# 明愛培立學校

## 學校報告

## 2025/26

# 目　錄


| | 頁數 |
|---|---|
| 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值 | P.4 |
| 2. 香港明愛教育宗旨 | P.4 |
| 3. 明愛特殊教育服務宗旨 | P.4 |
| 4. 校訓 | P.4 |
| 5. 學校教育目標 | P.4 |
| 6. 我們的學校 | P.5-9 |
| 7. 我們的學生 | P.10-11 |
| 8. 關注事項的成就與反思 | P.12-39 |
| 9. 我們的學與教 | P.40 |
| 10. 我們對學生成長的支援 | P.41 |
| 11. 學生表現 | P.42-47 |
| 12. 財務報告 | P.48-70 |
| 一、2025-26 整體財務報告摘要 | 48 |
| 二、「學校發展津貼」報告 | 49 |
| 三、「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書 | 50-57 |
| 四、「運用推廣閱讀津貼」報告 | 58-59 |
| 五、「校本課後學習及支援津貼」報告 | 60-61 |
| 六、「校本管理額外津貼」報告 | 62 |
| 七、「一筆過家長教育津貼」報告 | 63 |
| 八、「新科技支援課堂學習津貼」報告 | 64-65 |
| 九、 資助特殊學校 一筆過「優化照顧及支援津貼」 | 66 |
| 十、「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告 | 67 |
| 十一、 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」報告 | 68 |
| 十二、 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告 | 69 |

十三、　「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼報告　70
十四、　「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」報告　71
13. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告　P.72-93
14. 回饋與跟進　P.94-95
15. 校長持續專業發展計劃　P.96

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務　締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務　締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸　敬主愛人

5. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神*」的培育方針，貢獻社會。

*培己立人－培育自己，造就他人。

五自精神－自律、自重、自愛、自治、自強。

**6.** 我們的學校

- 法團校董會

| 校董姓名 | 校董類別 | 職位委任 |
|---|---|---|
| 陳美潔女士 | 辦學團體校董 | 主席及校監 |
| 盧伯榮神父 | 辦學團體校董 | – |
| 胡錦遠博士 | 辦學團體校董 | – |
| 江浩民博士 | 辦學團體校董 | – |
| 曹偉康先生 | 辦學團體校董 | 司庫 |
| 古穎慈女士 | 辦學團體校董 | – |
| 姚順好女士 | 辦學團體校董 | – |
| 劉燕棠修女 | 辦學團體校董(替代) | – |
| 詹燕玲女士 | 當然校董 | 秘書 |
| 歐陽慧怡女士 | 教員校董 | – |
| 蔡孟蓮女士 | 教員校董(替代) | – |
| 從缺 | 家長校董 | – |
| 譚悅彤女士 | 校友校董 | – |
| 任惠蓮女士 | 獨立校董 | – |
| 陸雪茵女士 | 名譽校董 | – |

- 學校設施

本校樓高兩層，設有 9 間課室、2 間會談室（善意閣及自在閣）、以及言語治療室（嘉言閣）、圖書館（舒心齋）、教職員室、學生活動中心、多用途室、實驗室、家政室、視覺藝術室、電腦室、音樂室和體育館。

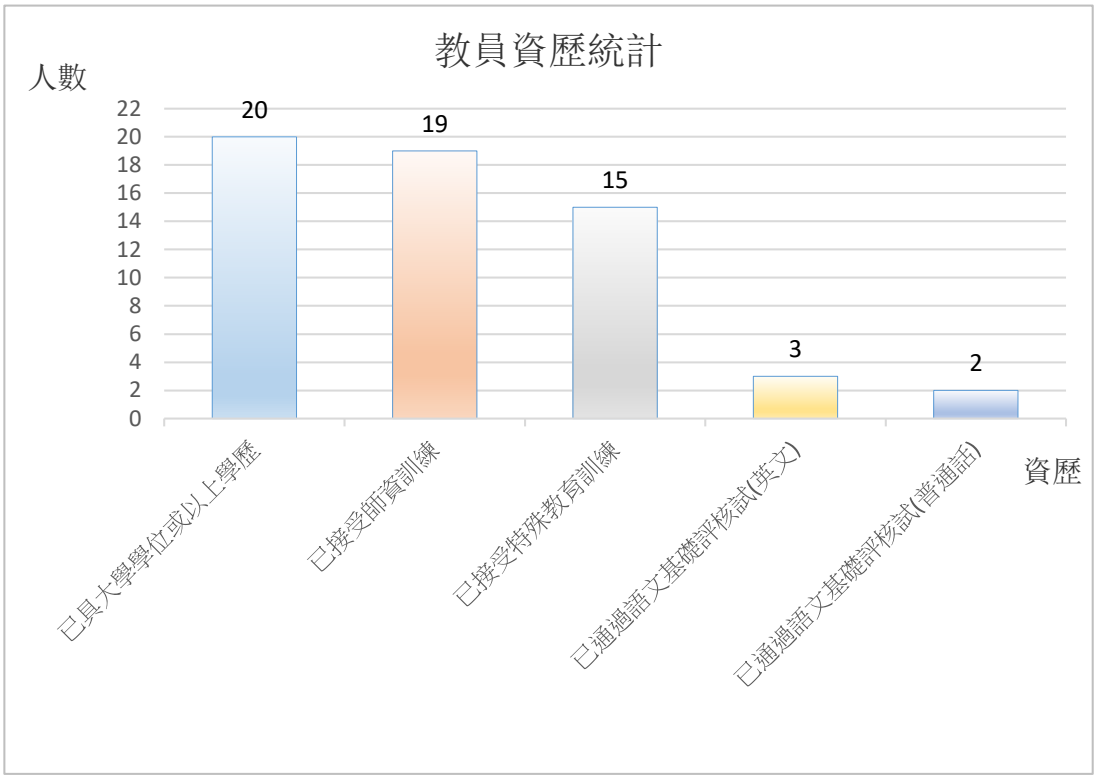
- 教職員資料

  - 職員編制

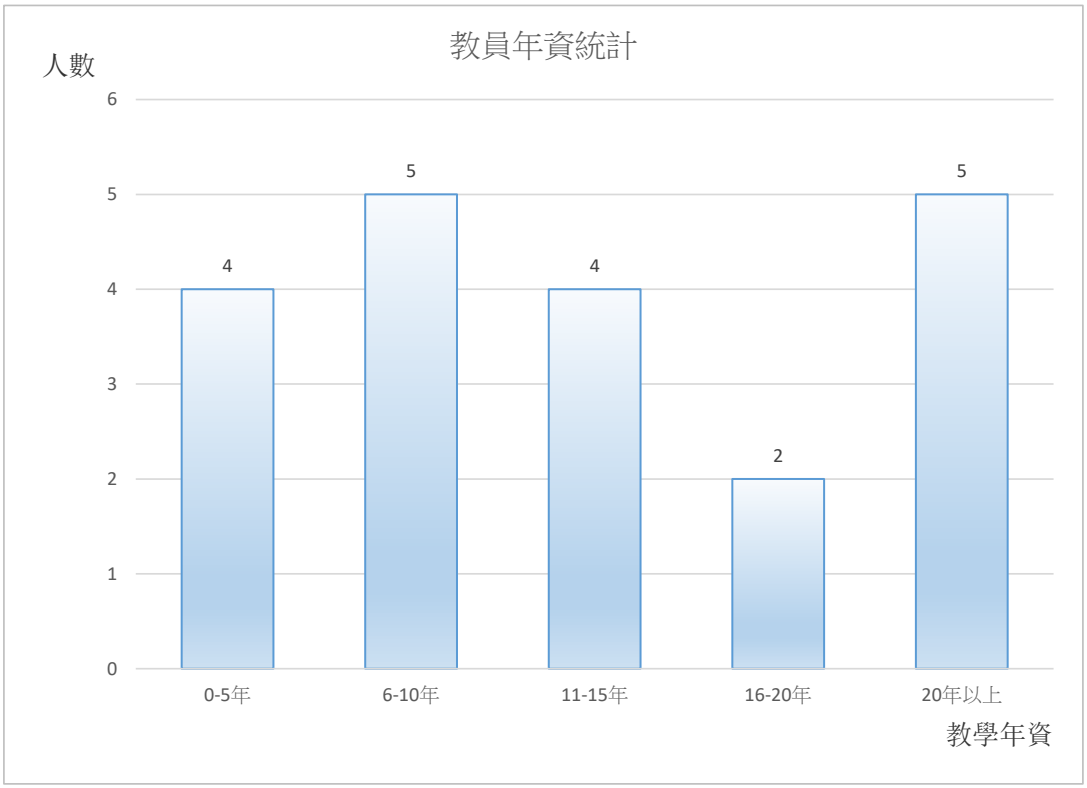
| 常額編制 | 職　位 | 人 數 |
|---|---|---|
| 教學人員 | 校長 | 1 |
| | 教師 | 16 |
| | 外籍英語教師 | 1 |
| | 共： | **18** |
| 專責人員 | 學校社工 | 2 |
| | 言語治療師 | 1 |
| | 教育心理學家 | 0.2 |
| | 共： | **3.2** |
| 非教學人員 | 行政主任 | 1 |
| | 助理文書主任 | 1 |
| | 文書助理 | 1 |
| | 常務員 | 6 |
| | 共： | **9** |
| | **小計：** | **30.2** |
| **非常額編制** | **職　位** | **人 數** |
| 教學人員 | 運用中、小學「小數位職位現金津貼」聘請全職教師 | 2 |
| | 運用「學校發展津貼」聘請兼職教師 | 1 |
| | 共： | **3** |
| 非教學人員 | 運用「資訊科技人員支援津貼」購買技術支援服務聘請 1 名全職技術支援服務員 | 1 |
| | 運用「增聘文書助理行政津貼」聘請 1 名學校事務助理主任 | 1 |
| | 共： | **2** |
| | **小計：** | **5** |
| | **總計：** | **35.2** |

(截至 2026 年 8 月 31 日)

➢ 教師資歷




➢ 教師經驗




以上資料截至 2026 年 8 月 31 日，包括校長共有 20 名全職教員。

➢ 教師專業發展

| 2025-2026 | 小時 |
|---|---|
| 每位教師參與持續專業發展活動的平均時數 | 91.6 |
| 校長參與持續專業發展活動的總時數 | 135 |

➢ 教師離職率

| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| 教師離職人數 | 5 | 5 | 2 |

- 班級編制

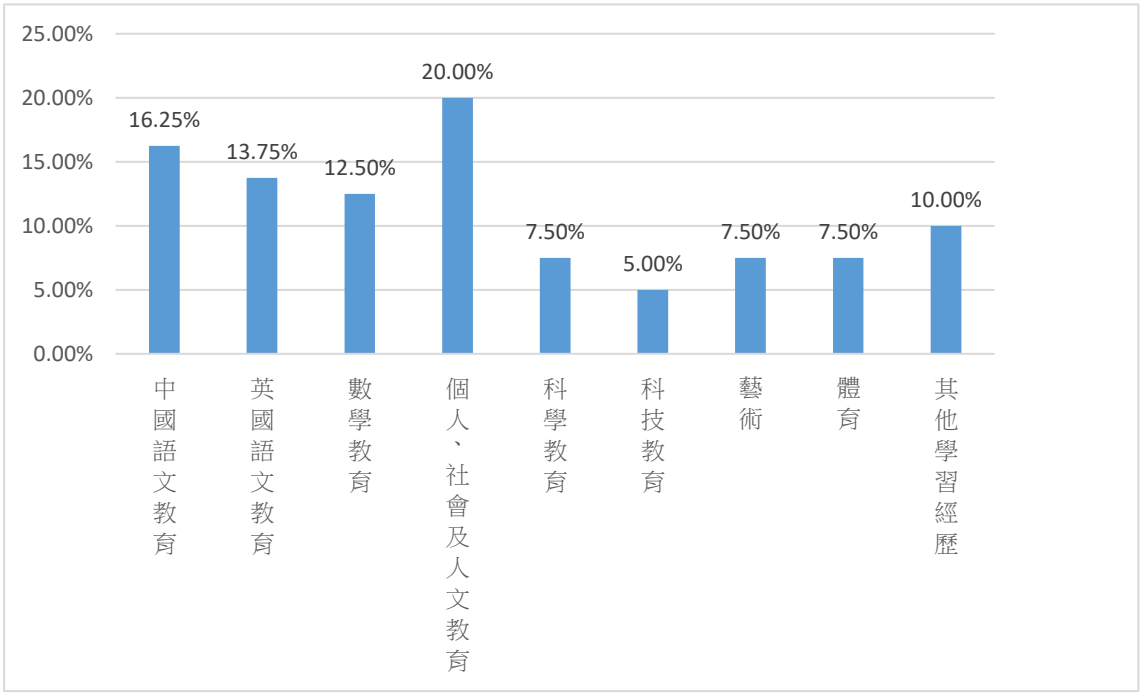
本年度開設 9 班，包括「小四」、「小五」及「小六」各 1 班，「中一」、「中二」及「中三」各兩班。全年曾服務學生 93 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

- 實際上課日數

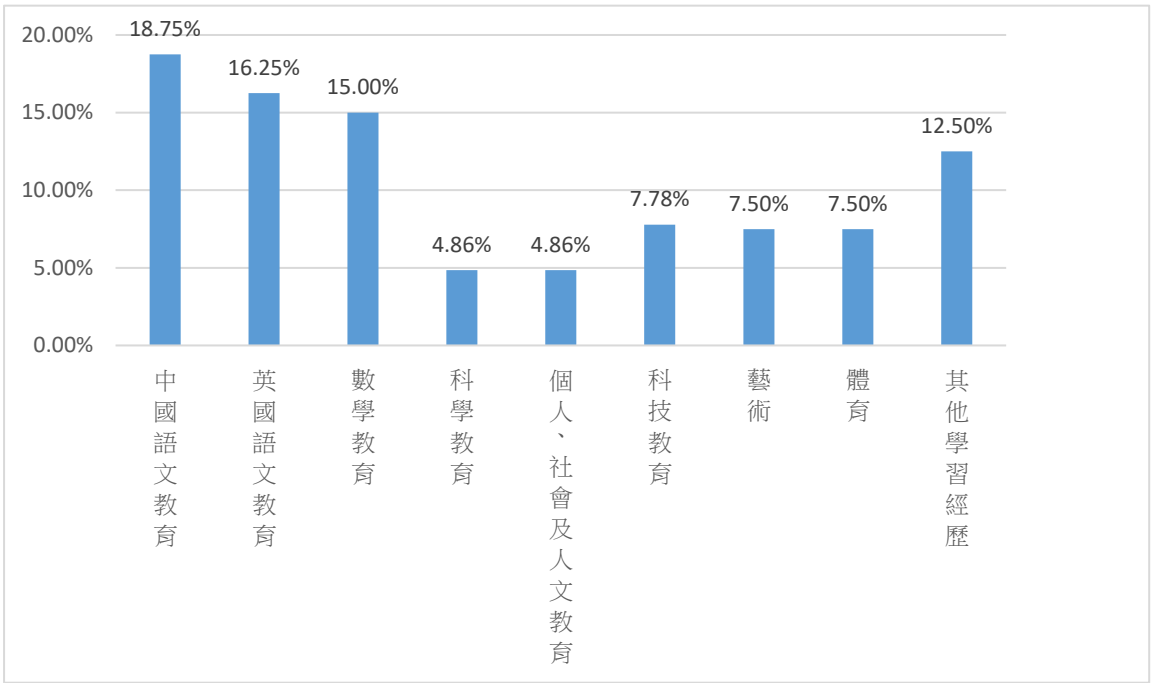
| 授課日數 | 2025-2026 年度 |
|---|---|
| 校曆表上授課日數 | 190 |
| 實際授課日數 | 179 |

*與校曆表上授課日數相差的十一個實際上課日包括：
上學期考試四日，下學期考試四日，2025 年 9 月 8 日因颱風停課一天，2025 年 9 月 23 及 24 日因颱風停課兩天，合共十一日。

- 初中各個學習領域的課時百分率




- 高小各個學習領域的課時百分率



7. 我們的學生

- 班級結構及服務人次

| 級 別 | 小四 | 小五 | 小六 | 中一 | 中二 | 中三 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 男生人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 女生人數 | 3 | 10 | 12 | 18 | 27 | 23 | 93 |
| 學生總數 | 3 | 10 | 12 | 18 | 27 | 23 | 93 |

- 學生升學及就業情況

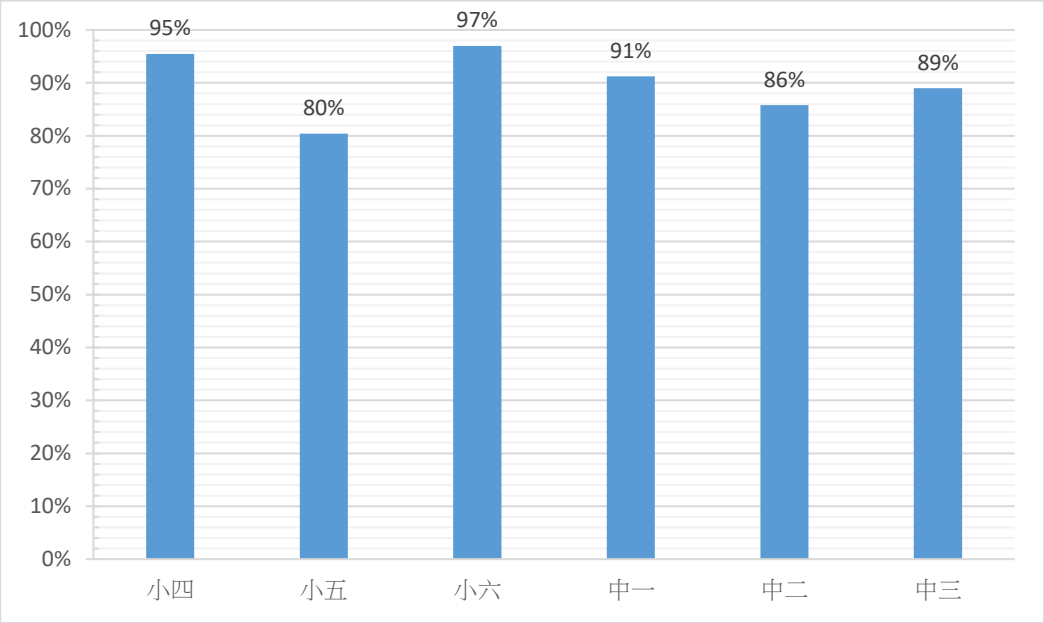
中三學生升學及就業情況

| 升學途徑 | 人數 | 學生人數百分比(%) |
|---|---|---|
| 升讀群育學校中四 | 3 | 17.7 |
| 升讀普通學校中四 | 5 | 29.4 |
| 升讀原校 | 4 | 23.5 |
| 職業訓練局 | 4 | 23.5 |
| 其他 | 1 | 5.9 |
| 總數 | 17 | 100 |

