



明愛培立學校

學校發展計劃

2025/26 - 2027/28

忠

敬

樸

愛

勤

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的同學，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以同學為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的同學提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮同學的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養同學良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓同學重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育同學的教學及活動中，使同學在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神*」的培育方針，貢獻社會。

5. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

*培己立人—培育自己，造就他人。

五自精神—自律、自重、自愛、自治、自強。

6. 校情檢視

i. 上周期學校發展計劃成效（2021/22-2024/25）

關注事項（一）：我是有品培立人

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
目標1： 重塑校本宗教、道德及品格教育框架	<p>完全達標</p> <p>學校層面： 學校自2021/22年度起，以「品德同心圓」為基礎，揉合明愛教育部推行的宗教、道德及品格教育，優化為「品德同心圓2.0」，並建構校本框架。此框架下的培育品格包含了教育局推行的十二個首要培育的價值觀和態度、天主教五大核心價值、明愛畢業生擁有「充滿愛心、主動學習、領導才能」特質等元素。</p> <p>校本框架以校訓的「忠、誠、勤、樸、敬、愛」六項美德培育學生，為了適切本校學生的需要，每項美德下共有三個由員生共同決定的重點培育的品格，為了讓每項品格的評估更清晰，各個品格均設有表現指標，即是六種美德、十八項品格、五十四個品格表現指標。</p>	<p>納入恆常工作，恆常開展</p> <p>透過「品德同心圓2.0」推行的宗教、道德及品格教育框架已成功建構，有關工作持續推行。</p>	
目標2： 推行校本宗教、道德及品格教育框架，讓學生抱持校訓六個美德下的「品德同心圓2.0」的十八個重點培育品格。	<p>完全達標</p> <p>學校層面： 為了疏理學生入讀時段不一致的難點，本校以「叉燒飯」模式推行宗教、道德及品格教育。「叉燒」指的是每學年共六次的重點品格培育活動，「白飯」是統籌中、小學各科從「品德同</p>		

心圓2.0」的十八個品格中，揀選最少兩項作為該科的培育重點，確保每位同學無論在那個時段入讀，都能習得最少一至兩塊「叉燒」，以及保證可以吃得飽的「白飯」。

2022/23-2024/25曾推行過的「叉燒」重點品格培育活動如下：

年度	培育品格	培育活動
2022/23	忠：自律	排隊快靜齊及每天自律多一些
	誠：真誠	真誠週
	勤：勤力	勤寶寶週
	樸：簡樸	素美人
	敬：敬主	聖誕髮飾設計
	愛：自愛	自愛YOUNG LADIES WEEK
2023/24	忠：責任感	華服日
	誠：尊重他人	尊重和諧月
	勤：積極	積極校運日
	樸：節制	培己立人節制月
	敬：欣賞	我的使用說明書 「我是主的羊」藝術展
	愛：關愛	將心比「試」
2024/25	忠：團隊精神	團隊精神校運日
	誠：誠信	誠信月
	勤：堅毅	堅毅月
	樸：珍惜	掌握理財珍惜你才
	敬：盼望	盼望月
	愛：感恩回饋	「生命讚禮」成果展

根據連續三年的校本問卷調查，全體教職員和超過85%的學生認同學校透過不同的學習、活動及方法，成功推行「品德同心圓 2.0」的各項品格，並有效改善學生相關品格的行為表現。

	<p>組別層面：</p> <p>行政組</p> <p>教職員於例會時段分享及交流個人實踐不同美德的經驗，三個學年共有77人次教職員進行了分享，當中涵蓋了「品德同心圓2.0」第一至三層美德共十八項品格元素。</p> <p>2022年9月至2025年6月，共有335人次教職員於早會向學生分享不同美德相關的主題，學生能投入及專心聆聽，並能指出分享所配合的六項品格元素。</p> <p>根據連續三年的校本問卷調查，超過95%的教職員認同於例會中進行實踐美德的經驗分享，有助反思實踐不同美德的經驗；另一方面，100%教職員及80%學生認同於早會分享與美德相關的主題，有助反思實踐不同美德的經驗，亦能提升學生的美德。</p> <p>教研組</p> <p>於三個學年，全校13個學科均能就著本科的課程選取第一至三層美德「品德同心圓2.0」2個重要價值教育元素重點推行，按年度讓十八個品格元素都能於學科中進行，同時科主任能就著學科的課程內容，列出重點品格教育元素所配合的品格表現指標。</p> <p>教研組會定期向科主任收集在學科中進行「品德同心圓2.0」的推行情況，又於科主任會議上了解推行情況及檢討成效，效果理想。</p> <p>校風及學生支援組</p> <p>由2022年起，共舉行18次全校CPS文化由我創活動，培育同學「品德同心圓2.0」的各項品德，並透過活動或遊戲解說當中的品格表現指標；活動透過跨科組及跨專業協作，讓學生在不同範疇都能獲得切實的學習體驗。</p>		
--	---	--	--

	<p>根據校本問卷調查，95%教職員及85%學生認同「CPS 文化由我創」系列活動，能培育同學不同的美德。</p> <p>專責人員 學校社工—</p> <p>針對學生的成長需要，透過小組、工作坊、義工服務，提升學生的自我價值。於過去三年校本問卷調查中，超過80%學生認同社工舉辦的活動有助他們培育感恩、盼望、關愛、自我的美德。透過不同主題性講座，例如：性教育、禁毒、和諧校園等，接近80%學生於校本問卷中表示認同講座有助他們提升守法意識。</p> <p>言語治療師—</p> <p>自21/22學年起持續將言語治療服務融合學校的品德培育，保留評估、訓練或活動的最後至少5分鐘，以「品德同心圓2.0」作總結，並以字根配詞策略進行教學，提升同學理解及應用品德詞彙的能力，更以抽卡形式協助未願意主動分享的同學進行回顧，有效提升同學進行反思及分享的動機。根據21/22學年起的言語治療服務表現問卷調查，平均而言，83.2%同學同意她們應用品德詞彙的能力有所提升、86%同意自己能說出反思。另外，按「先輸入，後輸出」的理念，21/22學年設計「培立young ladies有禮」平台，持續地透過早上播放的「培立young ladies有禮-語用slide show」及緊扣「品德同心圓2.0」的學校壁報製作，建立良好語用及品德培育的氛圍。</p> <p>學科層面：</p> <p>各學科根據課程，選取「品德同心圓2.0」不少於2個重要價值教育元素以重點推行。各學科透過學與教內容、學習活動、教材等扣連相關美德，例如：中文、英文、普通話、公經社及常識科會透過早會分享，緊扣學科的品格元素。公經社科於上學</p>		
--	---	--	--

	<p>期就「珍惜」的品格元素，為初中學生舉辦了一次理財活動工作坊—「錢」途在「理」手，並鼓勵學生參加由消費者委員會舉辦的「消費·智Fun享」比賽。中史科在全學年每級選取至少8次與「團隊精神」、「關愛」相關的歷史人物或事件作教授，並會在評估中加入相關品格元素的提問；宗教科會透過課題及祈禱，帶出盼望的品格元素。</p> <p>教研組於上、下學期期考統籌各科於考試卷中設有「品德同心圓 2.0」2個重要價值教育元素的加分題。</p> <p>教職員層面： 透過觀察所見，全體教職員能以身作則，以行動表現六項美德，同時會不斷提醒學生持守各項美德，學生能以教職員作為榜樣。根據校本問卷調查，100%教職員認同自己能以身作則，亦能列出具體日常身教的例子，教導學生不同的美德。</p>		
--	---	--	--

關注事項（二）：眾星閃耀結伴行

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>目標1：透過學與教照顧同學的學習多樣性，與她們共創正面的學習經歷，提升對學習的信心</p>	<p>完全達標</p> <p>學校層面： 統籌科、組與照顧學習多樣性的工作。各科已於學年初列出本科照顧學生學習多樣性的不同策略，並銳意於全年教學中運用相關策略。</p> <p>教研組以知識管理等策略，推動全校參與照顧學生學習多樣性的工作及培訓，讓不同能力的學生能有信心學習。</p> <p>言語治療師能因應學生的不同需要，積極協助教師進行照顧學習多樣性的工作，例如與中文科協作，幫助學生說話、表達、寫作句式等進行訓練。</p> <p>根據三年的校本問卷調查，超過 95%教職員認同所運用的學與教策略，能提升學生的學習信心，同時認同與言語治療師進行協作教學，有助教職員支援學生的學習。</p> <p>組別層面： 行政組 2022/23-2024/25 期間，共舉辦 7 次與照顧學生學習多樣性相關的校本培訓，當中的主題包括「專業支援分享 課堂教學策略」、「課程發展面面觀」、「培立良好課堂與科主任職能」、「學與教的策略和措施」、「協作學習及學習分享」、「特殊學校的課室管理及策略」及「創意+藝術教育」，合共 133 人次參與。</p>	<p>納入恆常工作，恆常開展</p> <p>各科組繼續提供各個平台展示學生的潛能，提升她們的自信心</p>	

	<p>根據三年的校本問卷調查，超過 90%教職員認同自己參與的培訓有助照顧學生學習多樣性。</p> <p>教研組</p> <p>2022/23-2023/24 年度，教研組帶領數學、視藝、英文、普通話科每 2 個月按時進行一次會議，各科於會議中都能就著該學年所採用的 2 個適異教學方法進行研習，並分享了在課堂上的教學情況，效果良好。</p> <p>根據校本問卷調查，超過 95%老師認同組織學習社群有助研習學與教策略，同時亦能應用於課堂教學中，以提升學生的學習信心。學生亦有接近 95%認同老師有運用不同的學與教策略，以及相關的策略有助提升其自信心。</p> <p>2023/24 學年進行了 3 次知識管理教職員培訓及分享活動，主題以課程發展及特色、照顧個別學習差異策略、管教、良好課堂及科主任職能進行培訓。同時在例會及觀課週前有提醒老師多加留意照顧學生多樣性的重點，並提供良好課堂應該注意的準則等。另外，本校與友校合作，由教研組成員負責，到友校作觀摩及進行了觀課操活動及分享，並延展相關訓練至校本運作，教師於實踐觀課操後有互相交流及分享，效果理想；2024/25 年度，教研組運用知識管理策略，協助各科加強科本照顧學生多樣性的效能，包括接續實踐以觀課操準則，於每個學期進行不少於 1 次觀課，加強教師對學、教、評，以及教學流程、策略的練習，並於上學期進行 1 次運用觀課操準則所進行課堂教授的股份。透過觀課操準則進行觀課及評課，包括調整教學目標、施教過程、總結及檢討方向等，教職員能大致掌握如何更有效照顧學生的學習困難和需要，於 6 月份外評隊觀課報告顯示，67%教師獲優良及良好級別，教學表現理想。</p> <p>教研組統籌全體教職員透過「一頁我的行動研究」模式，進行</p>		
--	--	--	--

