



愛  
明愛培立學校  
周年計劃  
2025/26

誠

樸

敬

## 目 錄

	頁數
1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值	P.2
2. 香港明愛教育宗旨	P.2
3. 明愛特殊教育服務宗旨	P.2
4. 校訓	P.2
5. 學校教育目標	P.2
6. 關注事項	P.3
7. 學校發展計劃內容	P.4-26
8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施周年計劃	P.27-36
9. 各項撥款發展津貼計劃	P.36-54
(一)「學校發展津貼」計劃書	P.37-38
(二)「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書	P.39-42
(三)「運用推廣閱讀津貼」計劃書	P.43
(四)「校本課後學習及支援津貼」計劃書	P.44
(五)「校本管理額外津貼」計劃書	P.45
(六)「一筆過家長教育津貼」計劃書	P.46
(七)「新科技支援課堂學習津貼」計劃書	P.47
(八)資助特殊學校 一筆過「優化照顧及支援津貼」	P.48
(九)「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書	P.49
(十)「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』 一筆過津貼」計劃書	P.50
(十一)「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書	P.51
(十二)推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」計劃書	P.52
(十三)推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」計劃書	P.53
10. 校長持續專業發展計劃	P.54

## 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念： 以愛服務 締造希望

1.2 願景： 提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會

1.3 使命： 扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## 2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## 3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## 4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

## 5. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神\*」的培育方針，貢獻社會。

\*培己立人－培育自己，造就他人。

五自精神－自律、自重、自愛、自治、自強。

**6. 關注事項：**

- 一、 幸福特攻隊—學生能持守品德同心圓 2.0 的正向價值觀
- 二、 好學問達人—學生能提升自學能力

## 7. 學校發展計劃內容

備註：如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。

### 關注事項一：幸福特攻隊—學生能持守品德同心圓 2.0 的正向價值觀

#### 上學年的總結、未來方向及計劃

2024/25 學年順利完成推行宗教、道德及品格教育的工作，全年推行多項與「品德同心圓 2.0」第三層品格相關的學與教及多元學習經歷，多方面培育學生於忠—團隊精神、誠—誠信、勤—堅毅、樸—珍惜、敬—盼望、愛—感恩回饋六項重點品格元素。

上學年同時為 2021/22-2024/25 學校發展周期的總結年度，從 2021/22 學年規劃宗教、道德及品格教育的推行以來，持續於 2022/23-2024/25 學年以「品德同心圓 2.0」的六項美德，共 18 項品格培育學生。學校鑑於學生留校時間不一且短促，為了讓學生在短時間涉獵和學習到最多的品格，團隊繼續以「叉燒飯模式」推行「品德同心圓 2.0」第一層至第二層美德。「叉燒飯模式」中的「叉燒」主要由校風及學生支援組統籌，透過多元的學習經歷，例如：CPS 文化、跨科組學習等，點題引入上述六個重點培育的品格。而「白飯」則由教研組負責規劃和協調，確保各科按其科本特色選取適切的品格作為該科的培育重點。

綜合四年來的經驗，學校於 2025/26 將宗教、道德及品格教育納入恆常工作，並以揉合了教育局推行的「4Rs」(Rest 休息, Relaxation 放鬆, Relation 人際關係, Resilience 抗逆力) 與正向心理學幸福感 PERMA (Positive Emotion 正向情緒, Engagement 全情投入, Relationship 正向關係, Meaning 意義, Accomplishment 成就感)的「校本幸福感」框架作為培育的心法，讓學生能透過多元學習經歷尋找屬於自己的幸福感，從而提升正向價值觀，促進個人品格的培育。

未來三年，期望學生能循序漸進地提升幸福感，從第一年的「幸福大募集」先行掌握校本幸福感框架，追尋個人的幸福感作起步，進入第二年「幸福初體驗」，屆時會引入馬斯洛的需求層次理論 (Maslow's hierarchy of needs)，讓學生提升個人幸福感的層次，最後一年的「幸福深度遊」，期望學生能建構與他人有關的幸福感，例如能與人分享自己的幸福；為別人創造幸福的經歷。

目標 1：學生透過多元學習經歷展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>學校層面 幸福大募集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引入揉合 4Rs 與幸福感 (PERMA) 的校本幸福感框架</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生的需要及特質，建構校本幸福感的具體指標及成功準則</li> <li>推展相關框架至學校不同層面的工作</li> </ul>	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本幸福感框架</li> <li>各職務組及專責人員工作報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功建構校本幸福感框架，當中包括具體指標及成功準則</li> <li>各層面的工作均以此框架為依據</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧美儀高級主任 林傳亮老師	NIL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能習得校本幸福感框架</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以多元形式向學生推廣幸福感框架</li> <li>於早會安排教職員分享與個人幸福感相關的經驗</li> </ul>	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄表</li> <li>製作多款視覺提示圖</li> <li>早會分享紀錄</li> <li>校本學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同自己能掌握幸福感的具體認知</li> <li>80%學生認同於教職員早會分享中能體驗幸福感</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧美儀高級主任 林傳亮老師 鄭銘蕙老師	1,500	
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃不同科組全年與幸福感相關的多元學習活動，並與品德同心圓 2.0 的不同正向價值觀互相扣連</li> </ul>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄表</li> <li>校本學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同自己透過多元學習經歷能追尋個人幸福感</li> <li>80%學生認同透過多元學習經歷能展現與品</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧美儀高級主任 林傳亮老師 鄭銘蕙老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				德同心圓 2.0 相關的正向價值觀				
<u>組別層面</u> <u>行政組</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計「幸福事件簿」，讓學生紀錄個人幸福事件</li> <li>於不同渠道展示學校推行相關工作資訊，如虹訊、學校網頁等</li> </ul>	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>幸福事件簿</li> <li>虹訊、學校網頁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作「幸福事件簿」</li> <li>能於不同渠道展示相關資訊</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧美儀高級主任 鄭銘蕙老師	\$3,000	
<u>教研組</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主任列出、訂定追尋個人幸福感並重點培育「品德同心圓 2.0」的第一層美德，以展現相關的正向價值觀</li> </ul>	各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>學習單元設計</li> <li>活動紀錄</li> <li>安排教研組審視各科所列出的學習內容和活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能列出及訂定追尋個人幸福感相關的「品德同心圓 2.0」第一層美德</li> <li>各科每學期不少於 2 個學習單元／主題／活動與幸福感及「品德同心圓 2.0」第一層美德相關</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	黃翠茵老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
校風及學生支援組 • 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	<u>CPS 文化由我創</u> • 舉行 6 次全校 CPS 文化活動，培育學生與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	全體學生	• 每次活動口頭回饋 • 教職員觀察及向學生作出口頭回饋 • 校本員生問卷調查	• 80%以上學生能透過口頭回饋，顯示其能掌握活動重點 • 80%以上學生能實踐相關品格 • 80%以上教職員及學生認同 CPS 文化活動能培育相關美德	2025.09 2025.11 2026.01 2026.02 2026.03 2026.05	鄧雅欣副校長 歐陽慧怡主任	NIL	
	<u>勤力《奔跑吧!培立人!》</u> 透過校運日啦啦隊比賽達到下列目標： a. 能準時遞交課業 b. 能準時出席學習和活動 c. 能積極參與學習和活動  • 舉行 4 次啦啦隊籌備活動，設有校運日啟動禮，以四社形式進行 • 各社須於指定時間內遞交計劃書、啦啦隊歌曲、社旗予	全體學生	• 各社遞交計劃書、啦啦隊歌曲、社旗時間 • 啦啦隊評分表 • 教職員觀察學生的實踐表現	• 100%各社能準時交出計劃書、啦啦隊歌曲 • 80%以上學生能準時出席 • 80%以上學生積極參與啦啦隊練習	2025.09.02 至 2025.10.17	鄧雅欣副校長 林綺雯老師 羅玉雲老師 鄭銘蕙老師	\$10,000	



