明愛培立學校

周年計劃

2026/27

目　錄

	頁數
1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值	P.2
2. 香港明愛教育宗旨	P.2
3. 明愛特殊教育服務宗旨	P.2
4. 校訓	P.2
5. 學校教育目標	P.2
6. 關注事項	P.3
7. 學校發展計劃內容	P.4-22
8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施周年計劃	P.23-36
9. 各項撥款發展津貼計劃	P.37-56
(一)「學校發展津貼」計劃書	P.37
(二)「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書	P.38-45
(三)「運用推廣閱讀津貼」計劃書	P.46
(四)「優化校本學習活動支援津貼」計劃書	P.47
(五)「校本管理額外津貼」計劃書	P.48
(六) 資助特殊學校 一筆過「優化照顧及支援津貼」	P.49
(七)「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書	P.50
(八)「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書	P.51
(九) 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書	P.52
(十) 推廣自主語文學習『英語』一筆過津貼」計劃書	P.53
(十一) 推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」計劃書	P54
(十二) 「『智』啟學教」撥款計劃」計劃書	P55
10. 校長持續專業發展計劃	P56

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念： 以愛服務　締造希望

1.2 願景： 提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命： 扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務　締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸　敬主愛人

5. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神*」的培育方針，貢獻社會。

*培己立人－培育自己，造就他人。
五自精神－自律、自重、自愛、自治、自強。

6. 關注事項：

一、 幸福特攻隊—學生能持守品德同心圓 **2.0** 的正向價值觀

二、 好學問達人—學生能提升自學能力

7. 學校發展計劃內容

備註：如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。

關注事項一：幸福特攻隊—學生能持守品德同心圓 2.0 的正向價值觀

上學年的總結、未來方向及計劃

綜合了自 2021/22 學年以來的經驗，學校於本年度將宗教、道德及品格教育納入恆常工作，並以揉合了教育局推行的「4Rs」(Rest 休息，Relaxation 放鬆，Relation 人際關係, Resilience 抗逆力) 與正向心理學幸福感 PERMA (Positive Emotion 正向情緒，Engagement 全情投入，Relationship 正向關係, Meaning 意義, Accomplishment 成就感)的「校本幸福感」框架作為宗教、道德及品格教育的培育心法，以「幸福特攻隊」作為其中一個關注事項，透過加強培育良好品格過程中的正向情感因素，讓學生從中感受並覺察到個人良好品格及相關行為能為自己及別人帶來幸福感，從而提升正向價值觀，促進個人品格的培育。

2025/26 學年，學校建構了校本幸福感框架，並委派副校長及一名高級學位主任接受為期一年的正向教育培訓，從而優化校本框架及引入適切的推行策略，加上校本培訓、於員生共融時段循環播放相關海報及早會分享會圍繞相關主題，一年下來，從校本問卷調查結果反映全體員生已掌握校本框架，教職員在推行時有所依循。

幸福特攻隊目標為讓學生透過多元學習經歷展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀，本年度以自律(忠)、真誠(誠)、勤力(勤)、簡樸(樸)、敬主(敬)、自愛(愛)作為本年度宗教道德及品格教育的重點培育目標。自助 self 律吧、真考試．誠達人、奔跑吧!培立人、簡樸迎新春、係愛呀!穌哥、自愛好聲音共六個分別為期三十天上課日的培育活動，從 APASO 心理健康測量結果顯示，小四至小六學生的正向情緒稍高於常模，中學生的整體評分雖稍低於常模，但在分項「感到快樂」和「高興」的評分達 3 分以上，而「生命意義」一項的評分高於常模。根據校本問卷結果顯示，超過九成的學生認同自己透過多元學習經歷能追尋個人幸福感，以及能展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀。

2026/27 學年，本校將接續開展「幸福特攻隊 好學問達人」的培育工作，「幸福特攻隊」的目標會由「幸福大募集」提升至「幸福初體驗」，在掌握 PERMA 和 4Rs 的基礎上，透過多元學習經歷讓學生進階提升個人追尋幸福感的層次，從中能展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀。