	<p>校本教研工作。2022/23 開始以來，學校為讓教職員掌握「一頁我的行動研究」的流程開始籌組相關培訓及準備，教職員以組別形式初擬模式訂定研究主題；及至 2023/24 年度，全體合共 22 位教職員已完成撰寫「一頁我的行動研究」報告，並於 2024 年 7 月 17 日進行校內「知識分享會」；2024/25 年度有 21 位教職員持續為著學生需要，研習不同層面的課題。研究範疇包括：教學策略、資訊科技應用、穩定情緒方法等對學生培育及教學的效用。根據校本問卷調查，超過 80% 教職員認同推行「一頁我的行動研究」校本教研工作，有助為學生的不同學習需要及困難進行研習及分析。</p> <p>專責人員 學校社工—</p> <p>與教師團隊協作，共同評估學生需要，共同訂立「冰 Bling Goal」計劃內容，持續進行檢討和優化。就著有特別需要學生，與教師一同為學生推行計劃，以提升輔導成效。根據三年校本問卷調查，85% 以上學生認同計劃，如義工服務等活動有助她們提升自信心和自我價值。</p> <p>言語治為療師—</p> <p>與不同學科的老師進行協作教學，包括中文科、英文科、常識科、生活與社會科（L&S）、個人及社化科（PSE）及其他學習經歷（OLE）。協作教學模式包括教授、提供語言學習框架、例句及提示、個別支援等，以提升學生的語言及獨立學習能力為目標。教學前與老師進行共同備課，清晰地與老師分工，配合老師的教學主題，提供不同類別的學習框架輔助老師的教學，例如詞語層面的字根配詞策略、類別聯想策略等；句子層面的 9 種連接詞運用；篇章層面的閱讀理解解題技巧、程序說明表達框架等；社交溝通相關的社交情景思考圖、情緒咪表及好印象框架。協作能有效提升教學效能，例如老師及治療師在</p>		
--	---	--	--

	<p>設計講授次序時觀點會有不同，在共備時能互相理解大家的觀點，並得出最合適同學學習的方法，有效促進同學學習。更有老師在其他課堂使用框架教學，共同為提升同學的學習能力而努力。</p> <p>為照顧學習多樣性，推廣「走出治療室」的言語訓練，例如 23/24-24/25 學年期間，透過同學參加外間「『童你說故事』兒童故事演講比賽」進行不同範疇的言語訓練，所有進入決賽的同學均入三甲。24/25 學年透過「繪本錄音義工服務」為 14 位小四至中三年級的同學進行不同言語範疇的訓練，問卷調查中，85.7%同意自己能完成所需的言語範疇訓練。</p> <p>學科層面： 為照顧學習多樣性，大部分學科已嘗試為至少一級提供照顧學習多樣性的單元設計，例如數學科會為學生提供輕量或進階工作紙，並於功課簿中提供基礎題及挑戰題，給予不同能力的學生學習；英文科在工作紙上會作出程度上及題型上的調適，又於默書範疇作出修訂，以加分及得分制評估；中文科則在默書上會按學生能力，減量或默寫詞語等形式默書，亦會按學生需要而進行加分制等。</p> <p>教職員層面： 2022/23 年起，教職員共參與 59 個與照顧學生學習多樣性相關的培訓，共有 108 人次參與。根據三年的校本問卷調查，超過 90%教職員認同自己曾參與的培訓有助其提升照顧學生學習多樣性的能力。</p>		
目標2：透過其他學習經歷，善用不同的平台展示學習成果，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值	<p>組別層面： 行政組 運用 Snaildy 電子平台，全方位紀錄學生的成長歷程，並編印成報告，讓不同持分者閱覽。教職員已全面掌握 Snaildy 的運</p>		

	<p>用，並將學生所參與過的活動、分享、職務、獎項、冰 Bling Goal 計劃等紀錄於 Snaildy 電子系統內，讓學生的學習經歷能一覽無遺。同時已修訂印製學生成長歷程報告的內容，並隨同上學期成績表派發給家長，家長欣喜報告內容，並能清楚及了解女兒在校的學習狀況及表現。</p> <p>教研組 統籌及規劃各科學習活動及早會分享，為學生提供多元學習經歷，並讓學生展示學習成果：</p> <p>2021/22-2024/25 期間，全校共 13 個學科能完成舉行不少於一次全校性學習活動，其中如生社科舉行的國家安全教育日、「貴在知心—文化、自然及天文之旅」、「製作潤手霜工作坊」，加強學生對國家的歸屬感及推廣綠色生活和可持續發展；由教研組負責帶領全校舉行「責任動感華服日」，教授及宣揚與中華文化相關的知識；個人及社化教育科與香港基督教服務處—未來點合作，安排中三級學生到不同工作機構參觀、實習，體驗職場生活；常識、科學、電腦、宗教科進行跨科組協作，舉行 STEAM 遊戲日，以「雞蛋撞地球」的實驗活動讓學生參與；為初中生舉辦「空氣鳳梨盆景工作坊」，講解生態平衡。另外，亦為高小生舉辦了「數學日」、「水火箭」、「小小建築師」、「海洋公園學習日」等具 STEAM 元素的學習活動。</p> <p>2021/22-2024/25 期間，根據校本問卷顯示，超過 95% 學生及教職員認同學校積極舉辦多元的學習活動，能讓學生發掘及展現潛能，並能提升自信心和自我價值，肯定自己。</p> <p>於 2022/23-2024/25 年度，中文、英文、普通話、生社、公經社及常識科，於每年度分別均進行了不少於 7 次早會分享，分享的題目及內容能與品德同心圓 2.0 的重點培育美德、品格相關和扣連。而部分學生更會自訂分享主題，將自己的作品及構思</p>		
--	--	--	--

	<p>向全體員生分享，效果良好。</p> <p>校風及學生支援組 按照學生的興趣，發揮學生潛能，並安排展示學習成果的平台。2021/22-2024/25 期間，本學年有超過 80%學生進行至少 1 次展示學習成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、閱讀分享等。學生認真對待每次表演及分享，會於課外時間尋找言語治療師練習，值得讚揚。</p> <p>根據校本員生問卷調查，有 87.3%學生及 100%老師認同學校有很多展示成果機會，能讓學生發揮所長。</p> <p>專責人員— 學校社工 透過推薦學生獲取學界獎項／獎學金，肯定其進步，助他們正面欣賞自己和提升自我形象。2021/22-2024/25 期間，共推薦 10 位學生獲取「青苗學界進步獎」、4 位獲取「黃大仙傑出學生獎」、9 位獲取 2024/25 年「黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃」、4 位獲取「屈臣氏香港學生運動員獎」、3 位獲取悅逸獎學金、6 位獲取「敏哲慈善基金香港特殊學校獎學金」、6 位獲取「黃大仙文志獎學金」、12 位獲取「慈恩基金獎學金」、20 位獲取「葛亮洪特殊學童獎學金」、3 位獲取「上游獎學金」、50 位獲取「伴你高飛獎勵計劃」，肯定他們於學年的堅毅成長的精神。</p> <p>言語治療師 於 21/22 學年成立「藍莓廣播站」平台，為全體學生提供台上演說訓練，應用演說技巧，令同學自信地擔任分享員、小主持、領經員、司儀等，從而提升自信心。根據 21/22 起的言語治療服務表現問卷調查，平均而言，81%同學同意自己的演說表現有進步及 83.5%同學同意成功應用演說技巧有助提升自信心。</p>		
--	---	--	--

	<p>至今，「藍莓廣播站」深入人心，6月26日「CPS 文化-感恩回饋」活動中，當廣播站主題曲響起時，全場同學頓時專注，更有同學唱起歌來，當教職員擔任「主持」介紹自己時，同學會拍起手來，反映平台有效達致提升同學身為「觀眾」的語用能力、參與動機及專注力的目的。</p> <p>學科層面： 透過科本／跨科／跨科組學習活動，讓學生展示學習成果。</p> <p>2021/22-2024/25 年度，不同學科曾進行科本及跨科組協作的多元學習活動。當中包括「培立開筆禮」、「魚菜共生」、「第二屆『公民教育及國民教育』問答比賽」、「硬筆書法比賽」、「禁毒海報比賽」、「消費智 Fun 享」IG 帖子創作比賽、「揮春活動」、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「賽馬會節能減電學校計劃」(天主教香港教區)「標語創作比賽」、「反太空油毒品周」、「童你說故事」，以及宗教、道德及品格教育—「生命讚『禮』」主題學習等。學生作品及成果已透過各科、組的壁報、學校網頁、早會分享、課堂展示及共賞、畢業禮、校外展覽等平台展示，讓學生發揮所長，肯定及欣賞自己，提升自我價值。</p> <p>根據三年的校本問卷調查，超過 90%的教職員和學生均認同學校舉辦多元的學習活動、比賽，透過不同的平台展示學生的學習成果，有助她們肯定自己，建立自信。</p> <p>教職員層面 為學生提供有結構和具深度的學習歷程，讓她們認識自己、肯定自己、欣賞自己，從而提升自信心和自我價值。 全體教職員已為每名學生進行「冰 Bling Goal」計劃，學生不但了解到自己的需要及亮點，亦能反思個人的強弱項。透過觀察，學生能在過程中有所成長，亦能提升自我價值。</p>		
--	--	--	--

	<p>於大型活動、早會分享、每月之星等活動，負責職員均會與學生進行解說(Debriefing)，讓學生反思個人的亮點，從而肯定自我。</p> <p>學生有違規行為時，教職員會不離不棄陪伴學生反思個人的錯處，及後進行補贖，以幫助學生改過，正面地承責。</p> <p>根據三年的校本問卷調查，超過 90%教職員及約 80%學生認同透過以上的策略，能帶領學生自我反思，亦有助學生提升自信心和自我價值。</p>		
--	---	--	--

ii. 我們學校整體的現況

強	機	弱/危	未來方向／計劃
I. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？			
1. 學校管理			
<ul style="list-style-type: none"> 辦學團體、法團校董會及學校發展及管理組具教育抱負，帶領學校制訂清晰的發展方向 辦學團體積極透過專業發展培訓讓不同層級的職員掌握明愛使命的詮釋及推行的模式 辦學團體為不同職種的教職員建構清晰的考績制度 法團校董會透過引入外界資源，管理及監察學校運用有關資源，為學生提供適切的支援 辦學團體、法團校董會重視與學校的溝通，成立學校諮詢委員會促進與教職員的交流 學校因應學生的培育需要，訂定適切的學校發展關注事項 教職員人數相對較少，學校發展及管理組能有效調動人力資源 學校發展及管理組有效推動學校發展計劃，科組積 	<ul style="list-style-type: none"> 近年加強了中層管理人員的領導能力及優化監察機制 教師流失率有下降趨勢，近年中層管理人員為新任教師加強啟導，除傳承工作手法，更強調群育服務的意義 學校剛完成校外評核，就學校管理及專業領導提出專業建議 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員有心有力，但因應學生的特殊教育需要情況日趨複雜，有多重特殊教育需要的個案持續上升，整年下來，部份人會因身心俱疲而萌生離任的念頭 	<p>在帶領團隊持續完善和發展上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校管理及專業領導已建立良好基礎，為了讓教職員團隊能夠保持健康的身心靈，繼續為培立的學生提供專業服務，建議除關顧學生外，也提升教職員工作的「幸福感」，「幸福感」五大元素（PERMA）包括： <ul style="list-style-type: none"> - 正向情緒（Positive Emotion） - 全程投入（Engagement） - 正向關係（Relationships） - 意義（Meaning） - 成就感（Accomplishment） 跟進校外評核報告中的各項建議，優化學校管理