策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	校方 • 每次籌備活動均有評分，計算參與人數、投入、整潔							
	<u>自愛《自愛好聲音》</u> 透過社際歌唱比賽達到下列目標： a. 能保持個人衛生 b. 能發揮天賦 c. 能愛護身體  • 舉行 2 次社際歌唱籌備活動，設有歌唱比賽簡介會，以四社形式進行 • 各社須於指定時間內遞交自愛歌曲選擇予校方 • 每次籌備活動均有評分，計算參與人數、投入、整潔	全體學生	• 各社遞交自愛自選歌曲 • 各社表演評分表 • 教職員觀察學生的實踐表現	• 100%各社能準時交出自愛自選歌曲名單 • 80%以上學生能準時出席及保持整潔 • 80%以上學生積極參與歌唱比賽練習	2025.10.20 至 2025.12.01	鄧美儀高級主任 陳文婷老師 林秀慧老師 謝穎欣姑娘	\$600	
	<u>真誠《真考試·誠達人》</u> 透過考試週活動達到下列目標： a. 能說真話 b. 能坦誠面對自己 c. 表裡如一	全體學生	• 考試週活動紀錄表記錄活動一、二、四的表現 • 盡心盡力考	• 70%學生能交回考試週活動紀錄表 • 當中有 80%學生能完成四項活動	2025.12.02 至 2026.01.26	蔡孟蓮老師 戴詠珊老師 張佩怡老師	\$1,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	活動一： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生為考試訂立目標，預計自己會遇到的困難，為困難尋找解決方法，並付諸實踐。考試後評估成效</li> </ul> 活動二： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生向朋輩分享自己的讀書方法，著聆聽者簽名作實</li> </ul> 活動三： <ul style="list-style-type: none"> <li>盡心盡力考好試</li> </ul> 活動四： <ul style="list-style-type: none"> <li>綜觀考試週表現，著學生寫下一項欣賞自己的地方及自己的不足</li> </ul>		好試表現					
	<u>簡樸《簡樸迎新春》</u> 透過迎新春活動達到下列目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>能保持儀容樸素</li> <li>能滿足於已有的</li> <li>能接納自己的外表</li> </ol> 舉辦環保新春飾物工作坊，鼓勵學生以環保物料設計簡約風格的飾	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員觀察學生的實踐表現及向學生作出口頭回饋</li> <li>每次活動後學生能作口頭回饋</li> <li>英文工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上學生參與環保新春飾物工作坊，並能完成簡約飾物</li> <li>90%以上學生參與愛德服務及社區關懷日，並能透過口頭</li> </ul>	2026.01.27 至 2026.03.18	歐陽慧怡主任 楊雪珠老師 梁玉茵老師	\$2,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<p>物，迎接新年</p> <p>舉辦新春愛德服務、社區關懷日，讓學生明白及珍惜所擁有的</p> <p>舉辦新春英文活動日，透過活動能欣賞自己</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>相片記錄學生的活動狀況</li> </ul>	<p>回饋，顯示其能掌握活動重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上學生參與新春英文活動日，並能完成相關攤位及工作紙，寫出3項欣賞自己的地方</li> </ul>				
	<p><b>敬主《係愛呀! 穌哥!》</b></p> <p>透過宗教活動包括：四旬期克己活動、拜苦路、復活節活動及主保瞻禮，讓學生達到下列目標：</p> <p>a. 能虔敬地禱告</p> <p>b. 能愛護聖物</p> <p>c. 能用心聆聽聖言</p> <p>設有愛德服務作延伸，讓願意服務的學生實踐聖言中的基督徒生活</p>	<p>全體學生</p> <p>感興趣的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員觀察</li> <li>活動後與學生的檢討</li> <li>相片記錄</li> <li>活動工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上學生參與宗教活動時，能虔敬地禱告及用心聆聽聖言</li> <li>90%以上學生於拜苦路期間，能愛護聖物</li> <li>90%參與愛德服務的學生能完成事後檢討，並說出當中的服務精神</li> </ul>	2026.03.19 至 2026.05.12	朱樂茵主任 林傳亮老師 鄭萃明老師 卓穎欣姑娘	\$5,000	
	<p><b>自律《自助 self 律吧》</b></p> <p>透過主題學習：以四社形式舉辦市集，讓學生運用自身的才</p>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>各社遞交市集攤檔計劃書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能做到行為及表現紀錄表所訂定的</li> </ul>	2026.05.13 至 2026.07.10	黃翠茵老師 羅書華老師 黃振強老師	\$8,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<p>能，製作商品，並通過「培立幣」進行交易。同時達到以下目標：</p> <p>a. 能在任何時候遵守規則</p> <p>b. 能自我控制</p> <p>c. 能作息定時</p> <p>• 學生在活動籌備期間及活動舉辦當天都能夠聽從老師指示</p> <p>• 在活動籌備及舉辦期間能調控自己情緒，並能「量入而出」地使用「培立幣」</p> <p>• 學生能在適切時間做妥籌備功夫</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生行為及表現紀錄表</li> <li>• 「培立幣」存摺簿</li> <li>• 課室日誌</li> </ul>	<p>準則及要求</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生能「量入而出」地使用「培立幣」</li> <li>• 80%的班別能自律上課，未於課堂時間籌備市集</li> </ul>				
<p><u>專責人員</u></p> <p>學校社工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀</li> </ul>	<p><u>義工活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用學生才能，舉辦義工訓練及活動，協助學生尋找意義生活，建立正向情緒</li> </ul> <p><u>小組及講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有需要的學生，開設小組和舉辦講座，協助學生建立真誠、自愛的正向價值觀</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生參與活動的態度</li> <li>• 學生成果分享</li> <li>• 活動記錄</li> <li>• 工作坊/活動檢討問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生能透過口頭回饋，認同活動有助建立幸福感及「品德同心圓 2.0」第一層美德</li> <li>• 80%以上職員及學生認同活動能培育相關美德</li> </ul>	2025.09 至 2026.07	卓穎欣姑娘 謝穎欣姑娘	全方位學習津貼 \$10,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
言語治療師 • 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀	• 籌辦或協助學校籌辦活動／協作教學／個別或小組訓練後進行回顧，鞏固學生對「4Rs」、「PERMA」及「品德同心圓 2.0」詞彙的認識及應用 • 為語障學生進行言語治療訓練，透過不同的學習策略及提示進行學習回顧，讓學生掌握「4Rs」、「PERMA」及「品德同心圓 2.0」的詞彙及相關語用技巧	全校學生          語障學生	• 全校活動／協作教學計劃、記錄及檢討表 • 語障學生課節記錄 • 語障學生進度報告 • 「4Rs」、「PERMA」及「品德同心圓 2.0」詞彙應用記錄表 • 學生自評：學習表現問卷 • 言語治療師觀察	• 70%學生認為她們能掌握所學的技巧和策略、應用詞彙及相關語用的能力有所提升 • 70%學生認為她們能以相關詞彙進行反思及表達，包括敘述欣賞自己、感恩他人的地方及對自己的期望 • 進度報告顯示語障學生有 70% 訓練目標達標	2025.09 至 2026.07	鄧靄兒姑娘	NIL	
學科層面 • 學生能透過多元學習經歷追尋個人幸福感並展現與品德同心圓 2.0 相關的正向價值	• 各科科主任能列出學習單元／主題／活動與幸福感及「品德同心圓 2.0」第一層美德相關的學與教內容	各科	• 會議紀錄 • 學習單元設計 • 活動紀錄 • 安排教研組審視各科所列出的學習	• 各科能列出與幸福感及「品德同心圓 2.0」第一層美德相關的學與教內容 • 70%學生能記	2025.09 至 2026.06	黃翠茵老師 朱樂茵主任 蔡孟蓮老師		•

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能記錄於不同的學習活動 / 課堂所得的幸福感和品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀</li> </ul>		內容和活動	錄於不同的學習活動 / 課堂所得的幸福感和品德同心圓 2.0 相關的正向價值觀				
教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業培訓，讓教師習得幸福感框架及相關教學技巧，從而為學生提供相關的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由中層管理人員接受相關專業培訓，然後與教職員分享，從而推展幸福感框架及相關教學技巧</li> <li>將習得的幸福感框架及技巧，回饋於推行不同的學生學習活動中</li> </ul>	全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業培訓紀錄</li> <li>校本教職員問卷調查</li> <li>活動紀錄表</li> <li>校本學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於兩位中層管理人員接受培訓</li> <li>不少於一次教職員分享</li> <li>80%教職員認同相關培訓能具體習得幸福感框架及相關教學技巧</li> <li>70%參與活動的學生認同在學習活動中，能體驗幸福感</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧美儀高級主任 鄧雅欣副校長  鄧美儀高級主任	\$4,000  NIL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教職員對工作的幸福感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於不同的專業發展活動中加入相關元素</li> <li>於每次例會中輪流分享個人幸福感的經驗</li> </ul>	全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員培訓紀錄</li> <li>例會紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與的教職員認同相關培訓能提升工作幸福感</li> <li>80%參與的教職</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧美儀高級主任 林傳亮老師 鄭銘蕙老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期收集教職員對提升工作幸福感的意見，從而優化推行各項工作</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員回饋</li> <li>校本教職員問卷調查</li> </ul>	員認同例會分享能提升工作幸福感 <ul style="list-style-type: none"> <li>80%教職員能於工作中體現幸福感</li> </ul>				