目標 1：學生透過多元學習經歷展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 幸福初體驗 • 學生能透過多元學習經歷進階提升個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	• 統籌各科組，按學生的需要及特質，規劃全年的多元學習經歷，使學生能進階提升個人幸福感及正向價值觀	全體員生	• 星期二/四週會及多元學習經歷活動表 • 全年學校活動紀錄表 • Snaildy 活動紀錄表 • 各科組工作報告	• 成功規劃及推行全年多元學習經歷	2026.09 至 2027.07	鄧美儀高級主任	NIL	
組別層面 <u>行政組</u> • 學生能透過多元學習經歷進階提升個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	• 優化「幸福事件簿」，讓學生紀錄個人幸福事件或感受 • 於校內壁報板設立「幸福角落」 • 於不同渠道展示學校推行相關工作資訊，如虹訊、學校網頁等	全體員生	• 幸福事件簿 • 壁報 • 虹訊、學校網頁 • 校本問卷調查	• 製作「幸福事件簿」 • 定期展示幸福事件 • 能於不同渠道展示相關資訊 • 70%學生認同透過多元學習經歷能進階提升個人幸福感	2026.09 至 2027.07	鄧美儀高級主任 鄭銘蕙老師 黃彥明老師	$10,000	
<u>教研組</u> • 學生能透過多元學習經歷進階提升個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	• 參與各科科會議，與科主任共同籌劃如何透過教學及多元學習活動，提升學生的個人幸福感 • 統籌及協調各科按本科的特質，重點培育學生的兩項品格，使能涵	所有科目	• 會議紀錄 • 學習單元設計 • 活動紀錄 • 安排教研組審視各科所列出的學習內容和活動	• 各科能列出追尋個人幸福感的教學內容及活動 • 各科能列出重點培育學生的兩項品格，並於每學期不少於 2 個學習單元設計中展	2026.09 至 2027.06	林傳亮老師 黃翠茵老師 蔡孟蓮老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	蓋品德同心圓 2.0 中的十八項品德			現相關的品格元素				
校風及學生支援組 • 學生能透過多元學習經歷進階提升個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	CPS 文化由我創 • 全學年共舉行 6 次全校 CPS 文化活動，以「關愛、尊重他人、積極、節制、欣賞、責任感」 為主題，讓學生能追尋個人幸福感及認識相關美德及品格 • 配合相關延伸活動：「關愛」(手牽手，一起走)、「尊重他人」(Respect！「禮」)、「積極」(逢考必過，積極你我) 、「節制」(鮇哥大節「祭」)、「欣賞」(因你想學、欣賞你學) 、「責任感」(拼出幸福人生) • CPS 文化加延伸活動啟動禮一起進行，讓兩者更為扣連 • 進行活動時須強調相關「美德」及「表現指標」，評估學生能否應用	全體學生	• 每次活動後學生能作口頭回饋 • 老師觀察學生的實踐表現及向學生作出口頭回饋 • 上下學期各設 1 次校本員生問卷調查	• 80%以上學生能透過口頭回饋，顯示其能掌握活動重點 • 80%以上學生能實踐相關品格 • 80%以上職員及學生認同 CPS 文化活動能培育相關美德	2026.09 至 2027.06	歐陽慧怡主任 唐得恩老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	關愛 **<u>《手牽手，一起走》</u>** 透過愛德服務及校運日啦啦隊籌備達到下列目標： a. 能關心他人 b. 能將心比己 c. 能愛護生命 • 於啦啦隊籌備中填寫分工表，中學學生與小學學生共同完成任務，給予支持，關心同學 • 舉辦 2 次或以上愛德服務，鼓勵學生將心比己，用心完成服務 • 舉辦義工隊外出活動，讓學生明白愛護生命的重要，於檢討會及早會分享中分享感受	全體學生	• 校運日分工表及檢討 • 教職員觀察學生的實踐表現 • 早會分享	• 90%學生於校運日中能關心他人及感受到同學的關心 • 90%學生能將心比己，用心及認真完成愛德服務 • 100%愛德服務或義工隊能讓學生明白愛護生命的重要，並於早會分享給全校學生	2026.09.03 至 2026.10.23	林綺雯高級主任 梁玉茵老師 唐得恩老師 鄭萃明老師	NIL	
	<u>尊重他人</u> **<u>《Respect「禮」》</u>** 透過禮貌周及社際歌唱比賽達到下列目標： a. 能以禮待人 b. 能和而不同地相處 c. 能尊重別人的空間 • 以班為單位，舉辦禮貌	全體學生	• 活動紀錄表及唔得違規紀錄 • 歌唱比賽練習評分表 • 歌唱比賽現場評分表 • 教職員觀察學生的實踐表現	• 根據禮貌周活動記錄表，80%的班獲得 80%分數或以上，能學習以禮待人 • 歌唱比賽現場，90%台下學生能展現良好的觀賽	2026.10.27 至 2026.12.04	歐陽慧怡主任 楊雪珠老師 施嬌容老師	$1,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	周活動，選出「Respect 之班」。禮貌周活動為期 1 星期，每天檢視各班的活動記錄表及唔得違規紀錄，引導學生建立良好的禮儀與界線意識 • 以社為單位，舉辦社際歌唱比賽；在準備過程及比賽中，學生學習包容合作，不打擾他人練習及實踐良好的觀賽禮儀；最後選出「Respect 之社」			禮儀（熱烈鼓掌、不喝倒彩），學習和而不同地相處 • 各社有 90%出席學生能參與歌唱比賽練習，社員能聽取並包容不同的意見及尊重別人的空間				
	積極《**逢考必過，積極你我**》 透過考試月活動達至下列目標： a. 能主動投入學習和活動 b. 能正面解決問題 c. 能主動開展計劃 活動一： • 透過早會分享與積極相關的信息(如讀書方法、成功例子等)，讓學生學會正面解決問題	全體員生	• 早會分享紀錄表 • 舒心齋溫習出席紀錄 • 盡心盡力考好試表現	• 100%出席的學生都能聆聽早會所介紹「正面解決問題」的分享 • 平均每節不少於 9 名學生能主動開展計劃，出席舒心齋溫習 • 80%學生能主動投入考試當中，在盡心盡力考好試取得良好或優異的表現	2026.12.08 至 2027.01.29	蔡孟蓮老師 黃振強老師 張佩怡老師	$2,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	活動二： • 增設自修室，鼓勵學生主動開展計劃，於小息和散心到舒心齋溫習(每節限 15 人) 活動三： • 透過「盡心盡力考好試」獎勵計劃，鼓勵學生主動投入考試當中							
	節制《鮇哥大節「祭」》 透過四旬期克己活動，達至以下目標： a. 能說合宜的話 b. 能適時適量進食 c. 能調控情緒 • 於早會分享中，透過日常情境，灌輸學生不同用語會達至雙贏及雙輸的效果，從而教導學生要說合宜的話，並在日常生活中實踐 • 透過體驗貧富午餐活動，教導學生要節制及適時飲食	全體員生	• 早會分享紀錄 • 觀察學生表現 • 活動紀錄表 • 唔得紀錄表 • 嘉言善意任務卡 • 校本問卷	• 70%學生完成任務卡 • 80%學生認同此活動能達標 • 說粗言穢語的學生人次下降 20% • 80%學生投入參與相關的早會分享	2027.02.01 至 2027.04.05	林傳亮老師 林秀慧老師	$5,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	• 透過早會分享及祈禱聚會，教導學生以祈禱作為正面調控情緒的方法							
	<u>欣賞</u> <u>《因你想學、欣賞你學》</u> 透過主題學習達到下列目標： a. 能發現自己的優點 b. 能發現別人的優點 c. 能發現大自然的美好 • 學生選擇自己感興趣的課題外出進行專題研習。活動後學生需要說出在學習過程中欣賞自己、欣賞別人和大自然的重點；並進行匯報 • 於每星期一公佈教職員和學生提名的好人好事，讓學生學習欣賞別人和自己的優點	全體員生	• 分組名單 • 專題研習分工表 • 欣賞反思框架 • 匯報評分標準 • 教職員觀察學生的實踐表現	• 90%學生選擇自己感興趣的課題外出進行專題研習。活動後學生需要說出在學習過程中欣賞自己、欣賞別人和大自然的重點，並進行匯報 • 80%學生參與「好人好事」提名活動	2027.04.06 - 至 2027.05.21	黃翠茵老師 羅書華老師 羅玉雲老師	$50,000	
	<u>責任感</u> <u>《拼出幸福人生》</u> 透過家書、攤位設計及畢業禮達到下列目標： a. 能對家庭盡責 b. 能對學校盡責	全校學生	• 家書內容 • 攤位遊戲內容 • 攤位分工表 • 畢業分工表 • 教職員觀察學	• 80%員生能撰寫一封個人家書，當中能寫出對家人的承諾 • 100%班別能完	2027.05.24 至 2027.07.09	鄧雅欣副校長 鄧美儀高級主任 鄭銘蕙老師 黃彥明老師	$6,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	c. 能對國家盡責 • 全體員生撰寫家書，對家人、照顧者及自己人生作承諾 • 以班為單位，設計「對國家」的主題攤位，給全校參與 • 畢業禮「一人一職」分工，以顯出「對學校盡責」		生的實踐表現	成設計攤位遊戲及 80%學生參與設計及製作攤位，攤位能顯示出對國家盡責的意識 • 80%學生於畢業禮有擔任職責，以顯出對學校盡責				
專責人員 學校社工 • 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	**義工活動** 運用學生才能，舉辦義工訓練及活動，協助學生尋找有意義的生活，建立正向情緒和人際關係。 • 透過義工訓練和服務，讓學生發揮才能，協助學生尋找意義人生和建立正面情緒，與人建立正面關係 **小組及講座** • 為有需要的學生，舉辦小組、工作坊、講座，協助學生建立正向價值觀，促進學生的幸福感	全校學生	• 觀察學生參與表現 • 學生口頭回饋 • 小組/工作坊問卷檢討	• 80%學生能透過口頭回饋，認同活動有助建立幸福感及「品德同心圓 2.0」的品格 • 80%以上職員及學生認同活動能培育相關美德	2026.09 至 2027.07	卓穎欣姑娘 謝穎欣姑娘	$10,000 (全方位學習津貼)	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
言語治療師 • 學生能透過多元學習經歷進階提升個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向 價值觀	• 籌辦或協助學校籌辦活動／協作教學／個別或小組訓練後以「4F 框架」進行總結及回顧，鞏固學生對「4Rs」、「PERMA」及「品德同心圓 2.0」詞彙的認識及應用 • 為語障學生進行言語治療訓練，透過不同的學習策略及提示進行學習總結及回顧，讓學生掌握「4Rs」、「PERMA」及「品德同心圓 2.0」的詞彙及相關語用技巧	• 全校學生 • 語障學生	• 全校活動／協作教學計劃、記錄及檢討表 • 語障學生進度記錄及報告 • 非語障學生個別言語治療計劃：提升訓練進度記錄 • 「4Rs」、「PERMA」及「品德同心圓 2.0」詞彙應用記錄表 • 學生自評：學習表現問卷	• 70%學生認為她們能掌握所學的技巧和策略、應用詞彙及相關語用的能力有提升 • 70%學生認為她們能應用相關詞彙進行反思及表達出來，包括敍述欣賞自己、感恩他人的地方及對自己的期望 • 進度報告顯示語障學生有 70% 訓練目標達標	2026.09 至 2027.07	鄧靄兒姑娘	NIL	
學科層面 • 學生能透過多元學習經歷進階提升個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	• 各科能列出如何透過教學及多元學習活動，提升學生的個人幸福感 • 各科能按本科的特質，重點培育學生的兩項品格，並融入於教學內容及學習活動中	所有科目及學生	• 會議紀錄 • 學習單元設計 • 活動紀錄 • 安排教研組審視各科所列出的學習內容和活動	• 各科能列出提升學生幸福感及培育學生的兩項品格的教學內容與活動 • 80%學生認同透過多元學習經歷，能提升個人幸福感 • 80%學生認同透過多元學習經歷能培育及展現相關的品格元素	2026.09 至 2027.06	林傳亮老師 黃翠茵老師 蔡孟蓮老師	$100,000 (全方位學習津貼)	•

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
教職員層面 • 提升教職員對工作的幸福感	• 每次例會中，輪流由教職員分享在工作中的幸福感 • 於節慶或大型活動後舉行慶祝或祝捷會，藉以慶賀節日或慶祝成功推行活動，共同擁有工作中的幸福感	全體教職員	• 例會分享紀錄 • 活動紀錄 • 校本教職員問卷調查	• 80%教職員認同在例會中分享工作中的幸福，能讓教職員共同擁有幸福感 • 80%教職員認同慶祝活動或祝捷會能讓教職員感受到工作中的幸福	2026.09 至 2027.06	鄧美儀高級主任 鄭銘蕙老師	$4,000	

關注事項二：好學問達人—學生能提升自學能力

上學年的總結、未來方向及計劃

「好學問達人」，旨在回應自 2021/22 學年以來收集到的各項持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件（第三版）評分，以及教職員的觀察，將透過「好學問達人」提升學生自主學習的能力，期望透過誘發學生好奇心，循序漸進地提升學生建構知識、技能和態度，從而成為一個喜歡學習的好學問達人。同時，為回應 2025 年 6 月進行的校外評核提到的建議，本校著意加強資訊素養(現為數字素養)課程框架的九個重點，讓學生成為一個懂得網絡規範，在網絡世界能夠保護自己、尊重別人，又能明辨是非和真偽的網絡良好公民。

教職員經過多次討論後，共同建構了校本六個培育階梯，本年度首先以「幼稚園」階段的好奇心和「小學」階段的知識管理作為培育目標。校方透過校本培訓讓教職員重温誘發學生好奇心的學與教策略，以及為團隊講授適切學生的知識管理策略，例如 AAR 及 4F 反思框架。在推行上，上學期透過校本培訓、學習社群交流等，為教師提供教學相長的同儕學習及交流機會，藉此提升在學與教層面加強學生的好奇心。下學期則以知識管理為主題，為學生安排了兩次培訓，透過學習 AAR、4F 兩項反思框架、提升執行功能的「執好書包」等技巧，提升學生反思及建構思維系統的能力。課業設計方面，各科在課業及學習單元設計中融入加強好奇心的高階思考題，以及就所學進行反思的「士多啤梨奶昔 4F」反思框架。除了學科學習，全年的早會分享、體藝潛能小組、言語治療師及學校社工也從不同層面滲入與加強好奇心及運用知識管理策略的學習經歷。總的來說，透過校本問卷結果顯示教職員及學生對好學問達人的六個階段有所認識，並能按時推行相關策略及措施。同時，大部份員生認為多元的學習經歷能讓學生習得適切的相關知識、技能及態度，也能提升學生對學習的積極性及思考能力。至於在校本培訓上，因要提前進行下一階段的培育重點，可加強全年培訓的整體規劃。