強	機	弱/危	未來方向／計劃
極配合			的工作，自評時需對焦點關注事項的目標評估工作成效
2. 專業領導			
<ul style="list-style-type: none"> 辦學團體、法團校董會及學校積極推動教師專業發展，按學校需要重點舉辦適切的培訓活動，促進專業交流風氣 學校發展及管理組成員在校任教年資已超過五年，對於學生的培育需要有相當掌握，能訂定合宜的發展計劃和相關策略 學校發展及管理組持守「學生為本 專業為先」的準則帶領團隊持續發展 學校發展及管理組透過考績機制，因應教師的工作表現共同議訂個人工作目標及專業發展計劃 學校發展及管理組具備良好的執行能力，配合學校發展計劃建構各項專業發展工作，落實關注事項 學校發展及管理組善用跨專業協作，教師及專責人員充分發揮團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 因應人事變動，教研組組長調任行政組組長，由學位教師職級的教研組組員出任組長一職，加上教研組持續有新任教師加入，該組需時建立團隊默契，組員也需加強課程發展相關的知識、技能和態度 		<p>在帶領團隊持續完善和發展上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助教研組重整旗鼓，提升組長的規劃及監察能力，加強組長與兩名副組長的溝通協作 為教研組提供與課程發展及科務工作相關的培訓，提升該組對教研工作的掌握 跟進校外評核報告中的各項建議，優化專業領導的工作

強	機	弱/危	未來方向／計劃
II. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？			
3. 課程和評估			
<ul style="list-style-type: none"> 學校發展及管理組有效帶領教研組，加強科主任角色，發展科本課程及監察機制 各科積極配合學校發展重點訂定工作計劃 教師有系統地將品德教育融入課堂學習，並引導學生反思自身於課堂的表現 透過設計具特色的跨科組活動，如主題學習計劃，豐富學生的學習經歷 教師藉科組協作籌辦校外展覽，如「我是主的羊」和「生命讚禮」，有效提升學生的自我價值 校本「個人及社化教育科」的課程內容豐富，教師利用情境，引導學生連繫生活事件進行反思 學校積極推動閱讀，通過多元化策略推廣閱讀，致力營造閱讀氛圍 STEAM 教育能結合課內外活動 因應有特殊教育需要的個案日趨複雜，教研組為 SEN 	<ul style="list-style-type: none"> 善用教育局資源，為有特殊教育需要的學生提供電子輔助評估的測考模式 配合教育局課程發展處優化八個學習領域下相關科目的課程，包括：小學常識科課程、修訂的《計算思維—編程教育：小學課程補充文件》及初中科技教育學習領域課程 	<ul style="list-style-type: none"> 需重整學校層面規劃資訊素養教育 補足初中個人社會及人文教育學習領域中有關「《憲法》和《基本法》」教學內容，以及初中科技教育學習領域的核心學習元素 	<p>在豐富學生學習經歷上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領教研組統籌各科進行課程檢視並重新規劃 持續優化跨科組協作，為學生提供多元的學習經歷，在全程投入的過程中學習保持正向情緒，與人建立正向關係，從而找到學習的成就感和意義 跟進校外評核報告中的各項建議，優化課程和評估的工作

強	機	弱/危	未來方向／計劃
學生提供多元的評估模式			
4. 學生學習和教學 <ul style="list-style-type: none"> 自建構校本三層支援架構以來，教師有意識為每位學生於課內及課外進行個別支援，第一層支援為應用適異教學策略，第二層支援為冰 Bling Goal 教師能因應學生的特質和需要，推行多樣的學習和支援策略 教師和專責人員能針對學生的學習需要，攜手制訂合適的輔助學習工具和策略 教師和專責人員經常透過協作為學生提供成長導向的體驗，例如與「未來點」合作的生涯規劃計劃 教師多以正面回饋肯定學生參與，增強她們的學習自信 部份教師善用資訊科技輔助教學，有效提升學習效能 積極為學生創造成功的學習經歷，透過不同平台展示學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 部份教師能夠在課堂設計挑戰題或思考題，誘發學生進深思考學習內容，但討論時間不足，影響探究的深度 	<ul style="list-style-type: none"> 大多數學生在轉介到校前，因不同原因未能適應原有的學習環境，缺乏參與課堂學習的動力 大部份學生有情緒行為問題，常因個別學生影響學與教進度 大部份學生欠缺堅毅精神，遇到障礙便輕言放棄 學生入學時段不一，較難推行三年一貫的學習計劃，成效也較難準確評估 	<p>在豐富學生學習經歷上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終生學習？</p> <ul style="list-style-type: none"> 在已確立的適異教學基礎上，持續優化教學效能，讓學生尋找學習的動力（未能全程投入、欠缺學習的意義和成功感） 藉提升教師的提問及探究教學技巧，促進學生的進深思考學習能力（從誘發學生的好奇心到探究／自主學習） 跟進校外評核報告中的各項建議，優化學生學習和教學的工作

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<ul style="list-style-type: none"> 各科定期推行學科活動，有效提升學習的趣味性，也有助鞏固所學 			
5. 學生支援			
<ul style="list-style-type: none"> 學生支援工作具針對性，以全校參與模式照顧學生在學習及成長上的需要，妥善規劃支援計劃 著力發展個別化支援計劃，以發掘學生的潛能為切入點 層層有序支援學生各方面的發展需要，讓學生感受到他人的關懷和接納 悉心培育學生德性和群性發展，給合校本宗教道德及品格教育框架，有策略地協助學生實踐正確的價值觀和態度 重整時間表，每天早上集會前增設「員生關愛共融時光」，給予學生表達個人情感的空間，促進員生、同儕交流 校風及學生支援組建立良好的「五德 唔得」獎懲計劃，鼓勵學生設立並達成個人目標 		<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生來自低收入家庭，家長支援薄弱，嚴重缺乏關愛 大部份學生的群性發展較弱，與同儕、成年人的相處經常出現問題 隨著近年有嚴重／多重特殊教育需要的個案增加，為教職員帶來一定的壓力 	<p>在豐富學生學習經歷上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終生學習？</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化校本個別照顧三層支援架構，積極回應學生的成長和培育需要 透過引入「幸福感」（PERMA）框架，教導學生尋找幸福的方法，期望由他求漸漸轉化為自求 先讓教職員掌握並實踐「幸福感」（PERMA），落實「有幸福的教職員才有幸福的學生」的願景 跟進校外評核報告中的各項建議，優化學生支援的工作

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<ul style="list-style-type: none"> 學校社工策劃多項愛德服務，為學生提供義務工作的機會，從中感受被看見、愛與被愛 			
6. 學校夥伴			
<ul style="list-style-type: none"> 家校協作 <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長共同制定學生成長計劃 透過親子工作坊、「陽光電話」、家長觀課等促進家校協作 善用教育局資源，為家長提供多項與 4Rs 相關的活動，關顧家長的身心靈健康 校友會 <ul style="list-style-type: none"> 校友會已成立十周年，每年均有熱心校友出任校友會幹事 法團校董會有校友校董出任校董席位，完善法團校董會的完整性 外間機構 <ul style="list-style-type: none"> 學校與不同的政府機構，包括：教育局、黃大仙區警民關係組、衛生署等保持 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局推行中小學家長教育課程並提供專項撥款 學校社工因應學生培育需要，善用社會資源，與多個外間機構協作，擴闊聯繫網絡，為學生提 	<ul style="list-style-type: none"> 家長多來自社經地位較低的一群，因生活壓力經常缺席學校活動 部份家長有特殊需要或情緒病，未能有效促進家校協作之餘，也需要學校社工的協助 自重辦小學後，校友的平均年齡較年輕，自離校後多遇到學習、社交和工作的困難，不時向教職員尋求支援 	<p>在豐富學生學習經歷上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終生學習？</p> <ul style="list-style-type: none"> 與各持份者保持良好的夥伴關係，按學生需要引入適切的新合作夥伴 運用資源，關顧家長、校友的身心靈健康，提供適切的工作坊，並向他們推介「幸福感」（PERMA）框架 跟進校外評核報告中的各項建議，優化學校夥伴的工作

強	機	弱/危	未來方向／計劃
緊密溝通，關係良好 - 為豐富學生的學習經歷，教師及專責人員與不同的非政府組織協作，經常舉辦適切學生成長和培育需要的學習活動	供多元的支援		
III. 學生在達至七個學習宗旨的表現？			
7. 態度和行為			
小學 1. 在國民身份認同方面： <ul style="list-style-type: none"> 學校以「全校參與」的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育，有規劃地以各學科、跨科組活動、跨專業協作，以提升學生國民身份認同 課堂教學方面，各學科在單元設計時已明確列舉與國家安全相關的學習領域，在課堂上亦會把相關中華文化知識自然融入課題之內 課堂以外，配合教育局的「國民教育—活動規劃年曆」，在國慶日等重要日子 	<ul style="list-style-type: none"> 2024/25 學年與內地中學結為「姊妹學校」，將逐步安排本校員生與內地員生進行交流活動，提供學生認識國家的機會 教育局提供 30 萬元「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，可讓學生參與遊學團，親身感受國家的強大發展，增強自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> 縱使 APASO 24/25 學年的數據較 23/24 為高，但 Q 值仍低於常模，學校可以再正面鼓勵學生 	建基於七個學習宗旨上，學校可在哪方面進一步促進學生的全人發展？ <ul style="list-style-type: none"> 於 2025/26 學年，把常識科將分拆為「人文科」和「科學科」，而人文科將著重培養學生的國民身份認同和愛國情懷，其中「國家與我」範疇將著重培養學生對國家的認識和歸屬感 審視及整合現有科目所教授內容，以確保「國家安全教育」課程中所有課題均有涉獵 優化《國旗下的講話》安排，讓全校教職員輪流分享，以提升教職員對國家

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>舉辦全校性的慶祝或紀念活動，以培養學生的國家觀念，例如跨科組舉行國慶日活動、新春活動、開筆禮等，亦會就中國傳統節日，舉辦「員生共融賀中秋、賀新年、賀端午」等凝聚活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每天均設有升旗禮，由全校學生輪流擔任升旗手，以提升每一位學生的國民身份認同，同時亦設有《國旗下的講話》，讓學生了解國情，以提升歸屬感及民族認同感 • 鼓勵學生參與全港性國家安全相關活動，如認識「國安法」和「基本法」的問答比賽，多年來均獲取「最積極參與獎」 • 根據 APASO 數據分析，本校學生於 24/25 學年的數據，較 23/24 為高，在國民身份認同「自豪、愛護」、「國旗、國歌」、「成就」三項，分數也有上升，例如：「我認為仍需支持國家發展」，提升 0.6 分、又例如「在參加升國旗儀式時， 			<p>的國民身份認同</p>