## 關注事項二：好學問達人—學生能提升自學能力

### 上學年的總結、未來方向及計劃

由於大部份學生在過往的學習路途上經歷了不少挫敗，為了讓她們重拾自信，學校於 21/22-24/25 的四年發展計劃以「眾星閃耀結伴行」為關注事項，分別透過學科學習及其他學習經歷等多元平台，提供成功的學習經歷，從而達致肯定自己、欣賞自己、提升自我價值的目標。

在 24/25 學年，全校繼續推行校本個別照顧三層支援架構中，第二層的「冰 Bling Goal 計劃」。為了讓教師掌握撰寫計劃的技巧，教研組與教育心理學家為新任教師安排了相應的工作坊，藉著「冰 Bling Goal」計劃為學生提供適切、具結構和深度的學習歷程，陪伴學生發揮潛能，發光發亮。同時，教研組加強了四大關鍵項目中閱讀的元素，舉行了跨科組協作的「閱讀主題學習活動」，讓學生自選書籍，透過閱讀及製作攤位，以作全校展示及講解，學生不但能肯定及欣賞自己，還提升了個人的自信心和自我價值。

學生成長方面，校風及學生支援組集中安排各項活動項目，致力發揮學生潛能，讓學生能「閃閃發亮」。學校積極開拓學生其他學習經歷，期望在音樂、體育及藝術不同範疇上，讓學生能發揮所長。學校同時透過不同的平台，讓學生展示學習成果，為學生提供了分享學習成果的多元平台，學生可透過早會禱文、早會分享、閱讀分享、影片攝錄等渠道分享，從而提升自信心和自我價值。同時，藉著領袖計劃，讓學生有機會於不同範疇發揮自治、關愛及助人的服務精神。此外，學校透過愛德行動，讓學生建立回饋社會的良好品德和感恩回饋精神。承接過往四年學生在關注事項（二）「眾星閃耀結伴行」的學習成效，各項讓學生閃閃發亮的平台將成為恆常工作，持續發展她們的天賦。

2025/26-2027/28 學年，本校的關注事項（二）將回應自 2021/22 以來收集到的各項持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件（第三版）評分，以及教職員的觀察，將透過「好學問達人」提升學生自主學習的能力，期望透過誘發學生好奇心，循序漸進地提升學生建構知識的知識、技能和態度，從而成為一個喜歡學習的好學問達人。同時，為回應教育局校外評核的建議，本校將分三年教授資訊素養課程框架的九個重點，讓學生成為一個懂得網絡規範，在網絡世界能夠保護自己、尊重別人，又能明辨是非和真偽的網絡良好公民。



**目標 1：學生透過多元學習經歷，培養從好奇心到反思創新的自學能力**

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃六個「好學問」階段的學習歷程</li> </ul> <p>1. 幼稚園階段— 學生能透過多元學習經歷習得培養好奇心的知識、技能和態度</p> <p>2. 小學階段— 學生能透過多元學習經歷習得與知識管理相關的知識、技能和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>確立及規劃六個「好學問」階段，並實踐第一及第二階段的學習歷程及相關的大型活動</li> </ul>	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>六個「好學問」階段，以及實踐第一及第二階段的學習歷程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功建構六個「好學問」階段，以及實踐第一及第二階段的學習歷程具體內容</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧美儀高級主任 林傳亮老師 鄭銘蕙老師	NIL	
<p>組別層面</p> <p>行政組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過多元學習經歷習得培養好奇心和知識管理相關的知識、技能和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用不同的評估工具，適時進行問卷調查及訪談，收集員生有關提升學生好奇心和知識管理方面的回饋</li> </ul>	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本員生問卷調查</li> <li>訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教職員及70%學生認同學生的好奇心和知識管理有所提升</li> <li>能收集員生對不同活動的回饋</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧美儀高級主任 林傳亮老師 鄭銘蕙老師	NIL	
<p>教研組</p> <p>上學期一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過多元的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由各科主任領導並列出培養好奇心的</li> </ul>	各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排教研組審視、評斷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%科目能列出培育學生好</li> </ul>	2025.09 至	黃翠茵老師 朱樂茵主任	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
習得培養好奇心的知識、技能和態度	知識、技能、態度的教學內容及活動，並就各項進行檢討  • 進行學與教優化工作，帶領中文科、視覺藝術科、電腦科和小學科學科組織學習社群，進行有關好奇心培育策略的教研交流，以提升學生的學習成效	相關科任教師	各科的列表和紀錄  • 會議紀錄 • 問卷調查	奇心的知識、技能和態度的教學內容、活動，並就各項進行檢討  • 相關科目每 2 個月至少進行 1 次教學交流會議  • 相關科目全年研習不少於 4 個學與教策略  • 80% 相關科目科任教師認同組織學習社群有助研習學與教策略	2026.02  2025.09 至 2026.06	蔡孟蓮老師  黃翠茵老師 朱樂茵主任 蔡孟蓮老師		
下學期— • 學生能透過多元的學習經歷習得與知識管理相關的知識、技能和態度	• 規劃不少於 2 次與知識管理相關的知識、技能和態度學生工作坊及培訓，並檢討成效	全校學生	• 觀察學生參與活動的態度 • 校本員生問卷調查 • 活動紀錄	• 80% 教職員認為學生能掌握相關工作坊及培訓內容 • 80% 學生認同能掌握相關工作坊及培訓內容	2026.02 至 2026.06	黃翠茵老師 朱樂茵主任 蔡孟蓮老師	NIL	



策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
元學習經歷習得與知識管理相關的知識、技能和態度	識管理的基本概念，能把學習到的知識分享給其他同學		說出課堂重點，由老師收集，最後一堂派給學生 • 每組一次早會知識分享	課堂重點 • 100%小組能作早會知識分享	2026.06			
專責人員 學校社工 • 學生能透過多元學習經歷習得培養好奇心和知識管理相關的知識、技能和態度	• 舉辦全校性活動，啟發學生好奇心生活態度，擴闊生活經驗 • 透過推薦 10 位以上學生獲取校外獎學金，肯定學生積極求學的正面態度 • 邀請最少 3 位得獎者分享求知識的經驗，協助他們整理經驗和與人分享	全體學生	• 學校活動記錄表 • 獎學金推薦表 • 3 位獲獎學生完成分享	• 舉辦 2 個或以上全校性活動 • 10 名學生成功被提名獲取各項獎項/獎學金 • 3 位獲獎學生能分享成功求知識經歷、方法、態度	2025.09 至 2026.06	卓穎欣姑娘 謝穎欣姑娘	外界團體	
言語治療師 • 學生能透過多元學習經歷習得好奇心和知識管理相關的知識、技能和態度	• 為全體學生提供台上演說訓練，讓學生透過演說框架，應用演說技巧，提升語用表現。演說後進行回顧，學生學習紀錄自己的學習進度	全體學生	• 成果展示：學生進行台上演說 • 演說後回顧紀錄 • 學生自評：學習表現問卷	• 70%學生認為她們理解所學的詞彙學習策略 • 70%參與演說的學生認為她們能掌握所學的演說技巧及認為她們的演說	2025.09 至 2026.07	鄧靄兒姑娘	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學科演說訓練，學生以詞彙學習策略研究分享稿中的詞彙，提升其學習詞彙的好奇心，從而提升自學詞彙的能力</li> <li>學科分享中加插「拆字學詞」分享，負責分享的學生擔任主持，把所學的詞彙及策略向全校匯報，提升全體學生對詞彙學習策略的好奇心，從而提升自學詞彙的能力</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療師觀察</li> <li>教職員回饋</li> </ul>	表現有進步 <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與演說的學生在回顧中能應用所學的詞彙學習策略</li> </ul>				
學科層面上學期一	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過多元的學習經歷習得培養好奇心的知識、技能和態度</li> </ul>	各科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>學習單元設計表</li> <li>總結及檢討表</li> <li>校本問卷調查</li> <li>課業檢查表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%員生認同學科多元的學習經歷，能培養學生的好奇心</li> <li>80%學科能於各課題教學完結前完成總結及檢討表</li> </ul>	2025.09至2026.02	黃翠茵老師 朱樂茵主任 蔡孟蓮老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生能於總結及檢討表表達與課題 / 單元相關內容的好奇心</li> </ul>				
下學期一 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過多元的學習經歷習得與知識管理相關的知識、技能和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科列出及展示所教授的課題 / 單元培養與知識管理相關的知識、技能、態度的教學內容、活動，並根據各項進行檢討</li> <li>各科能於各課題教學完結前完成由教研組所附的總結及檢討表，以作課業</li> </ul>	各科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>學習單元設計表</li> <li>總結及檢討表</li> <li>校本問卷調查</li> <li>課業檢查表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能於會議紀錄及各學習單元設計表列出及展示課題 / 單元的知識、技能、態度的教學內容、活動及為各項進行檢討</li> <li>70% 員生認同學科多元的學習經歷，能讓學生習得與知識管理相關的知識、技能和態度</li> <li>80% 學科能於各課題教學完結前完成總結及檢討表</li> <li>70% 學生能於</li> </ul>	2025.02 至 2026.06	黃翠茵老師 朱樂茵主任 蔡孟蓮老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				總結及檢討表中顯示所運用的知識管理相關的知識、技能和態度				
教職員層面 上學期— <ul style="list-style-type: none"> <li>進行與引發學生好奇心和培養學生知識管理的知識、技能和態度的專業培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃及推行與引發學生好奇心和培養學生知識管理的知識、技能和態度的專業培訓</li> </ul>	全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業培訓紀錄</li> <li>校本教職員問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行不少於一次相關的校本培訓</li> <li>80%教職員認同有關培訓能達標</li> </ul>	2025.09至2026.06	鄧美儀高級主任 黃翠茵老師	NIL	
下學期— <ul style="list-style-type: none"> <li>進行與培養學生慎思明辨能力的專業培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃及推行與培養學生慎思明辨能力的專業培訓</li> </ul>	全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業培訓紀錄</li> <li>校本教職員問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行不少於一次相關的校本培訓</li> <li>80%教職員認同有關培訓能達標</li> </ul>	2025.09至2026.06	鄧美儀高級主任 黃翠茵老師	NIL	