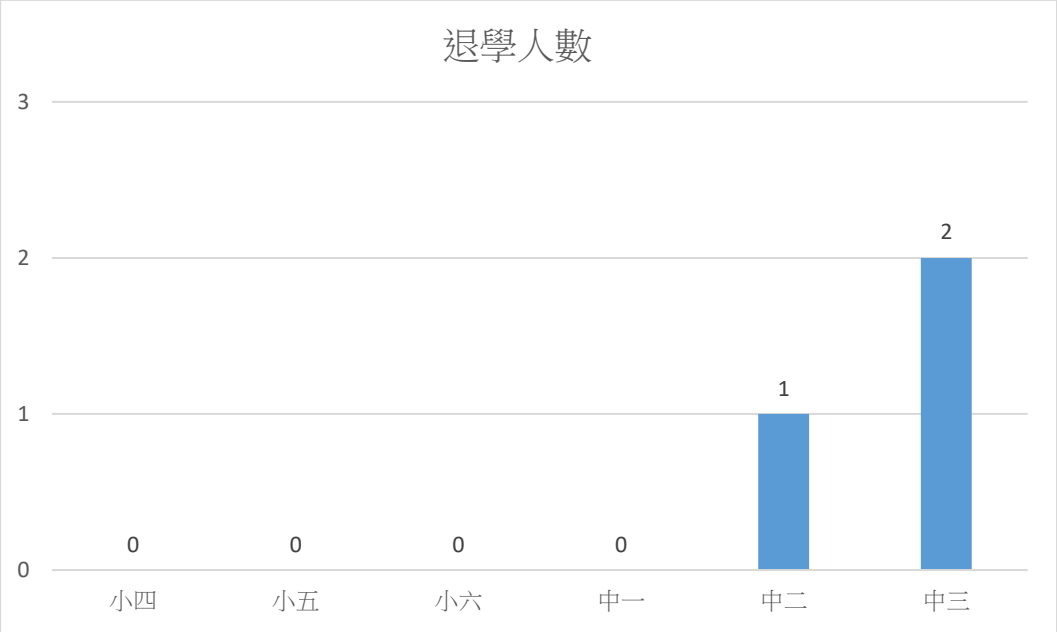
小六學生升學情況

| 升學途徑 | 人數 | 學生人數百分比 |
|---|---|---|
| 升讀普通學校中一 | 10 | 100 |
| 總數 | 10 | 100 |

- 學生出席率




- 學生退學情況及退學理由




退學理由：

| 原因 | 人數 |
|---|---|
| 轉往其他學校 | 1 |
| 轉讀其他課程 | 1 |
| 就業 | 1 |
| 總數 | 3 |

8. 關注事項的成就與反思

## 關注事項一：幸福特攻隊－學生能持守品德同心圓 2.0 的正向價值觀

### 目標 1：學生透過多元學習經歷展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| 學校層面<br>幸福大募集<br>– 引入揉合 4Rs 與幸福感(PERMA)的校本幸福感框架 | • 兩位中層管理人員已完成由北山堂舉辦的正向教育培訓，合共十一次，對於幸福感已有初步了解及掌握。<br>• 各職務組及專責人員能圍繞幸福感的框架擬定全年各項工作，並紀錄於各項文件中及進行檢討。從觀察可見，推行已越趨成熟。<br>• 根據校本問卷調查結果顯示，100%教職員認同學校已建構校本幸福感框架，並能有所依循。 | • 原定透過外間機構資源以獲取幸福感問卷調查的內容及數據資料，惜受人數所限而不能參與。幸好，我們可以透過 APASO 及校本「幸福事件簿」的前後測指標量度學生幸福感的標準。<br>• 校本幸福感框架十分清晰，能涵蓋各職務組及專責人員的各項工作，達致全校參與模式，大家推行的計劃及目標施行良好。 | • 兩位中層管理人員已參與專業培訓，建議可透過培訓內容選取及擬定合適校本幸福感的具體指標及成功準則。<br>• 繼續建構下一階段框架，推展不同層面的工作。 |
| – 學生能習得校本幸福感框架 | • 為讓學生牢記校本幸福感框架，校長於 9 月初早會上，曾 4 次講解 4Rs 及 PERMA 的定義，並持續於每天早上員生共融時光時段，循環播放相關海報；亦於早會分享或推行各項活動時連繫 4Rs 及 PERMA，讓學生能習得幸福感框架的內容，例如：主題學習活動、OLE 分享、英文分享等。<br>• 約 20 位教職員於早會向學生進行分享時，能夠連繫個人幸福感的 | • 透過早會講解、視覺提示圖及早會分享等，學生已大致掌握幸福感的框架，提問時都能正確回答。<br>• 從觀察所見，學生喜歡教職員的分享，並能領略分享主題與幸福感的關係。 | • 建議開學時，向學生再次介紹幸福感框架；於早會時播放簡報；分享時連繫幸福感框架。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 經驗。學生對於教職員的分享皆能專心和投入聆聽，對分享內容感興趣，並會給予回應。<br>• 根據校本問卷調查結果顯示，有95%學生已認知校本幸福感框架。而有 86%學生認同於教職員早會分享中能體驗幸福感。 | | |
| – 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀 | • 各科組能依據規劃，按時進行全年各項緊扣幸福感框架與品德同心圓 2.0 相關的品格活動。<br>• 全年已完成「幸福主題曲」、「培立幼稚園」、「幸福感串串珠」、「自愛好聲音」歌唱比賽、「聖誕感恩慶祝活動」、「親子旅行-沙頭角探秘」、「U need 休息站-酒精水墨畫」、「廣州文化之旅」、「主題學習日—自助 self 律吧」、社際競技比賽等活動。透過多元化的學習活動，學生能習得幸福感和品德同心圓 2.0 相關的品格元素。<br>• 根據 APASO 心理健康測量結果，小學生的正向情緒是輕微高於常模，學生感到快樂及高興的得分有 3.3 分；中學生的正向情緒雖然低於常模，但感到快樂及高興的得分都有 3 分以上，而她們對「生命意義」一項的得分，卻是高於常 | • 各科組規劃活動時能銳意配合，並清楚列明與幸福感和品德同心圓 2.0 相關的品格元素。<br>• 從觀察所見，整體學生投入且積極參與不同的學習活動，對活動感興趣，並能體驗到幸福感框架及品格元素相關的價值觀。 | • 可以持續以多元化的學習活動，讓學生習得幸福感及品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| | 模的。<br>・ 根據校本問卷結果顯示，有 93%學生認同自己透過多元學習經歷能追尋個人幸福感。而有 92%學生認同透過多元學習經歷能展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀。 | | |
| 組別層面<br><u>行政組</u><br>・ 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓2.0相關的正向價值觀 | ・ 1 月份完成設計及印製「幸福事件簿」後，2 月份開始，每逢星期五早會時，讓學生撰寫「幸福事件簿」以紀錄個人幸福事件，培養學生細味生活，數算個人幸福事，從而提升個人幸福感。<br>・ 已持續透過不同渠道，包括學校網頁、家長座談會、大型海報及壁報等展示所推行的工作，讓不同持分者得以知悉。 | ・ 每星期五在早會上一同撰寫「幸福事件簿」，而且連結 P-coins 活動，成功營造出良好的氛圍感，整體學生用心撰寫，並能數算及向教職員分享每星期的個人幸福事。<br>・ 根據幸福事件簿感恩量表的前後測指標，全校整體的感恩指數有正面提升，效果不俗，反映每星期的感恩練習，能有助學生學習追尋個人的幸福感。<br>・ 已於 2 月及 7 月的《虹訊》、家長座談會及畢業禮等展示相關內容及學習成果，讓持分者得以了解。 | ・ 新學年可以持續進行相關工作，同時亦可優化幸福事件簿內容及預早印製。 |
| <u>教研組</u><br>・學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀 | ・ 品德同心圓 2.0：各科主任依據會議紀錄及學習單元設計表，訂定第一層美德，展現 18 個品格元素的正向價值觀。<br>・ 跨科活動：各科於上、下學期均能展示不少於 2 個學習單元／主題／活動，扣連幸福感及品德同心 | ・ 課程規劃：各科在規劃學習單元、主題與教學活動時，已能穩健地融入幸福感培育及「品德同心圓 2.0」第一層美德，整體具方向性與銜接性，並與三年發展計劃互相扣連。<br>・ 品德同心圓 2.0：教研組於科主任會議中調整並分佈 18 個品格元素， | ・ 為有效銜接三年發展計劃，各科按 2026/27 所選的兩個品格，將延續至 2027/28 學年，並保持一致。教研組亦會統籌並協調各科所選的品格，確保「品德同心圓 2.0」中的 18 個品格元素均有科目涵蓋，從而全面推動品格教育。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 圓 2.0 第一層美德，透過多元教學活動讓學生體驗幸福感。<br>・ 早會分享：中文、英文、公經社、普通話、常識及小學人文等科目安排早會分享，突顯科本品格並結合幸福元素；全年共完成 6 次分享（上、下學期各 3 次）。<br>・ 學生活動：透過早會分享及課堂活動，引導學生認識正向價值觀，體悟良好品德如何帶來心靈與生活的幸福感。 | 確保各科能持續推動所選品格，並於考試設加分題以鞏固學生所學。<br>・ 早會分享：中文、英文、公經社、普通話、常識及小學人文等科目均結合學科特質及品格主題，全年共完成 6 次分享，讓幸福感培育延伸至校園日常。<br>・ 學生反應：學生在課堂及活動中的回應正面，能體驗良好品德與幸福感的關係，並展現積極態度。上學期未完成的教學活動亦已於下學期按進度繼續推行。 | ・ 新學年將會提醒各科把握早會分享的平台，以推廣正向價值觀。<br>・ 未來於測考中將不設加分題，建議將品格元素有機融合到題目當中。 |
| <u>CPS 文化由我創</u><br>・ 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀 | ・ 全學年共舉行 6 次全校 CPS 文化活動，以「勤力、自愛、真誠、簡樸、敬主及自律」 為主題，讓學生能追尋個人幸福感及認識相關美德及品格。<br>・ 於 2025 年 9 月 25 日進行【奔跑吧!培立人!】(勤力)，培育學生能盡力完成本份；11 月 11 日進行自愛【自愛乖寶寶】(自愛)，培育學生能保護和珍惜自己；2026 年 1 月 13 日進行【真誠「理」我他】(真誠)，培育學生「言行一致」；2 月 10 日進行【簡樸就是美】(簡樸)，培育學生能保持「簡單純樸」；3 月 10 日進行 | ・ 上學期學生耐性不足，難以在周會中坐足一小時，因此活動需要有較多活動性。現時設計活動時，都會增加活動數量、互動、比賽等環節，效果不錯。<br>・ 小學生參與活動時較為積極，但中學則較少反應，因此設計活動時要分程度，讓中學生能有所參與，平衡參與度。<br>・ 下學期的活動多互動環節，而且有特意將提問分設不同程度，因此中學的參與度較上學期高。<br>・ 設計 CPS 文化由我創活動時，要有較多活動，讓學生能夠走動，也要提供多些感觀刺激。 | ・ 建議每項品格進行活動前，需要在早會有啟動儀式，藉此提醒全校員生將進入新一個品格時段。<br>・ 來年制定 CPS 文化時間表時，要計算最合適的時間，讓六個品格能在較平均的時段推行。<br>・ 下學年將進行品德同心圓 2.0 第二層，當中的品格包括：責任感、尊重他人、積極、節制、欣賞和關愛。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 【係愛呀 • 培立】(敬主)，培育學生能「尊敬天主」及 5 月 5 日進行【自律 GPS】(自律)，培育學生「自覺守規」。<br>• 透過不同的活動，學生學習到不同品格的意思，例如透過尋根之旅，讓學生認識培立歷史，同時認識會祖「于法西亞 • 培立」及善牧精神，繼而扣連天主與自己的關係；又例如自律活動，學生能說出培立規則，帶出其他國家的法例，以領略國有國法、家有家規，學習守法的良好價值。<br>• 學生表現良好，積極聆聽，透過活動中的口頭回饋，學生能帶出當中的規則，同時學習自覺守規的重要性。<br>• CPS 文化由我創與延伸活動啟動禮一起進行，讓兩者更為扣連。<br>• 進行活動時強調相關「品格元素」及緊扣「表現指標」，從觀察所見，學生能在活動中實踐。 | | |
| **<u>勤力《奔跑吧!培立人!》</u>**<br>透過校運日啦啦隊比賽達到下列目標：<br>a. 能準時遞交課業<br>b. 能準時出席學習和活動 | • 於 2025 年 9 月 25 日舉行「奔跑吧!培立人!」校運日啟動禮，以四社形式進行，並緊扣三個表現指標，讓學生即時學習、理解及應用，同時透過校運日及生活經 | • 透過校運日啦啦隊帶出「勤力」品格，並不斷鞏固及提醒，能讓學生在非練習時段也能指出三項表現指標。<br>• 由學生主動提出增加練習時間， | • 校運日氣氛熱鬧，能有助鼓舞士氣，藉此培育學生品德，效果甚佳，建議來年可以繼續推行。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| c. 能積極參與學習和活動<br>• 舉行 4 次啦啦隊籌備活動，設有校運日啟動禮，以四社形式進行；<br>• 各社須於指定時間內遞交計劃書、啦啦隊歌曲、社旗予校方；<br>• 每次籌備活動均有評分，計算參與人數、投入、整潔。 | 驗，思考怎樣盡力完成本份，實踐「勤力」的校本意思。<br>・ 於 2025 年 10 月 2 日、9 日、13 日及 14 日設有 4 次啦啦隊籌備活動，比計劃中多加一次，是由於學生主動提出而增加的練習時間，可見學生表現十分積極；同時她們會主動在散心及放學時間練習，能緊扣「積極參與活動」的表現指標。<br>・ 100%能準時交齊計劃書、啦啦隊歌曲；100%學生能準時出席活動，並獲取個人出席獎項。<br>・ 根據老師、社監觀察，約 95%以上學生積極參與啦啦隊練習，設計及繪製旗幟、設計舞蹈、製作應援物資等，能分工合作。<br>・ 從啦啦隊評分表可見，四社分數甚高及平均，顯示全校學生普遍均能投入活動。 | 不是由上而下安排，練習表現更見積極。 | |
| **<u>自愛《自愛好聲音!》</u>**<br>透過社際歌唱比賽達到下列目標：<br>a. 能保持個人衛生<br>b. 能發揮天賦<br>c. 能愛護身體 | ・ 於 2025 年 11 月 11 日自愛月，舉行了「CPS 文化由我創－自愛乖寶寶」活動，當中介紹「自愛」三個表現指標後，然後介紹「自愛好聲音」社際歌唱比賽延伸活動的形式、獎項、練習安排及評分等，藉此希望學生能將「自愛」的品格 | ・ 整個活動能緊扣三個表現指標，以簡單形式，透過早會介紹如何保持個人衛生訊息的歌曲，以及「自愛好聲音」社際歌唱比賽，從而帶出「自愛」的品格元素，包括保持個人衛生、愛護身體，以及發揮天賦的訊息，效果良好。 | ・ 是次練習時間頗為緊迫，建議可增加選歌時段的節數，讓排練時間更為充裕。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| • 舉行 2 次社際歌唱籌備活動，設有歌唱比賽簡介會，以四社形式進行；<br>• 各社須於指定時間內遞交自愛歌曲選擇予校方；<br>• 每次籌備活動均有評分，計算參與人數、投入、整潔。 | 實踐，學生有留心及專注聆聽。<br>• 於 2025 年 11 月 12 至 21 日，在早會播放與保持個人衛生相關的歌曲，透過歌曲向學生介紹如何保持個人衛生的訊息，學生十分專心聆聽，部份學生更會投入地手舞足蹈，而有關歌曲會於社際歌唱比賽時段進行估歌仔遊戲。<br>• 於 11 月 18 及 20 日，四社須於指定時間內遞交歌曲及所需物資，100%能準時交出自愛自選歌曲名單。各社於短時間內能選取自愛歌曲，互相協調，並能準時遞交歌曲名單，值得讚許。另外，學生所揀選的歌曲都能緊扣「自愛」的元素。<br>• 於 2025 年 11 月 18、20 及 24 日，四社有 3 次籌備社際歌唱比賽的練習，100%學生能準時出席及保持整潔，同時 100%學生積極參與歌唱比賽練習。根據觀察，每次排練，各社學生均能用心及積極地練習，活動過程中都能投入、合作、努力、和諧地參與，氣氛和睦愉快。每次練習後，學生都能妥善收拾，最後各社都能獲得整潔獎。各社亦有發揮每一位學生的天 | | |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 賦，各展所長。<br>・ 透過舉行「自愛好聲音」社際歌唱比賽，讓學生能演唱自愛歌曲，以表達能愛護自己身體的訊息。同時能發揮每一位學生的天賦，各社均有學生負責演奏結他、木箱鼓等，見出學生擁有的才能，效果良好。 | | |
| 真誠《真考試・誠達人》<br>透過考試週活動達至下列目標：<br>a. 能說真話<br>b. 能坦誠面對自己<br>c. 表裡如一<br><br>活動一：<br>• 學生為考試訂立目標，預計自己會遇到的困難，為困難尋找解決方法，並付諸實踐。考試後評估成效<br>活動二：<br>• 學生向朋輩分享自己的讀書方法，著聆聽者簽名作實<br>活動三：<br>• 盡心盡力考好試 | ・ 活動後，收回 39 本活動小冊子，所佔百分比為 72%。當中有 100%學生均能簽下承諾書，承諾自己真誠面對考試。<br>・ 在活動二方面，有 69%學生能在考試前盡力溫習，並能邀請學生及老師簽署作實。<br>・ 有 90%學生能寫下至少一項欣賞自己的地方及自己的不足之處。<br>・ 至於《盡心盡力考好試》方面，超過 91%學生均取得「EXCELLENT」或「GOOD JOB」的表現，只有約 9%學生表現稍遜，效果理想。 | ・ 由於推行計劃時發現原本訂立的考試目標未能配合真誠的各項指標，亦較難量度，因此，稍作修繕，改為承諾以真誠的態度面對考試，更能讓學生說真話及誠實面對自己。<br>・ 其餘活動均能配合真誠的成效指標，而且學生的表現投入。 | ・ 計劃有效促使學生積極備試，真誠面對自己的能力及表現，可繼續進行。<br>・ 然而學生始終較多錯漏，部分學生會遺失活動小冊子，使收回的數量減少。建議可增加宣傳頻率，使學生牢記活動。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| 活動四：<br>• 綜觀考試週表現，著學生寫下一項欣賞自己的地方及自己的不足 | | | |
| **<u>簡樸《簡樸迎新春》</u>**<br>透過迎新春活動達到下列目標：<br>a. 能保持儀容樸素<br>b. 能滿足於已有的<br>c. 能接納自己的外表<br><br>• 舉辦環保新春飾物工作坊，鼓勵學生以環保物料設計簡約風格的飾物，迎接新年；<br>• 舉辦新春愛德服務、社區關懷日，讓學生明白及珍惜所擁有的；<br>• 舉辦新春英文活動日，透過活動能欣賞自己。 | • 《簡樸迎新春》系列活動成效理想，成功帶動學生在生活中實踐「簡樸」與「分享」的價值。<br>• 超過 90%學生在「社區關懷日」中，以真誠的同理心照顧長者，深刻體會到滿足現有的及珍惜現有的重要性。<br>• 超過 90%學生積極參與「新春英文活動日」，並能說出 3 項欣賞自己的特質，展現了良好的自我認同，接納自己的外表。<br>• 從學生回應中，學生明白節日亦可身穿整潔便服，髮型樸實，面容清爽，以保持儀容樸素、端莊大方的形象迎接農曆新年，實踐簡樸美德。<br>• 此外，因時間問題，「環保新春飾物工作坊」改於散心時段推行，吸引了 約 30% 學生自願參與，學生除了完成簡約飾物，更貼心地為長者製作賀年揮春，展現高度投入感。<br>• 另外，本校首度與民社服務中心 | • 「環保新春飾物工作坊」改於散心時段推行，參與率減少，但自願參與的學生投入度高，更為長者製作新春飾物送暖。<br>• 此外，「新春英文活動日」能讓學生懂得自我欣賞，而「為食總動員」活動，當中逾 30% 學生主動割愛捐出糖果，證明體驗式學習的價值。活動成功引導學生打破物質消費的迷思，在施予和關懷中獲得更深刻的心靈富足，以及能學習滿足於已有的。 | • 是次活動富有意義，除了學習簡樸的品格外，還學習了懂得如何分享，建議來年可繼續舉行。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| | 合作的「為食總動員」全校食物捐獻活動，吸引超過 30% 的學生主動分享自己的新春糖果予基層人士。整體而言，活動成功引導學生減少對物質的執著，並在施予中獲得心靈的滿足，實踐滿足於已有的指標。 | | |
| **<u>敬主《係愛呀，穌哥!》</u>**<br>透過下列宗教活動，達到下列目標：尊敬天主<br>a. 能虔敬地禱告<br>b. 能愛護聖物<br>c. 能用心聆聽聖言<br><br>• 係愛呀 • 培立<br>• 係愛呀，穌哥!<br>• 四旬期月曆<br>• 拜苦路<br>• 主保感恩祭 | • 是次一系列的宗教活動能有效提升學生對「敬主」的認識和實踐。學生在祈禱、聆聽聖言、拜苦路及感恩祭中表現認真；學生能理解祈禱應有的態度和何謂聖物，能說出如何愛護聖物，並承諾會愛護聖物。<br>• 學生踴躍參與活動，特別是「成為『別人的祝福』」環節。超過 80% 學生願意為禧年所特別關注的八大人士，送上祝福。其餘學生亦有製作心意卡給予身邊的人。<br>• 逾 75%學生有交還任務卡，表示有完成四旬期月曆內的任務，而且共有 34 名學生願意捐出自己的 P Coins 作善款。當中更有學生捐出自己所有的 P Coins，效果良好。<br>• 逾 90%學生能認真參與感恩祭， | • 活動整體推行順利，學生投入度高，能理解祈禱應有的態度及何謂聖物。<br>• 學生皆能認真參與感恩祭，能虔敬地禱告及用心聆聽聖言。 | • 日後可預留更多提問及分享時間，或精簡部分講解內容。同時可加入更多延伸活動，鼓勵學生在生活中持續實踐敬主精神。<br>• 因應不少學生積極參與心意卡及四旬期任務，更願意捐出 P Coins 作善款，反映她們能從《寡婦的奉獻》聖經故事中得到覺悟，從而實踐捐贈 P Coins 關愛行動，所以未來可多扣連關愛行動，內化學生的價值觀。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| | 能虔敬地禱告及用心聆聽聖言。 | | |
| **<u>自律《自助 Self 律吧》</u>**<br>透過主題學習，以四社形式舉辦市集，讓學生運用自身的才能，製作商品，並通過 P coins 進行交易。<br>學生在活動期間需要達到以下行爲指標：<br><br>a. 能在任何時候遵守規則<br>b. 能自我控制<br>c. 能作息定時 | • 於 2026 年 5 月 26 日籌備日和 6 月 2 日主題學習日中，各社學生均對自己所屬的社付出，能謹守工作崗位，充分發揮以「大局為重」的精神，並透過是次學習活動展現領導及執行能力。學生於是次活動中能符合自律的三項指標而得到 P Coins 的學生達 90%，效果十分理想。<br>• 主題學習日的氣氛熱鬧，全部學生皆能投入其中，不但自律、積極地為自己的社籌備攤檔；而且能通過在主題學習中使用自己從多月以來積纍的 P Coins 消費，學生們感到非常有成就感和意義，體驗到滿滿的幸福感。<br>• 通過多月的輸入，串聯不同學科，並在主題學習日中展示學生的學習成果。學生不但能在當天展示學習成果，亦能在籌備日和主題學習日當天展示「自律」的品格。 | • 以「自律」為核心主題，與真誠月、敬主月延續設計學習活動，讓學生透過 P Coins 儲蓄、運用、捐贈等完整學習歷程，將理財知識與自律精神有機結合和實踐。學生能把理財知識學以致用，發揮自律精神。活動亦教導每一位學生「越自律，越自由」的概念，由被動守規而獲獎勵，逐步學會自發守規、節制、定時、計劃與付出，真正體現「越自律，越自由」的正向價值，達成品德與生活並重的學習目標。<br>• 今年改用 P Coins 讓學生進行交易和提供其他理財活動，彈性比以往使用【五德。唔得】獎懲計劃的印花高，更有效地輸入理財概念。<br>• 此外，本學年加入中華文化元素，其中兩個社籌辦了傳統中國玩意的攤位，100%在校學生有參與其中，學生的國民身份認同感能有所提升。 | • 未來考慮繼續與行政組合作，將 P Coins 與幸福事件簿掛鈎，以提升學生在幸福事件簿記錄小確幸的動機。<br>• 來年會提前規劃主題學習日，務求所有級別都能在主題學習日中展示學習成果。 |
| <u>專責人員</u><br>學校社工<br>– 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感 | **<u>義工活動</u>**<br>• 全學年共舉辦 5 個愛德服務、11 個義工隊，透過義工訓練和實踐，協助學生發揮所長、關心別人和 | • 本學年學生十分投入義工服務，願意關心別人和動物，在每次的活動後，也能分享自己從義工服務中對生命的反思，更懂得珍惜自己擁有 | • 義工服務有助學生建立正向情緒，尋找生命意義，亦能與自己和社區建立正面關係。建議來年可以繼續舉辦不同類型的義工服 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| 並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀 | 動物、尋找意義生活，建立正向情緒。<br><br><u>小組及講座</u><br>・ 全年與不同專業機構合辦 7 項活動/講座，包括「戀愛腦診聊室」展覽、「網上交友及個人安全」性教育工作坊、「戀愛衝突和預防關係暴力」性教育工作坊、「動敢抗毒」活動、「甦·TALK」、「青衛谷」主題式教育營、「校園、反網絡欺凌」講座。<br>・ 全年共舉辦 6 個小組，包括「輕鬆減壓」、「Goodperson」、「Hello 我的腦朋友」、「友來友去」、「靜心藝術園地」、「香薰療心」小組。活動問卷中顯示 85%的學生認同小組能夠協助她們欣賞自己、關愛自己的需要。從她們的幸福事件簿中能夠分享在小組中的幸福時光，體驗正面情緒，與自己建立正面關係，從觀察中可見她們過程投入，能達到忘我的境界。<br>・ 本學年亦為學生舉辦 4 個一次性 | 的。<br>・ 就著不同年齡或特別需要的組群，以小組、工作坊、日營等學習經歷，幫助她們珍惜自己、欣賞自己、關愛他人，學生對活動的反應正面。<br>・ 與不同機構合作，能夠善用其專業性，為學生提供到位和與時並進的服務。 | 務，並讓學生能更有自主性地設計義工活動，增加學生的興趣和投入程度。<br>・ 本學年小組的對象傾向以情緒需要為主，日後可按學生特質和需要性，為更多有需要的組群舉辦小組。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 工作坊/活動，包括「出奇幸福豬」全校活動、「U Need 休息站- 酒精水墨畫」「U Need 休息站-冷靜樽」、「感恩串串珠」，協助學生培養感恩、珍惜、欣賞的品格，過程中學生亦分享能體驗全程投入的歡愉感。<br>・ 全年共舉辦 5 項親子活動，以藝術創作、旅行、烘焙等方式，協助她們建立正向關係。100%的參加者認同活動能增進和家人之間的關係。而在幸福事件簿中，她們能分享活動為她們帶來正面情緒、成功感，並感謝家人的陪伴。 | | |
| 言語治療師<br>學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀。<br>・籌辦或協助學校籌辦活動／協作教學／個別或小組訓練後進行回顧，鞏固學生對「4Rs」、「PERMA」及「品德同心圓 2.0」詞彙的認識及應用。 | ・ 配合推廣學校關注事項，設計一幅包含「25/26 學校關注事項」：「4Rs」、「PERMA」、「品德同心圓 2.0」（下稱品格詞彙）的全校視覺提示圖，全學年在早會上循環播放，亦與同事共享提示圖，於活動及課堂後與學生進行有效回顧。<br>・ 透過字根配詞、情境聯想、個人敘述等策略，提升學生對品格詞彙的認知及應用，輔助學校推廣品 | ・ 「4Rs」及「PERMA」是本學年新出的概念，持續使用視覺提示框架及詞彙學習策略有助學生掌握相關詞彙的意思，從而盡快應用，肯定自己的能力，感受幸福感。<br>・ 以品格詞彙總結學生的個人敘述，進行反思及回顧，有助建立學生一個良好的習慣，輔助她們看見及牢記自己的成長點及自行進行期望管理，例如 1 月 23 日小六級準備 | ・ 繼續按學校發展方向，在學校活動及言語訓練中滲入學校關注事項元素，讓學生在自然的學習環境下吸收及應用，實踐相關語用技巧。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| ・為語障學生進行言語治療訓練，透過不同的學習策略及提示進行學習回顧，讓學生掌握「4Rs」、「PERMA」及「品德同心圓 2.0」的詞彙及相關語用技巧。 | 格培育的工作。<br>・ 與老師協作，於 12 月聖誕感恩活動前設計 We are Grateful - Care Bears 繪畫行動，招募學生繪畫代表自己的 Care Bear，亦訪問所有員生「幸福是什麼？」，每人創作幸福句子。及後把句子製作成獨一無二的小卡送給員生，讓大家互相送上祝福。<br>・ 於 2 月 11 至 12 日及 25 日的早會舉辦「與長者的溝通技巧早會培訓」，內容緊扣學校關注事項「幸福感」，設計口號「溝通中存好奇心，良好互動幸福增！」，教授學生 6 款可以用來有效地回應長者說話的句子。及後延伸介紹如何在日常生活中應用該 6 款句子，並製作壁報及視覺提示圖張貼在校園。<br>・ 根據學習表現問卷，88.6%（31/35）有接受恆常提升訓練的學生同意透過回顧及欣賞行動，應用品格詞彙的能力有所提升，亦能反思及說出欣賞自己、感恩 | 外出進行班凝聚前，一位語障學生能表示自己需要發揮自律、團隊精神及關愛，以達致與學生有一個盡興的班凝聚。<br>・ 在學校活動中滲入學校關注事項，學生能保持學習動機，自然地吸收所學，在活動中鼓勵她們實踐幸福感。<br>・ 截至 7 月 10 日，339 人次的回顧記錄中，應用「4Rs」、「PERMA」、「品德同心圓 2.0」詞彙，次數約 2,163 次。學生應用最多的詞彙分別是「積極」(156 次)、「放鬆」(111 次)及「投入」(205 次)，反映言語治療服務的互動及訓練能製造輕鬆的學習環境，讓學生保持學習動機。 | |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 他人的地方及對自己的期望。 | | |
| 學科層面<br>・學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀<br>・ | ・ 於 2 至 6 月期間舉行與科本品格相關的教學活動，例如常識、小學人文、小學科學、宗教科進行跨科協作，帶領高小學生參觀鹽田梓了解製鹽、當地歷史發展及朝聖，展現「積極」、「敬主」及「欣賞」等品格；英文科與初中學生外出到山頂活動，學生能對香港名勝加深認識，同時於活動中突破自我界限，嘗試以英語訪問遊客，所經歷和實踐的都能緊扣「欣賞」的品格；公經社科讓初中學生參與「思囚之路」活動，體會「責任感」的重要，以及懂得「自愛」，珍惜奉公守法而得來的自由生活。在學習及活動中，學生表現認真，效果理想。<br>・ 教研組與行政組協作檢視「幸福事件簿」，有效掌握學生對幸福感及正向價值觀的理解與學習情況，讓幸福教育從理念落實到日常，更具體、更貼近學生真實感受。大部分學生均能認真、恆常地記錄。<br>・ 「幸福事件簿」與自律月的「自助 Self 律吧」主題學習活動緊密扣 | ・ 持續填寫「幸福事件簿」不僅培養學生的觀察力與表達能力，更讓她們在日常生活中發現快樂、感受幸福，有助建立穩定的正向思維與情緒素養。 | ・ 多元學習活動能跨組、跨學科進行協作，緊密扣連，並配合獎勵計劃，有效提升學生參與學習的動機。未來可繼續恆常發展，並可以多作跨科協作，促進學生全方位學習。<br>・ 來年因應各科特色及需要，將固定扣連兩個品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀，使學生能於課程上全面習得 18 個品格元素。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 連，並以 P Coins 作獎勵，進一步提升學生參與學習活動的動機。學生在記錄幸福事件的同時，又連結課堂及活動所學，整體推行效果理想。 | | |
| 教職員層面<br>・ 透過專業培訓，讓教師習得幸福感框架及相關教學技巧，從而為學生提供相關的學習經歷 | ・ 兩位中層管理人員已完成由北山堂舉辦的正向教育培訓，已學習及了解幸福感的具體內容。<br>・ 教職員已將習得的幸福感框架，回饋並應用於推行學生學習活動中，例如：「培立幼稚園」、OLE 小組、「U need 休息站 - 冷靜樽」、未來點抗壓及未來技能工作坊、湯圓造型工作坊等，學生能積極且投入參與，十分享受箇中的樂趣。<br>・ 根據校本問卷結果，98%教職員認同相關培訓能具體習得幸福感框架及相關教學技巧，另有 94%學生認同在學習活動中能體驗幸福感。 | ・ 兩位中層管理人員已參與十一次相關專業培訓，並嘗試運用於班級之中，稍後會整合適合校本的資訊，於下學年進行分享或培訓。<br>・ 將幸福感框架與學生學習活動扣連，有助於學生獲得更多體驗。 | ・ 兩位中層管理人員可在下學年校內專業培訓中進行分享或培訓。<br>・ 持續以此種形式推行學習活動。 |
| ・ 提升教職員對工作的幸福感 | ・ 全年曾舉行「一人之境幸福時光」、「心靈藝術體驗-星之花」及小帆船的專業發展活動，讓教職員能享受當中的樂趣。<br>・ 於例會時段讓教職員分享個人幸福感的經驗，有 29 人次教職員進 | ・ 在不同的專業發展活動中加入幸福感元素，確實能讓教職員創造更多幸福感的機會，亦能造就良好的團隊氛圍。<br>・ 教職員能坦誠且真摯地分享個人幸福感經驗，內容多圍繞工作及生 | ・ 可以持續以此種形式進行分享，亦可鼓勵教職員參與相關的培訓課程。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 行分享，當中以「正向情緒」、「全程投入」、「正向關係」三個元素的分享為最多。<br>・ 行政組會定期收集教職員對提升幸福感的意見，例如：收集紓壓區食物意見等。<br>・ 根據校本問卷結果，100%教職員認同舉辦專業發展活動及 98%教職員認同例會中的分享能提升幸福感。另外，有 100%教職員表示能於工作中體現幸福感。 | 活，並以「感恩」及「欣賞」的元素較多。<br>・ 教職員能持開放態度表達意見，讓大家能體驗幸福感，使團隊能建立正向的氛圍。 | |