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>我認為齊唱國歌是重要的」提升 0.6 分等</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷，接近 80% 學生「認同學校透過升旗禮及奏唱國歌，加深了我對國旗及國歌的尊重」、「我認同學校透過升旗禮及奏唱國歌，提升了我的國民身份認同。」、「我認同學校積極推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等，舉辦多元化相關的教育活動，例如國旗下講話、開筆禮、國慶日活動、憲法及基本法問答活動等，能培養同學的國民身份認同。」及「我認同學校積極透過不同的方法及活動，積極推動國民教育」 			
<p>2. 在正面價值觀和態度方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 辦學團體有清晰的理念讓學校跟隨；而天主教的核心價值亦能配合各項正面價值觀及態度 學校已推行四年的宗教、 	<ul style="list-style-type: none"> 外間資源豐富，能提供不同的活動或基金，讓學校舉辦不同的學習活動，培育學生正面價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在行為和品格方面仍存在不少需要改進之處，須逐一糾正，故在短時間內未必能見到顯著成效 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可持續推行品德培育，進一步強化學生的正面價值觀和態度 善用坊間的資源，多推行全方位學習，例如考察交

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>道德及品格教育，透過「品德同心圓 2.0」，大部份學生已有全面的正面價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每學科每年銳意推行至少兩個品德教育元素 • 每年均有不同的活動如週會、CPS 文化系列、愛德服務等，培育學生的正面價值觀和態度 • 根據校本問卷，學生普遍認為不同層面的學習經歷及活動，有效提升自己的美德(3.8/5 分)，相信相關價值觀已植根於學生心中 • 本校師生關係良好(持分者學生問卷得 3.3/5 分)，教師的身教易為學生接受及學習 • 家長對學校信任，認同及配合學校培育學生品格的方針。根據持分者問卷顯示，「學校能幫助我的子女養成良好品德。」獲得 4.1/5 分，而「我滿意學校為我的子女所作出的努力。」更獲得 4.4 分 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局有清晰的《價值觀教育課程架構》指引，讓學校有依所循 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的訓練期不一，最短的只有 3 個月，較難全面學習及內化各項品格元素 • 學生的特殊教育需要日趨複雜，需要更多時間和個別支援去學習及改進相關行為或態度，令整體成效受到一定程度的影響 • 學生在校內學習到的正面價值觀，往往會受到外間朋輩群體的負面影響，或在回家後因家庭環境而未能持續實踐 • 部分學生的家庭支援較薄弱，較難進一步鞏固學生在學校所學到的正面價值觀 	<p>流、實地考察、服務實踐學習，培養學生的正向情緒，提升學生的幸福感</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因應學生需要，配合她們已有品格基礎，多推行服務學習，例如參觀探訪、義工服務等，透過定期接觸社會的弱勢社群，培養她們關愛及感恩回饋的精神，與社區及有不同需要的人士建立正向關係，同時亦令學生有足夠的能力面對困難和逆境 • 加強家長教育，深化家長的正面價值觀，使能共同培育學生的品格

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>3. 在學習領域的知識方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生問卷調查，學生認同不同教學活動，能讓同學愉快地學習，分數為 4 分 透過小六「模擬面試」、「個別面談輔導」，協助學生訂立學習或事業目標以及相關的進修目標，並認真比較升學、提供升學資訊等方面的選擇 校本跨學科活動： STEAM—跨學科專題研習，能使學生掌握科學過程技能，在日常生活中應用 STEAM 知識。高小學生透過課程，每年均能完成至少一項科創作品 數學—各級已適時地將理財教育元素融入相關教學內容。例如在學習利率計算時，可以引導學生了解儲蓄、貸款等概念，培養學生良好的理財觀念 資訊科技—除基礎課程內的電腦基本知識及技能，與常識科及外間機構合作共同推展編程教學及媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 根據情意及社交表現評估套件」—對學校的態度，學生在學校能學習到對自己重要的、需要知道的及有用的知識三項分別得分為 3.07、3.01 及 3.1 均高於常模 根據教師「周年持份者問卷調查」，教師認同學校的課程能配合七個學習領域的知識及生涯規劃，持份者問卷的平均得分達到 4.4 分或以上。我們亦開始更新及建構常識科的新課程，使更均衡地發展科學教育和人文教育的學習內容 根據校本教師問卷調查，有超過 80% 教職員認同推行照顧學習多樣性的教學活動，能讓學生有著更正面的學習經歷 根據學生「周年持份者問卷調查」，學生認為課堂內外老師經常讓我們 	<ul style="list-style-type: none"> 根據情意及社交表現評估套件」—對學校的態度，學生在學校會如何應付各樣問題的一項顯示分數為 2.85 較常模數據低 根據學生問卷調查，學生認同學校積極透過不同的方法及活動，積極推動國民教育，顯示的分數是 3.6。這數據顯示學生在國民教育知識領域稍遜 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對科學興趣低。建議培養創科及創意教育，推動更加多跨學科學習，例如動手操作學習植物生態，可結合資訊科技、人文科及科學科 建議運用不同學習活動，推動國民教育的知識領域

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>素養，透過使用不同的學習軟件或平台，如 VR/AR、3D Printing、AI 自學課文及中英文打字平台，讓學生的邏輯思維、創意及解難能力有顯著的進步。學校積極善用校外資源發展編程及邏輯思維課程，由小四開始已用 Mico:bit 進行編程訓練，培養學生運算思維能力</p> <p>閱讀 — 香港教育城 E-LIBRARY 的網上閱讀計劃，訓練學生自主學習及增加閱讀量</p> <p>體育 — 銳意培養學生恆常做運動的習慣。另外學校在多個運動項目如排球、田徑、閃避球等方面取得優異成績，可見學校在推動全民運動的成效</p> <p>視覺藝術 — 讓學生於課餘或課堂上發揮創意，發展繪畫技巧。教師亦會於校園四周展示學生作品，讓學生彼此欣賞，成功營造藝術氛圍，增強自信</p> <p>言語治療專業 — 學生參與校外比賽如童你說故事的</p>	<p>探討不同的課題，以及老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等。這兩項的分數為 3.7，顯示學生能透過不同的學習活動學習到不同的知識</p>		

強	機	弱/危	未來方向／計劃
兒童故事演講比賽、寫作比賽及朗誦			
<p>4. 在語文能力方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦不同活動，讓學生積極主動地以兩文三語與人溝通 中英文科引入網上閱讀平台，培養學生的閱讀習慣 學生於早會時段以兩文三語在台上作主題分享 普通話日及英文日，鼓勵學生以普通話及英文作溝通交流 配合不同節日，舉辦相關的語文活動，如中秋燈謎遊戲、齊唱英語聖誕歌及華服日等，建構語文學習的氣氛 積極參與不同的校外語文比賽，例如「童你說故事 - 兒童故事演講比賽」及「校際朗誦節 - 粵語、普通話及英語」，提升學生運用粵語、普通話及英語的自信心，加強他們對語文的理解和表達能力 與言語治療師進行跨專業 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局提供英文科及普通話科的自主學習一筆過津貼，讓學校能購買相關的語文教材及為學生的需要舉辦相關的語文活動 學生的普通話能力普遍較高，可以參加更多校外比賽 近年多了非華語學生，透過交談或不同的文化活動，提升學生接觸不同語言的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自信心不足，導致害怕以英文來溝通，缺乏口語的練習機會 英文科方面，欠缺英語外籍老師，難以製造英文語境 較多同學抗拒書寫，欠缺寫作動機 	<ul style="list-style-type: none"> 可探討運用人工智能機械人，鼓勵學生以兩文三語作溝通 聘請英語外籍老師，讓全校學生每星期至少有一節由英語外籍老師教授英語，製造英文語境，提升學生使用英語與人溝通的能力 可於小息或散心時間舉辦更多兩文三語的語文活動，製造自然練習英語及普通話的平台，建構生活中運用語文的生活情境 購買與語文相關的教具，提升學生的聽說能力

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>協作，協助能力較弱的學生增強溝通技巧，帶領學生參與「繪本錄音義工服務」，提升學生語文表達</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合品德教育活動，100%學生參與「校不容凌文章創作」及「我的使用說明書」，學生能運用所學的詞彙及語文知識創作 舉辦北京遊學團，製造全天候的普通話語境 根據 APASO 的自我概念(小學中文)，學生喜歡中文的數據比以往上升，Q 值由 85 上升到 103 			
<p>5. 在共通能力方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎能力－溝通能力 - 有駐校言語治療師為每位學生進行評估，如有言語障礙學生，會進行個別面見及訓練，學習與人溝通技巧 - 為提升學生溝通能力，言語治療師會與教師協作，於課堂上學習言語框架，以助學生有禮地用口語表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 為更有效地支援自閉症學生的社交需要，教育局與 YWCA 合作，為學校提供全學年支援，引入外間資源，透過社交故事、框架等策略，能有效幫助自閉症學生與人溝通和表達自己的意見 - 新學年將有外籍英語教師加入團隊，有助協助 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生家庭背景複雜，與家人的溝通模式常有障礙，導致學生與他人難以溝通。根據 APASO，我和父母相處融洽得分有 2.7 分(滿分為 5 分)，而在與父母關係的 Q 值只有 85，低於常模 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續與言語治療師協作，在課堂或活動上熟練溝通框架，以助學生有效地表達自己 - 家長教育方面，可引入外間機構(如 YWCA)或提供工作坊予家長，讓家長學習一些溝通框架、正向的育兒方法等，能在家中與學生有良好溝通

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<ul style="list-style-type: none"> - 如學生進行早會分享、於大型活動擔任司儀等工作時，言語治療師會與相關教師協作，為學生進行演說訓練，每學年均期望每名學生能站於台前進行演說 	<p>學生在日常生活中用英語溝通表達自己</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 基礎能力—數學能力 - 透過跨科組學習活動、主題學習活動，讓學生在日常生活中，運用數學概念 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校有充裕電子學習工具，加上數學教學團隊已有此知識裝備，能有效於常規數學課堂中善用電子輔助工具，以促進教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據 APASO，自我概念(數學)Q 值只有 85，低於常模，其「我不想將來繼續學習數學」只有 2.1 分(滿分為 5 分) 	<ul style="list-style-type: none"> - 可以恆常化地推行跨科組或主題學習活動，讓學生運用數學概念學習，以提升對數學科的興趣和能力
<ul style="list-style-type: none"> • 基礎能力—運用資訊科技能力 - 在不同學科的常規課堂內，能提供機會讓學生製作設計簡單的多媒體演示，並將成果能作出展示 - 透過講座、工作坊、早會分享，提醒學生做個守法、合作的網絡公民，並善用資訊科技 - 學校社工與學生的關係密切，如得知學生誤用社交媒體，會給予即時跟進及輔導 	<ul style="list-style-type: none"> - 校外評核報告反映學校未有全校性的資訊科技教育規劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校於下學期未能聘請電腦科老師，只能以任教其他科目的老師代課 	<ul style="list-style-type: none"> - 須於來年策劃全校性資訊科技教育規劃 - 恆常地安排講座、工作坊、早會分享等，以正確地善用資訊科技