**目標 2：透過多元學習經歷，學生能培養良好的資訊素養**

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p><u>學校層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃校本的資訊素養培育框架，分三年讓學生習得九大資訊素養能力</li> <li>本學年進行第一階段：</li> <li>1. 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊</li> <li>2. 識別和定義對資訊的需求</li> <li>3. 找出和獲取相關資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃校本資訊素養的培育框架，並按階段於不同層面推行相關工作</li> </ul>	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊素養培育框架</li> <li>科組會議文件</li> <li>活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功建構校本資訊素養框架及推行相關工作</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧美儀高級主任 林傳亮老師 鄭銘蕙老師	NIL	
<p><u>組別層面</u></p> <p><u>行政組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元的學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定校本資訊素養指引，並於例會中向教職員分享具體內容</li> </ul>	全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本資訊素養指引</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功制定相關指引，及於例會中分享</li> </ul>	2025.09 至 2026.02	鄧美儀高級主任 林傳亮老師 鄭銘蕙老師	NIL	
<p><u>教研組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元的學習經歷讓學生能在第一階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年規劃不少於 3 次與相應的資訊素養相關的學生工作</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與活動的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教職員認為學生能理解相關工作坊及</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	朱樂茵主任 黃翠茵老師 蔡孟蓮老師	NIL	



策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
習得相應的資訊素養	坊及培訓，並檢討成效  • 由各科主任展示培養與第一階段習得相應的資訊素養的相關項目  • 進行學與教優化工作，帶領中文科、視覺藝術科、電腦科和小學科學科組織學習社群，進行有關資訊素養的教研交流，以提升學生的學習成效	各科          相關科目 科任教師	• 校本員生問卷調查 • 活動紀錄  • 安排教研組審視各科的紀錄  • 會議紀錄 • 問卷調查	培訓內容 • 80% 學生認同能掌握相關工作坊及培訓內容  • 各科能列出培養與第一階段習得相應的資訊素養的相關項目  • 相關科目每 2 個月至少進行 1 次教學交流會議  • 相關科目全年研習不少於 3 個學與教策略  • 80% 相關科目科任教師認同組織學習社群有助研習學與教策略	2025.09 至 2026.06	朱樂茵主任 黃翠茵老師 蔡孟蓮老師		
<u>校風及學生支援組</u> • 透過多元學習	透過社際活動，進行與資訊素養相關的活動，學生能明白資訊素養的	全體學生	• 每次活動後學生能作口頭回	• 80%以上學生參與活動及完成相關活動	2025.10 2026.01 2026.06	林綺雯老師 林秀慧老師 梁玉茵老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養	定義 <ul style="list-style-type: none"> <li>有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊- sports day 啦啦隊</li> <li>識別和定義對資訊的需求- 社凝聚(2)</li> <li>找出和獲取相關資訊-社凝聚(3)</li> </ul>		饋 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生的實踐表現及向學生作出口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上學生能透過口頭回饋，顯示其能掌握活動重點</li> </ul>		鄭萃明老師		
專責人員 學校社工 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過工作坊/講座，提升學生網上自我保護能力，並實踐良好的社交媒體禮儀</li> </ul>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員觀察</li> <li>活動紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上學生認同活動能提升網上自我保護能力</li> <li>80%以上學生掌握活動目標</li> </ul>	2026.01 及 2026.04	卓穎欣姑娘 謝穎欣姑娘	全方位學習津貼 \$1,500	
言語治療師 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與個人及社化教育科進行全學年協作教學。按學習主題，透過相關的學習框架及策略，學生學習為不同情境進行分析</li> <li>向語障學生重點教授「社交情境思考</li> </ul>	全校學生  語障學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>協作教學計劃、記錄及檢討表</li> <li>語障學生課節記錄</li> <li>語障學生進度報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為她們能掌握治療師所教的技巧和策略</li> <li>70%學生認為所學到的技巧及策略提升了她們的語言、溝通及分析資訊的能力</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	鄧靄兒姑娘	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	圖」，按言語治療提示階段應用框架，分析不同的社交情境。		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生自評：學習表現問卷</li> <li>言語治療師觀察</li> <li>教職員回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%語障學生認為治療師的支援，例如提示，有助她們完成學習目標</li> </ul>				
學科層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元的學習經歷讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科列出及展示所教授的課題 / 單元培養第一階段相應的資訊素養的教學內容及活動，並進行檢討</li> </ul>	各科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>學習單元設計表</li> <li>校本問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能於會議紀錄及各學習單元設計表記錄及展示所教授的課題 / 單元培養第一階段相應的資訊素養的教學內容及活動，並進行檢討</li> <li>70% 員生認同學科多元的學習經歷，能讓學生能在第一階段習得相應的資訊素養</li> </ul>	2025.09 至 2026.06	黃翠茵老師 朱樂茵主任 蔡孟蓮老師		
教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業培訓，讓教職員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動教職員參與資訊素養相關的專業培訓</li> </ul>	全體教職	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業培訓紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教職員曾參加相關的培訓，</li> </ul>	2025.09 至	鄧美儀高級主任 林傳亮老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
習得資訊素養的九大技巧 • 教職員提升個人的資訊素養	• 透過專業培訓，教職員能善用各種資訊工具或平台	員	• 校本教職員問卷調查	總時數不少於十小時 • 80%教職員認同能透過專業培訓提升個人的資訊素養	2026.06	鄭銘蕙老師		

## 8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施周年計劃

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>1. 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 以副校長擔任專責統籌人員；</li> <li>✧ 委派不同工作範疇的教職員擔任工作小組組員；</li> <li>✧ 統籌人員推動學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育；</li> <li>✧ 小組負責統籌、協調及監察與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，並定期向學校管治機構匯報工作進展及提交年度報告；</li> <li>✧ 因應不同年級學生的能力、程度和需要，共同訂立適合學生的內容，訂定國民教育的工作計劃。</li> </ul>	• 紀錄	全學年	學校發展及管理組 (發管組)	--
	<p>2. 讓教職員認識和了解《香港國安法》的有關措施，以及政府及教育局發放的相關資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 透過校務會議、例會或傳訊平台傳達有關資訊；</li> <li>✧ 有系統地貯存有關指引及文件，讓教職員可自行詳閱。</li> </ul>	• 文件紀錄	全學年	行政組	--
	<p>3. 完善校舍管理機制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 持續檢視相關指引並適時作出修訂，包括：學校行政手冊、環境巡察機制，當中包括如校舍內或校舍附近發現涉及危害國家安全的物品或活動的處理方法，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）及校舍附近展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容，從而防止政治活動入侵校園及滋擾師生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校行政手冊</li> <li>• 環境巡查機制</li> <li>• 宣傳海報或單張、活動相片或作品</li> <li>• 訪客須知</li> </ul>	全學年	行政組	--