## 關注事項二：好學問達人－學生能提升自學能力

### 目標 1：學生透過多元學習經歷，培養從好奇心到反思創新的自學能力

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| 學校層面<br>・ 規劃六個「好學問」階段的學習歷程<br>1. 幼稚園階段—<br>學生能透過多元學習經歷習得培養好奇心的知識、技能和態度<br><br>2. 小學階段—<br>・ 學生能透過多元學習經歷習得與知識管理相關的知識、技能和態度 | ・ 已確立及規劃「好學問」六個階段，並已完成實踐第一及第二階段，同時於各個學習歷程及相關活動中推行工作。<br>・ 於上學期 10 月份完成「好學問達人」—幼稚園階段，透過學習活動，讓學生習得培養好奇心的態度。<br>・ 另外，於 3 月份完成「好學問達人」—小學階段，透過學習活動「知識管理 —4F 反思法」，讓學生習得知識管理的知識。其後，各科組於學習及活動上亦有多加運用。 | ・ 清晰及列明「好學問」的六個階段，各科組規劃活動時能夠依從，亦能按時段推行。<br>・ 從觀察所見，學生對「好學問達人」的活動感興趣，能積極參與，亦能持續於分享、活動等方面加以運用，效果良好。 | ・ 可繼續以大型活動形式推行下兩個階段的各項工作及活動。 |
| 組別層面<br><u>行政組</u><br>・ 學生能透過多元學習經歷習得培養好奇心和知識管理相關的知識、技能和態度 | ・ 透過不同渠道，包括學校網頁、《虹訊》、畢業禮等渠道展示所推行的工作，讓不同持分者知悉。<br>・ 透過校本問卷調查收集員生意見，以了解實踐幼稚園及小學階段學習歷程的回饋。<br>・ 根據上學期校本問卷結果，100%員生認同多元學習經歷及活動能讓她們習得好奇心的知識、技能和態度，而且個人的好奇心亦得 | ・ 2 月及 7 月份的《虹訊》、畢業禮等能展示相關內容及學習成果，讓持分者了解學生透過多元學習經歷習得相關的知識。<br>・ 透過校本問卷調查、短片等獲取學生的回饋，能掌握學生對學習歷程的認知，藉此進行修繕或優化。 | ・ 繼續以校本問卷調查、刊物、短片製作等形式獲取學生的回饋。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 以提升。<br>・ 而下學期校本問卷結果，100%教職員及 92%學生認同多元學習經歷及活動能讓她們習得知識管理方面的知識、技能和態度，同時能應用於日常學習中。 | | |
| 教研組<br>上學期—<br>・學生能透過多元的學習經歷習得培養好奇心的知識、技能和態度<br><br>下學期—<br>・學生能透過多元的學習經歷習得與知識管理相關的知識、技能和態度 | ・ 學習社群交流：教研組統籌中文、視覺藝術、電腦及小學科學科組織學習社群，全年共舉行 3 次交流會議。各科共同研習不少於 2 個學與教策略，並就教、學、評層面深入討論，達致教學相長。<br>・ 知識管理培訓：全年為學生舉辦 2 次知識管理培訓，教授 4F 及 AAR 反思框架，並增設「執好書包」及「圈題眼」技巧，提升高小學生系統化的學習能力，學生投入參與，積極表達意見。下學期亦完成 2 次教職員培訓，以校本情境設計策略，促進跨科應用。<br>・ 課業設計：各科於課業及學習單元設計中融入培育好奇心的知識、技能與態度，並完成檢討。教研組擬定預習及總結課業，供各科運用，大部分學生能認真完成，成效良好。<br>・ 於下學期完結前舉辦一場校內知 | ・ 教研組協作：全年定期與科主任檢視各科好奇心培養情況，並適時提供協助，確保教學流程暢順。<br>・ 學習社群交流：全年共舉行多次交流會議，科任老師能就指定課題討論，設計多元策略，並延展跨科協作。各成員投入思考與表達，氣氛正面，成效理想。<br>・ 知識管理培訓：全年為學生進行 2 次知識管理技巧培訓，教授 4F 與 AAR 反思框架，並增設「圈題眼」等技巧，學生能熟練應用。下學期亦完成 2 次教職員培訓，配合校本情境，促進跨科應用。<br>・ 課業設計：教研組制定預習及總結課業，供各科運用，大部分學生能認真完成，效果良好。<br>・ 學生反應：學生在培訓及課堂活動中表現積極，能學以致用，展現良好的學習效能。 | ・ 來年繼續通過知識管理培訓，提升全體教職員在課堂上設計教授慎思明辨和探究能力的方法。<br>・ 來年亦會舉辦不少於兩場活動以提升學生慎思明辨和探究能力。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| | 識分享會。所有同事皆有就著學校的關注事項完成一份「一頁我的行動研究」，並在知識分享會上與同事交流。 | | |
| 校風及學生支援組<br>上學期—<br>學生能透過多元學習經歷習得培養好奇心的知識、技能和態度 | • 透過體藝潛能小組，老師鼓勵學生進行思考和討論，使學生能主動提問和探索未知的事情。<br>• 每次小組開始前，老師會派發「好奇心」工作紙讓學生填寫，並於最後一節課堂作自評。當中100%學生於三期體藝潛能小組完成「好奇心」工作紙，學生能於第一節課堂提出對小組好奇的問題，並在第四節課堂中尋找答案，而學生提出的問題亦能與小組活動相關。 | • 部份學生重複選擇相同小組，有時未必能提出不同的問題。<br>• 部份小組課堂所需的技能需要反覆練習，故每一課節未能細分成不同的學習技能，不過，反覆練習有助加強學生的純熟度，對課程延伸會有重要作用。 | • 建議引導選擇相同小組的學生，思考更高深的問題。<br>• 建議再次選擇相同小組的學生，可在每一期 OLE 重溫的基礎上，只加一至兩項新技能的知識。 |
| 下學期—<br>學生能透過多元學習經歷習得與知識管理相關的知識、技能和態度 | • 各組學生均能 100%完成「4F 反思工作紙」，從中能習得知識管理的技能和態度。<br>• 於早上進行「早會知識分享」環節，成效顯著，與傳統大型匯演相比，早會分享形式較精煉，學生專注度高，有效促進知識共享與同儕共學的氛圍。 | • 推行「4F 反思工作紙」時發現學生獨立書寫能力稍弱，部分小組在缺乏老師即時引導下，感到吃力；其次，課堂內預留學生填寫工作紙的時間不足，影響反思成效。<br>• 將大型匯演轉為定期早會分享能更切合學生，值得繼續推行。 | • 下學年培養學生慎思明辨的能力時，可於第一節課由老師引導並提出核心問題；隨後四堂課則由學生主動搜尋資料、探究答案或進行事實查核，並提供更充裕時間深化學生的思維與探究歷程。<br>• 在探究能力教學策略方面，明年可要求每組學生進行至少一次探究活動，並將其成果轉化為「早會知識分享」，藉此落實「以探究帶動分享，以分享深化學習」 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| | | | 的良性循環。 |
| 專責人員<br>學校社工<br>・ 學生能透過多元學習經歷習得培養好奇心和知識管理相關的知識、技能和態度 | ・ 全學年，與基督教服務處—未來點合辦推行中三的生涯規劃服務，提供性格測試、個人面談、職場體驗活動、參觀 VTC 服務、安排實習機會，並陪伴學生一同參與選校過程，讓學生探索知識和生活的技能，認識和發掘自己的興趣。100%學生認為活動對她們的發展和升學路向有幫助，讓她們可以提升對社會不同活動的好奇心。 | ・ 在推行生涯規劃的過程中，發現學生對不同工作的類型很感興趣，特別是在實習的體驗中，學生們十分積極，建議未來再與機構商討增加實習/體驗日數，讓學生可以更深入地認識工作。 | ・ 學生普遍於高小及初中階段，對生涯規劃的想法較為模糊，宜及早推廣。 |
| 言語治療師<br>學生能透過多元學習經歷習得好奇心和與知識管理相關的知識、技能和態度。<br>・ 為全體學生提供台上演說訓練，讓學生透過演說框架，應用演說技巧，提升語用表現。演說後進行回顧，學生學習紀錄自己的學習進度。<br>・ 透過學科演說訓練，學生以詞彙學習策略研究分享稿中的詞彙，提升其學習詞彙的好奇心，從而提升自學詞彙的能力。<br>・ 學科分享中加插「拆字學詞」 | ・ 全學年提供演說訓練，讓學生透過擔任分享員、主持、領經員、司儀等，並按「好印象」框架分析自己及整個團隊的語用行為是否恰當，建立良好語言氛圍。<br>・ 全學年進行「拆字配詞 你我都識」－ 早會學科分享主持環節。本學年共 33 場早會學科分享中，96.7%（32/33）場加插了主持人環節。主持人負責介紹分享員出場及以字根配詞策略分析分享內容的重點訊息或所帶出的品格，提高「觀眾」對內容及詞彙學習方法的好奇心。另亦設計一系列拆字配詞小卡，送給學生作視覺提示 | ・ 持續使用視覺提示框架進行分析及回顧有助建立學生良好的語用行為。<br>・ 字根配詞策略是其中一個語言學習策略，值得全體學生認識。全學年在早會分享的方法教授策略能讓學生自然及有效地吸收。<br>・ 擔任主持人的學生在演說訓練中學習使用字根配詞策略。在早會分享中，開初由主持人分析及為目標詞語進行拆字配詞為「觀眾」進行知識輸入，至第 9 次（12 月）分享開始，主持人逐步開始邀請學生拆字，讓她們應用所學。初期大部分小學生積極回答，下學期開始有中 | ・ 下學年在早會分享中繼續保留「你我都識」主持人環節，計劃與教育心理學家協作，除了拆字配詞策略外，亦可新增與讀寫相關的技巧，以不同角度豐富學生提升自學詞彙的能力。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| 分享，負責分享的學生擔任主持，把所學的詞彙及策略向全校匯報，提升全體學生對詞彙學習策略的好奇心，從而提升自學詞彙的能力。 | 及留念。<br>・ 根據學習表現問卷，94.3%（33/35）學生認為自己能掌握治療師所教的言語／演說技巧。<br>・ 根據學習表現問卷，80%（28/35）學生同意自己在早會「拆字配詞你我都識」主持環節時有細心聆聽。 | 學生在互相鼓勵下舉手回答，整個場合的語用互動氣氛良好。<br>・ 有中文科老師表示，課堂中，有學生琅琅上口地讀出：「拆字配詞 你我都識」口號，亦表示不同老師時常邀請學生以拆字配詞解釋詞語，所以已經牢記策略，反映此策略開始能滲入在老師的教學中，學生亦開始能在不同情境下應用策略，提升自學詞彙的能力。 | |
| 學科層面<br>上學期—<br>・學生能透過多元的學習經歷習得培養好奇心的知識、技能和態度<br><br>下學期—<br>學生能透過多元的學習經歷習得與知識管理相關的知識、技能和態度 | ・ 各科已於學習單元設計及活動計劃中，展示有關課題或單元培養學生好奇心的知識、技能、態度的教學內容及活動，並進行檢討。例如公經社科特設「好奇寶寶印」，以認同學生積極提出與課題相關的問題；中文科在教授《紙船印象》篇章時，學生思考在日常生活所接觸的玩意，讓她們在學習本科知識時保存好奇心，繼而提升學習興趣；科學科會於做實驗時讓學生提出好奇提問，在完成實驗後作出回顧，藉以提升學生的自習自學能力。<br>・ 各科已於第二次科主任會議及各 | ・ 各科規劃的教學活動及課堂內容豐富，部分科目更配以科本措施以鼓勵學生，學生表現投入、積極。<br>・ 於上學期課業檢查後，教研組檢討部分科目，如體育、視藝、個人及社化教育科，可根據科本或課題上的需要，透過電子化的課業達成好奇心培養的教學目標，唯需作有關記錄，以便檢討。<br>・ 各科均能顯示科本知識管理策略及計劃，並有效完成反思。<br>・ 各科能貼合不同能力的學生，照顧學生的特質及課題的學習難點，彈性編排和設計評估知識管理策略的課業，令評估真正用作鞏固課堂 | ・ 大部分老師及學生認為多元的學習經歷能習得與知識管理相關的知識，因此相關的策略可於下學年繼續沿用。於此基礎下，來年培養學生慎思明辨及探究能力。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| | 科會議紀錄中記錄及列出培養知識管理相關的知識、技能、態度的教學內容及活動。教研組定時檢視學科運用知識管理技巧及策略的情況，適時與同工交流，給予意見。<br>• 透過課業交流及檢查，各科都就其所計劃的知識管理策略完成由教研組設計以供運用參考的總結及檢討表，各科目均以科本評估課業顯示學生的學習效能。 | 所學及所掌握的知識。 | |
| 教職員層面<br>上學期—<br>• 進行與引發學生好奇心和培養學生知識管理的知識、技能和態度的專業培訓 | • 已規劃及推行旨在引發學生好奇心，並培養學生知識管理的知識、技能和態度的專業培訓。<br>• 已於 8 月份完成「好奇心」的培訓；9 月及 11 月份完成「知識管理」的培訓。<br>• 根據校本問卷結果，100%教職員認同舉辦的專業培訓活動能幫助她們習得相關技巧。 | • 規劃及清晰顯示專業培訓的安排，能按時進行相關活動。<br>• 從觀察所見，教職員能積極參與，從中習得相關技巧，並能應用於日常學習歷程及活動中。 | • 繼續以培訓形式習得各階段的知識、技能和態度。 |
| 下學期—<br>• 進行與培養學生慎思明辨能力的專業培訓 | • 因著校情，慎思明辨的專業培訓需要延期。 | • 規劃專業培訓時，可再留意學校整體規劃。 | • 建議新學年初已進行相關培訓。 |