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<ul style="list-style-type: none"> • 思考能力－慎思明辨能力 - 學校致力推動宗教、道德及品格教育，並已建構「品德同心圓 2.0」，讓學生學習正確的價值觀和態度 - 學校已訂定行之有效的獎懲制度，有「五德 唔得」計劃和補贖機制，讓學生明辨是非，承擔責任 - 當學生有嚴重情緒行為，或作弊等行為問題，相關組別的組長會接見學生，要求學生進行反思及補贖計劃 - 各科於常規教學內容上，常會滲入慎思明辨的價值觀和態度，例如：科學科會教授性教育知識、PSE 課堂教授網上交友、禁毒等知識 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年將生活與社會科轉型為公民、經濟與社會科，常規課程的內容加強了培養學生慎思明辨的能力 - 來年將開設小學人文科，能加強學生分辨事實與意見、資料與證據的能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生普遍的學習能力、理解能力、表達能力等較弱，有時難以判斷是非黑白 	<ul style="list-style-type: none"> - 來年各學科可積極配合教研組推動全校性資訊科技教育規劃，藉此協助學生根據充足的數據和證據，推斷出符合邏輯的結論
<ul style="list-style-type: none"> • 思考能力－創造力 - 學校有提供促進創造力的有利因素，例如：在本學年舉行生命讚禮宗教、道德及品格教育學習成果展，重視創作經驗，亦能表揚學生的創意產出 - 學生普遍在藝術領域上有創造力，能以個人作品表 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校學校的學生富有好奇心、想像力、挑戰心，能促進學生有創造力的因素 	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員在創意方面的策略及技巧裝備略有不足，在課堂上未能有效地啟發學生的創造力 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校可提供與創造力相關的專業培訓給教職員

強	機	弱/危	未來方向／計劃
達所思所想			
<ul style="list-style-type: none"> • 思考能力—解決問題能力 - 學校教職員常會協助學生套用思考框架處理日常生活問題，以提升學生的解難能力 - 於個人、社會及人文領域中的學科，於常規課堂上常常會教授學生解決問題能力 - 學校能提供不同平台，給予學生自主地探究問題、整合資料、提取意念，以制定最合適的行動方案 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校安排了不少社際活動，學生不論年級皆可以從活動中提出解決問題的方法 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生易受情緒波動，常因為受到情感控制而未能冷靜地解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> - 可引入外間機構或提供工作坊予學生，讓學生掌握正面解決問題的方法
<ul style="list-style-type: none"> • 個人及社交能力—自我管理能力 - 各級小學的班主任、同行老師及學校社工能緊貼每級學生情緒，藉此能協助學生改善自我管理能力 - 透過觀察，如在小四級入學的學生升讀至小六級，在自我管理能力方面能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 小學的學生穩定性高，而且大多由短宿生轉為長宿生，讓學生有更長的時間接受自我管理的訓練 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的自我管理能力、執行功能等方面普遍較弱，例如：學生未懂執拾書包、經常欠帶課本等，需要長期訓練才可糾正問題 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過冰 Bling Goal 計劃，可針對學生自我管理問題訂定學習方案
<ul style="list-style-type: none"> • 個人及社交能力—自學能力 - 員生關係良好，學生如有需要，可適時尋求教職員的協助 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校有自主學習津貼，可在來年購買與自主學習相關的平台或資源 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生未能於課後使用電子工具，未能主動從不同媒體中找出所需資料 	<ul style="list-style-type: none"> - 可於來年運用自主學習津貼，購買與自主學習相關的平台或資源

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<ul style="list-style-type: none"> - 學校以「小步子・快回饋」的策略教導學生，學生能善用教師的回饋，反思個人的學習進度 			<ul style="list-style-type: none"> - 建構自主學習框架，從啟發好奇心開始，有序提升學生的自我能力
<ul style="list-style-type: none"> - 個人及社交能力－協作能力 - 學校於常規課堂，會以以強帶弱、小老師角色、分組學習等，讓學生有協作機會，從而培養相關能力 - 學校能建立學習社群，讓掌握協作能力教學的教師，能帶動欠缺相關能力教師進行交流，以協助教師掌握相關能力 - 透過社際活動，讓學生能實踐溝通、協商、妥協和勇於領導的能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師團隊已有多位教師掌握協作能力，同時願意於課堂內實踐 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生情緒及關係反覆無常，加上不斷有新生入學，影響班內上課氣氛，讓分組活動有困難 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的協作能力，可於例會或培訓中，讓教師將實踐的良好經驗作分享，讓更多同事掌握如何在課堂上進行協作
<p>6. 在閱讀及資訊素養方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校每星期一節閱讀課，除建立學生的閱讀習慣外，亦有教授學生不同的閱讀策略，及介紹不同的閱讀面 • 恆常的閱讀獎勵計劃，提供不同的閱讀活動，如讀書會、伴讀、作家分享等，鼓勵學生閱讀。從學校報 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館翻新及推行「書目療法」：圖書館重新規劃為情緒療癒的舒心齋，並推行書目療法，鼓勵學生閱讀，亦會有老師伴讀的環節，這有助激發閱讀興趣，並通過閱讀培養學生的同理心和正面價值觀，促進閱 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的能力偏弱，較難從閱讀文本中建構意義。這限制了他們在資訊素養範疇中提取和整理資訊的能力，影響獨立學習的發展 • 學生的正面價值觀、道德觀及批判能力較弱，令學生未能有道德及負 	<ul style="list-style-type: none"> • 改革課程設計，強調應用導向，以「好學問達人」開發以專題為基礎的學習 (Project-Based Learning, PBL) 課程，作為學校新三年發展計劃，讓學生通過解決實際問題，如設計簡單的應用程式或網站來進行專題研

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>告中，可見學生每年皆提交不少閱讀報告，而且每年亦有增長(全校共 2022-23:602 份; 2023-24:524 份; 2024-25:829 份，證明學生願意閱讀及完成閱讀報告</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據 2020/21-2024/25 學生「周年持份者問卷調查」，學生連續四年表示認同自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，分數皆高於 3 分。由此可見，學生在尋找和獲取資訊方面表現出色，他們熟練地使用搜索引擎、社交媒體和線上資料庫，能迅速定位所需資訊。學生能夠靈活運用各種線上工具，有效滿足學習需求 	<p>讀及資訊素養的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家校合作及院校合作：根據家長的持分者，家長對家校合作的分數近三年皆高於 4 分，而亦同意學生喜愛閱讀，認同學生能實踐健康的生活。加上學生個別亦會有渡假的表現計劃，通過家校或院校合作，三方可達成一致共識，為學生建立健康的資訊素養，如在家使用電子產品時間 • 學生願意受教：從近三年的持份者問卷，可見到三年的學生都同意自己願意在課堂內外，根據老師的問題能啟發思考(3.5-3.6)，證明小學生普遍表現出願意學習的態度，願意思考、受教，這為教師提供了機會。通過適切的教學方法和活動，引導學生培養資訊素養和負責任的資訊使用習慣 • 學生對製作影片感興趣，可藉此引入知識產 	<p>責任地使用資訊，例如不誠實地複製他人內容或未經許可分享資訊。從近兩年的 APASO 數據中，亦可看見高小學生的道德意識低於常模</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對社會上不同資訊提供者的角色和功能欠缺認識：小學生對圖書館、博物館等資訊提供者的角色和功能認知有限，傾向依賴線上資源，忽略這些機構在提供可靠和多元化資訊方面的價值，限制了他們對資訊世界的全面理解 • 學生在網絡環境中的溝通方式有欠禮貌，未能以恰當和有禮的方式表達意見。這反映出他們在互聯網公民身份和道德議題方面的意識不足，影響負責任的資訊使用 • 教職員就教育學生資訊素養的意識低：教職員於課堂上主要傳授學科知識，對輸入學生資訊素養的意識不高。學校 	<p>習。於過程中，學生要學習如何確認、尋獲、評估及應用資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制訂全校整體規劃資訊素養，以跨學科課程涵蓋以下九個素養範疇 - 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 - 識別和定義對資訊的需求 - 找出和獲取相關資訊 - 評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者 - 提取和整理資訊、產生及表達新意念 - 運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思 - 認識社會上資訊提供者的角色和功能 - 認識能獲取可靠資訊的條件 - 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題 • 加強教師於閱讀及資訊素養的專業知識、技能和態度專業培訓

強	機	弱/危	未來方向／計劃
	<p>權有關的資訊素養，教導正確運用，防止被人抄襲及抄襲別人</p>	<p>亦欠缺整體校本規劃，以及相關的專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 已建立不健康使用互聯網的習慣：從 APASO 的數據中，可見小學生於周末的休閒活動學生經常長時間沉迷使用手機及電腦，平均 4 小時以上，低於常模 小學生對胡亂使用資訊的後果缺乏認識，未能理解這些行為可能引發的道德和法律問題，顯示資訊素養教育需進一步加強。同時缺乏評估機制，檢視學生素養 	
<p>7. 在健康的生活方式方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 致力推展多元化的學習活動，讓學生有充分的機會發展個人興趣和才能。本校設立體藝潛能小組，讓學生可以因應個人志趣和能力參與不同的音體藝活動。例如：女童軍、球類活動、小廚師、中華文化手工藝、鋼琴班、3D 打印等 為學生開設長期訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局在 2023/24 學年為學校提供 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，為家長和學生舉辦多次與精神健康相關的活動，包括「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、Just FEEL 善意溝通等，亦透過減壓工作坊、藝術工作坊來提高家長、 	<ul style="list-style-type: none"> 根據 2023-2025 APASO 的數據顯示，學生平均一星期在校外時間進行至少 60 分鐘的中度體力活動只有 1 至 2 天，學生放學後自主參與體育活動較少，維持健康生活模式能力較弱 根據 2023-2025 APASO 的數據顯示， 	<ul style="list-style-type: none"> 發掘不同的運動體驗課程讓學生尋找個人興趣 參與學體會舉辦的城市運動計劃，有興趣繼續發展的學生可以透過計劃資助，在校外時間參加訓練班，繼續發展潛能，學習與不同社群相處