學校行政 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 優化校舍環境佈置，於當眼處定期張貼與國家相關的資訊，如中國地理知識等，以及與國家安全相關的活動相片；</li> <li>✧ 檢視及適時修訂「訪客須知」，當中列明學校管治機構是最終的負責人，禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任，而對訪客如有違反國安法行為的處理方法，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士符合校方要求，而傳遞的訊息符合學校教育的學習宗旨及課程目標；</li> <li>✧ 檢視及適時修訂「借用校園指引」，內容必需包括借用場地時須留意地方，以及借用場地人士如違反國安法的處理方法；</li> <li>✧ 制定策略和應變措施，並詳列於「危機處理機制」中，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，及防止外間機構利用學校名義成立組織。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 借用校園指引</li> <li>• 危機處理機制</li> <li>• 提供服務人士/機構審查制度指引</li> </ul>			
	<p>4. 升掛國旗及奏唱國歌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 於每個上課日均進行恆常升旗；</li> <li>✧ 於每週舉行一次升國旗儀式(恆常升旗禮)及奏唱國歌；</li> <li>✧ 每天奏唱國歌，建立氛圍；</li> <li>✧ 教授學生當中的禮儀，加強職員和同學唱國歌；</li> <li>✧ 增強教職員的升旗培訓；</li> <li>✧ 在升旗儀式結束後，讚賞旗手積極的表現及全體學生尊重升旗禮的態度，肯定學生的正面行為；</li> <li>✧ 於「五得」獎勵計劃中增設「愛國豬」獎勵，正面鼓勵學生積極參與升旗禮；</li> <li>✧ 於 2025.09.01 開學禮、2025.09.30 國慶日前夕、2025.10.15 校運日、2026.01.05 元旦開學日、2025.06.30 香港特別行政</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 觀察</li> </ul>	全學年	校風及學生支援組 (校風組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 室外國旗</li> <li>• 室內國旗</li> <li>• 室外旗桿</li> <li>• 室內旗桿</li> </ul>

學校行政 (續)	區成立紀念日前夕、2026.07.06 畢業禮舉行升國旗儀式； ✧ 於 2025.10.01 國慶日、2026.01.01 元旦日、2026.07.01 香港特別行政區成立紀念日由教職員負責升掛國旗。				
	5. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序  ✧ 檢視有關學校舉辦活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並適時作出修訂； ✧ 透過校本機制，適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買/邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動/培訓材料等，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	• 專業導師協議書(自僱人士及機構) • 提供服務聲明書 • 學校活動聘用專業導師指引 • 體藝潛能小組指引及工作流程	全學年	行政組	--
	6. 持續檢視學校進行採購活動的機制和程序  ✧ 檢視有關學校採購活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並適時作出修訂； ✧ 根據《資助學校採購程序指引》，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	• 相關指引	全學年	行政組	--
人事管理及教職員培訓	1. 根據相關條例及法例，作員工聘任的辦理  ✧ 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教	• 新教職員處理入職文件程序及其他相關文件 • 教職員人事	全學年	行政組	--

人事管理及教職員培訓 (續)	學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜； ✧ 確保所有新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	紀錄			
	2. 所有教職員合符要求和期望  ✧ 於職員會議中，向所有教職員(包括教師、學校社工、言語治療師、常務員、校務處職員等)清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並提醒教師不應因個人的政治立場影響教學；  ✧ 學校已於過往派出 16 位職員參與香港明愛特殊教育服務 8 次《教師專業操守指引》的專業培訓，培訓後亦有向教職員分享，並會持續於會議中提醒教師相關專業操守的內容；  ✧ 校長適時於校務會議及例會時段就指引的內容與教職員進行討論，加強教師對指引的認識和教師個人保持專業操守的意識；  ✧ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	• 會議紀錄 • 考績紀錄	全學年	發管組	--
	3. 提升教職員對國家安全的認識：  ✧ 推動教職員參與有關的《基本法》或《香港國安法》研討會及培訓；  ✧ 於例會中，播放有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的影片。	• 培訓紀錄 • 例會紀錄	全學年	行政組	相關影片
	4. 培養教職員對學生情緒的洞察力，增強教職員在應對學生偏差行為的技巧	• 培訓紀錄	全學年	行政組	--



	✧ 定期舉辦教育培訓課程。				
學與教	1. 舉辦全校性國安教育活動、參與校際、全港性或全國性的國民教育活動	• 活動紀錄 • 觀察	全學年	教研組	--
學與教 (續)	✧ 舉行開筆禮、國慶日、國家安全教育日、「華服日」等活動； ✧ 於重要日子舉辦不同國情活動； ✧ 於早會進行與國情相關的專題分享及祈禱； ✧ 參與相關的網上問答比賽； ✧ 參觀本地文化設施，如故宮博物館； ✧ 參與境外交流。				
	2. 連繫各科，包括中國語文科、公民、經濟與社會科、常識科、小學人文科、小學科學科、中國歷史科、個人及社化教育科、宗教科，積極推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等，讓學生對相關的範疇有全面的認知，並能培養學生有良好價值觀；  ✧ 配合國家安全八個範疇及二十個安全領域的框架，統合所有學科及學習領域，列寫相關學習元素； ✧ 公民、經濟與社會科、常識科課程內容包含《憲法》、《基本法》、《香港國安法》，藉此讓學生認識國家安全的重要性，並提升國民身分認同、守法精神和維護國家安全的意識； ✧ 於公民、經濟與社會科及常識科中，教導學生認識《憲法》和《基本法》為特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，並明白國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以培養學生的國民身份認同，以及教育學生良好的價值觀，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的	• 進度表 • 單元設計表 • 「國家安全教育」紀錄表 • 觀察	全學年	教研組	--

學與教 (續)	<p>態度履行國民及香港居民的責任；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 中國歷史科的課程涵蓋國家歷史及發展的歷程，讓學生清楚認識國情、中華文化等；</li> <li>✧ 中國語文科的課程內容與中華文化、美德相關，讓學生認識及教育學生建立正面、良好的價值觀；</li> <li>✧ 於個人及社化教育科、宗教科、公民、經濟與社會科及常識科中，教育學生了解自我、訂立目標及培養學生良好價值觀；</li> <li>✧ 建構資源庫，向各科組收錄：有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。</li> </ul>				
	<p>3. 積極推行品德教育，培養學生良好的品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 加強校訓「忠、誠、勤、樸、敬、愛」的實踐與體現，扣連十二個首要價值觀和態度，配合學校發展計劃及關注事項，培育學生「品德同心圓」18項品格。</li> <li>✧ 規劃18項品格，持續推行「品德同心圓2.0」；</li> <li>✧ 推行16次「國旗下的講話」，除了環繞國家成就和發展，以及德育、公民及國民教育；</li> <li>✧ 各科會規劃及加入18項品格的品德教學元素；</li> <li>✧ 早會時段循環播放在分享、討論環節必須遵守的規則及指引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習單元設計表</li> <li>• 早會分享紀錄表</li> <li>• 觀察</li> <li>• 分享討論環節指引</li> </ul>	全學年	教研組 校風組	--
	<p>4. 持續強化監察機制，檢視及監察各學習領域，各科課程設計及學與教資源符合課程宗旨、目標和內容，包括電子版書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 定期舉行會議，以提醒教師學科的課程內容、資源、個人言論等要確保符合要求；</li> <li>✧ 定期檢視及監察各科有關的課程內容和質素（包括課堂教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 學習單元設計表</li> <li>• 觀課紀錄表</li> <li>• 考卷</li> <li>• 查簿紀錄表</li> </ul>	全學年	教研組	--

	<p>學、教學和電子資源)；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 定期檢視及監察各科有關的評估內容；</li> <li>✧ 設有選書委員會及審查機制，以確保教科書(實體及電子版)、教學材料等符合課程要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選書表格</li> </ul>			
	<p>5. 持續強化監察圖書館機制，檢視及監察圖書館實體書及電子版書的館藏符合指引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 定期審查館內藏書(翻查中央圖書館目錄)；</li> <li>✧ 按照審書機制及盤點時段指引所制定的圖書館書目審查機制，以確保校園內的書本（包括圖書、教材、電子版書等）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 書目審查指引</li> </ul>	全學年	教研組	--
	<p>6. 提升學生的資訊素養，發展學生搜尋、評估及使用資訊的能力，尤其注重社交媒體及網上資訊的識別和運用。培養學生正確的資訊素養觀念，讓他們明白資訊在國家安全中的重要性，資訊過度傳播或錯誤使用可能帶來的風險。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 電腦科會在各級加入有關網絡安全的漫畫故事，強化學生在網上活動的安全意識，透過故事分享，激發學生動機判斷哪些是正確合理的行為；</li> <li>✧ 參觀與國家安全有關的科技展覽有助加深學生對相關領域的理解；</li> <li>✧ 探討人工智能於資訊識別和國家網絡安全的應用；</li> <li>✧ 舉辦資訊素養工作坊，加強學生對有關範疇的認識，建立正確的資訊素養觀念；</li> <li>✧ 舉辦資訊素養問答比賽，以遊戲形式鞏固知識；</li> <li>✧ 欣賞資訊素養短片，加強對科技安全的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 進度表</li> <li>• 全年活動紀錄表</li> </ul>	全學年	教研組	--