至於資訊素養的培育工作，本學年以:(1)有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊；(2)識別和定義對資訊的需求及(3)找出和獲取資訊為學習重點。當中的培育目標以《香港學生資訊素養》學習架構(2024)為基礎，並會配合局方最新推行的數字教育及將會更新的《香港學生資訊素養》學習架構修訂學習目標。為讓學生能聚焦學習三個資訊素養的重點，行政組先行制定校本資訊素養指引與教職員培訓，讓各職務組在推行時能有所依循。根據校本問卷結果，全體教職員認同有關安排能讓他們掌握資訊素養第一階段的培育重點。其後教研組於學與教層面規劃及推行了適切學生能力的資訊素養學習經歷，各科亦加以配合，分別於上、下學期的課程規劃中加入相關學習元素，例如在課堂中教授學生如何從合適渠道搜尋資訊，並加以辨識其真偽。透過員生的校本問卷調查顯示，九成學生及全體教師均認同學科的多元學習經歷能讓學生在第一階段習得相應的資訊素養。

2026/27 學年「好學問達人」的目標旨在提升學生自學能力的階段分別為「中學階段」和「學士階段」，上學期以「慎思明辨」，下學期則以「探究學問」的知識、技能和態度作為培育重點，而原定的資訊素養則改為人工智能素養，以配合教育局於 2026 年 6 月 17 日推出的「中小學數字教育發展藍圖」及配合『「智」啟學教』撥款計劃，而原先的資訊素養將於電腦科教授相關的知識、技能和態度。

目標 1：學生透過多元學習經歷，培養從好奇心到反思創新的自學能力

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 • 規劃六個「好學問」階段的學習歷程 3. 中學階段—學生能透過多元學習經歷習得慎思明辨的知識、技能和態度 4. 學士階段—學生能透過多元學習經歷習得探究學問的知識、技能和態度	• 確立及規劃六個「好學問」階段，並實踐第三及第四階段的學習歷程及相關的大型活動	全體員生	• 成功規劃及實踐「好學問」階段中的第三及第四階段的學習歷程	• 能實踐第三及第四階段的學習歷程的具體內容	2026.09 至 2027.06	鄧美儀高級主任	NIL	
組別層面 <u>行政組</u> • 學生能透過多元學習經歷習得培養慎思明辨和探究學問相關的知識、技能和態度	• 利用不同的評估工具，適時進行問卷調查及訪談，收集員生有關提升學生「慎思明辨」和「探究學問」方面的回饋	全體員生	• 校本員生問卷調查 • 訪談	• 80% 教職員及 70%學生認同學生的「慎思明辨」和「探究學問」有所提升 • 能收集員生對不同活動的回饋	2026.09 至 2027.06	鄧美儀高級主任 鄭銘蕙老師 黃彥明老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
教研組 上學期— • 學生能透過多元學習經歷習得慎思明辨知識、技能和態度	• 規劃不少於兩次有關慎思明辨的學生活動 • 與各科主任共同商討並列出培養學生慎思明辨的教學內容及活動，並進行檢討 • 於上學期規劃並進行不少於 1 次有關慎思明辨策略的教師交流活動，協助教師提升相關效能 • 進行學與教優化工作，帶領小學人文科及公經社科組織學習社群，進行有關慎思明辨培育策略的教研交流，以提升教學效能	所有教職及學生	• 安排教研組審視、評斷各科的列表和紀錄 • 學習單元設計 • 會議紀錄 • 校本問卷調查 • 專業培訓紀錄 • 學習社群交流紀錄	• 成功籌辦培育學生慎思明辨及探究學問的活動，而 80%學生認同活動達標 • 100%科目能列出培育學生慎思明辨及探究學問的教學內容及活動，並進行檢討 • 成功進行教師交流活動，而 80%參與教師認同活動能提升相關效能 • 每學期不少於兩次進行 2 次教學交流會議 • 80%相關科目科任教師認同組織學習社群有助研習學與教策略	2026.09 至 2027.06	林傳亮老師 黃翠茵老師 蔡孟蓮老師	$3000	
下學期— • 學生能透過多元學習經歷習得探究學問知識、技能和態度	• 規劃不少於兩次有關探究學問的學生活動 • 與各科主任共同商討並列出培養學生探究學問的教學內容及活動，並進行檢討 • 於上學期規劃並進行不少於 1 次有關探究學問策略的教師交流活動，協助教師提升相關效能	所有教職員及學生						

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	• 進行學與教優化工作，帶領小學人文科及公經社科組織學習社群，進行有關探究學問培育策略的教研交流，以提升教學效能							
<u>校風及學生支援組</u> 上學期— • 學生能透過多元學習經歷習得培養慎思明辨的知識、技能和態度	• 透過體藝潛能小組，學生能學習慎思明辨的能力，培養獨立思考與理性判斷的習慣 • 老師於小組中將「慎思明辨」元素融入小組學習，並在活動計劃書及檢討文件中填寫實施內容及成效反思	所有教師及學生	• 教職員觀察 • 活動計劃書及檢討	• 80%學生於課堂中有獨立思考與理性判斷 • 80%以上參與學生認同透過體藝潛能小組，能培養獨立思考與理性判斷的習慣	2026.09 至 2027.01	林綺雯高級主任	NIL	
下學期— • 學生能透過多元學習經歷習得與探究學問相關的知識、技能和態度	• 透過體藝潛能小組，學生能學習探究學問，培養獨立思考與理性判斷的習慣 • 各小組須於全校早會進行「探究學習」成果匯報，展示學習歷程與反思心得	所有教師及學生	• 教職員觀察 • 每組一次早會分享	• 100%小組能作早會「探究學習」成果分享	2027.02 至 2027.06	林綺雯高級主任	NIL	
<u>專責人員</u> 學校社工 • 學生能透過多元	• 為小六、中三學生舉辦離校生活動，助她	全校學生	• 活動後檢討問卷 • 學生口頭回饋	• 80%以上學生認同活動有助她們培養慎思明	2026.09 至 2027.07	卓穎欣姑娘 謝穎欣姑娘	$3000 (全方位學習津貼)	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學習經歷習得培養慎思明辨和探究學問相關的知識、技能和態度	們認識自己、探索未來路向和規劃人生 • 推薦 10 位以上學生獲取校外獎學金，肯定學生積極求學，正面改善行為的態度		• 老師/社工觀察	辨和規劃將來 • 10 位以上學生成功獲取校外獎學金				
言語治療師 上學期— • 學生能透過多元學習經歷習得慎思明辨的知識、技能和態度 下學期— • 學生能透過多元學習經歷習得探究學問的知識、技能和態度	• 與音樂科進行協作教學，按學習主題，提高學生良好聲線運用的意識、辨別好與壞的用聲習慣、探究不同護聲方法等，達至減低聲帶勞損、提升學生唱歌時的音質與共鳴等目標	中學學生	• 協作教學計劃、記錄及檢討表 • 受個別訓練學生的課節記錄 • 學生自評：學習表現問卷 • 言語治療師觀察 • 教職員回饋	• 70%學生認為她們能掌握教學中的技巧和策略 • 70%學生認為提升了護理聲線的意識及能發掘適合自己的護聲方法 • 在進度評估中，70%受個別訓練學生的用聲習慣有改善	2026.09 至 2027.06	鄧靄兒姑娘 鄧美儀高級主任	NIL	
學科層面 上學期— • 學生能透過多元學習經歷習得慎思明辨知識、技能和態度	• 各科列出及展示所教授的課題/單元培養慎思明辨的教學內容、活動及檢討 • 各科能於各課題教學完結前運用由教研組設計的總結及反思表，讓學生反思習得「慎思明辨」的成效	各科任教師	• 學習單元設計表 • 總結及反思表 • 校本問卷調查	• 70%員生認同學科多元的學習經歷，能培養學生慎思明辨 • 70%學生能於總結及反思表展示習得的慎思明辨的知識、技能和態度	2026.09 至 2027.02	黃翠茵老師 蔡孟蓮老師 羅書華老師 羅玉雲老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
下學期— • 學生能透過多元學習經歷習得探究學問知識、技能和態度	• 各科列出及展示所教授的課題/單元培養探究學問的教學內容、活動及檢討 • 各科能於各課題教學完結前運用由教研組設計的總結及反思表，讓學生反思習得「探究學問」的成效	各科任教師	• 學習單元設計表 • 總結及反思表 • 校本問卷調查	• 70%員生認同學科多元的學習經歷，能培養學生探究學問 • 70%學生能於總結及反思表展示習得的探究學問的知識、技能和態度	2026.09 至 2027.02	黃翠茵老師 林傳亮老師 張佩怡老師 黃振強老師	NIL	
教職員層面 上學期— • 進行與慎思明辨和培養學生探究學問的知識、技能和態度的專業培訓	• 規劃及推行與引發學生「慎思明辨」和「探究學問」的知識、技能和態度的專業培訓	全體教職員	• 專業培訓紀錄 • 校本教職員問卷調查	• 推行不少於一次相關的校本培訓 • 80%教職員認同有關培訓能達標	2026.09 至 2026.12	鄧美儀高級主任 林傳亮老師	NIL	
下學期— • 進行與培養學生建構知識能力的專業培訓	• 規劃及推行與培養學生「建構知識能力」的專業培訓	全體教職員	• 專業培訓紀錄 • 校本教職員問卷調查	• 推行不少於一次相關的校本培訓 • 80%教職員認同有關培訓能達標	2027.01 至 2027.06	鄧美儀高級主任 林傳亮老師	NIL	