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>和 OLE Plus，發掘學生在音體藝等多方面才華。包括：排球隊、中國舞、Kpop、閃避球、羽毛球隊、籃球隊、畫畫班、田徑隊、小提琴班和結他班</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年平均約有 80%學生進行至少 1 次展示學習成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、閱讀分享等，設立不同平台，如錄影片段、繪本錄音等，讓未有信心在台上分享的學生能參與，逐步提升自信，同時，也鼓勵學生參與校內外的表演和比賽，展現個人才能 • 學生先後多次在學校舞蹈節、學校朗誦節、學界等比賽項目獲獎。根據 2021-2025 年，四個學年年度學校校本問卷收集數據，本校 85%以上高小學生認同學校有很多展示成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、才藝匯演、閱讀分享，大型活動司儀等，能讓同學發揮所長 	<p>老師和學生的精神健康，以及提升抗壓能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校 2024-2025 年運用教育局 MVP60 津貼，新設了運動電子設施，學生可以透過電子運動遊戲提升對運動的興趣 	<p>高小學生近 2 年的正向情緒的評估都較常模低，未能學習如何以合適方法抒發情緒，學生於抗壓能力有待加強</p>	

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>中學</p> <p>1. 在國民和全球公民身份認同方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校以「全校參與」的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育，有規劃地以各學科、跨科組活動、跨專業協作，以提升學生國民身份認同，以及具備世界視野 課堂教學方面，各學科單元明確規劃國家安全學習內容，將中華文化知識自然融入教學；同時讓學生了解各國發展，例如「一帶一路」所帶來的機遇、國際組織的運作機制等，培養學生的全球視野與世界公民責任感 課堂以外，根據教育局的「國民教育—活動規劃年曆」，在國慶日等重要日子舉辦全校性的慶祝或紀念活動，以培養學生的國家觀念，例如跨科組舉行國慶日活動、新春活動、開筆 	<ul style="list-style-type: none"> 2024/25 學年與內地中學結為「姊妹學校」，將逐步安排本校員生與內地員生進行交流活動，提供學生認識國家的機會 獲得 30 萬元「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，可讓學生參與遊學團，親身感受國家的強大發展，增強自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> 縱使 APASO 24/25 學年的數據較 23/24 為高，但有兩項「責任、義務」及「自豪、愛護」的 Q 值仍低於常模，學校可以再正面鼓勵學生 	<p>建基於七個學習宗旨上，學校可在哪方面進一步促進學生的全人發展？</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2025/26 學年，在課程設計中，適時融入國家及全球地理環境等課題，令學生更掌握國家及全球「地方與環境」，更理解人與空間和環境的關係，藉此加強在國民和全球公民身份認同 審視及整合現有科目所教授內容，以確保「國家安全教育」課程中所有課題均有涉獵 優化《國旗下的講話》安排，讓全校教職員輪流分享，以提升教職員對國家的國民身份認同

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>禮等，亦會就中國傳統節日，舉辦「員生共融賀中秋、賀新年、賀端午」等凝聚活動。於戰爭或天災時，亦會為事件禱告</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每天均設有升旗禮，由全校學生輪流擔任升旗手，以提升每一位學生的國民身份認同，同時亦設有《國旗下的講話》，讓學生了解國情，以提升歸屬感及民族認同感 • 鼓勵學生參與全港性國家安全相關活動，如認識「國安法」和「基本法」的問答比賽，多年來均獲取「最積極參與獎」 • 根據 APASO 數據分析，本校學生於 24/25 學年的數據，較 23/24 為高，在國民身份認同「國旗、國歌」、「成就」兩項，分數也有上升，較香港常模高，突顯學校在推動國民身份認同方面取得成效 • 根據校本問卷，接近 80% 學生「認同學校透過升旗禮及奏唱國歌，加深了我對國旗及國歌的尊重。」、「我 			

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>認同學校透過升旗禮及奏唱國歌，提升了我的國民身份認同」、「我認同學校積極推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等，舉辦多元化相關的教育活動，例如國旗下講話、開筆禮、國慶日活動、憲法及基本法問答活動等，能培養學生的國民身份認同」及「我認同學校積極透過不同的方法及活動，積極推動國民教育」</p>			
<p>2. 在寬廣的知識基礎方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生好奇心強，喜歡發問及有探究精神 • 教師修讀特殊教育需要課程比率高，懂得處理有不同特殊學習需要的學生 • 學校已有多多年推行校本三層支援架構及適異教學策略的經驗，能照顧學生的學習多樣性 • 學校每年均舉辦多元化的全方位學習活動：包括考察、參觀、社會服務及聯校 	<ul style="list-style-type: none"> • 坊間有豐富的學習資源，例如博物館等，加上有很多 NGO 提供多元化的學習體驗活動，增潤了學生跑出課室學習的機會，從而擴闊學生的視野，增強學習興趣 • 本校學生暫時不需面對公開試，使教師在設計課程方面更具彈性，另一方面，學生亦可透過多樣化的活動和體驗學 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於學校人力資源有限，部分課程（如地理科）未能全面開展，令課程內容有所欠缺 • 根據學生持分者問卷，學生在「我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）」方面，得分相對較低(3.3/5) • 普遍大部份學生的學習動機較低 • 學生的學習能力相對較 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行適異教學策略及校本三層支援架構，以照顧學生的學習多樣性，為不同能力及背景的學生提供更有針對性的支援和適切的學習機會，讓每位學生都有機會體驗「做到」的喜悅 • 學校可善用學生的好奇心，推行不同的學習模式，如探究式學習，培養主動學習的態度。又將學

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>比賽等，豐富學生學習內容及經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校會根據教育局的課程指引，再按學生的需要進行課程調適，多年來分析學生的成績表現，大部份均有明顯進步 根據教育局通告〈香港國家安全教育課程框架〉的指引，本校的 13 個科目課程已融合了國家安全教育的元素，各科亦已建立相關資源庫 	<p>習，勇於嘗試，發掘個人潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> 從教師的角度來看，學生在校年期較短，老師可以在短時間內重複進行各項學習活動，使能累積實踐經驗，再根據不同學生的特質和需要，持續優化和調整活動設計，令活動內容更貼近學生的能力和興趣，同時更有效地傳遞知識，提升學習成效 教育局近年增設了不同範疇的津貼撥款，協助學校推行各類活動，豐富課程內容，全面發展學生的多元才能 	<p>弱，導致學習進度緩慢，影響學習的廣度和寬度</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生的特殊教育需要日益複雜，對課程設計及教學支援提出更高的難度 學校全年持續收生，學生入學時間不一，影響課程的進度及連貫性，令學生在知識掌握方面不夠全面 學生在校的年期較短，缺乏足夠時間累積和鞏固所學內容，進一步影響整體學習成效 	<p>習任務分成多個小步驟，讓學生逐步達成，累積成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師可運用有效的提問技巧，啟發學生思考，促進課堂互動，深化學習內容 透過培育學生「如何學」、「如何問」，提升她們的發問技巧，鼓勵他們勇於提出問題、探索知識，從而加強學習動機。當學生能夠在學習過程中主動發現問題、尋找答案，會更容易感受到生活的意義和學習的價值，從而建立歸屬感
<p>3. 在語文能力方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦不同活動，讓學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活 中英文科引入網上閱讀平台，培養學生的閱讀習慣。根據數據記錄，學生提交閱讀報告及借閱記錄，持續上升 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局提供英文科及普通話科的自主學習一筆過津貼，讓學校能購買相關的語文教材及為學生的需要舉辦相關的語文活動 近年多了非華語的學生，透過交談或不同的 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的語文能力基礎弱，尤其是英文科，沒有信心以英語溝通 英文科方面，欠缺英語外籍老師，難以製造英文語境 在寫作方面，因學生詞彙廣度有限，未能寫出 	<ul style="list-style-type: none"> 可探討運用人工智能機械人，鼓勵學生以兩文三語作溝通 聘請英語外籍老師，讓全校學生每星期至少有一節由英語外籍老師教授英語，製造英文語境，提升學生使用英語與人溝

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<ul style="list-style-type: none"> • 學生於早會時段以兩文三語在台上作主題分享 • 普通話日及英文日，鼓勵學生以普通話及英文作溝通交流 • 舉辦跨科協作活動，例如「英文數學日」，讓學生掌握與數學相關的英文詞彙 • 舉辦大型閱讀主題學習活動，組織書籍交流會，鼓勵學生分享不同書籍內容和心得 • 邀請作家到校分享，讓學生學習使用不同語言的詞彙和表達方式創作 • 配合品德教育活動，100%學生參與「校不容凌文章創作」及「我的使用說明書」，學生能運用所學的詞彙及語文知識創作 • 舉辦北京遊學團，製造全天候的普通話語境 • 根據校本問卷，「學生認同不同的教學活動，能讓同學愉快地學習」達到4分(5分為滿分) • 根據校本問卷，學生認同普通話及英文活動、早會分享等能提升語文自信 (5 	<p>文化活動，提升學生接觸不同語言的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生願意主動到圖書館閱讀，可藉此擴展閱讀計劃 	<p>較有深度的文章</p>	<p>通的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可於小息或散心時間舉辦更多兩文三語的語文活動，製造自然練習英語及普通話的平台，建構生活中運用語文的生活情境

強	機	弱/危	未來方向／計劃
分中取得 4 分)			
<p>4. 在共通能力方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎能力－溝通能力 - 有駐校言語治療師為每位學生進行評估，如有言語障礙學生，會進行個別面見及訓練，學習與人溝通技巧 - 為提升學生溝通能力，言語治療師會與教師協作，於課堂上學習言語框架，以助學生有禮地用口語表達意見 - 如學生進行早會分享、於大型活動擔任司儀等工作時，言語治療師會與相關教師協作，為學生進行演說訓練，每學年均期望每名學生能站於台前進行演說 	<ul style="list-style-type: none"> - 為更有效地支援自閉症學生的社交需要，教育局與 YWCA 合作，為學校提供全學年支援，引入外間資源，透過社交故事、框架等策略，能有效幫助自閉症學生與人溝通和表達自己的意見 - 新學年將有外籍英語教師加入團隊，有助協助學生在日常生活用英語溝通表達自己 - 學生有行為情緒問題時，教職員會介入，處理學生人際關係時，會與學生檢討與別人溝通的效能，藉此改善溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生家庭背景複雜，與家人的溝通模式常有障礙，導致學生與他人難以溝通。根據 APASO，我和父母相處融洽得分有 4.1 分(滿分為 5 分)，而在與父母關係的 Q 值只有 85，低於常模 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續與言語治療師協作，在課堂或活動上熟練溝通框架，以助學生有效地表達自己 - 家長教育方面，可引入外間機構(如 YWCA)或提供工作坊予家長，讓家長學習一些溝通框架、正向的育兒方法等，能在家中與學生有良好溝通
<ul style="list-style-type: none"> 基礎能力－數學能力 - 透過跨科組學習活動、主題學習活動，讓學生在日常生活中，運用數學概念 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校有充裕電子學習工具，加上數學教學團隊已有此知識裝備，能有效於常規數學課堂中善 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據 APASO，自我概念(數學)Q 值較去年為低(上學年 100)，只有 85，低於常模，其「我在數學 	<ul style="list-style-type: none"> - 可以恆常化地推行跨科組或主題學習活動，讓學生運用數學概念學習，以提升對數學科的興趣和