學生訓輔及支援	<p>1. 持續推行校本訓輔政策，輔以正面的肯定及有教育意義的懲罰，讓學生明白守規的重要。</p> <p>✧ 提醒學生以自身安全為重，切勿參加或在學校發起危險或違法活動；</p> <p>✧ 恰當處理及跟進學生的不當行為，如發現學生有違反國家安全法行為，會按《有關學生如有違反國安法行為的處理指引》方法進行教育；</p> <p>✧ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔；</p> <p>✧ 推行每月之星學行進步獎勵計劃，每個月協助學生訂立目標，讓自己在學業及品行上均有進步；</p> <p>✧ 更新處理學生問題指引，以有效處理學生嚴重違規行為。</p>	<p>• 計劃紀錄</p> <p>• 問卷調查</p> <p>• 反思紀錄</p>	全學年	校風組	--
學生訓輔及支援 (續)	<p>2. 推行全校學生會議，以收集及聽取學生意見</p> <p>✧ 每 2 個月進行學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通。</p>	<p>• 會議紀錄</p>	全學年	校風組	--
(續)	<p>3. 建立關愛校園的氛圍，多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援</p> <p>✧ 每天均設有半小時的員生關愛共融時光，讓每一位學生均能與教職員傾談，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導；</p> <p>✧ 班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面；</p> <p>✧ 學生選擇兩位教職員作心「聆」導師作傾談對象；</p> <p>✧ 每一級設有級統籌老師，定期面見學生。</p>	<p>• 觀察及問卷調查</p>	全學年	校風組	--

	<p>4. 安排外間專業機構到校為學生提供講座/工作坊，幫助學生建立具承擔、守法的精神，以預防學生的行為問題。</p> <p>✧ 舉辦 2 次性教育講座/工作坊；</p> <p>✧ 舉辦 2 次禁毒講座/工作坊；</p> <p>✧ 舉辦 2 次和諧校園活動。</p>	<p>• 活動紀錄</p>	全學年	學校社工 校風組	--
家校合作	<p>1. 舉辦親子活動和家長教育活動，以助家長學習如何培育女兒正確的價值觀及健康生活方式，促使家庭和諧，同時加強培養學生正確的價值觀及健康生活方式，成為守法守規的良好公民</p> <p>✧ 透過電子通訊單張，為家長提供專題文章、專家講座/工作坊介紹，讓家長持續學習以善意溝通方式與子女溝通，共同正面培育子女正面價值觀和建立理性溝通模式；</p> <p>✧ 邀請家長參與家職會，定期舉行會議，促進持份者間溝通，共同為加強學生品德培養而作交流，讓家長擔任參與支援學校國民教育工作的角色；</p> <p>✧ 舉辦 1 項與國民教育相關的家長活動；</p> <p>✧ 舉辦 1 次富中華元素的親子活動，協助家長和女兒多角度認識及分析身邊事物，促進家庭和社會和諧共融的文化；</p> <p>✧ 全年舉辦 4 次家長教育講座/工作坊，協助家長學習與女兒建立良好親子溝通模式，和處理與子女衝突等，共建理性和諧的溝通文化。</p>	<p>• 觀察</p> <p>• 活動紀錄</p> <p>• 會議紀錄</p> <p>• 活動檢討問卷</p>	全學年	學校社工 家職會	--
家校合作 (續)	<p>2. 出版學校刊物令家長更能獲知學生在學校的學習和生活情況</p> <p>✧ 出版 2 期刊物《虹訊》，讓家長都能收到最新學校資訊；</p> <p>✧ 於《虹訊》及學校網頁中，設有國家安全教育，讓家長掌握</p>	<p>• 虹訊</p> <p>• 學校網頁</p>	全學年	「虹訊」編委會	--

	相關知識及資訊。				
	<p>3. 定期為學生開設個案進度會議及與家長保持緊密溝通，促進不同持分者之間的協作，助學生有效學習及健康成長，成為守法、守規良好國民和公民</p> <p>✧ 每一位學生在入讀每 3 個月或 6 個月均會開設一次個案進度會議，與學生、家長、轉介社工等一同檢視學生表現及討論未來成長計劃；</p> <p>✧ 班主任每月以電話與家長保持緊密溝通，讓家長了解學生的學習情況及情緒行為變化，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作；</p> <p>✧ 若學生出現嚴重違規行為，校方會與家長緊密聯絡，報告事件及學校處理方法，與家長建立合作、互信關係。</p>	<p>• 會議紀錄</p> <p>• 陽光電話紀錄</p>	全學年	學校社工 班主任	--

## 9. 各項撥款發展津貼計劃

### (一)「學校發展津貼」計劃書

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

1. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
2. 提高學生的語文能力；以及
3. 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

諮詢方法：校內會議（本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過，並獲法團校董會批准）

1. 開辦班級數目：9 班（6 班中學，3 班小學）
2. 本學年的撥款金額：\$366,083.00

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	預算開支	成功準則	評估方法	負責人
為教師創造空間	• 加強教師團隊的人力資源	• 聘請一名非編制教師	• 提升照顧學生多樣性的專業能量	2025.09-2026.08	\$160,000.00	• 每班能安排一名同行老師 • 減輕教師的課擔	• 教師課擔表 • 教師非教學職務分工表	鄧美儀 高級主任
總計：					\$160,000.00			

## (二)「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書

根據教育局通告第 9/2025 號，現有的「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」及「戶外教育營津貼」於 2025/26 學年起整合為「全方位學習及姊妹學校津貼」。學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

「全方位學習及姊妹學校津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2025/2026 學年的「全方位學習及姊妹學校津貼」撥款金額：\$674,730.00

聲明：本校已清楚明白運用「全方位學習及姊妹學校津貼」的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

<b>活動類別：</b>	<b>A1</b> 價值觀教育 <b>A2</b> 智能發展 <b>A3</b> 社會服務 <b>A4</b> 體藝發展 <b>A5</b> 與工作有關的經驗 <b>A6</b> 愛國主義教育 <b>A7</b> 數字數育、人工智能、STEAM 教育 <b>A8</b> 學生精神健康 <b>A9</b> 其他 （請於 L 欄註明詳情）
<b>評估方法：</b>	<b>B1</b> 問卷調查 <b>B2</b> 校內會議及討論 <b>B3</b> 校內專業分享 <b>B4</b> 面談、訪問 <b>B5</b> 觀察 <b>B6</b> 書面報告及記錄 <b>B7</b> 其他 （請於 N 欄註明詳情）



編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填 上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱 (如涉及姊妹 學校 交流 活動)	活動類別 ^		評估方法 ^	
				學生 (請註明 年級及人 數)	教師	管理 層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清單選 擇適用 選項， 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於 此欄註明詳情)	(於下拉清單選 擇適用 選項， 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於 此欄註明詳情)
1,1	本地活動（包括視像交流）												
1	義工活動:愛德服務及義工隊	2025年9月-2026年6	透過義工活動，幫助學生發掘自	全校 108	14	6	0	\$20,000.00		A9	德育、公民及國民教育	B1、B6、B7	活動照片
2	敬師日活動	2025年9月	透過活動，幫助學生與職員建立	全校 80	14	6	0	\$400.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
3	性教育活動	2025年9月-2026年6	透過活動提升學生自我保護意	全校 108	14	6	0	\$5,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
4	小學離校生惜別會	2025年7月	促進學生感恩回饋校園生活點滴	小六 12	14	6	0	\$1,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
5	中學離校生惜別會	2025年7月	促進學生感恩回饋校園生活點滴	中三 24	14	6	0	\$1,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
6	感恩回饋活動	2025年9月-2026年7月	促進學生學習感恩、關愛不同人	全校 108	14	6	0	\$5,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
7	正向情緒藝術小組	2025年9月-2026年6月	提升學生社交及情緒技巧，加強	全校 20	2	0	0	\$8,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
8	中三畢業旅行	2025年7月	中三學生離校在即，透過畢業班	中三 24	4	0	0	\$6,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
9	小六畢業旅行	2025年6月-7月	小六學生離校在即，透過畢業班	小六 12	4	0	0	\$3,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
10	開學活動	2025年9月	鼓勵學生能有一個新的開始，積	全校 108	14	6	0	\$1,200.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
11	社交小組	2025年9月-2026年6	提升學生社交及情緒技巧，加強	全校 20	4	2	0	\$4,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
12	自信成長活動	2025年9月-2026年6	協助學生建立正面生活態度，提	全校 108	4	2	0	\$8,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
13	升中面試小組	2025年9月-2026年6	提升學生面試技巧，學習欣賞自	小六 12	4	2	0	\$5,000.00		A9	學生成長	B1、B6、B7	活動照片
14	4R 放鬆訓得好工作坊	2026年1月	助學生減壓，改善睡眠質素	全校 108	14	6	0	\$7,000.00		A9	學生成長	B1、B6、B7	活動照片
15	中三生涯規劃活動	2025年9月-2026年7	助中三學生透過不同的活動和參	中三 24	3	1	0	\$30,000.00		A9	學生成長	B1、B6、B7	活動照片
16	資訊素養活動	2025年9月-2026年7	幫助學生辨識對資訊的需要；尋	全校 108	14	6	0	\$3,000.00		A7		B1、B6、B7	活動照片
17	父母親節活動	2026年4月-6月	鼓勵學生向家人表達謝意和關愛	全校 108	14	6	0	\$2,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
18	試後多元學習周(全年)	"2025年1月26-30日	透過不同的活動，提升學生的	全校 108	14	6	0	\$40,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
19	領袖訓練營	2026年1月	透過領袖培訓活動，提升學生的	全校 30	6	2	0	\$10,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
20	員生共融旅行日	2025年11月	透過戶外旅行，凝聚員生關係及	全校 108	14	6	0	\$20,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
21	員生共融活動	2025年10月至2026	透過共融活動，凝聚員生關係及	全校 108	14	6	0	\$20,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片