**目標 2：透過多元學習經歷，學生能培養良好的資訊素養**

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|---|---|
| 學校層面<br>・ 規劃校本的資訊素養培育框架，分三年讓學生習得九大資訊素養能力<br>本學年進行第一階段：<br>1. 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊<br>2. 識別和定義對資訊的需求<br>3. 找出和獲取相關資訊 | ・ 根據教育局最新《香港學生資訊素養》文件，已規劃校本資訊素養的培育框架，每學年進行三項資訊素養能力培育，已在不同層面推行工作。<br>・ 3 月份教研組已完成資訊素養活動，讓學生能習得本學年三項資訊素養的能力。 | ・ 清晰及列出九大資訊素養能力，並分三個階段進行，各科組能持續按第一階段的重點推行工作。<br>・ 從觀察所見，學生對資訊素養的活動大致感興趣，能積極參與，效果不俗。 | ・ 繼續按規劃進行校本下一個階段的三個資訊素養培育，讓學生習得相關能力。<br>・ 同時，應按教育趨勢—中小學人工智能素養學習架構進行扣連。 |
| 組別層面<br><u>行政組</u><br>・ 透過多元的學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養 | ・ 制定校本資訊素養指引，於例會時段向教職員分享校本資訊素養的內容，讓各職務組推行多元學習經歷時能夠依從。<br>・ 根據校本問卷結果，100%教職員認同多元學習經歷及活動，能讓她們習得第一階段的資訊素養。 | ・ 於例會中進行第一階段資訊素養能力的分享，讓各職務組能習得相關知識，同時推行多元學習經歷及設計活動內容時能夠依從。<br>・ 不過，原定進行第二次第一階段資訊素養能力的分享，惜因時間所限而未能完成。<br>・ 各科組已成功推行多元學習經歷，讓學生能獲得第一階段資訊素養的知識，反應積極且正面。 | ・ 繼續安排第一及第二階段資訊素養的培訓，讓教職員習得相關技巧。 |
| <u>教研組</u><br>・ 透過多元的學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養 | ・ 學習社群交流：教研組根據所訂定的計劃，每 2 個月進行 1 次教學交流會議，帶領中文、視覺藝術、電腦和小學科學科組織學習社群，以優化學與教工作。相關教職員能根據好奇心的培養，同時研習第一階段資訊素養的交流。100%的老師同 | ・ 教研組審視培訓方法，逐步加強深度與廣度，並以學生日常生活經驗作為引導，讓學生更易掌握資訊素養內容。下學期活動中，雖然部分學生在 4F 表達仍流於表面，但已展現良好合作與溝通能力，日後可加強引導提問與示範， | ・ 日後活動可於同一環節中包含更多資訊素養框架，並透過引導與示範提升學生反思層次，進一步加強學習成效。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 意學習社群能成功促成專業交流。<br>• 資訊素養培訓：上學期已舉辦 2 次學生工作坊，以問答比賽及分組研習方式進行，學生反應熱烈。下學期學生能依 4F 框架表達具體經驗與感受，整理學習重點並提出個人觀點，反映理解與分析能力提升。<br>• 知識管理策略：教研組根據檢視結果制定課業參考方案，並配合教職員培訓所習得的知識管理方法，讓各科能應用於課業設計，提升學生學習效能。<br>• 學生表現：學生能主動參與活動，展現良好合作與溝通能力，並能學以致用，達成預期學習目標。 | 並預留更多時間深化反思。 | |
| 校風及學生支援組<br>透過多元學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養<br><br>資訊素養(1)：<br>有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊<br><br>資訊素養(2)：<br>識別和定義對資訊的需求 | • 透過社際活動，進行與資訊素養相關的活動，學生能明白資訊素養的定義。<br>• 於 2025 年 10 月期間舉行校運日社際啦啦隊籌備活動，當中四社學生均能利用網上資訊尋找和篩選適合使用的歌曲和舞蹈作為表演歌曲，當中 100%學生能有效地、符合道德地及負責任地使用網絡資訊完成相關活動。<br>• 根據老師、社監觀察，100%學生能透過口頭回饋回應老師需要使用 | • 各社學生在每次社際活動中均能主動在網絡上反覆搜尋每次相關的資訊，而非隨意選擇，態度明顯變得積極。<br>• 來年可繼續跨主題或跨學科推行活動，令整個學習過程更有氣氛和有趣地進行。 | • 設計社凝聚和資訊素養流程時，應安排宜動宜靜的活動，除了有動態活動外，亦要按學生的不同性格，例如：小學及中一學生較文靜，可安排其喜歡的手作和剪貼活動，讓她們都能參與其中。<br>• 明年繼續以社凝聚為媒介進行教育活動。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 的歌曲版本作為啦啦隊練習曲目。<br>・ 於 2026 年 1 月 27 日舉辦了蔬果日及社凝聚活動，當中學生能透過解說、影片和活動形式，了解如何識別和定義水果和蔬菜的正確資訊。<br>・ 根據老師、社監觀察，100%學生能有效地利用 iPad 搜尋蔬果資訊，並且能夠透過腦圖和口頭匯報各社尋找的資訊。<br>・ 於 2026 年 6 月 11 日舉辦了社凝聚活動， 當中學生能透過解說和活動形式，找出和獲取中國名勝的名稱、地點、興建朝代/年份的相關資訊。<br>・ 根據老師、社監觀察，100%學生能有效地利用 ipad 搜尋中國名勝資訊，並且透過繪畫方式畫出所得的資訊，為自己的社爭取佳績。 | | |
| <u>專責人員</u><br>學校社工<br>・ 透過多元學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養<br>・ | ・ 在 9 月、1 月、4 月、6 月共舉行 4 次資訊素養活動：包括「網上交友及個人安全」性教育工作坊和「校園、反網絡欺凌」講座，100%中小學生認為活動能提升她們學習管理網絡使用的危機。同時讓學生在使用網絡時，能提升自我保護能力和培養良好的社交互動禮儀。 | ・ 透過資訊素養講座和攤位活動不同形式的教導下，學生能吸收當中的重點，值得持續推廣。 | ・ 現實中，學生有時未能完全實踐正確的知識管理態度，宜繼續以不同方式推廣正確方法，如透過標語創作、畫畫比賽等。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| 言語治療師<br>透過多元學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養。<br>・ 與個人及社化教育科進行全學年協作教學。按學習主題，透過相關的學習框架及策略，學生學習為不同情境進行分析。<br>・ 向語障學生重點教授「社交情境思考圖」，按言語治療提示階梯應用框架，分析不同的社交情境。 | ・ 配合學校發展計劃，於 9 至 11 月，與全校 9 班就「好奇心」的主題進行 PSE 協作教學，負責設計教學內容及支援老師的教學，包括讓學生透過不同情境初探「社交情境思考圖」（SBM）及「情緒咪表」的社交框架，學習框架與好奇心的關聯。<br>・ 按學習需要，下學期 PSE 的入班協作教學改為全校活動協作教學：包括 3 月及 5 月的「4F 反思法」及「AAR 反思法」周會活動。<br>・ 配合學校關注事項「知識管理」，與教研組協作，為下學期的「4F 反思法」及「AAR 反思法」全校周會活動設計「草莓奶昔」及「甜點師」的比喻框架，讓學生有動機地學習兩個反思框架，亦與同事共享資源，於活動及課堂與學生使用。 | ・ 於全校的 PSE「好奇心」協作教學中介紹「社交情境思考圖」框架，引導學生以框架為不同社交情境進行分析，以達致第一階段「找出所需資訊」的資訊素養。<br>・ 初探「社交情境思考圖」及「情緒咪表」的框架時，問題及口頭提示的輔助有助學生理解框架。在問題及口頭提示下，大部分學生樂於學習，部分學生能互動，發揮想像力及好奇心，一起分析情境中角色的行為與情緒反應。<br>・ 「草莓奶昔」及「甜點師」的比喻令學習變得有趣，學生有學習動機，教職員亦樂於在學科或活動中使用作反思工具，例如早會學科及 OLE 分享。 | ・ 於演說及合適的學科中，應用字根配詞策略時，教授學生使用獲認證的字詞庫網頁，為目標詞語尋找或核對答案，提升學生的自學能力之餘，能培養學生良好的資訊素養。 |
| 學科層面<br>・ 透過多元的學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養 | ・ 上學期各科已於會議紀錄及學習單元設計表中列出第一階段資訊素養相關的教學內容與活動，並透過總結課業檢討，讓學生反思課題及教學策略與資訊素養的關係，大部分學生能認真完成並展現反思能力。<br>・ 下學期各科於課堂中教授學生如何從正確渠道搜尋資訊，老師在學 | ・ 整體而言，各科能配合學校發展方向，將資訊素養元素融入學習單元及課堂活動，並透過多元學習經歷提升學生搜尋、整理、分析及應用資訊的能力。從學生的課堂參與可見，大部分學生已逐步掌握從合適渠道尋找資料的方法，亦開始懂得留意資訊來源的可靠性，反映相關策略具一定成 | ・ 建議在課堂中預留更多時間讓學生整理與分享，並於活動中加入更多資訊素養框架，以深化反思層次，提升學習成效。 |

| 策略 | 成就 | 反思 | 未來方向/計劃 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 生上網尋找資料時適時提醒，學生大致能從合適渠道搜尋並考證真確性，逐步培養成為有效且符合道德的資訊使用者。<br>・ 教研組設計總結課業並提供參考方案，協助各科主任與科組成員應用知識管理策略，提升學生的學習效能。<br>・ 全學年學生在活動中投入度高，能整理學習重點並提出個人觀點，反映理解與分析能力有所提升，達成預期學習目標。<br>・ 90%學生及 100%教職員皆認同學科多元的學習經歷，能讓學生習得第一階段相應的資訊素養。 | 效。<br>・ 然而，學生在判斷資料真確性、比較不同資訊來源及以個人觀點作深入反思方面仍有進一步提升空間。部分學生較依賴單一資料來源，未能充分引用證據支持自己的看法。 | |
| 教職員層面<br>・ 透過專業培訓，讓教職員習得資訊素養的九大技巧<br>・ 教職員提升個人的資訊素養 | ・ 為提升教職員的資訊素養能力，已有 14 人次參與相關專業培訓，總時數超過 10 小時。<br>・ 另外，學校亦舉辦了兩次校本工作坊，有 23 位教職員參與，大家均積極投入培訓活動。<br>・ 透過專業培訓，期望教職員能善用各種資訊工具及平台進行教學，讓學生能習得相關的技巧。<br>・ 根據校本問卷結果，100%教職員認同各類專業培訓活動有助提升個人資訊素養。 | ・ 教職員能緊貼教育趨勢，積極參與外間機構舉辦的專業培訓，同時於例會中亦提供培訓，有助大家提升個人資訊素養的知識、技能和態度。<br>・ 教職員已習得資訊素養的技巧，亦能善用各種工具及平台作教學之用，並於學習社群中進行分享，效果良好。 | ・ 繼續鼓勵教職員修讀培訓課程，並可透過學習社群，互相進行分享。 |

## 9. 我們的學與教

本學年建構融合 4Rs 與 PERMA 幸福感理念的校本幸福感框架，協助學生透過豐富、多元的學習體驗建構個人幸福感，同時踐行「品德同心圓 2.0」相關的正向價值觀。各科均選取兩項與學科特色對應的「品德同心圓 2.0」品格（其中一項為核心第一層品格），結合科本課程、科組學習活動，以及各項學習經歷，全面涵蓋十八項品格培育目標。學校於日常課堂教學、早會分享及不同的學習活動中，適時運用 4Rs 及 PERMA 校本幸福感框架引導學生反思、鞏固所學，持續培養學生正向價值觀，實現培育「幸福特攻隊」的理念。為強化學生體驗幸福感至正向品格的認知和實現，我們舉辦了大型主題活動。活動由 1 月份開始籌劃，從「真誠」、「敬主」至「自律」一環緊扣一環，並以階段式推進。於上學期考試周期間推行「真考試 • 誠達人」獎勵計劃，並融入個人理財概念，學生如能在計劃達標，可獲得 P Coins 作獎勵，讓學生透過教研組、公民、經濟與社會科所推出「定期計劃」賺取利息，學習儲蓄和應急錢的分配。至「敬主」月教授《寡婦的奉獻》聖經故事，學生從而實踐樂捐 P Coins 作善款的關愛行動。及至 6 月以自律為主題的「自助 Self 律吧」，旨在培養學生自覺守規，教導每一位學生「越自律，越自由」的概念，同時循序漸進地向學生灌輸理財知識。於自律月學習以個人守規、節制及作息定時的原則，賺取 P Coins 於主題學習日當天使用。學生活學活用理財知識，以經營市集攤檔為共同目標，發揮自律精神，學習協調分工，分工合作、守時負責，在實際崗位中發揮領導力與執行力，體現自主學習精神，順利完成市集營運。於主題學習日活動期間延展「敬主」月的施予精神，鼓勵學生樂捐 P Coins 予有需要的嘉賓、老師和同學，引導學生甘心樂意地挑戰自律的最高境界，學習成果獲得多方讚許和肯定。透過主題活動，學生從快樂中體驗和學習，建立正向價值觀，幸福感與品德素養同步提升。

「好學問達人」為我校培養從好奇心到反思創新的自學能力的理念。教研組統籌中國語文、視覺藝術、電腦和小學科學科老師進行學習社群交流會議，銳意於好奇心及資訊素養的學、教、評層面商討教學策略活動，教師投入思考及表達，氣氛濃厚。學習社群既能教學相長，提升教學效能，還能提升學生對學習的自信心及自主性。至於學生層面，教研組分別為學生進行了好奇心、知識管理及資訊素養主題相關的知識、技能 和態度培訓。教研組以五感活動培訓學生對學習保存好奇心；又與言語治療師協作，向全體學生分別教授 4F、AAR 反思框架，讓學生建立知識管理技巧。多元學習活動及教學令學生大致能從合適渠道搜尋資料，並學習考證當中真確性，逐步培育成為有效又符合道德的資訊使用者。

10. 我們對學生成長的支援

**有品幸福特攻隊**

學校致力透過多元學習經歷，培育學生的正向價值觀，以實踐「品德同心圓 2.0」。期間舉辦了全校 CPS 文化活動，以「勤力、自愛、真誠、簡樸、敬主及自律」為核心，讓學生在參與中認識美德、追尋幸福。此外，透過跨科組協作推動不同主題活動，有效鞏固學習並提升實踐機會。除大型活動外，相關品格培育亦融入早會分享及日常課堂內外，在潛移默化中提醒學生，促使她們將品格實踐於生活中，真正做到知行合一，成為有品德、懂幸福的卓越學生。

**成就好學問達人**

我們透過多元學習經歷，全力培育學生的好奇心、知識管理及資訊素養。在體藝潛能小組中，老師積極鼓勵學生進行深度思考與討論，引導學生們主動提問、勇於探究未知，建立積極的學習態度；同時，小組亦引入知識管理的概念，讓學生學會整理並樂於分享所學。其中「早會知識分享」活動成效顯著，學生們表現非常理想，過程精煉且專注度高，成功在校園內帶動了同儕共學與知識共享的良好氛圍。此外，我們更透過社際活動，引導學生建立良好的資訊素養，讓她們不僅理解其內涵，更能將分辨與運用資訊的能力融入日常，真正成為善學能思的好學問達人。

**閃耀潛能自信心**

學校致力開創多元化的課外活動平台，全學年精心規劃六期體藝潛能小組及兩期多元學習活動周，旨在幫助學生發掘潛能、建立自信。我們鼓勵每位學生依據個人興趣，體驗不同小組，例如化妝、結他、動物義工、室外攀登、小廚師、傳統小食及女童軍等，涵蓋音樂、體育、藝術與個人成長等不同活動範疇，從中探索自我。此外，我們亦設有排球、閃避球、中國舞蹈、K-POP、泰拳、三人籃球的長期訓練小組，在發揮專業技能的同時，更著重鍛鍊學生堅毅、積極、永不放棄的精神。我們深信並期盼每位學生都能在舞台上找到自己擅長的領域，自信地展現專屬的光芒與才華。

**和諧校園齊建構**

學校致力營造和諧互助的校園文化，透過深化「內在自律」與「外在關愛」，培育兼具責任感與愛心的良好公民。在個人與班級層面，我們推行「心『聆』導師計劃」、「員生關愛共融時光」及「午餐約會」，讓員生在輕鬆氛圍下談心同行；並透過節日及班凝聚活動，強化班級歸屬感，凝造關愛校園氣氛。同時，學校推行「每月之星」及【五德。唔得】獎懲計劃，引導學生訂立個人目標、學會自我管理，在明確規範中建立自律守規的價值觀。此外，我們更將這份精神延伸至全校領袖培訓與社會服務，帶領愛德服務及義工隊走進社區，關懷弱勢社群與動物，讓學生在服務中實踐自律與關愛，達到知禮守規、感恩回饋的共融境界。

我們相信，教育的真諦不僅是傳授知識，更是培育品格。藉著多元化的教育平台與體驗，我們衷心期盼每位學生都能找到自己的光芒，成長為一個有品德、好學問、有承擔、懂得關愛他人的幸福好公民。

11. 學生表現

- 校外活動及頒發之獎項

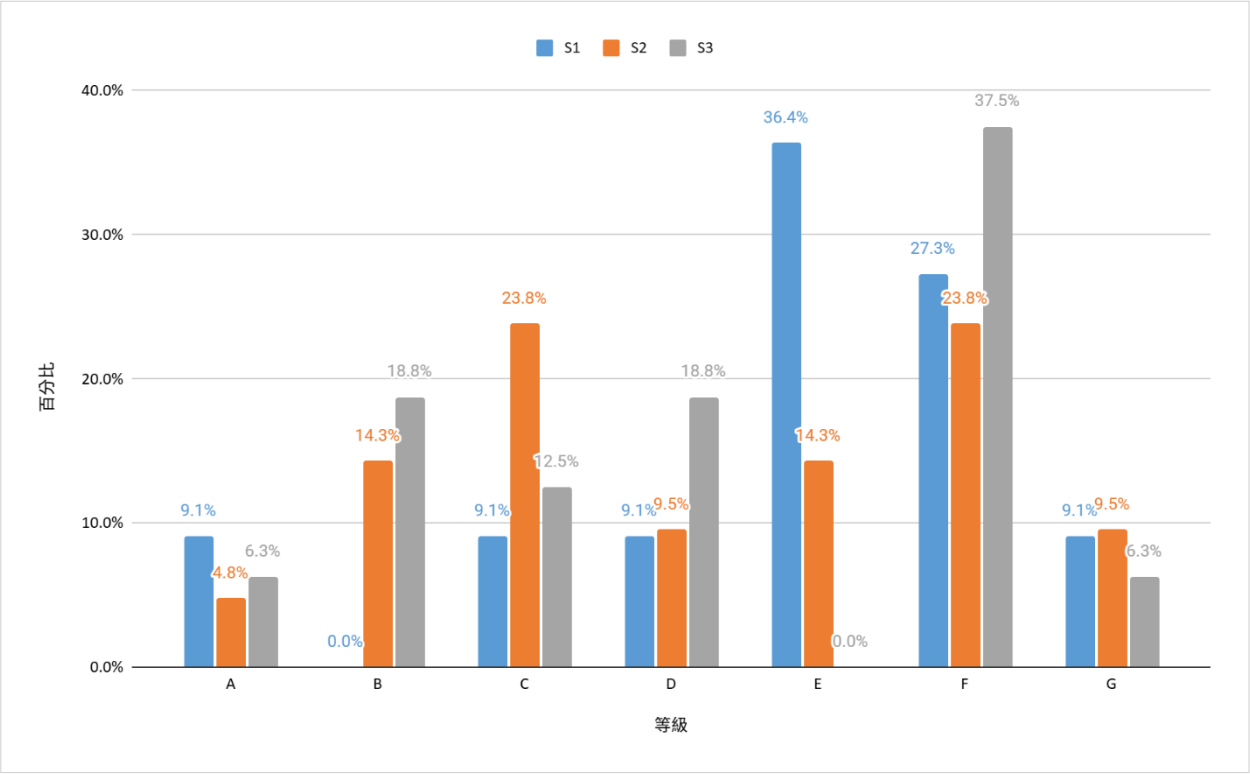
| 類別 | 參與項目 | 獎項名稱及獲獎人數 |
|---|---|---|
| 學術或品行 | 第十九屆黃大仙區傑出學生選舉優秀學生 | 中學組 1 名<br>小學組 1 名 |
| | 芥籽園基金優異生獎學金計劃 | 學業成績優異獎 6 名<br>飛躍進步獎 5 名 |
| | 葛量洪獎學金 2025-2026 | 葛量洪獎學金 5 名 |
| | 學校伙伴計劃—特殊學校暨資源中心 | 持續學習獎 1 名 |
| | 「童你說故事」兒童故事演講比賽 | 優異獎 2 名 |
| | 「童你說故事」兒童詩歌寫作比賽 | 第 1 名 |
| | 「伴你高飛」獎勵計劃 2025-2026 | 11 名 |
| | 香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2026 | 優秀女童軍 1 名 |
| 服務 | 芥籽園基金優異生獎學金計劃 | 服務表現優良獎 7 名 |
| 藝術 | 第 77 屆香港學校朗誦節 (粵語) | 優良獎狀 1 名<br>良好獎狀 2 名 |
| | 第 77 屆香港學校朗誦節 (英語) | 優良獎狀 3 名<br>良好獎狀 1 名 |
| | 第 77 屆香港學校朗誦節 (普通話) | 優良獎狀 2 名<br>良好獎狀 3 名 |
| | 面具設計比賽「向歧視說不！」入圍作品 | 7 名 |
| | 「宮燈傳揚粵港溪　第二屆粵港澳大灣區宮燈設計比賽」 | 最佳學校獎 1 名 |
| 體育 | 屈臣氏集團香港學生運動員 (2025-2026) | 屈臣氏集團香港學生運動員獎(2025-2026) 1 名 |
| | 第 62 屆學校舞蹈節 | 月下之境(敦煌)(三人舞)甲級獎 3 名 |
| | 第 62 屆學校舞蹈節 | 草原小騎手(蒙古)(雙人舞)甲級獎 2 名 |

| 類別 | 參與項目 | 獎項名稱及獲獎人數 |
|---|---|---|
| | 中國香港學界體育聯會<br>中學校際田徑比賽—鐵餅項目 | Standard Certificate 1 名 |
| | 中國香港學界體育聯會<br>中學校際田徑比賽—跳高項目 | Standard Certificate 1 名 |
| | 中國香港學界體育聯會<br>九龍北區小學校際田徑比賽—擲壘球項目 | 第 3 名 |
| | 沙田體育會<br>沙田聖誕盃—兒童及少年田徑賽—擲壘球項目 | 第 1 名 |

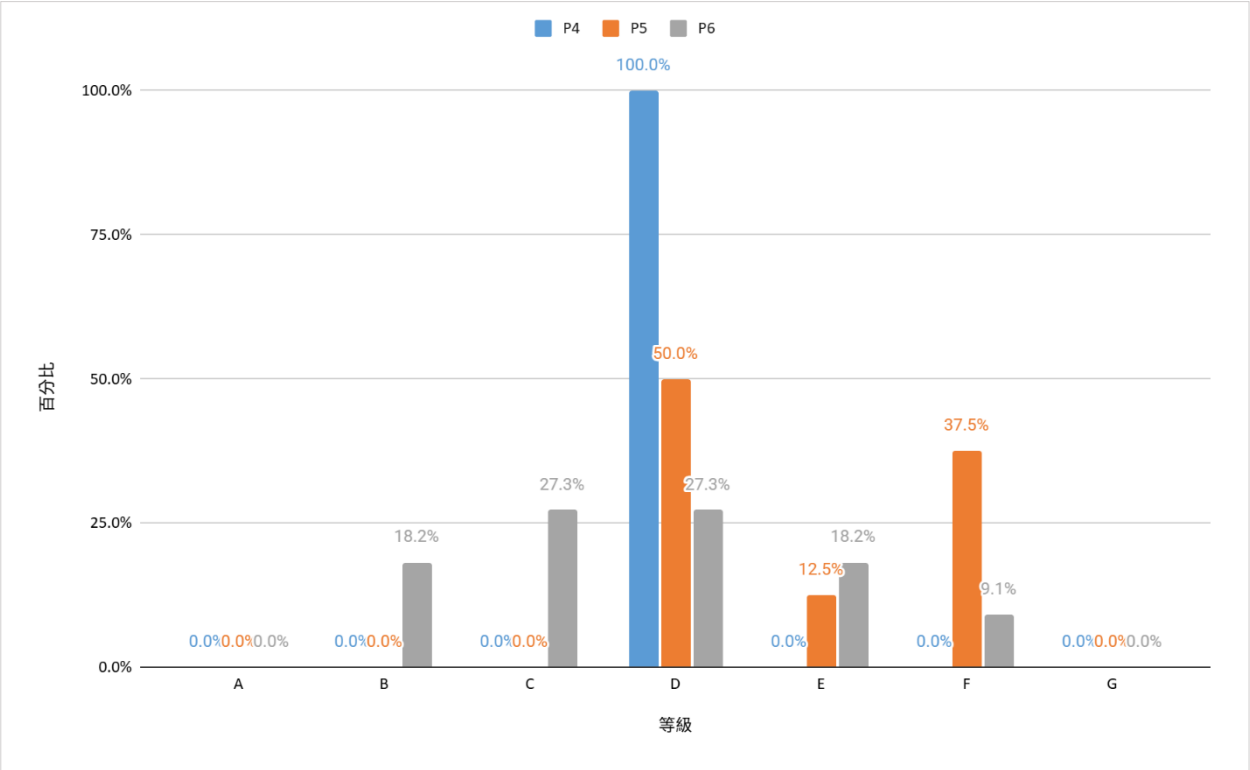
- 校內頒發之獎項

| 獎項名稱 | 獲獎人數 |
|---|---|
| 優秀畢業生 | 4 |
| 學業成績優異獎 | 9 |
| 術科成績優異獎 | 8 |
| 學校服務優異獎 | 10 |
| 「每月之星」學行進步獎勵計劃優等獎(全年獲獎) | 14 |
| 「學習之星」獎勵計劃優等獎(全年獲獎) | 7 |
| 培立傑出義工獎 | 金獎：27<br>銀獎：9<br>銅獎：12 |