強	機	弱/危	未來方向／計劃
	用電子輔助工具，以促進教學成效	科取得好成績」只有 2.9 分(滿分為 5 分)	能力 - 可嘗試將數學課後支援班與「冰 Bling Goal」計劃扣連，讓有興趣增潤數學科的學生進行拔尖補底
<ul style="list-style-type: none"> • 基礎能力—運用資訊科技能力 - 在不同學科的常規課堂內，能提供機會讓學生製作設計簡單的多媒體演示，並將成果能作出展示 - 透過講座、工作坊、早會分享，提醒學生做個守法、合作的網絡公民，並善用資訊科技 - 學校社工與學生的關係密切，如得知學生誤用社交媒體，會給予即時跟進及輔導 	<ul style="list-style-type: none"> - 從外評團隊給予的回饋中，反映學校未有全校性的資訊科技教育規劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校於下學期未能聘請電腦科老師，只能以任教其他科目的老師代課 	<ul style="list-style-type: none"> - 須於來年策劃全校性資訊科技教育規劃 - 恆常地安排講座、工作坊、早會分享等，以正確地善用資訊科技
<ul style="list-style-type: none"> • 思考能力—慎思明辨能力 - 學校致力推動宗教、道德及品格教育，並已建構「品德同心圓 2.0」，讓學生學習正確的價值觀和態度 - 學校已訂定行之有效的獎懲制度，有「五德 唔得」 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年將生活與社會科轉型為公民、經濟與社會科，常規課程的內容加強了培養學生慎思明辨的能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生普遍的學習能力、理解能力、表達能力等較弱，有時難以判斷是非黑白 	<ul style="list-style-type: none"> - 來年各學科可積極配合教研組推動全校性資訊科技教育規劃，藉此協助學生根據充足的數據和證據，推斷出符合邏輯的結論

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>計劃和補贖機制，讓學生明辨是非，承擔責任</p> <ul style="list-style-type: none"> - 當學生有嚴重情緒行為，或作弊等行為問題，相關組別的組長會接見學生，要求學生進行反思及補贖計劃 - 各科於常規教學內容上，常會滲入慎思明辨的價值觀和態度，例如：科學科會教授性教育知識、PSE 課堂教授網上交友、禁毒等知識 			
<ul style="list-style-type: none"> • 思考能力－創造力 - 學校有提供促進創造力的有利因素，例如：在本學年舉行生命讚禮宗教、道德及品格教育學習成果展，重視創作經驗，亦能表揚學生的創意產出 - 學生普遍在藝術領域上有創造力，能以個人作品表達所思所想 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校學校的學生富有好奇心、想像力、挑戰心，能促進學生有創造力的因素 	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員在創意方面的策略及技巧裝備略有不足，在課堂上未能有效地啟發學生的創造力 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校可提供與創造力相關的專業培訓給教職員
<ul style="list-style-type: none"> • 思考能力－解決問題能力 - 學校教職員常會協助學生套用思考框架處理日常生活問題，以提升學生的解 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校安排了不少社際活動，學生不論年級皆可以從活動中提出解決問 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生易受情緒波動，常因為受到情感控制而未能冷靜地解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> - 可引入外間機構或提供工作坊予學生，讓學生掌握正面解決問題的方法

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於個人、社會及人文領域中的學科，於常規課堂上常常會教授學生解決問題能力 - 學校能提供不同平台，給予學生自主地探究問題、整合資料、提取意念，以制定最合適的行動方案 	<p>題的方法</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 個人及社交能力－自我管理能力 - 員生關係融洽，學生願意接受老師教導，從而反思自己的過錯，作出改善 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工能因應學生需要，會安排外間機構提供小組活動，以幫助學生學習自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生普遍在自我管理能力方面較弱，當形勢轉變或遇上困難時，未能作出調節 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過冰 Bling Goal 計劃，可針對學生自我管理問題，訂定學習方案
<ul style="list-style-type: none"> • 個人及社交能力－自學能力 - 員生關係良好，學生如有需要，可適時尋求教職員的協助 - 學校以「小步子，快回饋」的策略教導學生，學生能善用教師的回饋，反思個人的學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校有自主學習津貼，可在來年購買與自主學習相關的平台或資源 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生未能於課後使用電子工具，未能主動從不同媒體中找出所需資料 	<ul style="list-style-type: none"> - 可於來年運用自主學習津貼，購買與自主學習相關的平台或資源
<ul style="list-style-type: none"> • 個人及社交能力－協作能力 			

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<ul style="list-style-type: none"> - 學校於常規課堂，會以以強帶弱、小老師角色、分組學習等，讓學生有協作機會，從而培養相關能力 - 學校能建立學習社群，讓掌握協作能力教學的教師，能帶動欠缺相關能力教師進行交流，以協助教師掌握相關能力 - 透過社際活動，讓學生能實踐溝通、協商、妥協和勇於領導的能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師團隊已有多位教師掌握協作能力，同時願意於課堂內實踐 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生情緒及關係反覆無常，加上不斷有新生入學，影響班內上課氣氛，讓分組活動有困難 	<ul style="list-style-type: none"> - 可於例會或培訓中，讓教師將實踐的良好經驗作分享，讓更多同事掌握如何在課堂中提升學生的協作能力
<p>5. 在資訊素養方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據 2020/21-2024/25 學生「周年持份者問卷調查」，學生連續四年表示認同自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，分數皆高於 3 分。由此可見，學生在尋找和獲取資訊方面表現出色，他們熟練使用搜索引擎、社交媒體和線上資料庫，能迅速定位所需資訊。學生能夠靈活運用各種線上工具，有效滿足學習需求 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對創作內容，如文創產品和短視頻表現出濃厚興趣，這為教師提供了契機。學校可透過教授知識產權的概念，教導學生正確使用和保護創意內容，防止抄襲或被抄襲，提升他們的資訊素養和道德意識 • 隨著網絡欺凌問題日益受到關注，學校有機會透過教育活動和課程設計，教導學生認識網絡欺凌的危害，並培養尊 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據 2023-2025 APASO 數據分析的情意發展範疇之中，道德意識及誠實部份分數普遍較低，低於 4 分，只有 3.0 分。從學生的日常生活中，亦可得知她們容易在社交媒體或線上平台分享過多個人資訊，亦會暴露他人的私隱，增加被網絡詐騙或私隱洩露的風險。這反映了資訊素養教育中對個人數據安全的重視不 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議以「好學問達人」為學校新三年發展計劃，改革課程設計，強調應用導向 • 學校應制定全面的資訊素養發展計劃，將九個素養範疇融入課程，並與圖書館、博物館等機構合作，舉辦活動讓學生認識不同資訊提供者的角色和功能 • 各科組致力將資訊素養的四大單元：社會責任、獨立學習、全球化、數碼

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<ul style="list-style-type: none"> 學校通常安排每週一次的閱讀課，旨在培養學生的閱讀習慣和資訊搜集能力。這些課程為學生提供了接觸圖書館資源的機會，鼓勵他們探索不同類型的資訊來源，提升對資訊的興趣和自主學習能力 	<p>重他人的網絡行為。這有助於提升學生的道德意識，促進健康的資訊素養</p>	<p>足</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在評估資訊來源的可信度及內容真偽方面能力較弱，難以分辨虛假資訊或偏見內容。此外，他們在使用資訊時，未能充分考慮道德和責任問題，例如未經授權分享內容或未有意識調整策略以適應不同資訊情境。根據 2023/24-2024/25 學生 APASO 數據分析的情意發展範疇之中，道德意識及誠實部份分數普遍較低，低於 4 分，只有 3.0 分 許多學生容易長時間沉迷於手機和電腦，過度使用社交媒體或遊戲，甚至有接觸不當內容（如色情資訊）的傾向。根據 2023-25 APASO 數據分析的情意發展範疇之中，資訊科技部份 Q 值分別為 87、85，學生都同意使用數碼產品時，常忘了時間及如果我不能上網，會心情不佳 	<p>文化融入不同科目，確保學生全面掌握相關知識和技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 為教師提供資訊素養和數碼科技的專業發展課程，重點教授如何將資訊素養融入學科教學，並提供實用的教學資源和策略 透過健康的資訊素養教育，教導學生保護個人資料、識別網絡風險的方法、知識產權和倫理使用資訊的原則，鼓勵學生以負責任的方式表達 設計專題研習或案例分析活動，引導學生學習評估資訊來源的可靠性、識別偏見，並根據資訊內容即時調整策略，培養靈活應對的能力。透過模擬情境和角色扮演活動，教導學生負責任的網絡行為，特別是避免網絡欺凌，提升他們的道德意識和社會責任感

強	機	弱/危	未來方向／計劃
		<ul style="list-style-type: none"> 根據 2023-2025 APASO 數據分析的情意發展範疇之中，道德意識及誠實部份分數普遍較低，低於 4 分，只有 3.0 分。部分學生在網絡環境中缺乏道德意識，容易參與或成為網絡欺凌的受害者。他們對網絡行為的後果缺乏理解，未能體現負責任的網上公民行為 教師在課堂上主要聚焦於學科知識的傳授，對融入資訊素養教育的意識較低。資訊素養涵蓋的四大單元(社會責任、獨立學習、全球化、數碼文化)範圍廣泛，教師因缺乏相關培訓或指引，難以有效教授這些內容。根據 2019/20-2021/22 學生「周年持份者問卷調查」，有關教師有否經常指導學生學習方法方面，連續三年低過每年平均分各 0.1 分，反映老師沒有經常指導學生學習方法，如網上 	

強	機	弱/危	未來方向／計劃
		資源等 <ul style="list-style-type: none"> 學校目前缺乏系統性的資訊素養課程規劃，未能將九個素養範疇融入日常教學。此外，教師缺乏科技相關的專業培訓，限制了他們在課堂上有效教授資訊素養的能力 學生對圖書館、博物館等傳統資訊提供者的角色和功能認知不足，傾向依賴線上資源，忽略了這些機構在提供可靠資訊和文化知識方面的價值。根據 2019/20-2021/22 教師持份者問卷數據中指出，學生懂得運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。2022-2024 連續兩年均低於平均數，首年相差 0.3 分，第二年相差 0.1 分，2024 年剛好達標 	
6. 在生涯規劃方面： <ul style="list-style-type: none"> 根據學生「周年持份者問 	<ul style="list-style-type: none"> 根據情意及社交表現評 	<ul style="list-style-type: none"> 根據「情意及社交表現 	<ul style="list-style-type: none"> 加強生涯規劃教育與課