22	聖誕感恩崇拜手工活動	2025 年 12 月	製作簡單的手工，增添節日氣氛	全校 108	14	6	0	\$3,000.00		A1、A4		B1、B6、B7	活動照片
23	每月之星	2025 年 9 月-2026 年 6	透過每月之星鼓勵學生訂立個人	全校 108	14	6	0	\$20,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
24	學習之星	2025 年 9 月-2026 年 6	全校學生皆有參與此獎勵計劃，	全校 108	14	6	0	\$3,500.00		A9	學與教	B1、B6、B7	活動照片
25	思囚之路	2026 年 7 月	加深學生對香港刑事司法制度及	中一至中三 30	3	1	0	\$2,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
26	「消費·智專研」	2025 年 9 月-2026 年 3	培養學生以多角度思考不同的消	中一至中三 10	4	1	0	\$3,000.00		A9	學與教	B1、B6、B7	活動照片
27	五德計劃活動	2025 年 9 月-2026 年 7	為強化正面品行，同時鼓勵學	全校 108	14	6	0	\$10,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
28	上、下學期頒獎禮	2025 年 2 月、2026 年	透過小型頒獎禮鼓勵學生於上下	全校 108	14	6	0	\$10,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
29	OLE	2025 年 9 月-2026 年 6	舉辦音、體、藝各類小組活動，	全校 108	14	6	0	\$20,000.00		A4		B1、B6、B7	活動照片
30	班凝聚活動	2025 年 9 月-2026 年 6	透過活動增進老師與學生之間的	全校 108	14	6	0	\$5,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
31	學界比賽	2025 年 9 月-2026 年 6	透過比賽，提升學生對運動的興	全校 50	3	1	0	\$10,000.00		A4		B1、B6、B7	活動照片
32	社際活動	2025 年 9 月-2026 年 6	透過社際活動和比賽，讓學生發	全校 108	14	6	0	\$40,000.00		A1		B1、B6、B7	活動照片
33	校運日	2025 年 10 月 15 日	透過校運日，提升學生對運動的	全校 108	14	6	0	\$10,000.00		A4		B1、B6、B7	活動照片
34	主題活動—理財文青市集活動	2025 年 5 月	學生模擬自己經營生意，利用手	全校 108	14	6	0	\$8,000.00		A1·A2、A8		B1、B6、B7	活動照片
35	長期訓練小組	2025 年 9 月至 6 月	為學生提供不同的學習經歷，	全校 108	14	6	0	\$80,000.00		A4		B1、B6、B7	活動照片
36	4Rs 及 PERMA 體驗活動	2025 年 9 月-2026 年 6	讓學生透過活動，體驗 4Rs	全校 108	14	6	0	\$3,000.00		A8		B1、B6、B7	活動照片
37	參與「嘉道理農場暨植物園-動物覓趣」活	2025 年 12 月	讓學生學習如何與野生動物和平	全校 108	14	6	0	\$15,000.00		A1·A2、A8		B1、B6、B7	活動照片
38	人文、小學科學及常識科	2025 年 9 月-2026 年 6	透過戶外學習活動，豐富學生學	小四至小六 20	2	1	0	\$7,000.00		A1·A2		B1、B6、B7	活動照片
39	全國美術考級試(香港考區)	2026 年 3 月	透過美術考級，提升學生	全校 4	1	1	0	\$8,000.00		A4		B1、B6、B7	活動照片
40	冰 Bling Goal 計劃	2025 年 10 月至 2026	透過個別化計劃，發揮學生亮	全校 108	14	6	0	\$5,000.00		A1·A2、A4、A8		B1、B6、B7	活動照片
41	宗教活動	2025 年 9 月至 2026 年 6	透過到宗教活動，加深對天主	全校 108	14	6	0	\$12,000.00		A1、A8		B1、B6、B7	活動照片
42	STEAM 學習日	2025 年 9 月至 2026 年 6	透過 steam 學習日，學生可以增	全校 108	14	6	0	\$60,000.00		A7		B1、B6、B7	活動照片
43	社際歌唱比賽	2025 年 10 月至 11 月	以自愛為主題進行為際歌唱比	全校 60	14	6	0	\$600.00		A1、A8		B1、B6、B7	活動照片
44	情緒輔導工具及材料	2025 年 9 月至 2026 年 6	協助學生輔導工作	全校 108	2	1		\$5,000.00		A1、		B1、B6、B7	活動照片
45	音樂樂器	2025 年 9 月至 2026 年 6	為學生購置音樂用具及用品	全校 108	18	1		\$50,000.00		A1、A4		B1、B6、B7	活動照片
46	植物	2025 年 9 月至 2026 年 6	科學科延伸教學	全校 108	2	1		\$1,000.00		A7		B1、B6、B7	活動照片
47	教研組活動物資	2025 年 9 月至 2026 年 6	為學生購置學與教用具及用品	全校 108	8			\$3,000.00		A1、A2、A9	學與教	B1、B6、B7	活動照片
(如空間不足，請於上方插入新行。)													

第 1.1 項 預 算 總 開 支														\$593,700				
1,2	境外活動																	
1	與姊妹學校交流	2025 年 12 月 8 日	透過探訪，互相交流，加深彼此情誼	0	12	0	0	\$10,000	佛 山 市 三 水 市 區 西南街道河口中學	A6			B3、B6	活動照片				
(如空間不足，請於上方插入新行。)																		
第 1.2 項 預 算 總 開 支														\$10,000				
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）														\$603,700				

### (三)「運用推廣閱讀津貼」計劃書

1. 津貼目的：推廣閱讀，期望能：

- 推廣書目療法，培養學生的閱讀興趣；以及
- 參與不同的閱讀活動，擴闊學生的視野。

2. 本學年的撥款金額：\$33,088.00

3. 計劃內容：

- 為配合「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學校會定期與學生到書局添購置圖書，提升學生對閱讀的興趣；
- 推廣書目療法，培養學生透過閱讀，改善情緒及行為問題；
- 除實體圖書外，學校亦會購入電子圖書，讓學生能更方便閱讀；
- 藉著學生與作家直接接觸，引發學生的閱讀興趣，亦讓學生有機會一睹心儀作家的風采；以及
- 鼓勵學生參與「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學期完結時會頒發書券及獎狀以示嘉許。

	項目名稱*	預算開支
1.	購置圖書	\$20,000.00
	✓ 實體書	
	✓ 電子書	
2.	閱讀活動	\$12,000.00
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣的閱讀有關的學習活動	
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	✓ 世界閱讀日：閱讀報告比賽、參觀中央圖書館	
	總數：	\$32,000.00

#### (四)「校本課後學習及支援津貼」計劃書

1. 津貼目的：主要是為清貧學生提供更多支援和機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。
2. 本學年的撥款金額：\$17,400.00 (中、小學生每位可獲\$600.00 津貼，中學撥款金額：\$15,000.00；小學撥款金額：\$2,400.00)
3. 本學年「校本課後學習及支援津貼」計劃書表列如下：

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦 期間/日期	預計受惠對 象學生人數	預算開支	合辦機構/ 服務供應 機構名稱
歷奇人生 ·安排學生參與歷 奇活動、自信心提 升活動	· 訓練學生堅毅、 自律的精神，建 立信心和正面自 我價值	· 於課後為學生 提供活動	· 活動計劃書及紀 錄 · 活動反思表	2024.09- 2025.07	學生 30 人	\$4,000.00	外間機構
潛能發展課程 ·讓學生參與潛能 發展課程	· 拓闊學生課堂以 外的經驗，建立 自信	· 於課後為學生 提供多元發展 課程	· 完成課程的證書 或獲取認證資格 · 活動反思表	2024.09- 2025.07	學生 20 人	\$13,400.00	外間機構
計：						\$17,400.00	