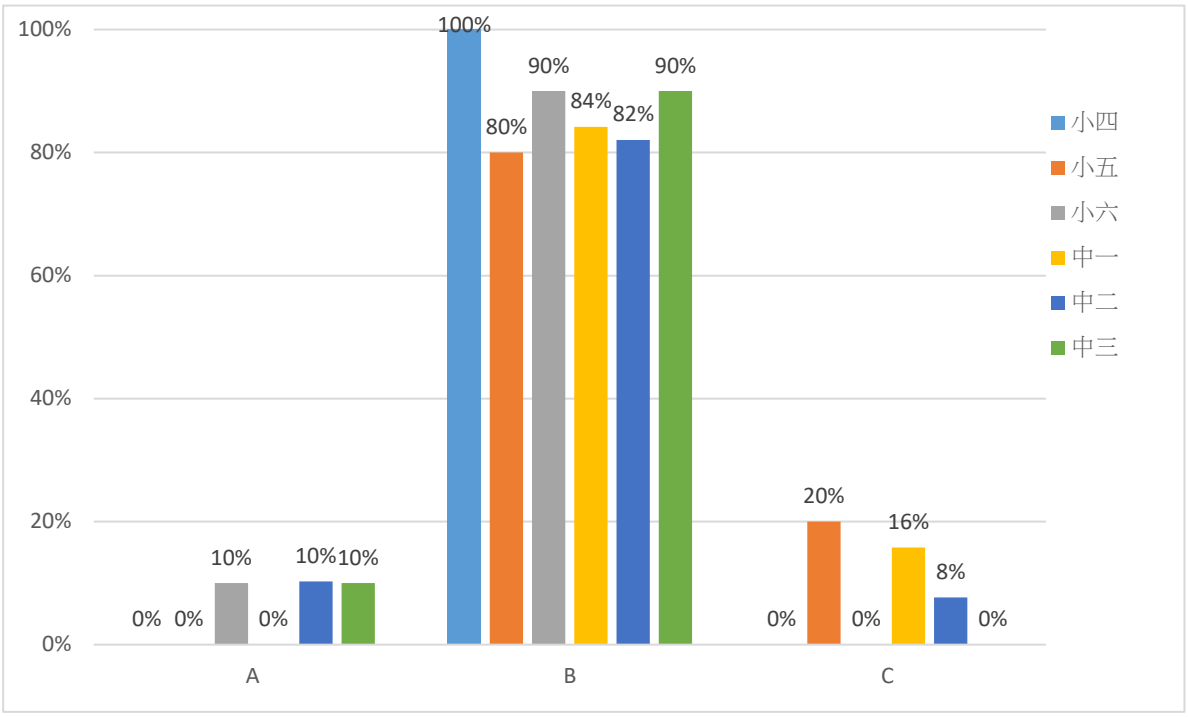
- 學生學業平均分表現（中一至中三）




- 學生學業平均分表現（小四至小六）



- 學生操行表現


100%
80%
60%
40%
20%
0%
0%
0%
10%
0%
10%
10%
100%
80%
90%
84%
82%
90%
0%
20%
0%
16%
8%
0%
A
B
C
小四
小五
小六
中一
中二
中三

- 學生交齊功課及帶齊書簿百分率

| 月份 | 交齊功課百分率(%) | 帶齊書簿百分率(%) |
|---|---|---|
| 2025 年 9 月 | 62.5% | 97.9% |
| 2025 年 10 月 | 55.8% | 84.6% |
| 2025 年 11 月 | 61.8% | 94.4% |
| 2025 年 12 月 | 70.4% | 56.3% |
| 2026 年 1 月 | 60% | 89.3% |
| 2026 年 2 月 | 72.7% | 86% |
| 2026 年 3 月 | 71.2% | 84.7% |
| 2026 年 4 月 | 72.4% | 77.6% |
| 2026 年 5 月 | 61.4% | 86.2% |
| 2026 年 6 月 | 87% | 85.9% |
| 平均 | 67.5% | 84.3% |

- 「每月之星」學行進步獎勵計劃學生表現
  計劃分為六大範疇：「忠」、「誠」、「勤」、「樸」、「敬」和「愛」，在每個範疇中為學生訂定目標，並加以基本角(「守時角」、「嘉言善意角」、「儀容角」、「午膳角」)。每位學生每月共有十個目標，每月評審。

| 每月獎項 | 上學期總計人次 | 下學期總計人次 |
|---|---|---|
| 優異獎(該月達到全十個目標) | 21 | 28 |
| 良好獎(該月達到八至九個目標) | 144 | 173 |
| 總計 | 165 | 201 |

- 優「閱、悅、越」讀獎勵計劃學生閱書量

| | **圖書館借閱量(本)** |
|---|---|
| 小學 | 145 |
| 中學 | 290 |
| **合共：** | 434 |

- 「閱讀科舉制」獎勵計劃學生成果

| **等級** | **獲獎人次** | **閱書連報告要求** | |
|---|---|---|---|
| | | **中文(份)** | **英文(份)** |
| 狀元 | 1 | 22 | 12 |
| 榜眼 | 0 | 16 | 10 |
| 進士 | 11 | 9 | 6 |
| 舉人 | 12 | 7 | 4 |
| **合共：** | **24** | 54 | 32 |

參與學生總人數：**80** 人

全校學生共呈交了 422 份中文閱讀報告及 322 份英文閱讀報告。

12. 財務報告

一、 2025-26 整體財務報告摘要

| 項目 | 收入（HK$） | 支出（HK$） |
|---|---|---|
| **承上結餘（政府資助及學校津貼）** | | **6,337,774.96** |
| **政府資助** | | |
| **1. 擴大營辦開支整筆津貼** | | |
| **基線指標** | 821,734.48 | (957,467.84) |
| **學校特定撥款** | | |
| 為適應有困難兒童而設的活動津貼 | 48,600.00 | (36,979.10) |
| 修訂的行政津貼 | 1,157,352.00 | (1,389,172.00) |
| 學校發展津貼 | 366,083.00 | (260,855.35) |
| 資訊科技綜合津貼 | 375,811.00 | (412,720.50) |
| 冷氣服務津貼 | 223,088.00 | (227,405.00) |
| 校本管理額外津貼 | 48,047.00 | (49,000.00) |
| （A）小結： | 3,040,715.48 | (3,333,599.79) |
| **2. 擴大營辦開支整筆津貼以外撥款** | | |
| **全方位學習及姊妹學校津貼** | 674,730.00 | (351,359.60) |
| **家庭與學校合作活動計劃經常津貼** | 6,044.00 | (5,018.50) |
| **校本課後學校及支援計劃津貼** | 17,400.00 | (14,574.00) |
| **小數位教師現金津貼** | 1,124,142.00 | (667,985.00) |
| **「學校伙伴計劃」-特殊學校暨資源中心** | 236,000.00 | (236,000.00) |
| **德育及國民教育科支援津貼** | - | - |
| **資訊科技人員支援津貼** | 343,562.00 | (230,783.87) |
| **諮詢服務津貼** | 280,886.00 | (394,632.62) |
| **推廣閱讀津貼** | 33,088.00 | (33,879.20) |
| **整合代課教師津貼** | 85,634.25 | (67,098.00) |
| **在校免費午膳津貼** | 7,180.00 | (3,168.00) |
| **一筆過家長教育津貼（小學）** | - | (99,732.20) |
| **一筆過「新科技支援課堂學習津貼」** | - | (58,020.00) |
| **支援開設小學科學科的一筆過津貼** | - | (147,745.00) |
| **一筆過「優化照顧及支援津貼」** | - | (147,799.00) |
| **推廣中華文化體驗活動一筆過津貼** | - | (118,990.20) |
| **支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼** | - | (15,680.00) |
| **推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼** | - | (145,687.20) |
| **推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼** | - | (72,426.00) |
| **「『智』啟學教」撥款計劃** | 500,000.00 | (49,800.00) |
| **姊妹學校計劃津貼** | - | (91,599.00) |
| **自閉症學童津貼** | - | - |
| （B）小結： | 3,308,666.25 | (2,951,977.39) |
| **學校津貼** | | |
| **捐款** | 120,710.00 | 0.00 |
| **芥籽園基金** | - | (45,000.00) |
| **葉志成慈善基金「星星相識」計劃 2025/26** | 99,868.00 | (99,868.00) |
| **禁毒基金「動敢抗毒」計劃 2025/26** | 25,000.00 | (20,809.00) |
| **城市運動資助計劃 2025/26** | 31,350.00 | (70,831.90) |
| **其他** | 219,523.40 | (123,220.51) |
| （C）小結： | 496,451.40 | (359,729.41) |
| **（A+B+C）總結：** | **6,845,833.13** | **(6,645,306.59)** |
| | **（D）** | **（E）** |
| **本年度盈餘（D-E）** | | **200,526.54** |
| **本年度終結總盈餘（盈餘+承上結餘）** | | **6,538,301.50** |

二、 2025-26「學校發展津貼」報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零二五至二六年度繼續運用此筆津貼以支援學校發展，本學年的撥款為$366,083.00，將用於聘請導師、外購專業人士服務及舉辦其他學習經歷活動等。

為了安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊學生的知識和能力，將推行各種生命教育、體育及音樂藝術活動，當中的活動費及導師費將以本津貼支付。

2025-2026 發展津貼的運用如下：

| | |
|---|---|
| 1) 教師薪酬及僱主 5%強制性供款 | $180,351.35 |
| 2) 代課教師薪酬 | $18,300.00 |
| 3) 兼職導師費 | $62,204.00 |
| 總支出： | **$260,855.35** |

三、 2025-2026「全方位學習及姊妹學校津貼」報告

根據教育局通告第 16/2019 號《全方位學習津貼》，由 2020/21 學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/ 科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2025/2026 學年的「全方位學習津貼及姊妹學校津貼」撥款金額：$674,730.00

**聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：**

**第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動**

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 ($) | 人均實際開支 ($) | 開支用途 * | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 級別 | 總參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 義工活動:愛德服務及義工隊 | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 108 | $7,687.20 | $71.18 | E1、E5 | 其他，請註明：品德培育 | 義工活動能有助學生學習與人建立正向關係和尋求人生的意義。 | | | | ✓ | |
| 2 | 敬師日活動 | 2025年9月 | 全校 | 80 | $400.00 | $5.00 | E1、E7 | 其他，請註明：品德培育 | 學生投入敬師日活動之中，與教職員建立正向關係。 | | ✓ | | | |
| 3 | 性教育活動 | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 108 | $4,625.00 | $42.82 | E1、E5 | 其他，請註明：品德培育 | 性教育工作坊有助學生於生活和網絡上，提升自我保護意識。 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 小學離校生惜別會 | 2025年7月 | 小六學生 | 10 | $115.00 | $11.50 | E1 | 其他，請註明：品德培育 | 學生能透過回顧、分享、藝術創作等，表達對學校的感恩之情。 | | ✓ | | | |
| 5 | 中學離校生惜別會 | 2025年7月 | 中三學生 | 24 | $827.00 | $34.46 | E1 | 其他，請註明：品德培育 | 學生能透過回顧、分享、藝術創作等，表達對學校的感恩之情。 | | ✓ | | | |
| 6 | 感恩回饋活動 | 2025年9月-2026年7月 | 全校 | 108 | $988.70 | $9.15 | E1、E7 | 其他，請註明：品德培育 | 學生於烘焙、藝術等活動中，能向朋輩、老師、家人表達關愛與感恩之情。 | | ✓ | | | |
| 7 | 中三畢業旅行 | 2025年7月 | 中三級 | 24 | $3,508.00 | $146.17 | E1、E2 | 價值觀教育 | 學生非常感謝老師的悉心安排。在活動過程中，同學們不僅遵守秩序，更展現了高度的默契與團隊精神。即使天氣炎熱，大家依然耐心排隊參與，這份堅持與熱情非常值得讚賞！ | | ✓ | | | |
| 8 | 開學活動 | 2025年9月 | 全校 | 108 | $1,200.00 | $11.11 | E1 | 價值觀教育 | 學生感謝職員為她們的預備，讓她們過了一個開心和滿足的開學日。 | | ✓ | | | |
| 9 | 社交小組 | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 20 | $5,300.00 | $265.00 | E1、E5 | 價值觀教育 | 學生於小組後能分享到合宜溝通和表達技巧，改善自己與他人的關係，加強成長抗逆力。 | | ✓ | | | |
| 10 | 自信成長活動 | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 6 | $10,859.60 | $1,809.93 | E1、E5 | 價值觀教育 | 學生能透過個人才能培育，建立積極正向生活態度，肯定自己。 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 升中面試小組 | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 10 | $4,500.00 | 450 | E5、E5 | 學生成長 | 100%的小六學生認同小組有助她們提升面試技巧，學習到欣賞和表達自己的長處，有50%的學生成功於自行收生階段獲取錄。 | ✓ | ✓ | | | |
| 12 | 中三生涯規劃活動 | 2025年9月-2026年7月 | 中三 | 24 | $8,756.00 | $364.83 | E1、E2 | 學生成長 | 學生能透過中三未來點的活動，包括職場參觀、實習、性格透視工作坊等活動；為自己的未來訂立目標。 | | | ✓ | | ✓ |
| 13 | 資訊素養活動 | 2025年9月-2026年7月 | 全校 | 108 | $15,000.00 | $138.89 | E1、E5 | 學與教 | 學生能透過各項活動，明白及辨識對資訊的需要；展示出如何尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；亦能說出如何合乎道德地運用資訊。成效良好。 | | ✓ | | | |
| 14 | 試後多元學習周(全年) | 2025年1月26-30日<br>2026年6月22日-7月10日 | 全校 | 108 | $42,917.00 | $397.38 | E1、E2、E5 | 價值觀教育 | 全校學生均認真及投入參與活動，對相關的活動甚有興趣。 | | ✓ | | | |
| 15 | 領袖訓練營 | 2026年1月 | 全校 | 30 | $16,456.00 | $548.53 | E1、E2 | 領袖訓練 | 領袖生投入活動，表現積極，中學學姊及小學學妹於訓練活動混合一組，互相關顧，促進生生互動。 | | ✓ | ✓ | | |
| 16 | 員生共融旅行日 | 2025年11月 | 全校 | 108 | $24,976.60 | $231.26 | E1、E2 | 價值觀教育 | 學生們積極投入日營的戶外歷險與手工創作活動。燒烤環節更有效促進了師生交流；儘管當天天氣炎 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 熱，多數學生仍能合作守規，部分學生更主動協助教職員。 | | | | | |
| 17 | 員生共融活動 | 2025年10月至2026年7月 | 全校 | 108 | $1,583.00 | $14.66 | E1、E7 | 價值觀教育 | 學生們願意參與活動，品嚐食品時與老師積極交流，氣氛活躍，增進師生關係。 | | ✓ | | | |
| 18 | 聖誕感恩崇拜手工活動 | 2025年12月 | 全校 | 108 | $780.00 | $7.22 | E1、E7 | 藝術（視藝） | 大部分學生能投入設計並享受其中，她們學會了不同的方式進行創作。 | | | ✓ | | |
| 19 | 學習之星 | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 108 | $2,314.80 | $21.43 | E1、E7 | 學與教 | 全校學生皆有參與此獎勵計劃，並能通過學習之星計劃建立課堂常規。 | ✓ | ✓ | | | |
| 20 | 思囚之路 | 2026年7月 | 中一至中三 | 30 | $1,400.00 | $46.67 | E1、E2 | 價值觀教育 | 樂見所有出席的學生皆全程投入，並能在活動後進行深刻反思，體會到犯法所帶來的沉重代價。活動結束後，學生透過 4F 反思框架 回顧經歷，普遍認同未來行事需三思而後行。 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 21 | 五德計劃活動 | 2025年9月-2026年7月 | 全校 | 108 | $1,909.00 | $17.68 | E1、E5 | 價值觀教育 | 學生積極參與獎勵計劃，同時亦能透過此計劃強化正面行為，學生整體行為表現大有改善。 | | ✓ | | | |
| 22 | 上、下學期頒獎禮 | 2025年2月、2026年7月 | 全校 | 108 | $11,780.00 | 109.07 | E7 | 價值觀教育 | 學生在上、下學期頒獎禮獲得不同的獎項，以表揚她們在不同範疇發展的成果及 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 肯定，學生對自己能獲得獎項甚是喜悅。 | | | | | |
| 23 | OLE | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 108 | $41,259.00 | $382.03 | E1、E2、E5 | 藝術（其他） | 成功舉辦涵蓋音樂、體育及視覺藝術的多元化小組。學生表示活動能幫助她們發掘課堂以外的興趣，並在早會分享中重拾自信。小組活動亦有效減輕學生的學習壓力，對提升身、心、靈健康有正面作用。 | | | ✓ | | |
| 24 | 學界比賽 | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 50 | $19,248.80 | $384.98 | E1、E2、 | 體育 | 本年度校隊在多項學界賽事中均展現良好的體育精神。比賽不僅大幅提升了學生對運動的熱情，更讓她們在面對強敵時學懂勝不驕、敗不餒的韌性。 | | | ✓ | | |
| 25 | 社際活動 | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 108 | $16,012.30 | $148.26 | E1、E2 | 價值觀教育 | 社際活動成功凝聚了不同年級的社員。學生在過程中展現出高度的團隊合作與領導才能，活動有效為校園營造了關愛與積極正面的氛圍，實踐正向生活。 | | | ✓ | | |
| 26 | 校運日 | 2025年10月15日 | 全校 | 108 | $19,129.40 | $177.12 | E1、E2、E5 | 體育 | 校運日參與率極高，投入度甚高。除了場上健兒奮力拼搏外，場外的啦啦隊和師生 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 接力賽更將團體精神發揮得淋漓盡致。 | | | | | |
| 27 | 主題活動—理財文青市集活動 | 2026年5月 | 全校 | 108 | $8,115.90 | $75.15 | E1、E7 | 藝術（其他） | 超過九成的學生曾參與過全校性的定期儲蓄計劃，在主題學習日當天，所有學生均參與學習活動，並實踐施予以協助弱小的精神，樂將P Coins給嘉賓、教職員及有需要的同學。 | | | ✓ | | ✓ |
| 28 | 長期訓練小組 | 2025年9月至6月 | 全校 | 108 | $24,892.30 | 230.48 | E1、E2、E5、E7 | 體育 | 能為學生提供深化學習的經歷。持續的訓練不僅啟發了學生的潛能，更培養了她們持之以恆、刻苦耐勞的良好品格，對建立健康、有規律的人生大有裨益。 | | | ✓ | | |
| 29 | 4Rs及PERMA體驗活動 | 2025年9月-2026年6月 | 全校 | 80 | $5,107.70 | 63.84 | E1 | 德育 | 製作幸福事件簿，讓學生在日常生活中細味生活，體驗幸福，每星期撰寫及分享幸福事，學生用心書寫，能營造氛圍。 | | ✓ | | | |
| 30 | 參與「嘉道理農場暨植物園-動物覓趣」活動 | 2025年12月 | 全校 | 80 | $11,964.00 | 212.5 | E1、E2、E5 | 學與教 | 學生非常投入學習活動，當中學習到不同生物的生活習性及其生態，及保護環境的重要性。 | ✓ | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 人文、小學科學及常識科外出參觀活動 | 2025年9月-2026年6月 | 小四至小六學生 | 20 | $4,700.00 | 235 | E1、E2 | 學與教 | 100%小學生到零碳天地及投委會理財教育體驗館參觀。100%小學生參與STEAM工作坊。學生對STEAM工作坊表現積極，主動嘗試運用不同的測量工具量度長度、斜度等。大部分學生能聆聽導賞員講解關於零碳天地的環保設施，惟個別學生未能投入參與。學生對投委會理財教育體驗館的體驗活動表現積極，表示在活動中能明白收支平衡及儲蓄以備不時之需的理財原則。 | ✓ | ✓ | | | |
| 32 | 冰Bling Goal計劃 | 2025年10月至2026年6月 | 全校 | 108 | $3,613.10 | 33.54 | E1、E7 | 學生成長 | 學生在訓練過程中表現合作，亦反映計劃能關注自己的需要，學生在訓練中獲得成功及幸福感。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 33 | STEAM學習日 | 2025年9月至2026年6月 | 全校 | 108 | $23,000.00 | $212.96 | E1、E5 | STEAM教育 | 學生在活動中投入參與，全年以不同的形式，體驗不同的STEAM活動，如工作坊、攤位遊戲、AR及VR體驗等等。學生均表現良好，期望再參與。 | ✓ | | | | |
| 34 | 社際歌唱比賽 | 2025年10月至11月 | 全校 | 60 | $781.30 | $13.02 | E1 | 藝術（音樂） | 學生非常用心及積極練習，活動過程中能投入、合作、努力、 | | ✓ | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 和諧地參與，氣氛和睦愉快。 | | | | | |
| 第1.1項總計 | | | | **3,097** | **$352,786.70** | | | | | | | | | |

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

| | 項目 | 用途 | 實際開支（$） |
|---|---|---|---|
| 1. | 情緒輔導工具及材料 | 社工輔導 | $688.00 |
| 2. | Snaildy 校內支援系統平台 | 系統紀錄 | $25,000.00 |
| 3. | 教研組活動物資 | 學與教 | $5,962.10 |
| | | **第 2 項總開支：** | **$32,650.10** |
| | | **第 1 及第 2 項總開支：** | **$385,436.80** |

**受惠學生人數**

| | |
|---|---|
| 全校學生人數： | 108 |
| 受惠學生人數： | 108 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 100% |
| 全方位學習聯絡人（姓名、職位）: | 黃翠茵老師 |

四、 2025-2026「運用推廣閱讀津貼」報告

第一部分：成就檢討

**1. 目標檢討**

目標 1：推廣書目療法，培養學生的閱讀興趣

配合學校的發展，本年度積極於課堂內外推廣書目療法。課程上，安排了閱讀課，向學生推介不同的自我成長及情緒療癒的圖書。大部分學生都建立了於閱讀課內閱讀的習慣。另外，亦於午膳時間及體藝潛能時間，舉辦讀書會及伴讀活動，參與學生皆享受相關的閱讀活動。學校亦舉辦了兩次全校「老師學生也閱讀」分享會，當中是以學校關注事項及書目療法為題，分享相關圖書，大部分學生投入參與，能說出透過閱讀如何關顧自己，大致能達成目標。另外，學生於本學年借閱圖書達 435 人次；全校學生於本學年共呈交了 422 份中文閱讀報告及 322 份英文閱讀報告，獲獎人數達 24 名，反映能成功培養學生的閱讀興趣。

目標 2：參與不同的閱讀活動，擴闊學生的視野

本學期學校舉辦了不同的閱讀活動擴闊學生視野。學校為推廣書目療法，舉辦了上述目標 1 的活動，多元的閱讀活動能成功令學生擴闊其視野。另外，因未能與合適的作家安排時間舉辦講座，適逢國家航天事業創建 70 週年，故改為舉辦以「登月奇旅」的 STEAM 閱讀活動，向學生介紹有關國家航天發展的科普書籍，配以不同的 VR 及 AR 元素進行活動，學生積極投入參與，主動閱讀相關圖書，成效良好。

**2. 策略檢討**

優「閱、悅、越」閱讀獎勵計劃—「閱讀科舉制」成效顯著。本學年提交的閱讀報告數量表現理想，學生更能主動於閱讀課中完成報告，獲獎人數較上學年倍增，整體推動成效良好。

學校本學年為學生購買了電子圖書館，唯學生的使用次數不多。日後可再檢視學生是否對電子館藏感興趣。另外，亦會向學生提供便利的登錄方法，以便學生使用電子圖書館。

本學年嘗試用 STEAM 為主題，與其他科組合作，並配以不同的互動閱讀體驗。學生於過程中投入參與，成效良好。日後可籌劃更多跨科閱讀活動，供學生參與。

第二部分：財政報告（2025/26 年度津貼額$33,088.00）

| | 項目名稱 | 實際開支 |
|---|---|---|
| **1.** | **購置圖書** | |
| | ☑實體書 | $6,968.20 |
| | ☑電子書 | $7,961.00 |
| **2.** | **閱讀活動** | |
| | ☑閱讀獎勵計劃 | $3,950.00 |
| | ☑STEAM 閱讀活動 | $15,000.00 |
| | 總共： | $33,879.20 |
| | 津貼年度結餘： | ($791.20) |

五、 2025-2026「校本課後學習及支援津貼」報告

二零二五/二六學年 校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱： 明愛培立學校

計劃統籌人： 卓穎欣姑娘 聯絡電話：2320 3884

計劃的各項活動資料

本年度津貼金額： $ 17,400 (Sec $15,000 + Pri $2,400)

| 活動名稱 | 實際津貼受惠學生人數 # | 活動舉辦期間/日期 | 實際開支($) | 評估方法 (例如:測驗, 問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用) | 備註 (例如:學生的學習及情意成果) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 上學期課後補習班（初中、高小） | 21 | 2026.01.12<br>2026.01.16<br>2026.01.19 | 導師費$2,400 | 問卷 | -- | |
| 2. 下學期課後補習班（初中、高小） | 18 | 2026.06.09<br>2026.06.12 | 導師費$1,600 | 問卷 | -- | |
| 3. 瑜珈班 | 8 | 2026.04.21<br>2026.04.24<br>2026.05.05<br>2026.05.12 | 導師費$3,000 | 問卷 | SUKHA Yoga & Wellness | |
| 4. 4Rs 減壓工作坊（初中） | 32 | 2026.07.29<br>2026.08.03 | 導師費$6,265 | 問卷 | 星之望心靈藝術中心 | |
| 5. 4Rs 減壓工作坊(高小） | 6 | 2026.08.03 | 導師費$1,309 | 問卷 | 星之望心靈藝術中心 | |
| | | **總開支** | **(14,574.00)** | | | |

備註：# 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2025-2026)

總數:5 份問卷

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| **學習成效** | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | 80% | | | | 20% |
| b) 學生的學習技巧 | | 40% | | | | 60% |
| c) 學生的學業成績 | | 40% | | | | 60% |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | 40% | 20% | | | | 40% |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | 60% | 20% | | | | 20% |
| **個人及社交發展** | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | 60% | | | | 40% |
| g) 學生的自我照顧能力 | | 60% | | | | 40% |
| h) 學生的社交技巧 | 20% | 40% | | | | 40% |
| i) 學生的人際技巧 | 20% | 40% | | | | 40% |
| j) 學生與他人合作 | 20% | 40% | | | | 40% |
| k) 學生對求學的態度 | 40% | 60% | | | | |
| l) 學生的人生觀 | 40% | 20% | | | | 40% |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | 60% | | | | 40% |
| **社區** | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | 100% |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | 100% |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | 100% |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | 100% |

**對推行活動計劃的意見**：在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
☐ 對象學生不願意參加計劃；
☐ 顆伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：_____

100% 推行計劃時，沒有遇到以上的困難

## 六、 2025-2026「校本管理額外津貼」報告

根據教育局通告第20/2019號《校本管理額外津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校提供額外資源，以支援學校優化法團校董會的運作，以及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

「校本管理額外津貼」可運用於：

- 支援法團校董會的運作；以及
- 加強校董成員培訓。

本學年的津貼額為$48,047.00；本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

| | 項目 | 實際開支($) |
|---|---|---|
| 1. | 支援法團校董會的運作，以提升學校管治 * | 39,000.00 |
| | - 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等 | |
| | - 採購財務管理專業諮詢服務 | |
| | - 採購人力資源管理顧問服務 | |
| 2. | 加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 | 10,000.00 |
| | - 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊 | |
| | 總額： | 49,000.00 |

*由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

## 七、 2023-2026「一筆過家長教育津貼」報告

根據教育局通告第24/2023號，教育局在2022/23學年為每所公營小學及直資小學提供20萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於2022/23至2025/26學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程。

學校可由2022/23學年起，跨學年使用津貼至2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2026年8月31日止。為讓學校靈活有效運用資源，教育局於2026年5月5日公布「一筆過津貼」優化措施，如學校在原定使用期內尚未用罄「一筆過津貼」，而已使用的金額達到或超過該津貼額的六成（即一筆過家長教育津貼的12萬元或以上），則可保留該津貼餘額，並在相關使用限期完結後的下一學年起靈活使用該津貼的餘額在其指定及非指定項目上。截至2026年8月31日的結餘為：$18,814.60

學校安排由家職會統籌，本學年運用一筆過家長教育津貼計劃如下：

| | **範疇** | **開支金額** |
|---|---|---|
| 1. | 有系統或主題式的家長教育課程<br>• 服務由機構提供的總額：<br>✧ 購買「父母心」網上平台服務，為家長提供家長教育的資訊<br>• 服務由個別講者或專家提供的總額：<br>✧ 家長溝通、身心健康工作坊<br>✧ 正向親子關係工作坊 | 167,972.00 |
| 2. | 設計及製作校本家長教育資源<br>✧ 《虹訊》：介紹家職會、親子活動、親子溝通專欄、學校活動<br>✧ 幸福事件簿 家長版 | 11,412.90 |
| 3. | 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動<br>✧ 醒目國民問答比賽<br>✧ 家長義工計劃<br>✧ 幸福冰箱貼設計比賽 | 1,800.50 |
| 4. | 其他： | |
| | **總金額** | 181,185.40 |
| | 津貼餘款（截至 2026 年 8 月 31 日）： | 18,814.60 |

## 八、 2025-2026「新科技支援課堂學習津貼」報告

教育局為特殊學校提供一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。學校可由 2022/23 學年起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的餘額撥入其後的學年繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。經法團校董會通過後，上載至學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。學校亦須於 2026 年 9 月 30 日或以前將填妥的「新科技支援課堂學習津貼」運用報告，交回教育局局特殊教育支援第一組。

學校可因應校情及學生需要，靈活運用這項津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品 以加強支援學生的學習 ，包括軟件、硬件 ，以及購買相關服務。學校運用這項津貼的範疇及例子包括但不限於下列情況：
•添置在課室／學習場所運用新科技所需的設施和設備
•購買在運用新科技於教與學的學習軟件； 及
•購買相關服務（如製作學習軟件、提供相關培訓及諮詢服務等）。

津貼額按學校在 2022/23 學年的核准班級數目劃分，而學校在 2022/23 學年的核准班級數目為 9 班，津貼額為$300,000。為讓學校靈活有效運用資源，教育局於 2026 年 5 月 5 日公布「一筆過津貼」優化措施，如學校在原定使用期內尚未用罄「一筆過津貼」，而已使用的金額達到或超過該津貼額的六成（即一筆過新科技支援課堂學習津貼的 18 萬元或以上），則可保留該津貼餘額，並在相關使用限期完結後的下一學年起靈活使用該津貼的餘額在其指定及非指定項目上。截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$14,709.00

截至 2025 /2026 學年完結 （ 即 2026 年 8 月 31 日 ） 為止，有關「新科技支援 課堂學習津貼」 的運用如下：

| 項目 | 類型 | 開支($) |
|---|---|---|
| 1. | 電子白板 | $23,160.00 |
| 2. | 平板電腦 | $34,860.00 |
| | 總計 | $58,020.00 |
| | 津貼餘款（截至 2026 年 8 月 31 日）： | $14,709.00 |

2 . 本校已運用 「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：
添置運用新科技所需的設施和設備如下：

- 1 部電子白板
- 12 部平板電腦

3 . 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：
透過在課室添置電子白板和平板電腦，可提升課堂互動性與學習氣氛，並能夠支援不同學習需要的學生，提供更多多感官及分層學習活動，從而有效提升學生的學習動機及課堂參與度。

4 . 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：
加強教師在科技教學方面的專業培訓，包括互動學習軟件、學習管理平台及人工智能工具的應用，協助教師設計更多元化及配合學生能力的學習活動。

* 2022/23 至 2025 /26 學年津貼額為 300,000 元。

九、「資助特殊學校一筆過優化照顧及支援津貼」報告

根據政府現行的政策，教育局會根據專業人士的評估和建議，並在家長的同意下，轉介有較嚴重或多種殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務。特殊學校一直致力協助學生克服限制和困難，使他們在學習上獲得最大的效益，並促進他們在成長階段發展潛能，逐步成為獨立、具適應力和自學能力的人。現時有不少科技產品及特別的傢具／設備，既可照顧有較嚴重或多重殘疾人士的特別需要，更有效保障他們的安全，亦可減輕照顧者的負擔和壓力。

為進一步協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生（包括宿生）的需要，教育局為特殊學校提供一筆過「優化照顧及支援津貼」，以支援學校運用科技產品、特別的傢具／設備，優化對學生（包括宿生）的照顧及支援。所有特殊學校，均會獲發這項津貼，群育學校獲發津貼$200,000.00。特殊學校可因應校情及學生需要，於 2023/24 至 2026/27 學年內靈活運用這項津貼，學校須於 2023/24 學年起，在每個學年的「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「優化照顧及支援津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會批核後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$52,201.00

本學年運用一筆過「優化照顧及支援津貼」的計劃如下：

| 項目 | 範疇 | 預算開支($) |
|---|---|---|
| 1. | 添置科技產品 | $0 |
| 2. | 添置特別傢俱／設備 | $147,799.00 |
| 3. | 購買相關服務 | $0 |
| | 總計 | $147,799.00 |
| | 津貼餘款： | $52,201.00 |

十、 2025-2026「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

## 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」財政開支：

截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$64,164.90

本學年運用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃如下：

| | 範疇 | 開支金額 |
|---|---|---|
| 1. | 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 | $55,224.2 |
| 2. | 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 | $8,348.0 |
| 3. | 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 | $10,880.0 |
| 4. | 發展有關中華文化的課程 | $18,000.0 |
| 5. | 採購及發展中華文化學與教資源 | $3,588.0 |
| 6. | 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 | $22,950.0 |
| 7. | 其他 | $0 |
| | **總開支金額：** | $118,990.20 |
| | 津貼餘款（截至 2026 年 8 月 31 日）： | $64,164.90 |

## 十一、 2025-2026「支援學校推動校園氣氛及『MVPA60』一筆過津貼」報告

為支援學校營造更理想的校園體育氛圍 及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可因應校情和學生發展需要，在 2026/27 學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」。截止 2026 年 5 月 31 日該津貼的結餘為：$1,020

本學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃如下：

| 項目 | **類型** | **開支($)** |
|---|---|---|
| 1. | 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具 | $0 |
| 2 | 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽 | $0 |
| 3 | 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持 份者（包括教師及家長）與學生一同參與 | $0 |
| 4 | 購置或改善學校的體育／運動器材 | $0 |
| 5 | 聘用額外的非教學人員或合資格教練／以採購服務 形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」 | $15,680 |
| | 總開支金額： | $15,680 |
| | 津貼餘款（截至 2025 年 8 月 31 日）： | $1,020 |

## 十二、 2025-2026「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告

行政長官於《2023 年施 政報告》就進一步大力推 動 STEAM 教育，當中提出開設小學科學科，以加強學生的科學及創意思維，並訂明於 2025/26 學年開始推行。根據教育局通函第 57/2024 號《支援開設小學科學科的一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為公營小學提供 35 萬元的一筆過津貼，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。截至 2026 年 8 月 31 日該津貼的結餘為：$202,255.00

1. 本校已運用「開設小學科學科津貼 」作以下用途：

| | 範疇 | 實際開支金額 |
|---|---|---|
| | 採購相關的學與教資源* | -- |
| | 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備* | $4,956.00 |
| | 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施 | $142,789.00 |
| | 其他： | -- |
| | 總開支金額： | $147,745.00 |
| | 津貼餘款（截至 2026 年 8 月 31 日）： | $202,255.00 |

*運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

3. 評估結果：

- 採購 STEAM 相關的學與教資源，協助教師更有系統、更快捷地準備及製作科學科 STEAM 相關的教材，有助提升學與教的效能。
- 新添置的科學科教具，如岩石套裝、槓桿及滑輪模型等，讓學生能於課堂上親身體驗實驗過程，有助提升學生的學習興趣。
- 優化後的科學室，更換了適合中、小學生的傢俱及電子教學器材，方便全校學生使用。

十三、　2025-2026「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」報告

根據教育局通函第 210/2024 號《推廣自主語文學習「英文」一筆過津貼，在 2024/25 學年教育局為每所公營學校及直資學校發放 20 萬元的「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」，以促進學生在英語方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。本學年運用推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」計劃如下：
截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$54,312.80

本學年運用「推廣自主語文學習「英文」一筆過津貼」的計劃如下：

| | 範疇 | 開支金額 |
|---|---|---|
| 1 | 採購和／或訂閱學習資源 | $32,530.60 |
| 2 | 聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員 | $43,200.00 |
| 3 | 購買學與教相關的服務 | $69,956.60 |
| 4 | 其他 | $0 |
| | **總開支金額** | $145,687.20 |
| | 津貼餘款： | $54,312.80 |

十四、 2025-2026「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」報告

根據教育局通函第 210/2024 號推廣自主語文學習「普通話」一筆過津貼》，在 2024/25 學年教育局為每所公營學校及直資學校發放 20 萬元的「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」，以促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。截至 2026 年 8 月 31 日的結餘為：$127,574.00

本學年運用「推廣自主語文學習「普通話」一筆過津貼」的計劃如下：

| | 範疇 | 開支金額 |
|---|---|---|
| 1. | 採購和／或訂閱學習資源 | $4,146 |
| 2. | 購買學與教相關的服務 | $68,280 |
| | **總開支金額** | $72,426 |
| | 津貼餘款： | $127,574 |

**13. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告**

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
|---|---|---|---|
| 學校行政 | 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組<br><br>✧ 以副校長擔任專責統籌人員；<br>✧ 委派不同工作範疇的教職員擔任工作小組組員；<br>✧ 統籌人員推動學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育；<br>✧ 小組負責統籌、協調及監察與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，並定期向學校管治機構匯報工作進展及提交年度報告。 | ✧ 學校以鄧雅欣副校長擔任工作小組專責統籌人員，領導學校規劃國民教育(包括國家安全教育)。<br>✧ 委派各行政組別及科組，規劃涵蓋學校不同範疇的國民教育工作。成員包括校長、副校長、行政組組長及組員、教研組組長及組員、校風及學生支援組組長及組員、行政主任、學校社工。<br>✧ 推動學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育。<br>✧ 工作小組於 2024 年 8 月 27 日及 2025 年 1 月 13 日、2025 年 7 月 4 日開設會議，為國民教育工作制訂明確具體的工作目標及計劃；統籌、協調及監察與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，定期向學校管治機構、校董會匯報工作進展及提交年度報告。 | ✧ 小組成員來自不同範疇，能全面涵蓋，並能在不同領域制訂國家安全教育目標及計劃。<br>✧ 小組定期召開會議，除了正式會議外，還會根據日常事務進行討論。例如，舉辦跨學科國慶日活動時，因涉及社際及學科，教研組和校風組的成員也會共同參與，齊心協力。<br>✧ 小組能在不同範疇討論及修訂相關教育工作及措施，有效推動、協調及監察維護國家安全及國家安全教育相關的工作。<br>✧ 在訂定國民教育的工作計劃時，小組會討論不同年級學生的能力、程度和需要，共同訂立更適合學生的內容。 |
| 學校行政(續) | 讓教職員認識和了解《香港國安法》的有關措施，以及政府及教育局發放的相關資訊<br><br>✧ 透過校務會議、例會或傳訊平台傳達有關資訊；<br>✧ 有系統地貯存有關指引及文件，讓教職員可自行詳閱。 | ✧ 校方分別於例會、校務會議、傳訊平台等等將與《香港國安法》的最新資訊和措施發放給教職員<br>由 2025 年 2-6 月，學校先後給同事傳閱以下文件：<br><br>(1)通告編號： EDBCM044/2025<br>「全民國家安全教育日」2025<br>(2)通告編號： EDBCM072/2025 | ✧ 學校已建立清晰和有效的平台，把政府有關《香港國安法》的措施盡快發放給各位職員，成效良好。<br>✧ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組能有系統貯存各份指引及文件，同事們能輕易取得有關資料。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校行政(續) | | 《香港國安法》頒布五周年及<br>香港特別行政區成立 28 周年<br>(3)通告編號： EDBCM076/2025<br>中小學內地交流與考察學習成果分享計劃—邀請參與學校推薦短片<br>(4)通告編號： EDBC007/2025<br>更新《香港國家安全教育課程框架》<br>(5)通告編號： EDBCM104/2025<br>「同根同心」—— 香港初中及高小學生內地交流計劃(2025/26)<br>(6)通告編號： EDBCM113/2025<br>「我的行動承諾」——感恩珍惜・積極樂觀(2025/26)<br>(7)通告編號： EDBCM093/2025<br>學生內地交流計劃(2025/26 學年)<br>全年概覽<br>(8)通告編號： EDBCM115/2025<br>初中及高小學生交流活動資助計劃——「赤子情 中國心」(2025/26)<br>(9)通告編號： EDBC011/2025<br>新增國家安全教育科目課程框架<br>(10)通告編號： EDBCM119/2025<br>中小學生主題式內地交流計劃 2025/26<br>✧ 職員已簽傳的文件會貯存於「維護國家安全及國家安全教育」小組開設的文件夾中。 | |
| | 完善校舍管理機制<br>✧ 持續檢視相關指引並適時作出修訂，包括：學校行政手冊、環境巡 | ✧ 已完成有關之指引，並按照指引進行不同的工作，例如巡視校園，招聘程序等。 | ✧ 各項修訂後的指引已落實推行，學校會持續檢視相關指引並適時作出修訂，確保在發現涉及危害國家安全的 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校行政(續) | 察機制，當中包括如校舍內或校舍附近發現涉及危害國家安全的物品或活動的處理方法，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)及校舍附近展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容，從而防止政治活動入侵校園及滋擾師生。<br>✧ 檢視及適時修訂「訪客須知」，當中列明學校管治機構是最終的負責人，禁止任何人士(包括校內外人士)於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任，而對訪客如有違反國安法行為的處理方法，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士符合校方要求，而傳遞的訊息符合學校教育的學習宗旨及課程目標；<br>✧ 檢視及適時修訂「借用校園指引」，內容必需包括借用場地時須留意地方，以及借用場地人士如違反國安法的處理方法；<br>✧ 制定策略和應變措施，並詳列於「危機處理機制」中，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，及防止外間機構利用學校名義成立組織。 | ✧ 已檢視及修訂「訪客須知」，並加入有關之條文，提醒訪客需為不恰當的使用負起責任。<br>✧ 已張貼新修訂的「訪客須知」於接待處當眼處，當中列明學校管治機構是最終的負責人，禁止任何人士(包括校內外人士)於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任。<br>✧ 已檢視及修訂「租借場地指引」，並加入有關之條文，內容已列明借用場地時須留意的地方，以及借用場地人士如違反國安法的處理方法。<br>✧ 在校園的環境佈置上，本校已於接待處張貼關於學生參與活動的照片、國家主題海報；於部份設有壁報板的課室亦增設有國安教育部份資訊；於校園當眼處張貼有關國家資訊，包括認識國家、大灣區、基本法等；於圖書館設有「國安教育」專題櫃；於中史、公經社及常識科設有專題壁報；於活動後如有相關國家安全教育物資或作品，其後亦會張貼於當眼處。 | 行為和活動時能作出適當處理。<br>✧ 校方已根據指引定期巡視校舍，在校園範圍(包括建築物、課室、壁報板、圖書館等)，確保展示的刊物、海報及標語等均不包含涉及危害國家安全的內容。<br>✧ 所有訪客進入校園前，必須先登記姓名、進出時間，探熱及洗手，並閱覽「訪客須知」。訪客均需了解「訪客須知」內容和要求，沒有發生任何不恰當的使用行爲。<br>✧ 教職員會提早向到訪學校的服務提供者簡介校方有關港區國安法的要求，沒有發生任何不恰當的使用行爲。為加強監察機制，學校將會在下學年制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。<br>✧ 相關指引並適時作出修訂，確保在發現涉及危害國家安全的行為和活動時能作出適當處理。<br>✧ 本校會持續檢視有關國安教育的資訊，並適時在校園的環境佈置上作出修訂。 |
| | 升掛國旗及奏唱國歌<br>✧ 於每個上課日均進行恆常升旗； | 升旗步操：<br>✧ 每個上課日均舉行升國旗儀式(恆常升 | ✧ 學生尊重升旗儀式，學生整體態度嚴肅莊重、儀表端正； |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校行政(續) | ✧ 於每週舉行一次升國旗儀式(每周升旗禮)及奏唱國歌；<br>✧ 每天奏唱國歌，建立氛圍；<br>✧ 教授學生當中的禮儀，加強職員和學生唱國歌；<br>✧ 增強教職員的升旗培訓(15/9 相關職員參與「升旗禮研習班」)；<br>✧ 在升旗儀式結束後，讚賞旗手積極的表現及全體學生尊重有禮的態度，肯定學生的正面行為；<br>✧ 於「五得」獎勵計劃中增設「愛國豬」獎勵，正面鼓勵學生積極參與升旗禮；<br>✧ 於 2024 年 9 月 2 日開學禮、2024 年 9 月 30 日國慶日前夕、2025 年 1 月 2 日元旦開學日、2025 年 3 月 20 日校運日、2025 年 6 月 30 日香港特別行政區成立紀念日前夕、2025 年 7 月 7 日畢業禮舉行升國旗儀式；<br>✧ 於 2024 年 10 月 1 日國慶日、2025 年 1 月 1 日元旦日、2025 年 7 月 1 日香港特別行政區成立紀念日由教職員負責回校升掛國旗。 | 旗禮)，儀式中全校會奏唱國歌，由教職員及全校每位學生輪流擔任旗手；<br>✧ 每星期由女童軍以中式步操進行升國旗儀式(每周升旗禮)；<br>✧ 每天以簡報形式教授及提醒學生升旗禮儀，升旗後對旗手的表現及全體學生的表現作回饋；<br>✧ 早會時，代家長(家舍社工)會偶然參與早會升旗禮；<br>✧ 家長座談會設有升旗禮；<br>✧ 羅老師和馬老師於 2024 年 9 月 15 參與「升旗禮研習班」；<br>✧ 於 2024 年 9 月 2 日向全校學生講解國旗、國歌、區旗的由來和精神，並教授學生應有的禮儀和講解「愛國豬」獎勵；<br>✧ 於 2024 年 9 月 2 日 開學禮、2024 年 9 月 30 日國慶日前夕及 2025 年 1 月 2 日元旦、2025 年 3 月 20 日校運日(舉行注目禮)、2025 年 6 月 30 日香港特別行政區成立紀念日前夕、2025 年 7 月 7 日畢業禮舉行升國旗儀式。<br>✧ 於 2024 年 10 月 1 日國慶日、2025 年 1 月 1 日元旦日、2025 年 7 月 1 日香港特別行政區成立紀念日由教職員負責回校升掛國旗。 | ✧ 本年度每個上課日均會舉行升國旗儀式，學生奏唱國歌時聲量比上學年更有進步，表現對儀式更重視；<br>✧ 每個星期四由女童軍以中式步操負責升旗禮儀式，學生表現盡責，升旗前會用心練習，升旗當天亦會自發提早回校練習；<br>✧ 99.8% 學生獲得愛國豬，學生在升旗過程中保持安靜，效果良好。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校行政(續) | 修訂學校舉辦活動的機制和程序<br>✧ 修訂有關學校舉辦活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理；<br>✧ 透過校本機制，適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買/邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動/培訓材料等，確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 | ✧ 已設立校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。<br>✧ 已檢視所有以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務，全部符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 | ✧ 現時已根據相關機制進行有關工作，並持續檢視及優化有關機制，如遇到未妥善的地方，將會不斷進行修訂，以完善有關機制。<br>✧ 校方會安排教職員出席所有校園內舉辦的活動，加強監督，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。<br>✧ 現有校本機制能有效檢視和監察所有以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務內容，確認所有活動及教材均符合校方的要求，並無違規情況。 |
| | 修訂學校進行採購活動的機制和程序<br>✧ 修訂有關學校採購活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理；<br>✧ 根據《資助學校採購程序指引》，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 | ✧ 學校已參照《資助學校採購程序指引》更新版的要求，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。<br>✧ 對於在《資助學校採購程序指引》更新前已批出的合約或正在進行的採購項目，學校已與簽約的承辦商取得共識，說明基於國家安全而容許學校終止合約。<br>✧ 就5,000元或以下的採購活動，學校在採購過程的每個階段都會進行考量，以防潛在國家安全風險或問題。<br>✧ 學校已設有校本機制，以適時監察承辦商的表現，如發現承辦商涉及不利 | ✧ 所有報價及招標文件均清晰列明有關條文，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。包括就5,000元或以下的採購活動，學校亦會在報價邀請文件中列明有關條文，確保供應商能從中清楚得悉有關要求，相關採購工作進展順利。<br>✧ 學校已優化採購程序，除了要求教職員嚴格遵守《資助學校採購程序指引》的要求進行報價工作，亦會參考教育局供應商名單，確保採購程序符合維護國家安全的要求。<br>✧ 學校定期檢視供應商或承辦商的表現，並沒有發現供應商或承辦商有涉及不利於國家安全的活動。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校行政(續) | | 於國家安全的活動，會採取相關行動，終止其合約。<br>✧ 學校已通知教職員有關採取事宜的安排，並要求教職員確切執行。 | |
| 人事管理及教職員培訓 | 根據相關條例及法例，作員工聘任的辦理<br>✧ 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜；<br>✧ 確保所有新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 | ✧ 已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜；<br>✧ 已根據相關條例及法例，進行招聘及辦理員工聘任事宜，並會檢視所有新聘教師在《基本法及香港國安法》測試中取得的成績，以確保其及格成績。 | ✧ 學校已根據相關條例、法例及指引辦理員工聘任事宜，所有教職員均明確知悉並遵守《基本法》、《香港國安法》等法律法規及學校的工作要求。<br>✧ 學校在招聘教師時會列明應徵者需符合《基本法及香港國安法》測試合格成績，應徵者均能配合，而所有已聘任的教師均符合資格，相關工作進展順利。 |
| | 所有教職員合符要求和期望<br>✧ 於職員會議中，向所有教職員(包括教師、學校社工、言語治療師、常務員、校務處職員等)清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並提醒教師不應因個人的政治立場影響教學；<br>✧ 《教師專業操守指引》，學校派員參 | ✧ 校長如常於2025年1月舉行的2024/25第二次校務會議，以及例會等時段提醒同事們要有知法守規的意識，以及教育工作者應有的操守<br>✧ 本學年持續於例會中播放《正本清源》視頻，提供學習基本法的平台。 | ✧ 教職員對於知法守規及教育工作者應有的操守已有一定的認知和掌握，透過定期的提醒，有助鞏固相關意識。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 人事管理及教職員培訓(續) | 與香港明愛特殊教育服務於 2023/24 舉辦合共 8 次的專業培訓，並於培訓後為教職員作分享；<br>✧ 校長適時於校務會議及例會時段就指引的內容與教職員進行討論，加強教師對指引的認識和教師個人保持專業操守的意識；<br>✧ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 | | |
| | 提升教職員對國家安全的認識：<br>✧ 推動教職員參與有關的《基本法》或《香港國安法》研討會及培訓。<br>✧ 於例會中，播放有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的影片。 | ✧ 全校教職員共 34 人次參與了教育局或其他機構舉辦有關之研討會及培訓，合共 14 個培訓。<br>✧ 全學年於例會中共播放了 8 次有關《基本法》的短片《正本清源》，讓教職員認識基本法各條文的內容。<br>✧ 校長於 2024 年 9 月 23-28 日參加由教育局舉辦之 75 周年國慶訪京校長交流團。<br>✧ 校長於 2024 年 11 月 21 日到橫琴參與由教育局舉辦之粵港澳姊妹學校簽約儀式。<br>✧ 2 位教師分別於 2024 年 10 月 30-11 月 2 日，以及 12 月 18-20 日參與了「新入職教師內地學習團」，1 位教師於 2024 年 12 月 17-20 日參與了「晉升教師內地學習團」，了解內地的發展狀況。 | ✧ 全體教職員均積極投入相關之培訓及觀看有關基本法之影片，大部份同事均會主動報名參與不同機構之培訓活動。<br>✧ 透過播放短片《正本清源》有助教師及專責人員對各條《基本法》立法原意的認識。<br>✧ 不同的教職員會參與外間機構的有關培訓，未來可繼續推動全體教職員繼續參與這些培訓，加強及更新相關的知識。<br>✧ 本學年成功與粵港澳姊妹學校進行締結，姊妹學校還有機會到訪本校，加強了彼此的聯繫及情誼，未來學校團隊可到河口中學進行參訪。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | ✧ 粵港澳姊妹學校佛山市三水區西南街道河口中學兩位職員，包括譚書記及程主任於 2025 年 5 月 16 日到訪學校，與校長及學校團隊會面。 | |
| 人事管理及教職員培訓(續) | 定期舉辦教育培訓課程，培養教職員對學生情緒的洞察力，增強教職員在應對學生偏差行為的技巧 | ✧ 新入職教師培訓：「如何識別言語障礙」及言語治療服務簡介（2024 年 9 月 11 日下午）<br>✧ 「從消極到積極」- 認知行為治療與抑鬱的心靈對話專題講座（2024 年 10 月 18 日下午）<br>✧ 認識及處理孩子憤怒情緒（2024 年 10 月 18 日下午）<br>✧ 心理圖像卡應用證書課程(第 17 屆)(2024 年 10 月 23 日-11 月 23 日下午)<br>✧ 每個人心入面都有個窿(2024 年 10 月 28 日下午)<br>✧ 特殊學校的課室管理及策略(2024 年 12 月 4 日下午)<br>✧ 嚴重情緒行為控制及脫身法工作坊(2025 年 2 月 17 日全日)<br>✧ 情緒如何影響兒童認知及改善方法(2025 年 2 月 19 日晚上)<br>✧ Online Suicide Gatekeeping Training Course(2025 年 5 月 19 日下午) | ✧ 各教職員均積極參與有關之校本培訓。<br>✧ 除了校本培訓外，各教職員亦非常積極參與教育局及其他機構舉辦有關處理學生偏差行為的培訓。<br>✧ 除此之外，本校亦會定期於例會及級會議中，交流觀察學生不同情緒行為問題的心得，及應對學生偏差行為的技巧，加強教職員於日常工作處理學生行為問題的能力。 |
| 學與教 | 舉辦全校性國安教育活動、參與校際、全港性或全國性的國民教育活動<br><br>✧ 舉行國慶日、國家安全教育日等活 | ✧ 透過多元化的方法及學習活動把國民教育的概念融入學習當中，以提升學生對國家安全的認識和國民身份認同，學校舉辦了多項全校性國民教育 | ✧ 學生在參與多項的活動時，不但能專心聆聽，而且能投入、積極參與。同時於開筆禮、國慶日活動、揮春活動等表現都十分感興趣，反應和氛圍都 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學與教（續） | 動；<br>✧ 於重要日子舉辦不同國情活動；<br>✧ 於早會進行與國情相關的專題分享及祈禱；<br>✧ 參與相關的網上問答比賽；<br>✧ 參觀本地文化設施，如故宮博物館；<br>✧ 參與境外交流，如北京交流團。 | 活動，如教研組、中史、中文、宗教科進行跨科、組協作，舉行「開筆禮」儀式，讓學生認識及體驗中華文化，同時培養優良的中華傳統美德及學習品德。另外，中文、中史、公經社、常識及普通話科合辦「國慶日活動」，舉行全校員生「情繫家國毛筆書法比賽」以加強學生對中華文化的認識以及愛國情懷，比賽得獎作品張貼於中文科壁報板。農曆新年前，教研組、中文科、中史科、普通話科、宗教科、言語治療師進行跨學科、跨組及跨專業協作，舉辦了「揮春活動」，以製作及書寫不同款式和種類的揮春，同時由中文科、中史科介紹農曆新年的傳統、習俗及文化知識，以弘揚中華文化；部分揮春作品張貼及布置於體育館及壁報。<br>✧ 此外，學校於重要日子亦舉辦多元的國情活動，同時透過早會專題分享及祈禱，加強學生對國情相關專題的認知及國民身分的認同，如「中華人民抗日戰爭勝利紀念日」、「『九・一八』事變紀念日」、烈士紀念日「國旗下講話—紀念中國近現代史上犧牲的人民英雄」、「中國農民豐收節」、南京大屠殺死難者國家公祭日、國家憲法日。<br>✧ 學校亦有安排學生參與校際及全港性國民教育活動，上學期曾參與 1 個網 | 良好，學生願意主動學習國家的歷史和文化知識，同時能發揮團隊合作的精神。<br>✧ 在舉辦不同的國情活動、早會專題分享及祈禱儀式中，既有教授學生國情的歷史和知識，亦教授學生應有的禮儀和態度，學生能誠心地祈禱，表現專注、合作。<br>✧ 全校學生均有參與相關的網上問答比賽，學生們都有認真完成，並會用心觀看相關片段。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
|---|---|---|---|
| 學與教<br>(續) | | 上問答比賽：第二屆公民教育及國民教育問答比賽。<br>✧ 於 2025 年 4 月 8-11 日有 7 位學生及 3 位教師參與北京交流團。當中安排師生參觀不少名勝古蹟，例如天壇公園、頤和園、圓明園、故宮博物館等。 | |
| | 連繫各科，包括生活與社會科、常識科、中國歷史科、個人及社化教育科、宗教科，積極推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等，讓學生對相關的範疇有全面的認知，並能培養學生有良好價值觀<br>✧ 配合國家安全八個範疇及二十個安全領域的框架，統合所有學科及學習領域，列寫相關學習元素；<br>✧ 公民、經濟與社會科、常識科課程內容包含《憲法》、《基本法》、《香港國安法》，藉此讓學生認識國家安全的重要性，並提升國民身分認同、守法精神和維護國家安全的意識；<br>✧ 於公民、經濟與社會科、及常識科中，教導學生認識《憲法》和《基本法》為特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，並明白國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以培養學生的國民身份認同，以及教育學生良 | ✧ 中史科、教研組已於校園不同的當眼處張貼國家安全八個範疇及二十個安全領域的海報，同時每位學生均獲一份有關傳單，以加深認識。<br>✧ 公經社及常識科已於上學期跨科完成有專題壁報，配合學習單元內容，壁報主題為學生禁煙海報設計，讓學生明白和知悉個人所應肩負的責任。此校內的比賽活動照片及得獎作品同時於張貼於壁報。<br>✧ 圖書館設有「國安教育」專題櫃，陳列了有關國安教育的圖書；另外，本年度圖書館亦增添了有關國安教育的電子館藏。本學年亦增設了禁書目表，以檢視及購買圖書館館藏。<br>✧ 學與教:<br>全年規劃：進度表及單元設計須顯示相關國安教育(每一科、每一級、每一單元)；<br>課堂：每堂於課堂目標中顯示相關國安教育(例如：品德、中國人特質、範疇)； | ✧ 學生不定期於課室觀賞及研究國家的地理及形勢，部分學生更會進行相關的討論。下學期將會張貼更多不同範疇的國家資訊。<br>✧ 學生知悉國家安全的範疇和領域有所修改，因此表現十分好奇，積極了解當中所增補的資料。<br>✧ 學生對公經社及常識科的壁報內容感到十分好奇和有趣，並讚賞得獎學生，予以認同和肯定，效果良好。而下學期將由中史科根據相關內容訂定壁報設計主題。<br>✧ 各科科主任有系統地紀錄與國家安全八個範疇及二十個安全領域相關的教學活動及內容，並不斷累積。同時於各科會議紀錄均有就著「國家安全教育」相關的學習內容及活動進行記錄及檢討成效。<br>✧ 下學年按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育的工作計劃及施行策略，讓學校的國民教育工作做得更完備。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學與教（續） | 好的價值觀，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任；<br>✧ 中國歷史科的課程涵蓋國家歷史及發展的歷程，讓學生清楚認識國情、中華文化等；<br>✧ 中國語文科的課程內容與中華文化、美德相關，讓學生認識及教育學生建立正面、良好的價值觀；<br>✧ 於個人及社化教育科、宗教科、生活與社會科及常識科中，教育學生了解自我、訂立目標及培養學生良好價值觀；<br>✧ 建構資源庫，向各科組收錄：有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。 | 早會：可增設小遊戲，向全校學生作相關國安提問；<br>音樂科根據課程指引教唱國歌及背後的意義；<br>✧ 教研組設有「國家安全教育」紀錄表，讓各科科主任紀錄與國家安全八個範疇及二十個安全領域相關的教學活動及內容。<br>✧ 學校一直按不同年級的學生的能力和程度訂定有關推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等的工作計劃及推行策略。初中公經社科及小學常識科會於不同學習階段，安排課程內容，讓學生認識香港的法治精神及秩序等，培養正確的價值觀，並學習履行國民及公民的責任，而上學期常識及公經社科曾於國家憲法日講解國家憲法的由來、歷史及相關活動，同時亦在學科內容上已包括教授《憲法》、《基本法》、《香港國安法》的相關課題。<br>✧ 公經社科於中一已教授「自我理解與生活技能」和「人際關係與社會共融」單元，讓學生透過認識自己、提升自尊和確立自信以促進健康成長；中二級已教授「成長挑戰」和「香港特區的管治」兩個單元，以培養學生守法的觀念；中三級已教授「合乎情禮的親密關係」和「國家經濟概況及 | ✧ 學生在公經社及常識科的課堂表現及態度良好，部分班別天會積極參與討論，不但能帶出正面的價值觀，更可拓寬學生的思維。而在公經社科的課堂中，學生能因應相關課題表達適切的意見，從中又能了解到個人應盡的責任，以及需要持守的價值觀。<br>✧ 學生對中國歷史的發展及中華文化知識有一定興趣，於課堂表現投入，並能就相關的課題提出意見及作出回應。<br>✧ 中三級於上學期舉辦了 2 次個別會面及 1 次工作坊，同時已安排外出參觀不同工作機構及場地，合資格學生將於下學期被委派到相關機構進行實習，讓學生能增加工作體驗，表現積極良好，獲參與合作計劃的公司僱主讚賞，有部分學生獲得僱主給予推薦信，予以肯定。<br>✧ 學生於宗教課堂的內容，態度大致正面，亦樂於回應雙週金句的講解，配合跨科、組協作，讓學生增加了對金句的理解和實踐的機會。另外，上學期舉辦了 3 期「吃喝玩樂搵穌哥」小組，每期 4 週，每週 2 節課，上學期學生共 22 人次；老師共 8 人次參與；下學期學生共 19 人次；老師共 6 人次參與。其中活動包括價值觀相關的議題討論；及籌備愛德服務，學生主動 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學與教<br>(續) | | 世界貿易」的單元，以提升學生對國家經濟發展的認識，以及加強學生的國民身分的認同感。<br>✧ 中國歷史科於各級均有教授國家歷史及發展的歷程，能讓學生認識到國情，了解到中華文化知識，如錢幣發展、古今中外交流等。<br>✧ 中三級於個人及社化教育科教授相關的課題及內容，教學活動包括與未來點合作，設有了解自我、訂立目標的工作坊及面試，讓學生了解職場要求和現況，培養正確及良好價值觀。<br>✧ 各級宗教科均涉獵價值觀培育課題，同時於早會講解扣連「品德同心圓2.0」的雙週金句，讓學生以聖經金句為目標，修繕自我。另外，於體藝潛能小組時段舉辦「吃喝玩樂搵穌哥」，透過與愛德相關的活動和討論，培養學生正確價值觀。<br>✧ 教研組已向各科科主任及在會議議程中，提出向各科收錄建構《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源庫，並提醒各科組存檔紀錄的重要性。 | 和積極參與討論及服務，學懂關愛他人，回饋社會的重要性，培養學生的同理心。<br>✧ 各科、組已在科會議紀錄中顯示收錄《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源的情況，暫時大部分學科未有相關資源需要儲存；而中史、公經社、常識科，以及其他科目的相關單元均已列明存檔的資料。 |
| 學與教<br>(續) | 積極推行品德教育，培養學生良好的品德。<br><br>✧ 加強校訓「忠、誠、勤、樸、敬、愛」的實踐與體現，規劃18項品 | ✧ 學校積極加強校訓的實踐與體現，扣連十二個首要價值觀和態度，配合學校發展計劃及關注事項，培育學生「品德同心圓」18項品格。<br>✧ 每天早會均會播放品德簡報，教授學 | ✧ 上學期進行三次「CPS文化由我創」，培育學生堅毅、盼望和誠信，下學期進行三次「CPS文化由我創」，培育學生團隊精神、珍惜和感恩回饋。<br>✧ 設有六個主題月，鞏固相關品格，讓 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學與教（續） | 格，持續推行「品德同心圓 2.0」；<br>✧ 推行 6 次「國旗下的講話」，除了環繞國家成就和發展，以及德育、公民及國民教育，並有祝願和平和傑出華人系列等主題；<br>✧ 各科會規劃及加入 18 項品格的品德教學元素；<br>✧ 早會時段循環播放在分享、討論環節必須遵守的規則及指引。 | 生表達意見的態度及尊重別人。<br>✧ 透過「CPS 文化由我創」及相關的延伸活動、品德教學、早會分享等，培養學生良好的品德，上學期培育學生「堅毅」、「盼望」及「誠信」3 項品格、下學期則培育學生「團隊精神」、「珍惜」及「感恩回饋」3 項品格。<br>✧ 上學期舉行 3 次「國旗下的講話【祝願和平系列】」，包括：於 2024 年 9 月 3 日中華人民抗日戰爭勝利紀念日進行「國旗下講話—抗日戰爭勝利」，介紹戰爭時中國人的堅忍；於 2024 年 9 月 30 日烈士紀念日進行「國旗下講話—紀念中國近現代史上犧牲的人民英雄」，紀念現代史上為國犧牲的人民英雄；於 2024 年 12 月 12 日南京大屠殺死難者國家公祭日前夕進行「國旗下講話—悼念死難者」，盼望世界和平。<br>✧ 下學期舉行 3 次「國旗下的講話【傑出華人系列】」，包括：於 2025 年 4 月 30 日勞動節前夕進行「國旗下講話—勞動節」，介紹　介紹對國家有貢獻的傑出人物；於 2025 年 5 月 2 日五四青年節前進行「國旗下講話—五四青年節」，介紹對國家有貢獻的傑出青年；於 2025 年 5 月 5 日進行「國旗下講話—國際婦女節」，介紹對國家有貢獻的傑出女性。<br>✧ 配合學校發展計劃、關注事項和學校 | 學生能堅持不懈完成目標、對自己、別人和天主有信心、能守信用、能以大局為重、能愛護和節約資源及能感激所擁有的並為團隊付出；當中培育學生「堅毅、誠信、勤勞、團結」等首要價值觀及態度，亦希望讓學生多存盼望，積極回應近年關注 4Rs 學生精神健康政策。<br>✧ 透過觀察，學生「國旗下的講話」專心領聽，積極回應台上老師的提問，並能誠心為戰爭中死難者及世界和平祈禱；而老師生動演繹勞動節的意義及「勞動的重要」，學生認識到對國家有貢獻的華人，尤其對傑出青年感到興趣，能認識年輕運動員、年輕音樂家，並能反思自己可以為社會、為家庭作出的努力及貢獻。<br>✧ 各科於教學活動及內容中都能加入品德教育，如中文、英文、普通話、公經社及常識科會於早會進行與「品德同心圓 2.0」中的 18 個品格元素的分享；宗教科領導的多元學習活動與校風及學生支援組進行跨學科協作，配合 12 月「盼望月」的主題，讓學生當義工，向社區長者派發送暖禮物，學生主動商討長者所需，表現積極、認真和盡責。<br>✧ 各科於上下學期考試卷中設立本科所訂定的 2 個或以上的品格元素相關的 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學與教<br>(續) | | 課程，各科於教學內容中已訂定不少於2個品格元素，藉此扣連及強調「品德同心圓2.0」中的18個品格均有不同學科都能涉獵。<br>✧ 教研組已制定學生在分享討論環節時，必須遵守的規則及指引，並於每天早會前，以循環播放方式提醒學生相關事宜。 | 加分題，學生十分積極背誦各科的品格，作答表現理想。<br>✧ 教研組已制定指引，並常於早會前播放相關資訊，以供學生知悉，同時會持續檢視相關指引並適時作出修訂。 |
| | 持續強化監察機制，檢視及監察各學習領域，各科課程設計及學與教資源符合課程宗旨、目標和內容，包括電子版書<br><br>✧ 定期舉行會議，以提醒教師學科的課程內容、資源、個人言論等要確保符合要求；<br>✧ 定期檢視及監察各科有關的課程內容和質素(包括課堂教學、教學和電子資源)；<br>✧ 定期檢視及監察各科有關的評估內容；<br>✧ 設有選書委員會及審查機制，以確保教科書(實體及電子版)、教學材料等符合課程要求。 | ✧ 教研組會統籌科主任會議，並在校內培訓或例會上，讓老師了解各科的教學情況，並提醒各科的教學要配合課程發展趨勢，在課程內容、資源運用及言行表現上都必須要符合相關要求。<br>✧ 教研組已完成10月份及5月份的觀課週日程，並由校長、教研組組長及副組長、科主任或科組成員進行觀課，從而監察課程內容及質素，並於觀課後作出回饋。<br>✧ 6月份教育局外評隊就15位教師的觀課情況作口頭匯報，認為教職員所選的教學題材及內容生活化，課堂能扣連品德同心圓2.0及國安教育的元素。<br>✧ 校長、科主任或科組成員於查簿週已檢視相關各科課程內容及教材，並在「批改課業意見表」「符合國家安全教育」一欄，由校長、科主任或科組成員檢閱課業後，顯示課業能符合該項 | ✧ 教研組已舉行3次科主任會議，並在教研組導向日及例會上作出提醒，讓所有職員明白教學內容要配合課程的發展趨勢，同時亦檢視了學科教學內容最新資訊及情況，科主任也有提醒組員教學時要注意個人言行及應有的態度。<br>✧ 觀課週的課堂教學大致理想，能符合課程宗旨及目標。<br>✧ 校長、各科主任或科組成員已檢視課業內容及教材能合乎標準，並於上下學期查簿周，全部學科均能符合國家安全教育的要求。<br>✧ 教研組已完成檢視各科上下學期的會議紀錄、學習單元設計檢討等，能符合相關的指標。<br>✧ 所有測考的評估內容及主題均能符合課程目標及內容，能夠達到標準。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學與教<br>(續) | | 要求。<br>✧ 教研組負責檢視各科的會議紀錄、教學進度表、學習單元設計檢討等。<br>✧ 教研組於測考期間，由校長、教研組組長及副組長、科主任或科組成員檢視評估內容，以確保評估內容的質素及主題。<br>✧ 教研組將於 2025 年 2 月讓各科掌握及知悉教育局的最新資訊，以便各科在選書時留意及確保內容符合要求，並妥善完成選書程序及工作。 | |
| | 持續強化監察圖書館機制，檢視及監察圖書館實體書及電子版書的館藏符合指引<br><br>✧ 定期審查館內藏書(翻查中央圖書館目錄)；<br>✧ 按照審書機制及盤點時段指引所制定的圖書館書目審查機制，以確保校園內的書本(包括圖書、教材、電子版書等)、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。 | ✧ 圖書館會持續檢視指引及監察機制，定期審查館內的藏書以符合教育局要求。<br>✧ 已根據審書機制及盤點時段指引，確保校園內的圖書、教材、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。<br>✧ 另外，亦增添了相關電子館藏。<br>✧ 本學年亦增設了禁書目表，以檢視及購買圖書館館藏，確保書本符合要求。 | ✧ 本年度圖書館增添了有關國安教育的電子館藏，並設置相關書架，令師生都方便閱讀國安資訊。<br>✧ 而本學年亦增設了禁書目表，方便教職員檢視及購買圖書館館藏。 |
| | 提升學生的資訊素養，發展學生搜尋、評估及使用資訊的能力，尤其注重社交媒體及網上資訊的識別和運用。培養學生正確的資訊素養觀念，讓他們明白資訊在國家安全中的重要性，資訊過度傳 | ✧ 在課程中融入有關網絡安全的漫畫故事，內容涵蓋網絡謠言識別、個人隱私保護、網絡欺凌防範等主題。<br>✧ 2024 年 11 月 18 日，小五及小六學生組織參觀了香港科學館的「盛世啟航 | ✧ 通過網絡安全分享，學生們在輕鬆愉快的氛圍中學會判斷哪些網上行為是正確合理的，從而增強了他們在網絡環境中的自我保護能力，有效提升了學生對網絡安全的認識和重視程度。<br>✧ 參觀香港科學館的活動獲得學生的高 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學與教(續) | 播或錯誤使用可能帶來的風險。<br>✧ 電腦科會在各級加入有關網絡安全的漫畫故事，強化學生在網上活動的安全意識，透過故事分享，激發學生動機判斷哪些是正確合理的行為；<br>✧ 參觀與國家安全有關的科技展覽有助加深學生對相關領域的理解；<br>✧ 探討人工智能於資訊識別和國家網絡安全的應用；<br>✧ 欣賞資訊素養短片，加強對科技安全的意識。 | ——新中國成立 75 周年成就」展覽。展覽中「科技創新」和「智慧時代」部分詳細介紹了中國在人工智能、半導體等領域的重大突破，並展示中國在過去 75 年來在科技創新和智慧時代的卓越表現。<br>✧ 高小學生學習如何使用 AI 技術篩選有用信息，識別不良信息及如何幫助管理和保護個人資料。初中學生學習假新聞的特徵，認識人工智能如何幫助識別和篩選不實信息。AI 在防止網絡攻擊、病毒防護中的應用，引伸人工智能在國防、情報分析中的應用案例。<br>✧ 課程中定期播放與資訊素養和科技安全相關的短片，內容涵蓋網絡風險防範、數據隱私保護、技術濫用的危害等主題。學生亦需完成相關工作紙<br>✧ 並利用當中資訊，配合編程教學，與學生製作國安主題的遊戲。 | 度評價，學生們對展覽中的科技成果和創新應用反應正面，並表示受到了啟發和激勵。通過實地參觀，學生們對中國在科技和國家安全領域的成就有了更直觀和深刻的理解，增強了對國家發展的自豪感和責任感。<br>✧ 學生對人工智能在信息識別和網絡安全中的應用有了更深入的理解，激發了他們對科技創新的興趣。<br>✧ 資訊素養短片的播放讓學生通過視覺化的內容更直觀地理解科技安全的重要性，提升了他們的學習興趣和參與度。通過討論與反思，學生們能夠將所學知識應用於日常生活中，提高了自我保護和科技安全的意識。<br>✧ 在未來的教學中，將探討人工智能在更多具體應用場景中的作用，如智能家居安全、大數據分析等，進一步拓展學生的知識範圍。<br>✧ 學生於課業表現良好，投入製作遊戲，從她們的工作紙及遊戲製作中，能反映出其對國安的了解。 |
| 學生訓輔及支援 | 持續推行校本訓輔政策，輔以正面的肯定及有教育意義的懲罰，讓學生明白守規的重要。<br>✧ 提醒學生以自身安全為重，切勿參 | ✧ 持續推行校本訓輔政策，於早會分享、教學中提醒學生守法，切勿違法活動；<br>✧ 嚴正處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動，讓學生明白守規的重要； | ✧ 本年度學生減少違規事件，而違規學生當中，主要包括情緒失控，及後有破壞公物或攻擊到別人、電子煙，大部份學生事後都感悔意及願意承擔責任。<br>✧ 本校學生均能對自己的偏差行為作出 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生訓輔及支援(續) | 加或在學校發起危險或違法活動；<br>✧ 恰當處理及跟進學生的不當行為，如發現學生有違反國家安全法行為，會按《有關學生如有違反國安法行為的處理指引》方法進行教育；<br>✧ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔；<br>✧ 推行每月之星學行進步獎勵計劃，每個月協助學生訂立目標，讓自己在學業及品行上均有進步；<br>✧ 更新處理學生問題指引，以有效處理學生嚴重違規行為。 | ✧ 若學生有偏差行為發生時，不同崗位的職員(班主任、支援組老師、學生社工等)均會接見學生，引導學生面對自己行為，及承擔責任；<br>✧ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，學懂要對自己的偏差行為作出補贖及承擔。<br>✧ 推行【每月之星學行進步獎勵計劃】，班主任於每月均協助學生訂立目標，讓學生在校訓實踐及品行上均有進步；<br>✧ 已撰寫有關學生如有違反國安法行為的處理指引；<br>✧ 已修訂校規中有關「國家安全教育」的條文。 | 補贖及承擔。<br>✧ 【五德。唔得】獎懲計劃推行順利，能讓學生學習成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔。<br>✧ 100%學生能參與【每月之星學行進步獎勵計劃】，並每月均訂下六個目標，為目標付出努力，實踐校訓，成為有品人。 |
| | 推行全校學生會議，以收集及聽取學生意見<br><br>✧ 每 2 個月進行了學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通 | ✧ 於 2024 年 10 月 15 日、12 月 17 日、2025 年 3 月 25 日、5 月 6 日舉行 4 次學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通。 | ✧ 學生在會上表現良好，積極參與。<br>✧ 透過會議，學生可提出學校提出意見，例如散心時段後不用排隊直接入課室，而當中亦能討論此安排的利弊，再商量實施細節；又例如透過會議，開設學生可以帶飲品回校，但需保持清潔，促成協議。 |
| | 建立關愛校園的氛圍，多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援<br><br>✧ 每天均設有半小時的員生關愛共融 | ✧ 每一位學生均於早上，與教職員一起享受「員生關愛共融時光」，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導。<br>✧ 班主任、同行老師及學校社工定期與 | ✧ 教職員能透過「員生關愛共融時光」，掌握及了解學生的情緒變化，及早進行輔導；同時學校亦能藉此與中心代家長作溝通，了解學生昨晚表現，多彼此交流； |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生訓輔及支援(續) | 時光，讓每一位學生均能與教職員傾談，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導；<br>✧ 班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面；<br>✧ 學生選擇一位教職員作心「聆」導師作傾談對象；<br>✧ 每一級設有級統籌老師，定期面見學生。 | 學生會面；<br>✧ 每位學生均配對了一至兩位心「聆」導師作傾談對象，對學生作關懷及輔導；<br>✧ 班主任、同行老師及心聆導師均定期與學生一起「一對一」午膳，聆聽及陪伴學生；<br>✧ 級統籌老師定期面見學生。而每一位新生入學時，級統籌亦與學生見面，互相認識及了解學生需要，安排新生入班、入社。 | ✧ 職員能多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援，教職員對學生亦非常上心，彼此多溝通。<br>✧ 學生重視職員與她們傾談，每天均有超過10%學生與老師一起午膳。 |
| | 安排外間專業機構到校為學生提供講座/工作坊，提升學生守法精神及意識<br>✧ 舉辦2次性教育工作坊<br>✧ 舉辦2次禁毒講座<br>✧ 舉辦2次和諧校園講座 | ✧ 性教育工作：2024年10月份，與Kotex合作為小學生舉行性教育講座，教育青春期的高小生如何正確護理自己身體；<br>✧ 2024年11-12月，為中二級學生舉行4節戀愛小組，勃助學生認識自己價值和提升自我保護認識；<br>✧ 禁毒工作：2024年10月，本校與路德會青彩中心合作，為4名有需要的初中生舉行4節愛自己小組，透過發掘學生正面能量以助提升抗壓能力；<br>✧ 2024年11月，與CDCA合辦小學壓力Go Goal Growth的講座，增強他們應對壓力的能力；<br>✧ 與黃大仙警民關係組合作，於2024年11月，為初中學生舉行禁煙講座，讓他們認識吸食電子煙和「太空油」的禍害和法律責任，提升他們自愛和守 | ✧ 本學年與多個專業團體合作，針對群組需要，以小組形式提升個別組群的正向能量，以增強他們抗壓能力；<br>✧ 此外，以全校參與模式，為學生舉辦不同主題的講座，提升學生守法精神和意識，共同維護國家安全。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生訓輔及支援(續) | | 法意識；<br>✧ 就著個別高危個案，邀請警長到校與學生和家長面談，加強他們對法例的認識，促使他們守法。<br>✧ 2025 年 1 月，與 CDAC 合辦，為初中生舉辦情緒壓力 Emo 治，提升他們正面抗壓能力，遠離毒品之誘惑；<br>✧ 11 月、1 月、7 月，本校與社區藥物教育輔導會合作，為高小及初中同學共舉行 3 次改善情緒壓力和抗毒講座，增強他們抗壓力和認識健康之道；<br>✧ 12 月、1 月、4 月、6 月、7 月，本校分別與九龍樂善堂和社區藥物教育輔導會合作，分別為高小及初中同學舉行 2 次禁毒海報比賽、3 次禁毒攤位，讓學生認識濫藥的害處和學習正確拒絕技巧；<br>✧ 和諧校園工作：2024 年 11 月至 12 月，分別為 9 名初中生，舉辦「正向相遇」小組和「手創培立圖」小組，前者協助學生學習以正向溝通方式與人相處，後者協助學生跟校園建立正面聯系，促進校園和諧；<br>✧ 2025 年 1 月份，為全校同學舉辦「情緒偵探工作坊」，提高他們對情緒之覺察，在面對不同衝突時，懂得以洽當方式表達； | |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生訓輔及支援(續) | | ✧ 於12月、2月及4月，共為13名學生舉行愛喵也愛己的義工小組，透過學習照顧流浪貓活動，學習與自己和他人和諧共處；<br>✧ 7月，本校與遊樂場協會合作，為高小及初中學生舉行「E世代健康支援網絡—與網絡世代同行」攤位活動，讓學生認識網絡交友危機、網絡欺凌的後果，提升學生的資訊素養。 | |
| 家校合作 | 舉辦親子活動和家長教育活動，以助家長學習如何培育女兒正確的價值觀及健康生活方式，促使家庭和諧，同時加強培養學生正確的價值觀及健康生活方式，成為守法守規的良好公民<br><br>✧ 透過親職教育平台，為家長提供全方位專題文章和短片，加深家長對國家安的認識、協助子女以理性和正面態度了解國民教育；<br>✧ 邀請家長參與家職會，定期舉行會議，促進持份者間溝通，共同為加強學生品德培養而作交流，讓家長擔任參與支援學校國民教育工作的角色；<br>✧ 舉辦1項與國民教育相關的家長活動； | ✧ 2024年9月15日舉行新生家長座談會，讓新生認識學校的教學和品德培育方向，啟動家校合作。<br>✧ 2024年10月19日舉行2024周年會員大會，校長分享學校發展近況，和國民教育相關的資訊，讓家長了解校本推行情況，加深家長對國家安全的認識，促使以家校合作形式，教導子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。<br>✧ 同時，本校與ALO合作，啟動家長教育平台，以文章、短片等<br>✧ 講座後透過班主任與家長溝通，促進家校合作，共同培育學生正面價值。<br>✧ 2024年10月19日進行第十二屆常務委會第一次會議，讓家長了解學校推行國家安全教育的情況，家長委員皆表示認同與支持。<br>✧ 為慶祝中華人民共和國建國75周年， | ✧ 學校重視家校合作，透過家長工作坊和不同平台的教育活動，促進了解學校的培育方向，並一致地以同一手法正面培育子女正面價值觀，家長們對學校的工作也支持的，並且願意溝通與配合，學習理性和正面的態度推動國民教育。<br>✧ 藉著多元化親子活動和家長工作坊，能促進他們之間的正面互動，學會彼此欣賞。於面對衝突時，學會先照顧自己的情緒，再冷靜理性溝通。 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 家校合作（續） | ✧ 舉辦 1 次富中華元素的親子活動，協助家長和女兒多角度認識及分析身邊事物，促進家庭和社會和諧共融的文化；<br>✧ 全年舉辦 4 次家長教育講座/工作坊，協助家長學習與女兒建立良好親子溝通模式，和處理與子女衝突等，共建理性和諧的溝通文化。 | 本校舉行「醒目國民家長網上問答比賽」，確立家長的國民身份，提升家長對國家歷史的認識。<br>✧ 2025 年 3 月 9 日，舉辦長洲文化樂悠遊的親子活動，家庭們到長洲，認識和體驗中華文化之特色，欣賞前人的智慧，傳承具中華文化特色之手藝，促進親子和社會之和諧共融的文化。<br>✧ 2025 年 5 月，分別舉辦 2 節親子工作坊，透過藝術活動和烹飪活動，促進親子間正面溝通模式，過程中女兒和家長互相欣賞。<br>✧ 2025 年 3-6 月，共舉辦 4 次離校生家長工作坊，老師與家長就女兒的成長需要作交流討論，因著女兒的潛能，共同訂立未來方向，培育女兒成為社會可造之材。 | |
| | 出版學校刊物令家長更能獲知學生在學校的學習和生活情況<br>✧ 出版 2 期刊物《虹訊》，讓家長都能收到最新學校資訊；<br>✧ 於《虹訊》及學校網頁中，加設國家安全教育，讓家長掌握相關知識及資訊。 | ✧ 分別於 2025 年 2 月及 7 月出版了學校刊物《虹訊》，當中會包含國家安全教育及家長教育部份，亦與不同持分者分享學校的活動，並派給全體家長、學生、校董及嘉賓。<br>✧ 已將「國家安全教育」活動及「家長教育」版面，於《虹訊》及學校網頁中設定為恆常項目，讓家長定期掌握相關資訊。 | ✧ 虹訊已恆常地設有「國家安全教育」活動及「家長教育」版面，除了讓不同持分者知悉所舉辦之國安教育外，同時可與家長分享親子溝通的技巧，提升親子關係。 |
| | 定期為學生開設個案進度會議及與家長保持緊密溝通，促進不同持分者之間的協作，助學生有效學習及健康成長，成 | ✧ 學校與家長或代家長保持緊密溝通，共同協助及培育學生有效學習及健康成長； | ✧ 透過個案檢討會議，家長、轉介社工等能定期了解學生在校的進展；<br>✧ 班主任能藉此聯繫與家長保持緊密溝 |

| 範疇 | 措施 | 施行情況 | 成就與反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 家校合作(續) | 為守法、守規良好國民和公民<br><br>✧ 每一位學生在入讀每3個月或6個月均會開設一次個案進度會議，與學生、家長、轉介社工等一同檢視學生表現及討論未來成長計劃；<br>✧ 班主任每月以電話與家長保持緊密溝通，讓了解學生的學習情況及情緒行為變化，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作；<br>✧ 若學生出現嚴重違規行為，校方會與家長緊密聯絡，報告事件及學校處理方法，與家長建立合作、互信關係。 | ✧ 定期(每3個月或6個月)為每位學生進行個案會議，與不同持份者(包括學生、家長、轉介社工等)共同檢討個案進展和訂立成長計劃；<br>✧ 班主任繼續每個月以「陽光電話」或會面模式，與家長保持緊密溝通，讓家長了解學生的學習情況及情緒行為變化，共同照顧學生，加強家校合作；<br><br>✧ 若學生出現嚴重違規行為或特殊情況，校方亦主動會與家長緊密聯絡，甚至會悟，藉以報告事件及相關跟進方法，彼此合作、互信。 | 通，共同協助學生的成長；<br>✧ 曾有學生出現嚴重違規行為或特殊情況，學校社工及級統籌老師均主動與家長緊密聯絡，個別學生個案甚至約家長前來會悟，讓家長可以了解事件進展，共同協助學生成長，而學生表現亦因此而有改進。 |

14. 回饋與跟進

本學年為新的三年發展計劃的首年度，承接上一個周期於「我是有品培立人 眾星閃耀結伴行」的培育成果，我們以「幸福特攻隊 好學問達人」優化在品德及自學兩方面的效能。

首先，綜合了自 2021/22 學年以來的經驗，學校於本年度將宗教、道德及品格教育納入恆常工作，並以揉合了教育局推行的「4Rs」(Rest 休息，Relaxation 放鬆，Relation 人際關係, Resilience 抗逆力) 與正向心理學幸福感 PERMA (Positive Emotion 正向情緒，Engagement 全情投入，Relationship 正向關係, Meaning 意義, Accomplishment 成就感)的「校本幸福感」框架作為宗教、道德及品格教育的培育心法，以「幸福特攻隊」作為其中一個關注事項，透過加強培育良好品格過程中的正向情感因素，讓學生從中感受並覺察到個人良好品格及相關行為能為自己及別人帶來幸福感，從而提升正向價值觀，促進個人品格的培育。

2025/26 學年，學校建構了校本幸福感框架，並委派副校長及一名高級學位主任接受為期一年的正向教育培訓，從而優化校本框架及引入適切的推行策略，加上校本培訓、於員生共融時段循環播放相關海報及早會分享會圍繞相關主題，一年下來，從校本問卷調查結果反映全體員生已掌握校本框架，教職員在推行時有所依循。

幸福特攻隊目標為讓學生透過多元學習經歷展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀，本年度以自律(忠)、真誠(誠)、勤力(勤)、簡樸(樸)、敬主(敬)、自愛(愛)作為宗教道德及品格教育的重點培育目標。自助 self 律吧、真考試．誠達人、奔跑吧!培立人、簡樸迎新春、係愛呀!穌哥、自愛好聲音共六個分別為期三十天上課日的培育活動，從 APASO 心理健康測量結果顯示，小四至小六學生的正向情緒稍高於常模，中學生的整體評分雖稍低於常模，但在分項「感到快樂」和「高興」的評分達 3 分以上，而「生命意義」一項的評分高於常模。根據校本問卷結果顯示，超過九成的學生認同自己透過多元學習經歷能追尋個人幸福感，以及能展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀。

至於本發展周期的另一關注事項為「好學問達人」，旨在回應自 2021/22 學年以來收集到的各項持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件（第三版）評分，以及教職員的觀察，將透過「好學問達人」提升學生自主學習的能力，期望透過誘發學生好奇心，循序漸進地提升學生建構知識、技能和態度，從而成為一個喜歡學習的好學問達人。同時，為回應 2025 年 6 月進行的校外評核提到的建議，本校著意加強資訊素養(現為數字素養)課程框架的九個重點，讓學生成為一個懂得網絡規範，在網絡世界能夠保護自己、尊重別人，又能明辨是非和真偽的網絡良好公民。

教職員經過多次討論後，共同建構了校本的六個培育階梯，本年度首先以「幼稚園」階段的好奇心和「小學」階段的知識管理作為培育目標。校方透過校本培訓讓教職員重温誘發學生好奇心的學與教策略，以及為團隊講授適切學生的知識管理策略，例如 AAR 及 4F 反思框架。在推行上，上學期透過校本培訓、學習社群交流等，為教師提供教學相長的同儕學習及交流機會，藉此提升在學與教層面加強學生的好奇心。下學期則以知識管理為主題，為學生安排了兩次培訓，

透過學習 AAR、4F 兩項反思框架、提升執行功能的「執好書包」等技巧，提升學生的反思及建構思維系統的能力。課業設計方面，各科在課業及學習單元設計中融入加強好奇心的高階思考題，以及就所學進行反思的「士多啤梨奶昔 4F」反思框架。除了學科學習，全年的早會分享、體藝潛能小組、言語治療師及學校社工也從不同層面滲入與加強好奇心及運用知識管理策略的學習經歷。

總的來說，透過校本問卷結果顯示教職員及學生對好學問達人的六個階段有所認識，並能按時推行相關策略及措施。同時，大部份員生認為多元的學習經歷能讓學生習得適切學生的相關知識、技能及態度，也能提升學生對學習的積極性及思考能力。至於在校本培訓上，因要提前進行下一階段的培育重點，可加強全年培訓的整體規劃。

至於資訊素養的培育工作，本學年以:(1)有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊；(2)識別和定義對資訊的需求及(3)找出和獲取資訊為學習重點。當中的培育目標以《香港學生資訊素養》學習架構(2024)為基礎，並會配合局方最新推行的數字教育及將會更新的《香港學生資訊素養》學習架構修訂學習目標。為讓學生能聚焦學習三個資訊素養的重點，行政組先行制定校本資訊素養指引，並與教職員培訓，讓各職務組在推行時能有所依循。根據校本問卷結果，全體教職員認同有關安排能讓他們掌握資訊素養第一階段的培育重點。其後教研組於學與教層面規劃及推行了適切學生能力的資訊素養學經歷，各科亦加以配合，分別於上、下學期的課程規劃中加入相關學習元素，例如在課堂中教授學生如何從合適渠道搜尋資訊，並加以辨識其真偽。透過員生的校本問卷調查顯示，九成學生及全體教師均認同學科的多元學習經歷能讓學生在第一階段習得相應的資訊素養。

2026/27 學年，本校將接續開展「幸福特攻隊 好學問達人」的培育工作，「幸福特攻隊」的目標會由「幸福大募集」提升至「幸福初體驗」，在掌握 PERMA 和 4Rs 的基礎上，透過多元學習經歷讓學生進階提升個人追尋幸福感的層次，從中能展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀。至於「好學問達人」有關提升學生自學能力的階段分別為「中學階段」和「學士階段」，上學期以「慎思明辨」，下學期則以「探究學問」的知識技能和態度作為培育重點，而原訂的資訊素養則改為人工智能素養，以配合教育局於 2026 年 6 月 17 日推出的「中小學數字教育藍圖」及配合『「智」啟學教』撥款計劃而作修訂，而原先的九大資訊素養內容將於電腦科教授相關的知識技能和態度。

## 15. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：詹燕玲

| 模式 | 項目 | *主要領導才能範疇 | | | | | | 預計時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 有系統學習 | 參與校本中層培訓課程 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 85 小時 |
| | 參加本地研討會/工作坊/會議/課程等 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 實踐學習 | 督導 2025/26 周年計劃的推行 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 50 小時 |
| 為教育界及社會服務 | 出任教育局課程發展議會(特殊教育)委員 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 70 小時 |
| | 出任香港特殊學校議會執委會委員 | ✓ | | | | | ✓ | |
| | 出任大專特殊教育教師專業培訓課程導師 | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| | 參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議 | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動 | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| | 支援香港明愛及社區慈善及服務活動 | | | ✓ | | | ✓ | |

備註：*領導才能範疇

I 策略方向及政策環境
II 學與教及課程
III 教師專業成長及發展
IV 員工及資源管理
V 質素保證及問責
VI 對外溝通及聯繫