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>卷調查」，學生認為能通過學校安排的學習機會（包括課外活動）能發展興趣和生活技能的得分為 3.5，高於常模</p> <ul style="list-style-type: none"> 校內有校本個人、社會及人文教育課程，培養在社會生活的能力及關注學生的個人成長 中三離校生家長講座，讓家長掌握必要的知識和技能，為子女離校後的生涯規劃提供支援 有中三離校生補習班，以支援中三離校學生適應主流課程 教育局提學校伙伴計劃的專項撥款，為繼續在主流學校升學的離校生提供支援 香港基督教服務處未來點，提供學生工作實習機會。每位學生均參與由未來點舉辦的工作活動，讓學生體驗不同行業的工作，協助學生認識社會價值觀對未來工作定型的影響，並建立個人對工作的正確態度及價值觀 	<p>估套件」－對學校的態度結果顯示，學生認為學校能為自己前途作好準備的數據與常模 2.93 相若</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據「情意及社交表現評估套件」－自我概念的結果顯示，若學生認真嘗試，學生可做任何想做的事的一項數據分數是 3.03 高於常模 	<p>評估套件」－自我概念的結果顯示，學生認為大部份要做的事情都做得很好及所做的事情大都順利，這兩項的分數分別是 2.61 及 2.62 低於常模。這些數據顯示學生對於自己所能完成的事缺乏自信，因此對升學觀感亦然</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據校本學生問卷調查，學生認同透過個人及社化教育科、宗教科、公經社科及常識科等的教學內容及不同活動，教育學生了解自我、訂立目標及培養學生良好價值觀的分數為 3.7，顯示學生建立正向價值觀仍有進步空間 	<p>程連結，並提供適切培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續聯繫不同團體，為學生增加與社區接觸的機會，支援學生成長 完善規劃人力資源，持續增聘以滿足各職系所需服務，並按需要增加外聘服務 加強與家長溝通，讓家長了解學生於課堂內外表現 關注生涯規劃教學元素與課程的連結，以落實提升學生生活質素

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>7. 在健康的生活方式方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 致力推展多元化的學習活動，讓學生有充分的機會發展個人興趣和才能。本校設立體藝潛能小組，讓學生可以因應個人志趣和能力參與不同的音體藝活動。例如：女童軍、球類活動、小廚師、中華文化手工藝、鋼琴班、3D 打印等等 在不同的時間舉行參觀活動，例如：香港藝術館、故宮文化博物館、世界女排聯賽社區排球計劃、Music school tour 等，讓學生學習以不同的角度欣賞運動和藝術 為學生開設長期訓練小組和 OLE Plus，發掘學生在音體藝等多方面才華。包括：排球隊、中國舞、Kpop、閃避球、羽毛球隊、籃球隊、畫畫班、田徑隊、小提琴班和結他班 每年平均約有 80% 學生進行至少 1 次展示學習成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、閱讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> 重視學生的精神健康，教育局在 2023/24 學年為學校提供 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施 本年度學校為家長和學生舉辦多次與精神健康相關的活動，包括「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、Just FEEL 善意溝通等，亦透過減壓工作坊、藝術工作坊來提高家長、老師和學生的精神健康，以及提升抗壓能力 學校 2024-2025 年運用教育局 MVP60 津貼，新設了運動電子設施，學生可以透過電子運動遊戲提升對運動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 根據 2023-2025 APASO 數據顯示，初中學生平均一星期在校外時間進行至少 60 分鐘的中度體力活動只有 1 至 2 天，學生放學後自主參與體育活動較少，維持健康生活模式能力較弱 根據 2023-2025 APASO 數據顯示，學生近 2 年的正向情緒的評估都較常模低，未能學習如何以合適方法抒發情緒，學生於抗壓能力有待加強 	<ul style="list-style-type: none"> 發掘不同的運動體驗課程讓學生尋找個人興趣 參與學體會舉辦的城市運動計劃，有興趣繼續發展的學生可以透過計劃資助，在校外時間參加訓練班，繼續發展潛能，學習與不同社群相處 學校 2024-2025 年新設了運動電子設施，學生可以透過電子運動遊戲提升對運動的興趣 2024-2025 年翻新了圖書館，並改名為舒心齋，希望學生能於舒心齋有自我療癒時間，透過書目療法維持心靈健康。學校即將重新裝潢一樓新翼，擴展身心靈地方，增設三間房間讓學生可以在房間內接見社工、祈禱、與言語治療師談話等，希望學生能從中學習如何以正確方式舒緩情緒，增強抗壓力

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>等，設立不同平台，如錄影片段、繪本錄音等，讓未有信心在台上分享的學生能參與，逐步提升自信，同時，我們也鼓勵學生參與校內外的表演和比賽，展現個人才能，我們的學生也先後多次在學校舞蹈節、學校朗誦節、學界等比賽項目獲獎。根據 2021-2025 年，四個學年校本問卷收集數據，本校 85% 以上初中學生認同學校有很多展示成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、才藝匯演、閱讀分享，大型活動司儀等，能讓同學發揮所長</p>			
8. 參與和成就			
<ul style="list-style-type: none"> 學生儀容整潔、活潑友善、待人真誠 與師長關係融洽，投入校園生活，樂意與師長溝通 學生積極參與校內及校外與學術或體藝相關的活動和比賽 在言語治療師的推動下，學生的說話和演說技巧持 	<ul style="list-style-type: none"> 外界近年多了不同類別的獎項，為學生提供更多獲獎機會 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生欠缺動力申請獎項 大部份學生未能養成至少一種可持續的興趣 	<p>建基於七個學習宗旨上，學校可在哪方面進一步促進學生的全人發展？</p> <ul style="list-style-type: none"> 啟發學生尋找幸福感，在宗教、道德及品格教育「品德同心圓」2.0 的基礎上，建立正向價值觀 從好奇心到自主探究，提

強	機	弱/危	未來方向／計劃
<p>續進步。接近八成的學生曾經站台演說或帶領祈禱</p> <ul style="list-style-type: none"> 不少學生透過藝術媒介，如視覺藝術、音樂等表達個人情感，近年有學生參加全國性美術評核試達合格水平 學生有機會參加不同類型的校際比賽，在田徑、排球、中國舞等項目的表現持續進步 持續參加由教育局舉辦與《憲法》和《基本法》相關的全港校際比賽，最高成績小學組獲得第四名的獎項 			<p>升學生自學能力</p>

7. 2025/26-2027/28 學校發展周期的關注事項

關注事項（一）：幸福特攻隊－學生能持守品德同心圓 2.0 的正向價值觀

關注事項（二）：好學問達人－學生能提升自學能力

8. 學校發展計劃 (2025/26-2027/28)

關注事項（一）：幸福特攻隊－學生能持守品德同心圓 2.0 的正向價值觀

目標	策略	第一年 (2025/26)	第二年 (2026/27)	第三年 (2027/28)	*七個學習宗旨代號	
					高小	初中
1. 學生透過多元學習經歷展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 學校層面 ➤ 幸福大募集 ✧ 引入揉合 4Rs 與幸福感(PERMA)的校本幸福感框架 ✧ 學生能習得校本幸福感框架 ✧ 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀 	(上) ✓ (上) ✓ (下) ✓			2、3、7	2、4、7
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幸福初體驗 ✧ 學生能透過多元學習經歷進階提升個人幸 		✓		2、3、7	2、4、7

	福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀					
	➤ 幸福深度遊 ✧ 學生能習得馬斯洛需求層次理論並提升個人追尋幸福感的層次 ✧ 學生能透過多元學習經歷提升高階的個人幸福感層次並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀			✓ ✓	2、3、7	2、4、7
	• 組別層面 ✧ 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	✓			2、3、7	2、4、7
	✧ 學生能透過多元學習經歷進階提升個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀		✓		2、3、7	2、4、7
	✧ 學生能透過多元學習經歷提升高階的個人幸福感層次並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀			✓	2、3、7	2、4、7
	• 學科層面 ✧ 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感	✓			2、3、7	2、4、7

	並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀					
	✧ 學生能透過多元學習經歷進階提升個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀		✓		2、3、7	2、4、7
	✧ 學生能透過多元學習經歷提升高階的個人幸福感層次並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀			✓	2、3、7	2、4、7
	<ul style="list-style-type: none"> 教職員層面 				2、3、7	2、4、7
	✧ 透過專業培訓，讓教師習得幸福感框架及相關教學技巧，從而為學生提供相關的學習經歷	✓				
	✧ 提升教職員對工作的幸福感	✓	✓	✓		

關注事項（二）：好學問達人—學生能提升自學能力

目標	策略	第一年 (2025/26)	第二年 (2026/27)	第三年 (2027/28)	*七個學習宗旨代號	
					高小	初中
1. 學生透過多元學習經歷，培養從好奇心到反思創新的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 學校層面 ✧ 規劃六個「好學問」階段 1. 幼稚園階段 學生能透過多元學習經歷習得培養好奇心的知識、技能和態度 2. 小學階段 學生能透過多元學習經歷習得與知識管理相關的知識、技能和態度 3. 中學階段 學生能透過多元學習經歷習得慎思明辨的知識、技能和態度 4. 學士階段 學生能透過多元學習經歷習得探究學問的知識、技能和態度 5. 碩士階段 學生能透過多元學習經歷習得建構知識的知識、技能和態度 	✓ (上)✓			1、2、3、 4、5、6、 7	1、2、3、 4、5、6、 7
		(下)✓				
			(上)✓			
			(下)✓			
				(上)✓		

	<p>相應的知識、技能和態度</p> <p>4. 學士階段 學習探究能力的教學技巧，從而培養學生相應的知識、技能和態度</p> <p>5. 碩士階段 學習建構知識的教學技巧，從而培養學生相應的知識、技能和態度</p> <p>6. 博士階段 學習反思創新的教學技巧，從而培養學生相應的知識、技能和態度</p>		(上)✓			
			(下)✓			
				(上)✓		
2. 透過多元學習經歷 學生能培養良好的 資訊素養	<p>• 學校層面</p> <p>✧ 學生能掌握培養資訊素養的校本框架</p>	✓			2、3、4、 5、6、7	2、3、4、 5、6、7
	<p>✧ 學生能分階段習得九大資訊素養：</p> <p>1. 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊</p> <p>2. 識別和定義對資訊的需求</p> <p>3. 找出和獲取相關資訊</p>	✓				
	<p>4. 評估資訊媒體內容和資訊來源／提供者</p> <p>5. 提取和整理資訊、產生及表達新意念</p> <p>6. 運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享</p>		✓			

	資訊時先作反思					
	7. 認識社會上資訊提供者的角色和功能			✓		
	8. 認識能獲取可靠資訊的條件					
	9. 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題					
	• 組別層面 ✧ 透過多元的學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養	✓			2、3、4、 5、6、7	2、3、4、 5、6、7
	• 學科層面 ✧ 透過多元學習經歷讓學生能在不同階段習得相應的資訊素養	✓	✓	✓	1、2、3、 4、5、6、 7	1、2、3、 4、5、6、 7
	• 教職員層面 ✧ 透過專業培訓，讓教職員習得資訊素養的九大技巧 ✧ 教職員提升個人的資訊素養	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2、5、6、 7	2、4、5、 7

*七個學習宗旨的代號：

代號	高小	初中
1	國民身份認同	國民和全球公民身份認同
2	正確價值觀和態度	寬廣的知識和態度
3	學習領域的知識	語文能力
4	語文能力	共通能力
5	共通能力	資訊素養
6	閱讀及資訊素養	生涯規劃
7	健康的生活方式	健康的生活方式