目標 2：透過多元學習經歷，學生能培養良好的人工智能素養

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 • 規劃校本的人工智能素養教職員專業培訓	• 規劃及推行校本的人工智能素養的專業培訓，並於不同層面推行相關工作	全體教職員	• 專業培訓紀錄 • 校本教職員問卷調查	• 推行不少於一次相關的校本培訓 • 80%教職員認同相關培訓能達標	2026.09 至 2027.06	鄧美儀高級主任 黃振強老師	NIL	
組別層面 <u>行政組</u> • 透過多元的學習經歷讓學生能習得人工智能素養	• 利用不同的評估工具，適時進行問卷調查及訪談，收集員生有關習得人工智能素養的回饋	全體員生	• 校本員生問卷調查 • 訪談	• 80% 教職員及70%學生認同有關活動能習得人工智能素養 • 能收集員生對不同活動的回饋	2026.09 至 2027.06	鄧美儀高級主任 鄭銘蕙老師 黃彥明老師	NIL	
<u>教研組</u> • 透過多元的學習經歷，培育學生習得人工智能素養	• 全年規劃不少於 2 次與人工智能素養相關的學生工作坊或培訓，並檢討成效	全校教職員及學生	• 觀察學生參與活動的態度 • 校本員生問卷調查 • 活動紀錄	• 80%教職員認為學生能理解相關工作坊及培訓內容 • 80%學生認同能掌握相關工作坊及培訓內容	2026.09 至 2027.06	林傳亮老師 黃翠茵老師 蔡孟蓮老師	$3,000	
	• 透過科主任會議及參與各科會議，帶領各科計劃如何培養人工智能素養的策略	所有科目	• 科主任會議紀錄 • 各科會議紀錄	• 透過科主任會議，與各科商討及交流培養人工智能素養的策略				
	• 進行學與教優化工作，帶領小學人文科及公經社科組織學習社群，進行有關人工智能素養的教研交流，以提升學生的學習成效	相關科目科任教師	• 交流紀錄 • 校本員生問卷調查	• 每學期不少於兩次進行 2 次教學交流會議 • 80%相關科目科任教師認同組織學習社群有助研習學與教策略				

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
校風及學生支援組 • 透過多元的學習經歷讓學生能習得相應的人工智能素養	透過社際活動，引導學生掌握人工智能素養與各領域知識，從而培養獨立思考、理性判斷及自主創新的綜合能力。 • 於上、下學期共 4 次活動或比賽中引入人工智能相關範疇與任務，激發學生學習興趣 • 將相應的 AI 知識、應用技能與倫理意識融入比賽環節，提升學生之人工智能素養	全校學生	• 每次活動後學生能作口頭回饋 • 老師觀察學生的實踐表現及向學生作出口頭回饋	• 80%以上學生參與活動及完成相關活動 • 80%以上學生能透過口頭回饋，顯示能掌握活動重點	2026.09 至 2027.06	林秀慧老師		
專責人員 學校社工 • 透過多元學習經歷讓學生能習得相應的人工智能素養	• 透過全校活動/講座，推廣網絡健康和網絡素養	全校學生	• 活動後問卷 • 社工、老師觀察學生表現	• 80%以上學生在問卷中反映活動能有助其建立健康及正確的網絡素養	2026.10 至 2027.06	謝穎欣姑娘 卓穎欣姑娘	$3000	
言語治療師 • 透過多元學習經歷讓學生能習得人工智能素養	• 為全體學生提供台上演說訓練，於「你我都識系列」演說訓練中，善用資訊工具或平台，於演說籌備中與學生優化演說稿、設計相關	全校學生	• 成果展示：學生進行台上演說 • 演說後回顧紀錄 • 學生自評：	• 籌備中，70%學生認為她們能掌握教學中的技巧和策略 • 70%參與演說的學生在回顧中能	2026.10 至 2027.06	鄧靄兒姑娘	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	視覺提示圖等		學習表現問卷 • 言語治療師觀察 • 教職員回饋	反思自己應用所學的技巧和策略的能力				
學科層面 • 透過多元學習經歷或課堂活動，讓學生能習得人工智能素養	• 各科列出及展示所教授的課題/單元運用人工智能或培養其素養相關的教學內容及活動，並進行檢討	各科任教師及學生	• 學習單元設計表 • 校本員生問卷調查	• 各科能於學習單元設計表記錄及展示所教授的課題/單元中有運用人工智能或培養其素養的教學內容及活動,並進行檢討 • 70%員生認同學科多元的學習經歷,能讓學生習得人工智能素養	2026.09 至 2027.06	林傳亮老師 黃翠茵老師 蔡孟蓮老師	NIL	
教職員層面 • 透過專業培訓，讓教職員習得人工智能素養 • 教職員提升個人的人工智能素養	• 推動教職員參與人工智能素養相關的專業培訓 • 透過專業培訓,教職員能善用各種資訊工具或平台	全體教職員	• 專業培訓紀錄 • 校本教職員問卷調查	• 80%教職員曾參加相關的培訓，總時數不少於十小時 • 80%教職員認同透過專業培訓能提升個人的人工智能素養	2026.09 至 2027.06	鄧美儀高級主任 黃彥明老師	NIL	

8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施周年計劃

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 ✧ 學校以全校參與的模式，促進學校不同持份者的溝通及協作，共同維護國家安全及推動國民教育(包括國家安全教育); ✧ 以副校長擔任專責統籌人員； ✧ 專責統籌人員領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇(包括：學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作)的維護國家安全及國民教育工作，制定明確和具體的工作目標及計劃； ✧ 委派不同工作範疇的教職員擔任工作小組組員； ✧ 持續統籌、協調及監察與維護國家安全及推動國民教育的相關工作，並定期向學校管治機構法團校董會匯報工作進展和成效，以及提交年度報告； ✧ 定期進行會議，制定計劃、檢視相關計劃的施行情況、了解所面對的問題，以及適時給予指導或支援； ✧ 專責統籌人員帶領學校制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境； ✧ 因應不同年級學生的能力、程度和需要，共同訂立適合學生的內容，訂定國民教育的工作計劃； ✧ 定期蒐集量性和質性的數據和資料(包括：教職員觀察、校本問卷、檢討會議等方法)，以評估維護國家安全及國民教育相關措施的推行成效； ✧ 填寫《國家安全：學校自評檢視表》時，結合「情意及社交表現評估套件」蒐集的數據一併分析，作整體考慮，檢視相關措施的推行成效；	・紀錄	全學年	學校發展及管理組	—

學校行政(續)	2. 讓教職員認識和了解《香港國安法》的有關措施，以及政府及教育局發放的相關資訊 ✧ 透過校務會議、例會或傳訊平台傳達有關資訊； ✧ 有系統地貯存有關指引及文件，讓教職員可自行詳閱； ✧ 專責統籌人員透過不同渠道，讓教職員及相關持份者清楚知悉學校在維護國家安全及推動國民教育方面的工作目標、計劃及施行策略； ✧ 學校透過《學校行政手冊》，讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱； ✧ 學校檢視有關監察機制時，會諮詢/採納/蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。	・文件紀錄	全學年	行政組	—
	3. 完善校舍管理機制 ✧ 持續檢視相關指引並適時作出修訂，包括：學校行政手冊、環境巡察機制，當中包括如校舍內或校舍附近發現涉及危害國家安全的物品或活動的處理方法，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)及校舍附近展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容，從而防止政治活動入侵校園及滋擾師生； ✧ 定期提醒所有教職員如發現校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法(包括通知校長、發管組及支援組同事即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件)； ✧ 優化校舍環境佈置，於當眼處定期張貼與國家相關的資訊，如中國地理知識等，以及與國家安全相關的活動相片； ✧ 檢視及適時修訂「訪客須知」，當中列明學校管治機構是最終的負責人，禁止任何人士(包括校內外人士)於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任，而對訪客如有違反國安法行為的處理方	・學校行政手冊 ・環境巡察機制 ・宣傳海報或單張、活動相片或作品 ・訪客須知 ・借用校園指引 ・危機處理機制 ・提供服務人士/機構審查制度指引	全學年	行政組	—

學校行政（續）	法，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士符合校方要求，而傳遞的訊息符合學校教育的學習宗旨及課程目標； ✧ 檢視及適時修訂「借用校園指引」，內容必需包括借用場地時須留意地方，以及借用場地人士如違反國安法的處理方法； ✧ 制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構/組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。 ✧ 制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動； ✧ 制定、持續檢視及優化校本應變措施及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告； ✧ 學校透過《學校行政手冊》，讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，及發現懷疑涉及危害國家安全的物件或字句在校園範圍內出現的處理方法(如終止與服務供應商的合約)，並可隨時查閱； ✧ 檢視有關機制時，會諮詢、採納或蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜； ✧ 制定策略和應變措施，並詳列於「危機處理機制」中，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，及防止外間機構利用學校名義成立組織。				
	4. 升掛國旗及奏唱國歌 ✧ 於每個上課日均進行恆常升旗； ✧ 於每天奏唱國歌，建立氛圍； ✧ 於每週舉行一次升國旗儀式(恆常升旗禮)及奏唱國歌；學生採用中式步操進行升國旗儀式。 ✧ 於 2026 年 9 月 1 日開學禮、9 月 30 日國慶日前夕、10 月 23 日校運日、2027 年 1 月 4 日元旦開學日、6 月 30 日香港特別行政區成立紀念	・活動紀錄 ・觀察	全學年	校風及學生支援組	・室外國旗 ・室內國旗 ・室外旗桿 ・室內旗桿

學校行政（續）	日前夕、2027 年 7 月 5 日畢業禮舉行升國旗儀式； ✧ 於 2026 年 10 月 1 日國慶日、2027 年 1 月 1 日元旦日及 7 月 1 日香港特別行政區成立紀念日由教職員負責升掛國旗； ✧ 持續安排學生接受升國旗儀式的訓練； ✧ 在升旗儀式結束後，讚賞旗手積極的表現及全體學生尊重升旗禮的態度，肯定學生的正面行為； ✧ 學校持續教育學生國旗、國徽、國歌、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升國旗儀式中當守的禮儀； ✧ 於「五得」獎勵計劃中設有「愛國豬」獎勵，正面鼓勵學生積極參與升旗禮；及設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽的行為； ✧ 學校在舉行升國旗儀式後，配合相關特別活動，安排《國旗下的講話》； ✧ 學校安排教職員參與升國旗禮儀的相關培訓活動； ✧ 學校遵從《國旗及國徽條例》及《區旗及區徽條例》的規定，並設立監察機制(如安排負責老師定期檢查國旗(及區旗)和固定或可移動式旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗(及區旗)後檢查位置是否正確無誤)； ✧ 學校訂定國旗(及區旗)的回收及處理的程序，確保於活動使用後妥善地存放及處理國旗(及區旗)。				
	5. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序 ✧ 檢視有關學校舉辦活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並適時作出修訂； ✧ 透過校本機制，適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買/邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動/培訓材料等，確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導	・專業導師協議書（自僱人士及機構） ・提供服務聲明書 ・學校活動聘用專業導師指引 ・體藝潛能小組指	全學年	行政組	—

學校行政（續）	師)所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動； ✧ 在邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，或安排學生參與校外活動時，均已審慎選擇，確保相關活動及以學校名義舉辦的活動符合教育局的指引和校方的要求，而有關人士/團體向學生傳遞的訊息已符合學校教育的學習宗旨及課程目標； ✧ 持續提高警覺及加強監督為學生提供或安排的校內和校外活動，並已制定有效的措施制止及防範政治活動入侵校園，以維護國家安全； ✧ 在安排學生活動前會全面審視有關活動的詳情，包括活動性質/背景/形式、安全性、服務提供者的身份和背景等，以確保活動能配合課程宗旨和學習目標；並確保活動完全不會有涉及危害國家安全的內容、不涉及政治宣傳、不恰當的價值觀，以及任何敏感和富爭議的議題； ✧ 透過校本機制及指引，持續加強防範意識和把關工作，防止外部勢力/反中亂港分子偽裝身份，藉着舉辦活動之名進入校園，散播誤導和煽動的信息，以維護國家安全，保障學生的福祉； ✧ 定期提醒所有教職員若遇到有關懷疑涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及/或任何敏感和富爭議的議題的處理方法(如諮詢教育局或相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任)； ✧ 安排教職員監察校園內舉辦的活動，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動； ✧ 加強參加校外組織的本地及海外活動的規管，包括制定審查制度，就邀請組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動； ✧ 安排教職員監察海外舉辦的活動，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	引及工作流程 ・提供服務人士/機構審查制度指引			

學校行政 (續)	6. 持續檢視學校進行採購活動的機制和程序 ✧ 檢視有關學校採購活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並適時作出修訂； ✧ 根據《資助學校採購程序指引》，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約； ✧ 設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，會採取相關行動，終止其合約； ✧ 學校制定審查制度，就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動； ✧ 會議上通知教職員有關以上採購事宜的安排，並要求教職員確切執行。	・相關指引 ・會議文件	全學年	行政組	—
人事管理及 教職員 培訓	1. 根據相關條例及法例，作員工聘任的辦理 ✧ 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜； ✧ 確保所有新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績； ✧ 學校要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。	・新教職員處理入職文件程序及其他相關文件 ・教職員人事紀錄	全學年	行政組	—
	2. 所有教職員合符要求和期望 ✧ 於職員會議中，向所有教職員(包括教師、學校社工、言語治療師、常務員、校務處職員等)清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣	・會議紀錄 ・考績紀錄	全學年	發管組	—

人事管理及教職員培訓(續)	氛，並提醒教師不應因個人的政治立場影響教學； ✧ 學校已於過往派出 16 位職員參與香港明愛特殊教育服務 8 次《教師專業操守指引》的專業培訓，培訓後亦有向教職員分享，並會持續於會議中提醒教師相關專業操守的內容； ✧ 校長適時於校務會議及例會時段就指引的內容與教職員進行討論，加強教師對指引的認識和教師個人保持專業操守的意識； ✧ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守； ✧ 學校要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望； ✧ 學校透過教職員會議，定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現的期望及傳閱《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果； ✧ 學校制定校本人事管理和考績機制，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守(官立學校則按教育局制定的人事管理和考績機制)； ✧ 學校已透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員/邀請的人士(包括專責人員、校外導師、嘉賓講者等)所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動； ✧ 學校透過以下途徑，提升教職員對國家安全的認識： (A) 教職員會議/科務會議/共同備課時段/內部通告 (B) 校本培訓(如教師專業發展日/講座/研討會/工作坊) (C) 校外培訓(如教育局舉辦的培訓課程) ✧ 學校把有關要求/條文包括在聲明/教職員的服務合約內，讓教職員簽署，並提醒他們必須遵守香港法律，包括《香港國安法》； ✧ 學校根據教育局已發出的通告/指引，通知教師有關培訓要求，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，並定期檢視及跟進所有教師的進修情況，確保他們達到相關培訓要求；				

人事管理及教職員培訓(續)	✧ 學校在聘用教師(包括新入職教師及轉校教師)前有查核該人士是否已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績； ✧ 學校鼓勵教師參加《基本法及香港國安法》測試，以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理解。				
	3. 提升教職員對國家安全的認識 ✧ 專責統籌人員持續安排教職員參加與維護國家安全及國民教育相關的專業發展活動，包括推動教職員參與有關的《基本法》或《香港國安法》研討會及培訓； ✧ 於例會中，播放有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的影片。	・培訓紀錄 ・例會紀錄	全學年	行政組	相關影片
	4. 定期舉辦教育培訓課程，包括培養教職員對學生情緒的洞察力，增強教職員在應對學生偏差行為的技巧 ✧ 舉辦 2 次培訓課程，增強教職員的應對技巧。	・培訓紀錄	全學年	行政組	—
學與教	1. 舉辦全校性國安教育活動、參與校際、全港性或全國性的國民教育活動 ✧ 參閱教育局有關「國民教育——活動規劃年曆」的通函，全面規劃全年適切的校本國民教育學習活動，在重要日子配合相關科目及跨學科課程範疇的教學，並安排課堂以外的活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識，準確把握「一國兩制」、《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序、國家安全的重要意義等，使學生明白國旗、國徽及國歌的歷史和精神，培養學生對國家象徵和標誌的尊重，以及自覺維護國家安全的意識和愛國情懷； ✧ 參與由政府部門所舉辦的國民教育活動； ✧ 配合學校的發展計劃或學校課程，同時考慮學生的多樣性、學習和發展需要及能力，舉行開筆禮、國慶日、國家安全教育日、「華服日」等活動；	・活動紀錄 ・觀察 ・APASO 數據 ・國安小組會議檢討	全學年	教研組	—

學與教 (續)	✧ 於重要日子舉辦不同國情活動； ✧ 於早會進行與國情相關的專題分享及祈禱； ✧ 參與相關的網上問答比賽； ✧ 透過多元化的全方位學習活動(包括參觀本地博物館或與國家歷史相關的設施及姊妹學校計劃)，把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同； ✧ 參觀本地文化設施，如故宮博物館； ✧ 參與境外交流； ✧ 參與「心繫家國」聯校國民教育活動冠名計劃，攜手推動愛國主義教育； ✧ 透過蒐集量性和質性的數據(如觀察、APASO 問卷或檢討會議)，聚焦學生表現，評估有關全校國民教育活動的成效。				
	2. 連繫各科，包括中國語文科、公民、經濟與社會科、中國歷史科、個人及社化教育科、宗教科、常識科、小學人文科、小學科學科、積極推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等，讓學生對相關的範疇有全面的認知，並能培養學生有良好價值觀 ✧ 配合國家安全八個範疇及二十個安全領域的框架，同時參考教育局 2025 年更新的《香港國家安全教育課程框架》和 27 個科目的國家安全教育課程框架，規劃學校課程，統合各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機結合」國家安全教育的學習元素，並列出相關學習元素； ✧ 中國語文科的課程內容與中華文化、美德相關，讓學生認識及教育學生建立正面、良好的價值觀； ✧ 公民、經濟與社會科、常識科課程內容包含《憲法》、《基本法》、《香港國安法》，藉此讓學生認識國家安全的重要性，並提升國民身分認同、守法精神和維護國家安全的意識； ✧ 於公民、經濟與社會科及常識科中，教導學生認識《憲法》和《基本	・進度表 ・單元設計表 ・「國家安全教育」紀錄表 ・觀察	全學年	教研組	—

學與教 (續)	法》為特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，並明白國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以培養學生的國民身份認同，以及教育學生良好的價值觀，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； ✧ 中國歷史科的課程涵蓋國家歷史及發展的歷程，讓學生清楚認識國情、中華文化等； ✧ 於個人及社化教育科、宗教科、公民、經濟與社會科、常識科、小學人文科中，教育學生了解自我、訂立目標及培養學生良好價值觀； ✧ 學校靈活地因應不同課題，並配合《香港國家安全教育課程框架》(2025)，將 2026 年 2 月發布《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書內容，適切地融入課堂內外的不同學習活動，例如公經社科、小學人文科，國家安全教育日活動等，讓學生深入了解《白皮書》的重要內容，增強國家安全意識和責任感； ✧ 通過全校參與和跨科協作，以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識； ✧ 建構資源庫，向各科組收錄：有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。				
	3. 積極推行品德教育，培養學生良好的品德 ✧ 加強校訓「忠、誠、勤、樸、敬、愛」的實踐與體現，扣連十二個首要價值觀和態度，配合學校發展計劃及關注事項，培育學生「品德同心圓」18 項品格。 ✧ 規劃 18 項品格，持續推行「品德同心圓 2.0」； ✧ 推行 16 次「國旗下的講話」，除了環繞國家成就和發展，以及德育、公民及國民教育； ✧ 各科及各職務組規劃及加入 18 項品格元素於日常教學及多元學習經歷活動；亦會於早會各科及教職員分享環節中，融入各項品格元素； ✧ 早會時段循環播放在分享、討論環節必須遵守的規則及指引。	・學習單元設計表 ・早會分享紀錄表 ・觀察 ・分享討論環節指引	全學年	教研組 校風組	—

學與教 (續)	4. 持續強化監察機制，檢視及監察各學習領域，各科課程設計及學與教資源符合課程宗旨、目標和內容，包括電子版書 ✧ 定期舉行會議，以提醒教師學科的課程內容、資源、個人言論等要確保符合要求； ✧ 定期檢視及監察各科有關的課程內容和質素(包括課堂教學、教學和電子資源)，確保沒有涉及危害國家安全的內容；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途； ✧ 定期檢視及監察各科有關的評估內容； ✧ 設有選書委員會及審查機制，以確保教科書(實體及電子版)、教學材料等符合課程要求； ✧ 相關的監察機制及指引已列入教研組實務手冊中，每年進行檢視及強化，並於會議中讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，及可隨時查閱。	・各科及科主任會議紀錄 ・學習單元設計表 ・觀課紀錄表 ・考卷 ・查簿紀錄表 ・選書表格 ・教研組實務手冊	全學年	教研組	—
	5. 持續強化監察圖書館機制，檢視及監察圖書館實體書及電子版書的館藏符合指引 ✧ 定期審查館內藏書(翻查中央圖書館目錄)； ✧ 按照審書機制及盤點時段指引所制定的圖書館書目審查機制，並安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀/學習平台的學與教材料，以確保校園內的書本(包括圖書、教材、電子版書等)、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。	・書目審查指引 ・教研組實務手冊	全學年	教研組	—
	6. 提升學生的資訊素養，發展學生搜尋、評估及使用資訊的能力，尤其注重社交媒體及網上資訊的識別和運用。培養學生正確的資訊素養觀念，讓他們明白資訊在國家安全中的重要性，資訊過度傳播或錯誤使用可能帶來的風險	・觀察 ・進度表 ・全年活動紀錄表	全學年	教研組 （林）	—

學與教 (續)	✧ 電腦科會在各級加入有關網絡安全的漫畫故事，強化學生在網上活動的安全意識，透過故事分享，激發學生動機判斷哪些是正確合理的行為； ✧ 參觀與國家安全有關的科技展覽有助加深學生對相關領域的理解； ✧ 探討人工智能於資訊識別和國家網絡安全的應用； ✧ 舉辦資訊素養工作坊，加強學生對有關範疇的認識，建立正確的資訊素養觀念； ✧ 舉辦資訊素養問答比賽，以遊戲形式鞏固知識； ✧ 欣賞資訊素養短片，加強對科技安全的意識； ✧ 定期安排教職員檢視學校網頁/學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。				
學生訓輔及支援	1. 持續推行校本訓輔政策，輔以正面的肯定及有教育意義的懲罰，讓學生明白守規的重要 ✧ 學校每年向學生清楚說明日常行為規範，提醒學生以自身安全為重，切勿參與或於校內發起任何危險及違法活動，以培養其守法精神與責任感； ✧ 學校推行「五德。唔得」獎懲計劃與「每月之星」學行進步獎勵計劃，引導學生遵守紀律、承擔後果並為偏差行為進行補贖，同時協助學生逐月制定目標，促進學業與品德之持續進步； ✧ 學校透過舉辦領袖訓練、女童軍及個人成長教育等多元化活動，全方位預防學生行為偏差，協助其建立正向價值觀； ✧ 學校持續檢視、優化並更新校本訓輔機制與處理學生問題指引，以妥善處置及跟進學生的不當行為，並有效應對嚴重違規事件； ✧ 學校依法妥善處理學生的不當行為，倘發現於校園內有損或違反國家安全法之行為，將嚴格按《有關學生如有違反國安法行為的處理指引》進行教育與後續跟進； ✧ 學校透過《學校行政手冊》及教職員會議等渠道，確保全體教職員清楚	・計劃紀錄 ・問卷調查 ・反思紀錄	全學年	校風組	—

學生訓輔及支援(續)	知悉並可隨時查閱校本機制與指引內容； ✧ 學校於檢視相關機制時，會廣泛諮詢、採納及蒐集不同持份者的意見，以確保各項事宜得以有效執行。				
	2. 推行全校學生會議，以收集及聽取學生意見 ✧ 每 2 個月進行學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通。	・會議紀錄	全學年	校風組	—
	3. 建立關愛校園的氛圍，多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援 ✧ 每天均設有半小時的員生關愛共融時光，讓每一位學生均能與教職員傾談，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導； ✧ 班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面； ✧ 學生選擇兩位教職員作心「聆」導師作傾談對象； ✧ 每一級設有級統籌老師，定期面見學生。	・觀察及問卷調查	全學年	校風組	—
	4. 安排外間專業機構到校為學生提供講座/工作坊，幫助學生建立具承擔、守法的精神，以預防學生的行為問題 ✧ 舉辦 2 次性教育講座/工作坊； ✧ 舉辦 2 次禁毒講座/工作坊； ✧ 舉辦 2 次和諧校園活動。	・活動紀錄	全學年	學校社工 校風組	—
家校合作	1. 舉辦親子活動和家長教育活動，以助家長學習如何培育學生正確的價值觀和態度，包括培育學生對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，以及成為守法守規的良好公民 ✧ 以家長專題文章、專家講座/工作坊，讓家長持續學習以善意溝通方式，以合法、合情、合理的方式教育子女，建立正面家庭關係，共同成為守法守規的良好公民；	・觀察 ・活動紀錄 ・全校家長參加記錄表 ・會議紀錄 ・活動檢討問卷	全學年	學校社工 家職會	—

家校合作（續）	✧ 參考上學年所蒐集有關國民教育的活動的評估數據，優化活動的內容及質素，本學年將舉辦： ✧ 1 次家長講座，讓家長認識學校推動國民教育的工作，讓他們明白和支持學校推行國民教育，並了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色； 1 項與國民教育相關的家長/親子活動； 1 項具中華文化元素的親子活動，促進他們認識國家和中華文化發展史，培育對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷； 4 次家長教育講座/工作坊，促進家校合作，加強家長培養女兒正確價值觀和態度的能力；				
	2. 出版學校刊物令家長更能獲知學生在學校的學習和生活情況 ✧ 出版 2 期刊物《虹訊》，讓家長都能收到最新學校資訊； ✧ 於《虹訊》及學校網頁中，設有國家安全教育，讓家長掌握相關知識及資訊。	・虹訊 ・學校網頁	全學年	「虹訊」編委會	—
	3. 定期為學生開設個案進度會議及與家長保持緊密溝通，促進不同持分者之間的協作，助學生有效學習及健康成長，成為守法、守規良好國民和公民 ✧ 每一位學生在入讀每 3 個月或 6 個月均會開設一次個案進度會議，與學生、家長、轉介社工等一同檢視學生表現及討論未來成長計劃； ✧ 班主任每月以電話與家長保持緊密溝通，讓家長了解學生的學習情況及情緒行為變化，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作； ✧ 若學生出現嚴重違規行為，校方會與家長緊密聯絡，報告事件及學校處理方法，與家長建立合作、互信關係。	・會議紀錄 ・陽光電話紀錄	全學年	學校社工 班主任	—

9. 各項撥款發展津貼計劃

(一)「學校發展津貼」計劃書

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

1. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
2. 提高學生的語文能力；以及
3. 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

諮詢方法：校內會議 (本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過，並獲法團校董會批准)

1. 開辦班級數目：9 班 (6 班中學，3 班小學)
2. 本學年的撥款金額：$366,083.00

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	預算開支	成功準則	評估方法	負責人
照顧個別差異	・加強個別照顧學生的情緒需要	・聘請學生事務助理主任	於學生情緒出現失控時能提供支援 於課餘為學生提供小組活動	2026.09-2027.07	$130,000.00	・於上課期間能支援有情緒需要的學生 ・每周開設最少兩次小組活動	・支援學生紀錄 ・每周開設小組紀錄	鄧美儀 高級主任
	・照顧有特殊教育需要學生的生理發展需要	・購買職業治療師服務	協助學生增強大、小肌肉的能力	2026.09-2027.07	$100,000.00	・為 8-10 學生提供不少於 6 次的訓練	・培訓紀錄 ・學生表現報告	謝穎欣 姑娘
為教師創造空間	・加強教師團隊的人力資源	・聘請一名非編制教師	・提升照顧學生多樣性的專業能量	2026.09-2027.08	$80,000.00	・每班能安排一名同行老師 ・減輕教師課擔	・教師課擔表 ・教師非教學職務分工表	鄧美儀 高級主任
支援學習	・提升學生英語溝通能力	・購買英外籍教師服務	・增加接觸英語為母語人士的機會 ・提升學生英語溝通能力	2026.09-2027.07	$40,000.00	・70%學生參與課餘英文活動 ・70%能有信心用英語溝通	・活動紀錄 ・早會分享紀錄 ・學生口頭回饋	歐陽慧怡 主任
				總計：	$350,000.00			

(二)「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書(林)

根據教育局通告第 9/2025 號，現有的「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」及「戶外教育營津貼」於 2025/26 學年起整合為「全方位學習及姊妹學校津貼」。學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

「全方位學習及姊妹學校津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/ 科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2026/2027 學年的「全方位學習**及姊妹學校**津貼」撥款金額：$674,730.00

聲明：本校已清楚明白運用「全方位學習及姊妹學校津貼」的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

活動類別：	**A1** 價值觀教育　A2 智能發展　A3 社會服務　A4 體藝發展　A5 與工作有關的經驗　**A6** 愛國主義教育 **A7** 數字數育、人工智能、STEAM 教育　A8 學生精神健康　**A9** 其他 （請於 L 欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查　**B2** 校內會議及討論　**B3** 校內專業分享　**B4** 面談、訪問　**B5** 觀察　**B6** 書面報告及記錄 **B7** 其他 （請於 N 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	海洋公園學習日	2027.03.24	培養學生環保意識	小四至中三 (共 90 人)	23			$40,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
2	秋季旅行	2026.11.20	親近大自然及體驗不同戶外設施	小四至中三 (共 90 人)	24			$36,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
3	參觀嘉道理農場	2027.05.14	培養學生環保意識	小四至中三 (共 90 人)	23			$15,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
4	學生學習拍攝程序	2026-2027	讓學生參與拍攝介紹學校短片，培養她們對學校的歸屬感。	小四至中三 (共 90 人)	23			$5,400.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
5	學習之星	2026.09-2027.06	全校學生皆有參與此獎勵計劃，並能通過學習之星計劃建立課堂常規。	小四至中三 (共 90 人)	1			$3,500.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	

6	懲教先鋒計劃---監獄任務	2027.01.28	加深學生對香港刑事司法制度及懲教工作的認識，以及促使參加者反思犯罪的沉重代價。	中一至中三 (共 60 人)	1			$2,500.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
7	理財教育活動	2026.09-2027.06	提升學生的理財素養	小四至中三 (共 90 人)	1			$15,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
8	寫作活動推廣	2026.09-2027.06	提升學生的寫作動機和興趣	小四至中三 (共 90 人)	4			$2,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
9	宗教活動	2026.09-2027.06	讓學生學習敬主	小四至中三 (共 90 人)	3			$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
10	五德計劃活動	2026.09-2027.06	為強化正面品行，同時鼓勵學生改善行為，透過【五德。唔得】獎懲計劃，培育及獎勵學生有良好的價值觀	小四至中三 (共 90 人)	1			$10,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
11	上、下學期頒獎禮	2027.02 及 2027.07	透過小型頒獎禮鼓勵學生於上下學期的努力	小四至中三 (共 90 人)	2			$10,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
12	FEEL3 青少年網絡危機支援服務	2026.12.10	通過體驗式活動，提升學生的數字素養。	小四至中三 (共 90 人)	2			$2,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
13	音樂活動	2026.09-2027.07	透過音樂小活動，藉以提升學生對音樂的興趣。	小四至中三 (共 90 人)	2			$500.00		A2 智能發展		B5 觀察	

14	音樂樂器體驗	2026.11-2027.07	透過演奏樂器，幫助學生紓緩個人情緒。	小四至中三(共 90 人)	1			$20,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
15	畢業禮	2027.05-2027.07	透過畢業禮，讓每位學生擔任職責，以培養學生的責任感，從而拼出幸福人生。	小四至中三(共 90 人)	4			$6,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
16	Snaildy 紀錄系統	2026.09-2027.07	透過 Snaildy 系統管理，紀錄學生參與活動的各項內容及各項成就。	小四至中三(共 90 人)	24			$25,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
17	幸福事件簿	2026.09-2027.07	透過撰寫幸福事件簿，讓學生學習數算個人幸福。	小四至中三(共 90 人)	24			$10,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
18	中三畢業旅行	2027.06-2027.07	中三學生離校在即，透過畢業班活動可以凝聚同班學生，增進感情和了解，建立保持聯繫的機會。	中三(共 24 人)	4			$8,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
19	健康情愛小組	2026.09-2026.10	協助學生建立健康戀愛價值觀，掌握拒絕誘惑的有效方法。	中二至中三(6 人)	1			$1,200.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	

20	中三惜別會	2027.06	培養感恩的美德，與教職員建立正面關係。	中三 (共 20 人)	1			$3,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
21	網絡健康解謎體驗活動	2027.06	以體驗活動方式，協助學生建立健康網路文化。	小四至小六 (共 20 人)	3			$2,700.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察	
22	個人成長輔導	2026.09- 2027.07	促進學生個人成長和建立正向生活	小四至中三 (共 90 人)	2			$5,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
23	遊戲治療	2026.09- 2027.07	促進學生正向情緒之建立	小四至中三 (共 15 人)	1			$5,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
24	情緒社交小組	2026.09- 2027.07	透過小組訓練，提升學生的社交溝通能力和情緒管理能力。	小四至中三 (共 20 人)	1			$5,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
25	升中面試小組	2026.12- 2027.01	幫助學生提升升中面試技巧	小六 (共 12 人)	2			$6,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
26	義工隊及愛德服務	2026.09- 2027.07	幫助學生透過參與義工服務，建立愛德，認識生命的意義，關心他人。	小四至中三 (共 108 人)	2			$10,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B4 面談、訪問	

27	小學禁毒活動	2027.01	幫助學生建立守法意識、培養正向思維	小四至小六 (共 20 人)	2			$3,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		
28	中學生涯規劃	2026.09-2027.07	幫助學生認識自己所長，發展自己的路向。	中二至中三 (48 人)	4			$15,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		
29	小六畢業旅行	2027.06	幫助小六學生向老師表達感恩之情，並一同建立深刻的回憶，建立感恩之心。	小六 (共 12 人)	4			$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		
30	小六惜別會	2027.06	培養感恩的美德，與教職員建立正面關係。	小六 (共 12 人)	3			$1,200.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		
31	性教育講座	2027.01-2027.07	提升學生的性教育和自我保護意識	中一至中三 (共 60 人)	2			$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		
32	英文科專題外出 (山頂及 ICC 門票)	2026.11-2027.02	透過參觀及與外籍人士交流及訪問，提升學生運用英語動機	小四至中三 (共 80 人)	23			$50,000.00		A2 價值觀教育		B5 觀察		

33	主題學習	2027.04.06- 2027.05.21	透過主題學習達到下列目標： a. 能發現自己的優點 b. 能發現別人的優點 c. 能發現大自然的美好	小四至中三 (共 90 人)	23			$50,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
34	長期訓練小組	2026.09- 2027.06	啓發學生潛能，以提升學生的責任感及成就感，達致健康的人生。	小四至中三 (共 90 人)	1			$80,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
35	上下學期多元學習週	2027.01.26- 2027.02.29 及 2027.06.21- 2027.07.09	透過不同的活動，提升學生的心靈健康。	小四至中三 (共 90 人)	2			$50,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
36	體育發展	2026.09- 2027.06	透過舉辦不同體育活動，提升學生對運動的興趣	小四至中三 (共 90 人)	2			$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	

37	OLE	2026.09-2027.06	舉辦音、體、藝各類小組活動，讓學生肯定自我，發揮所長，發展學生的多元智能，同時提升學生身、心、靈健康。	小四至中三(共 90 人)	2			$60,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
38	朗誦比賽	2026.11-2026.12	讓學生學習朗誦的技巧，並增強她們踏上舞台參與比賽的自信心。	小四至中三(共 60 人)	1			$2,350.00		A2 智能教育		B5 觀察	
第 1.1 項預算總開支								**$605,350.00**					
1.2	**境外活動**												
1	姊妹學校計劃交流活動	2027.07.15	教職員與姊妹學校交流		25			$25,000.00	佛山市第一中學三水學校	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
第 1.2 項預算總開支								**$25,000.00**					
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								**$630,350.00**					

全方位學習負責教師姓名：	林傳亮	職位：	學位教師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	鄧美儀	職位：	高級學位教師

(三)「運用推廣閱讀津貼」計劃書

1. 津貼目的：推廣閱讀，期望能：
   - 推廣書目療法，培養學生的閱讀興趣；以及
   - 參與不同的閱讀活動，擴闊學生的視野。
2. 本學年的撥款金額：$33,088.00，以及 2025-2026 的餘額$32,296.80，總數為$65,384.80
3. 計劃內容：
   - 為配合「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學校會定期與學生到書局添購置圖書，提升學生對閱讀的興趣；
   - 推廣書目療法，培養學生透過閱讀，改善情緒及行為問題；
   - 除實體圖書外，學校亦會購入電子圖書，讓學生能更方便閱讀；
   - 安排作家講座，藉著學生與作家直接接觸，引發學生的閱讀興趣，亦讓學生有機會一睹心儀作家的風采；以及
   - 鼓勵學生參與「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學期完結時會頒發書券及獎狀以示嘉許。

	項目名稱*	預算開支
1.	購置圖書	$45,000.00
	✓ 實體書	
	✓ 電子書	
2.	閱讀活動	$15,000.00
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣的閱讀有關的學習活動或安排書展	
	✓ 支付學生參加閱讀活動等支出	
	✓世界閱讀日：作家講座	
	總數：	$60,000.00

(四)「優化校本學習活動支援津貼」計劃書

1. 津貼目的：主要是為清貧學生提供更多支援和機會，以擴闊他們在課堂以外學習經驗的活動/比賽，增強學生對社會的認識及促進學生個人成長的活動，以及提升學生學習成效的活動，以達致全人均衡發展。
2. 本學年的撥款金額: $35,700 (合資格受惠的小學生及中學生每學年的津貼額分別為$1300.00 元及 1600.00，中學撥款金額：$24,000.00；小學撥款金額：$11,700.00)
3. 本學年「校本課後學習及支援津貼」計劃書表列如下：

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象學生人數	預算開支	合辦機構/服務供應機構名稱
4Rs 活動	· 讓學生透過不同的 4Rs 體驗活動，學習為自己減壓和提升抗壓力	· 於課後為學生提供 4Rs 體驗活動	· 活動計劃書及紀錄 · 活動反思表	2026.09-2027.07	學生 30 人	$10,000.00	外間機構
潛能發展課程 ·讓學生參與潛能發展課程	· 拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信	· 於課後為學生提供多元發展課程	· 完成課程的證書或獲取認證資格 · 活動反思表	2026.09-2027.07	學生 30 人	$25,700.00	外間機構
					合計：	$35,700.00	

(五)「校本管理額外津貼」計劃書

根據教育局通告第20/2019號《校本管理額外津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校提供額外資源，以支援學校優化法團校董會的運作，以及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

「校本管理額外津貼」可運用於：

- 支援法團校董會的運作；以及
- 加強校董成員培訓。

本學年的津貼額為$48,047.00；本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	預算開支($)
1.	支援法團校董會的運作，以提升學校管治 *	40,000.00
	- 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等	
	- 採購財務管理專業諮詢服務	
	- 採購人力資源管理顧問服務	
2.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量	8,000.00
	- 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊	
	總額：	48,000.00

*由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

(六) 「資助特殊學校一筆過優化照顧及支援津貼」計劃書

根據政府現行的政策，教育局會根據專業人士的評估和建議，並在家長的同意下，轉介有較嚴重或多種殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務。特殊學校一直致力協助學生克服限制和困難，使他們在學習上獲得最大的效益，並促進他們在成長階段發展潛能，逐步成為獨立、具適應力和自學能力的人。現時有不少科技產品及特別的傢具／設備，既可照顧有較嚴重或多重殘疾人士的特別需要，更有效保障他們的安全，亦可減輕照顧者的負擔和壓力。

為進一步協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生（包括宿生）的需要，教育局為特殊學校提供一筆過「優化照顧及支援津貼」，以支援學校運用科技產品、特別的傢具／設備，優化對學生（包括宿生）的照顧及支援。所有特殊學校，均會獲發這項津貼，群育學校獲發津貼$200,000.00。特殊學校可因應校情及學生需要，於 2023/24 至 2026/27 學年內靈活運用這項津貼，學校須於 2023/24 學年起，在每個學年的「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「優化照顧及支援津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會批核後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$52,201.00

本學年運用一筆過「優化照顧及支援津貼」的計劃如下：

項目	範疇	預算開支($)
1.	添置科技產品	$0
2.	添置特別傢俱／設備	$52,201.00
3.	購買相關服務	$0
	總計	$52,201.00
	津貼餘款：	$0

(七) 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

教育局十分重視中華文化的學習，為支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

學校可由 2023/24 學年起跨學年使用津貼 至 2026/27 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。學校須於 2027 年 9 月 30 日或以前將填妥的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告交回課程發展處中國語文教育組。教育局將按照學校提交的津貼運用報告，向資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校收回截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款。截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$64,164.90

本學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃」如下：

	範疇	**預計開支金額**
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	$20,000
2.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	$10,000
4.	發展有關中華文化的課程	$14,164.90
5.	採購及發展中華文化學與教資源	
6.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	$20,000
7.	其他	
	總開支金額	$64,164.90
	津貼餘款：	$0

(八) 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書

為支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可因應校情和學生發展需要，在 2026/27 學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」。截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$1,020.00

本學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃如下：

項目	**類型**	**預算開支($)**
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關套件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	$0
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	$0
3	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	$0
4	購置或改善學校的體育／運動器材	$1,020
5	聘用額外的非教學人員或合資格教練／以採購服務 形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	$0
	總計	$1,020
	津貼餘款：	$0

(九) 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書

行政長官於《2023 年施政報告》就進一步大力推動 STEAM 教育，當中提出開設小學科學科，以加強學生的科學及創意思維，並訂明於 2025/26 學年開始推行。根據教育局通函第 57/2024 號《支援開設小學科學科的一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為公營小學提供 35 萬元的一筆過津貼，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$202,255.00

本學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1	採購相關的學與教資源*	$30,000
2	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備*	$50,000
	預計總開支金額	$80,000
	津貼餘款：	$122,255

*運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

(十)　「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」計劃書

根據教育局通函第 210/2024 號《推廣自主語文學習「英文」一筆過津貼，在 2024/25 學年教育局為每所公營學校及直資學校發放 20 萬元的「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」，以促進學生在英語方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。本學年運用推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」計劃如下：截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$54,312.80

本學年運用「推廣自主語文學習「英文」一筆過津貼」的計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1	採購和／或訂閱學習資源	$0
2	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	$54,312.80
3	購買學與教相關的服務	$0
4	其他	$0
	預計總開支金額	$54,312.80
	津貼餘款：	$0

(十一)「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」計劃書

根據教育局通函第 210/2024 號推廣自主語文學習「普通話」一筆過津貼》，在 2024/25 學年教育局為每所公營學校及直資學校發放 20 萬元的「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」，以促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$127,574.00

本學年運用「推廣自主語文學習「普通話」一筆過津貼」的計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1.	採購和／或訂閱學習資源	$50,000
2.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	$0
3.	購買學與教相關的服務	$68,000
4.	其他	$0
	預計總開支金額	$118,000
	津貼餘款：	$118,000

(十二)「『智』啟學教」撥款計劃」計劃書

根據教育局通函第 221/2025 號「『智』啟學教」撥款計劃支援中小學善用人工智能提升學與教效能》，在 2025/26 學年教育局為公營學校提供 50 萬元的一筆過津貼，讓學校可因應其校情和發展需要，靈活運用撥款啟動及推動校本促進人工智能賦能教育的計劃；學校可在 2027/28 學年結束前運用此撥款。截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$450,200.00*

本學年運用「『智』啟學教」一筆過津貼」的計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1.	訂購人工智能服務平台	$50,000
2.	學生活動	$50,000
3.	人工智能機械人套件	$50,000
4.	訂閱學科學與教資源 (以每一學科預留$10,000 計算)	$140,000
	預計總開支金額	$290,000
	津貼餘款：	$160,200

* 備註 ：2025/26 年度已訂購人工智能服務平台，費用為$49,800。

10. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：詹燕玲

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參與校本中層培訓課程	✓	✓	✓	✓	✓		100 小時
	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	督導 2026/27 周年計劃的推行	✓	✓	✓	✓	✓	✓	50 小時
為教育界及社會服務	出任教育局課程發展議會(特殊教育)委員	✓	✓	✓		✓	✓	150 小時
	出任香港特殊學校議會執委會委員	✓					✓	
	出任香港樹仁大學特殊教育教師專業培訓課程導師		✓	✓			✓	
	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓					✓	
	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動	✓		✓			✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動			✓			✓	

備註：*領導才能範疇

I 策略方向及政策環境
II 學與教及課程
III 教師專業成長及發展
IV 員工及資源管理
V 質素保證及問責
VI 對外溝通及聯繫