## (五)「校本管理額外津貼」計劃書

根據教育局通告第20/2019號《校本管理額外津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校提供額外資源，以支援學校優化法團校董會的運作，以及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

「校本管理額外津貼」可運用於：

- 支援法團校董會的運作；以及
- 加強校董成員培訓。

本學年的津貼額為\$48,047.00；本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	預算開支(\$)
1.	支援法團校董會的運作，以提升學校管治 *	40,000.00
	- 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等	
	- 採購財務管理專業諮詢服務	
	- 採購人力資源管理顧問服務	
2.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量	8,000.00
	- 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊	
總額：		48,000.00

\*由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

## (六) 「一筆過家長教育津貼」計劃書

根據教育局通告第24/2023號，教育局在2022/23學年為每所公營小學及直資小學提供20萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於2022/23至2025/26學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程。

學校可由2022/23學年起，跨學年使用津貼至2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2026年8月31日止。截至2026年8月31日的一筆過家長教育津貼餘款，會被教育局收回。截至2025年8月31日的結餘為：\$118,546.80

學校安排由家職會統籌，本學年運用「一筆過家長教育津貼」計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1.	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>服務由機構提供的總額： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 購買「父母心」網上平台服務，為家長提供家長教育的資訊，並訂立獎勵計劃，鼓勵家長透過網上平台多用多學相關知識</li> </ul> </li> <li>服務由個別講者或專家提供的總額： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 故事爸媽 工作坊</li> <li>✧ 心靈空間創造 - 家庭關係的藝術</li> </ul> </li> </ul>	45,000  29,046.80
2.	設計及製作校本家長教育資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 《虹訊》：介紹家職會、親子活動、親子溝通專欄、學校活動</li> <li>✧ 正向家庭運動</li> </ul>	20,000
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 醒目國民 問答比賽</li> <li>✧ 和諧親子溝通：心靈家品設計工作坊</li> <li>✧ 家長 義工計劃</li> </ul>	24,500
4.	其他：	
	預計總開支金額	118,546.80
	津貼餘款：	--

## (七) 「新科技支援課堂學習津貼」計劃書

教育局為特殊學校提供一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。學校可由 2022/23 學年起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的餘額撥入其後的學年繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。經法團校董會通過後，上載至學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。學校亦須於 2026 年 9 月 30 日或以前將填妥的「新科技支援課堂學習津貼」運用報告，交回教育局局特殊教育支援第一組。

學校可因應校情及學生需要，靈活運用這項津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品 以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務。學校運用這項津貼的範疇及例子包括但不限於下列情況：

- 添置在課室／學習場所運用新科技所需的設施和設備
- 購買在運用新科技於教與學的學習軟件； 及
- 購買相關服務（如製作學習軟件、提供相關培訓及諮詢服務等）。

津貼額按學校在 2022/23 學年的核准班級數目劃分，而學校在 2022/23 學年的核准班級數目為 9 班，津貼額為 \$300,000。截至 2025 年 8 月 31 日的結餘為：\$72,729.00

本學年運用「新科技支援課堂學習津貼」計劃如下：

項目	類型	預算開支(\$)
1.	電子白板	\$40,000
	總計	\$72,729
	津貼餘款：	--



## (八) 「資助特殊學校一筆過優化照顧及支援津貼」計劃書

根據政府現行的政策，教育局會根據專業人士的評估和建議，並在家長的同意下，轉介有較嚴重或多種殘疾的學生入讀特殊學校，以便接受加強支援服務。特殊學校一直致力協助學生克服限制和困難，使他們在學習上獲得最大的效益，並促進他們在成長階段發展潛能，逐步成為獨立、具適應力和自學能力的人。現時有不少科技產品及特別的傢具／設備，既可照顧有較嚴重或多重殘疾人士的特別需要，更有效保障他們的安全，亦可減輕照顧者的負擔和壓力。

為進一步協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生（包括宿生）的需要，教育局為特殊學校提供一筆過「優化照顧及支援津貼」，以支援學校運用科技產品、特別的傢具／設備，優化對學生（包括宿生）的照顧及支援。所有特殊學校，均會獲發這項津貼，群育學校獲發津貼\$200,000.00。特殊學校可因應校情及學生需要，於2023/24至2026/27學年內靈活運用這項津貼，學校須於2023/24學年起，在每個學年的「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「優化照顧及支援津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會批核後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。截至2025年8月31日的結餘為：\$200,000.00

本學年運用一筆過「優化照顧及支援津貼」的計劃如下：

項目	範疇	預算開支(\$)
1.	添置科技產品	
2.	添置特別傢俱／設備	\$150,000.00
3.	購買相關服務	
	總計	\$150,000.00
	津貼餘款：	\$50,000.00

## (九) 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

教育局十分重視中華文化的學習，為支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局會於 2023/24

學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

學校可由 2023/24 學年起跨學年使用津貼 至 2026/27 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。學校須於 2027 年 9 月 30 日或以前將填妥的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告交回課程發展處中國語文教育組。教育局將按照學校提交的津貼運用報告，向資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校收回截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款。截至 2025 年 8 月 31 日的結餘為：\$183,155.10

本學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃」如下：

	範疇	預計開支金額
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$30,000
2.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	
4.	發展有關中華文化的課程	
5.	採購及發展中華文化學與教資源	\$20,000
6.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$100,000
7.	其他	
	總開支金額	\$150,000
	津貼餘款：	\$33,155.10

## (十) 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書

為支援學校營造更理想的校園體育氛圍 及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直

資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可因應校情和學生發展需要，在 2026/27 學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」。截至 2025 年 8 月 31 日的結餘為：\$16,700.00

本學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃如下：

項目	類型	預算開支(\$)
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	
3	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	
4	購置或改善學校的體育／運動器材	
5	聘用額外的非教學人員或合資格教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	16,700
	總計	16,700
	津貼餘款：	--

## (十一) 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書

行政長官於《2023 年施政報告》就進一步大力推動 STEAM 教育，當中提出開設小學科學科，以加強學生的科學及創意思維，並訂明於 2025/26 學年開始推行。根據教育局通函第 57/2024 號《支援開設小學科學科的一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為公營小學提供 35 萬元的一筆過津貼，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。截至 2025 年 8 月 31 日的結餘為：\$350,000.00

本學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1	採購相關的學與教資源*	\$10,000
2	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備*	\$80,000
3	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$100,000
	預計總開支金額	\$190,000
	津貼餘款：	\$160,000

\*運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

## (十二)「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」計劃書

根據教育局通函第 210/2024 號《推廣自主語文學習「英文」一筆過津貼》，在 2024/25 學年教育局為每所公營學校及直資學校發放 20 萬元的「推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」，以促進學生在英語方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。本學年運用推廣自主語文學習『英文』一筆過津貼」計劃如下：截至 2025 年 8 月 31 日的結餘為：\$200,000.00

本學年運用「推廣自主語文學習「英文」一筆過津貼」的計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1	採購和／或訂閱學習資源	\$30,000
2	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	
3	購買學與教相關的服務	\$60,000
4	其他	\$10,000
	預計總開支金額	100,000
	津貼餘款：	100,000

### (十三)「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」計劃書

根據教育局通函第 210/2024 號推廣自主語文學習「普通話」一筆過津貼》，在 2024/25 學年教育局為每所公營學校及直資學校發放 20 萬元的「推廣自主語文學習『普通話』一筆過津貼」，以促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。截至 2025 年 8 月 31 日的結餘為：\$200,000.00

本學年運用「推廣自主語文學習「英文」一筆過津貼」的計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1.	採購和／或訂閱學習資源	\$8,000
2.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	\$15,000
3.	購買學與教相關的服務	\$65,000
4.	其他	\$10,000
	預計總開支金額	\$98,000
	津貼餘款：	\$102,000

## 10. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：詹燕玲

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參與校本中層培訓課程	✓	✓	✓	✓	✓		100 小時
	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
實踐學習	統籌 2025/26-2027/28 三年發展計劃的推行工作	✓	✓	✓	✓	✓		20 小時
	督導 2025/26 周年計劃的推行	✓	✓	✓	✓	✓	✓	50 小時
為教育界及社會服務	出任教育局課程發展議會(特殊教育)委員	✓	✓	✓		✓	✓	150 小時
	出任香港特殊學校議會執委會委員	✓					✓	
	出任香港樹仁大學特殊教育教師專業培訓課程導師		✓	✓			✓	
	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓					✓	
	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動	✓		✓			✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動			✓			✓	

備註：\*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展
- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫

