



愛

明愛培立學校

學校報告

2024/25

誠

樸

敬

# 目 錄

	頁數
1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值	P.4
2. 香港明愛教育宗旨	P.4
3. 明愛特殊教育服務宗旨	P.4
4. 校訓	P.4
5. 學校教育目標	P.4
6. 我們的學校	P.5-9
7. 我們的學生	P.10-11
8. 關注事項的成就與反思	P.12-36
9. 我們的學與教	P.37
10. 我們對學生成長的支援	P.38-39
11. 學生表現	P.39-44
12. 財務報告	P.45-69
一、2024-25 整體財務報告摘要	45
二、「學校發展津貼」報告	46
三、「全方位學習津貼」報告	47-57
四、「運用推廣閱讀津貼」報告	58
五、「校本課後學習及支援津貼」報告	59-60
六、「校本管理額外津貼」報告	61
七、「一筆過家長教育津貼」報告	62
八、「新科技支援課堂學習津貼」報告	63-64
九、「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	65
十、「家長學生。好精神一筆過津貼」報告	66
十一、「校園。好精神一筆過津貼」報告	67
十二、「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」報告	68

十三、	「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告	69
13.	維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P.70-91
14.	回饋與跟進	P.92
15.	校長持續專業發展計劃	P.93

## 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## 2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## 3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## 4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

## 5. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神\*」的培育方針，貢獻社會。

\*培己立人－培育自己，造就他人。

五自精神－自律、自重、自愛、自治、自強。

## 6. 我們的學校

- 法團校董會

校董姓名	校董類別	職位委任
陳美潔女士	辦學團體校董	主席及校監
盧伯榮神父	辦學團體校董	—
曹偉康先生	辦學團體校董	司庫
胡錦遠博士	辦學團體校董	—
古穎慈女士	辦學團體校董	—
姚順好女士	辦學團體校董	—
劉燕棠修女	辦學團體校董(替代)	—
詹燕玲女士	當然校董	秘書
歐陽慧怡女士	教員校董	—
蔡孟蓮女士	教員校董(替代)	—
從缺	家長校董	—
譚悅彤女士	校友校董	—
任惠蓮女士	獨立校董	—
謝洪森先生	名譽校董	—
何潔儀女士	名譽校董	—
陸雪茵女士	名譽校董	—

- 學校設施

本校樓高兩層，設有 9 間課室、3 間會談室、以及教職員室、言語治療室、圖書館、學生活動中心、多用途室、實驗室、家政室、視覺藝術室、電腦室、音樂室和體育館。

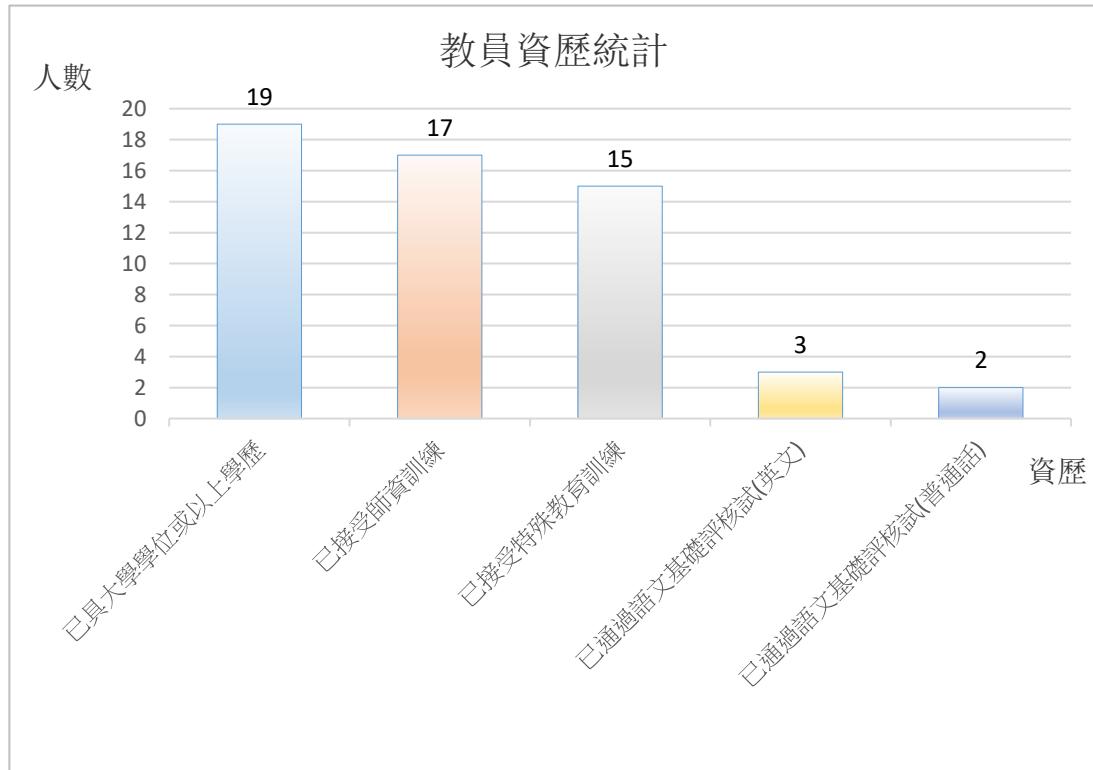
• 教職員資料

➤ 職員編制

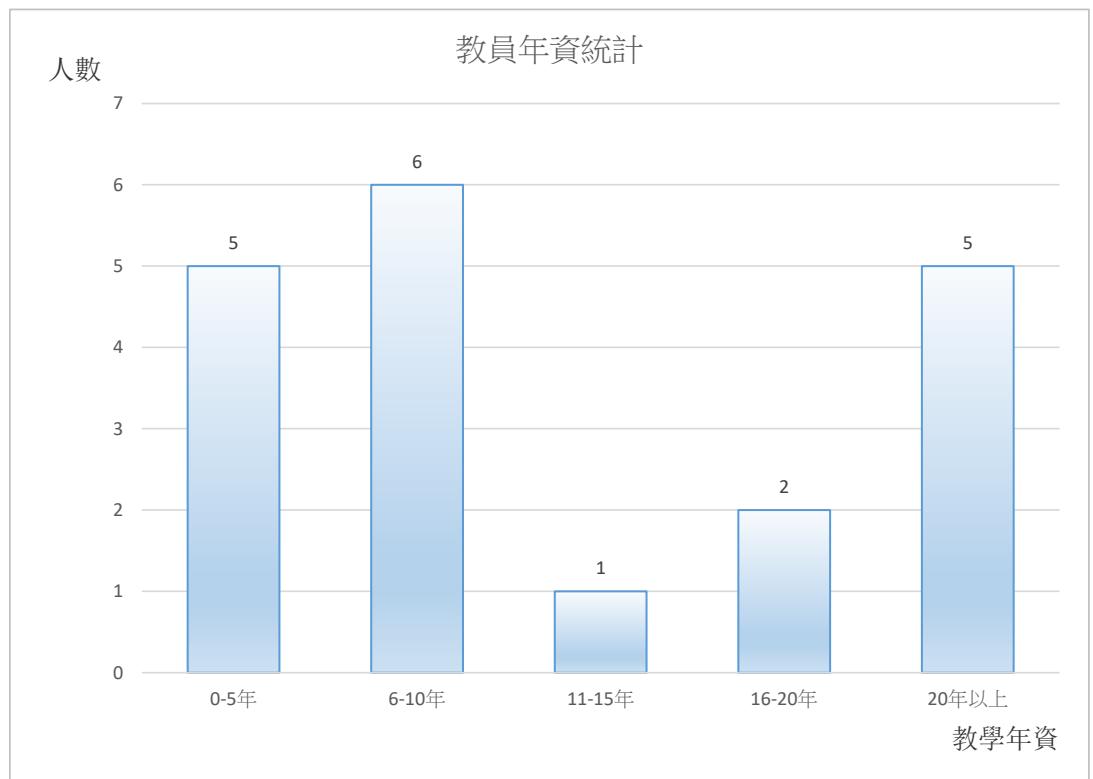
常額編制	職位	人數
教學人員	校長	1
	教師	16
	外籍英語教師	0
共：		<b>17</b>
專責人員	學校社工	2
	言語治療師	1
	教育心理學家	0.2
共：		<b>3.2</b>
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	1
	常務員	6
共：		<b>9</b>
小計：		<b>29.2</b>
非常額編制	職位	人數
教學人員	運用中、小學「小數位職位現金津貼」聘請全職教師	3
	運用「學校發展津貼」聘請兼職教師	1
共：		<b>4</b>
非教學人員	運用「資訊科技人員支援津貼」購買技術支援服務聘請 1 名全職技術支援服務員	1
	運用「增聘文書助理行政津貼」聘請 1 名學校事務助理主任	1
共：		<b>2</b>
小計：		<b>6</b>
總計：		<b>35.2</b>

(截至 2025 年 8 月 31 日)

## ➤ 教師資歷



## ➤ 教師經驗



以上資料截至 2025 年 8 月 31 日，包括校長共有 19 名全職教員。

➤ 教師專業發展

<b>2024-2025</b>	<b>小時</b>
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	104
校長參與持續專業發展活動的總時數	134

➤ 教師離職率

	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
教師離職人數	8	5	5

• 班級編制

本年度開設 9 班，包括「小四」、「小五」及「小六」各 1 班，「中一」、「中二」及「中三」各兩班。全年曾服務學生 97 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

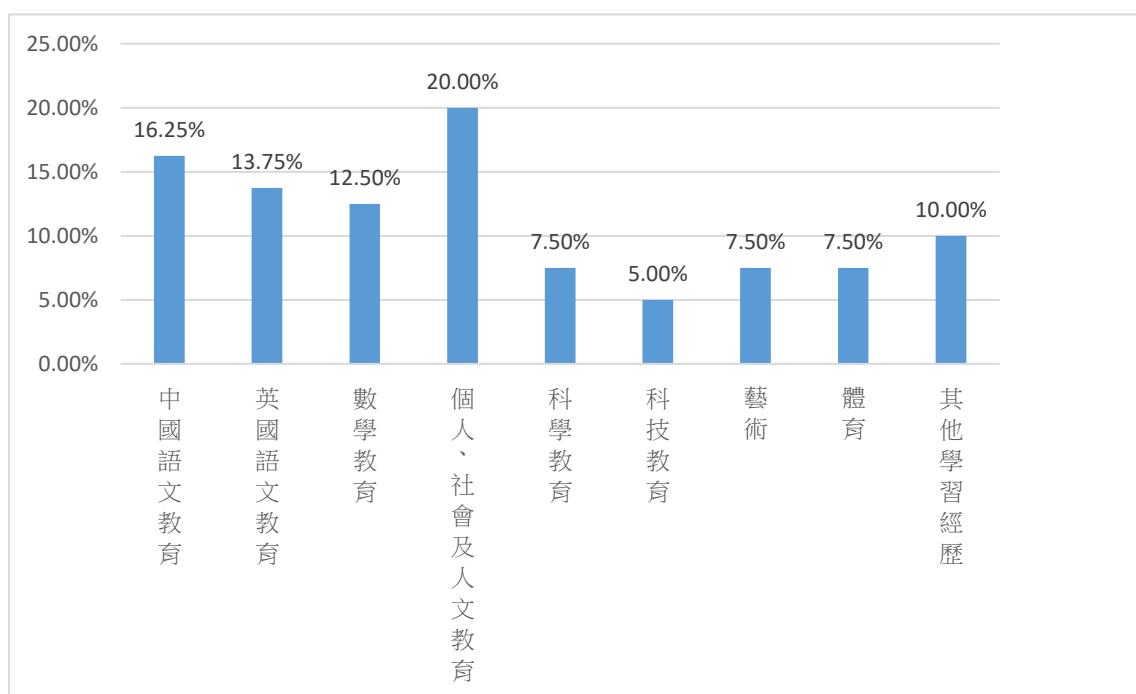
• 實際上課日數

<b>授課日數</b>	<b>2024-2025 年度</b>
校曆表上授課日數	190
實際授課日數	179

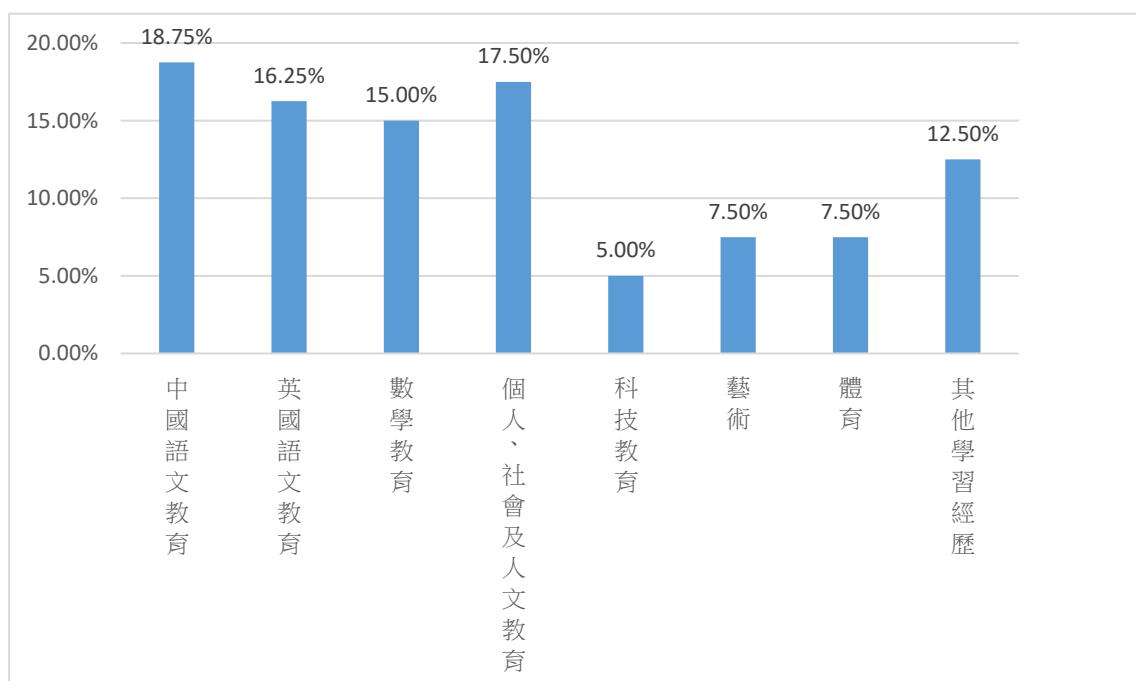
\*與校曆表上授課日數相差的十一個實際上課日包括：

上學期考試四日，下學期考試四日，2024 年 9 月 6 日因颱風停課一天，2024 年 11 月 14 日因颱風停課一天及 2025 年 7 月 11 日因惡劣天氣停課一天，合共十一日。

- 初中各個學習領域的課時百分率



- 高小各個學習領域的課時百分率



## 7. 我們的學生

- 班級結構及服務人次

級 別	小四	小五	小六	中一	中二	中三	總數
班數	1	1	1	2	2	2	9
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	4	8	13	27	24	21	97
學生總數	4	8	13	27	24	21	97

- 學生升學及就業情況

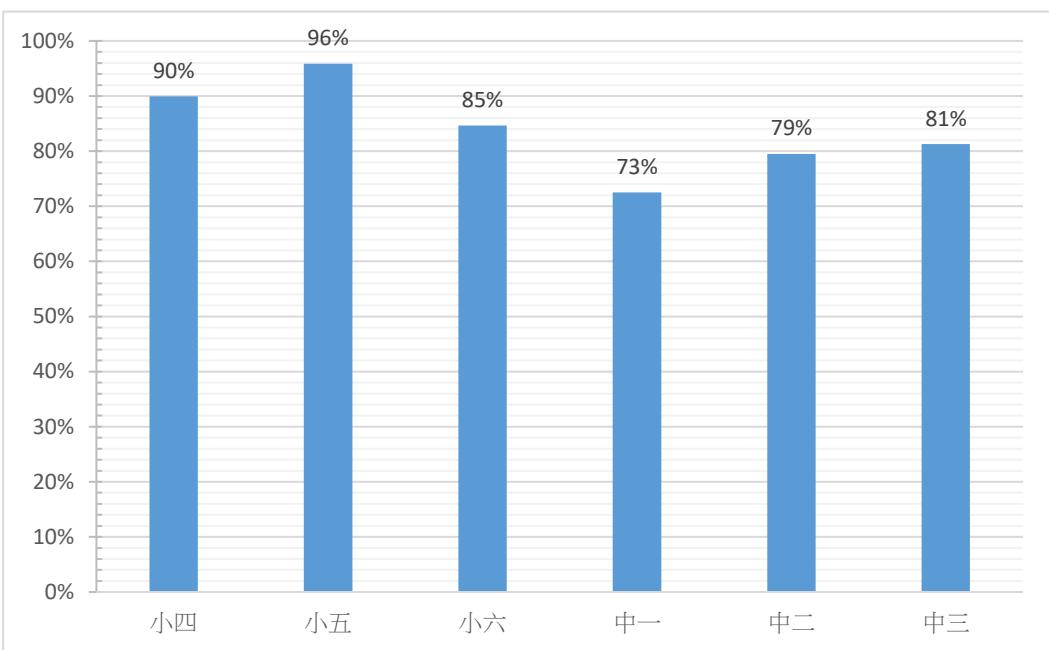
中三學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比(%)
升讀群育學校中四	6	37.5
升讀普通學校中四	4	25
職業訓練局	6	37.5
總數	16	100

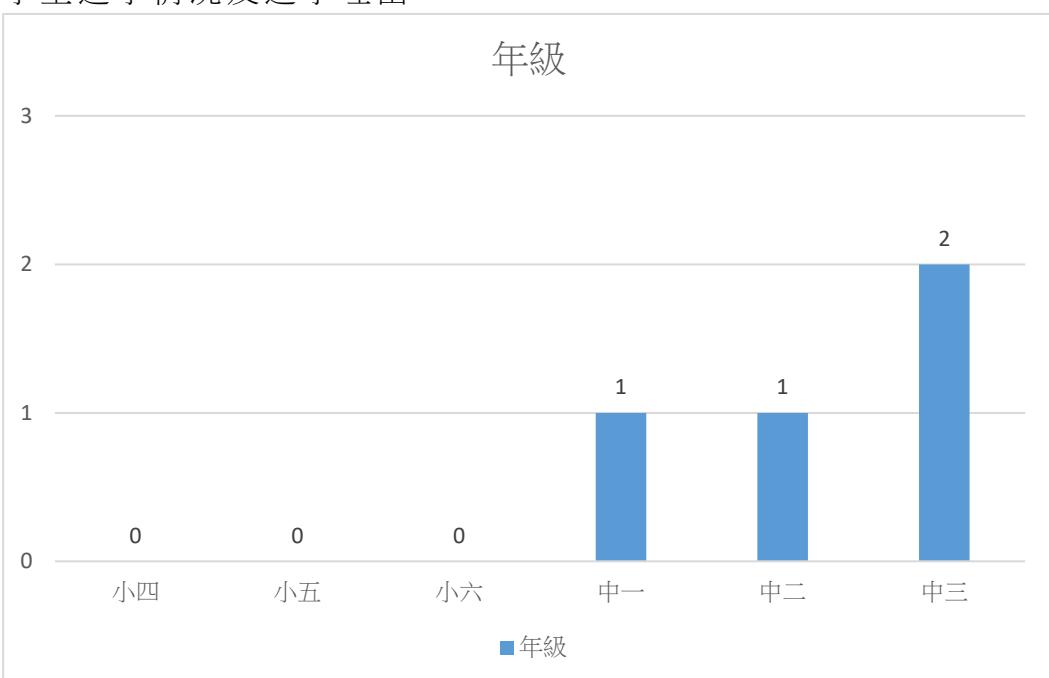
小六學生升學情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
升讀普通學校中一	11	100
總數	11	100

- 學生出席率



- 學生退學情況及退學理由



退學理由：

原因	人數
轉往其他學校	1
轉讀其他課程	2
被判接受監管	1
總數	4

## 8. 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：我是有品培立人—藉宗教、道德及品格教育，提升學生的美德

目標 1：接續推行校本宗教、道德及品格教育框架，重點培養學生「品德同心圓 2.0」的第三層美德，包括：忠—團隊精神、誠—誠信、勤—堅毅、樸—珍惜、敬—盼望、愛—感恩回饋

策略	成就	反思	未來方向/計劃
學校層面 <ul style="list-style-type: none"><li>• 確立本學年全校重點推行第三層美德的六項品格元素及全年推行框架<ul style="list-style-type: none"><li>- 確立及規劃本學年重點推行的六項品格元素的框架及相關之大型活動</li><li>- 監察各項品格之推行情況，適時評估其成效</li></ul></li><li>• 於不同層面，提供多元化的學習經歷，讓學生習得不同的美德<ul style="list-style-type: none"><li>- 帶領和督導各科組，於不同層面，例如學科層面、早會分享、大型活動等，為學生提供不同美德相關的多元學習經歷</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 能規劃全年重點推行的第三層美德的六項品格元素的框架，各科組能按此框架進行日常教學及活動，並能按時完成，當中包括各項配合相關品格的大型活動、獎勵計劃等，各員生能按不同時段及需要，習得不同的美德。</li><li>• 除了各科於本學年訂立兩項重點培育的品格元素外，全年能按時推行的框架完成了 CPS 文化由我創「做個堅毅培立人」、「聖誕中的盼望」、「誠信樂印獎勵計劃」、「團隊精神校運日」、「珍惜小種子」以及「感恩回饋善心人」的活動。而且各科組能透過早會分享、OLE 汇演、學科活動及教學內容等，於不同層面帶出品格元素，讓學生能習得不同的美德。</li><li>• 根據學生持分者問卷調查結果顯示，「學校能在課堂內外幫助我們</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全年規劃的框架清晰有序，能涵蓋不同職務組及學科的教職員，達致全校參與模式，讓大家對推行的計劃及目標更加明確，並可依時完成。</li><li>• 學校已完成「品德同心圓 2.0」三年的工作，以不同層面讓學生習得不同美德，效果良好，學生已能記下不少品格元素，同時見到大部份學生在品德上已有規範及進步，而且對獎勵計劃甚為著緊。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建議品行的工作要持續進行，可繼續發展「品德同心圓 2.0」的內容，並可成為恆常項目。</li></ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	培養良好品德」的得分為 3.3 分(滿分 5 分)，而學生校本問卷調查結果的分數則得到 3.8 分(滿分 5 分)，由此能顯示學生是認同學校為她們在品德培育方面所做的工作。		
組別層面 行政組 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃以「品德同心圓 2.0」第三層美德為重點的專業培訓，讓教職員先行習得相關美德的知識、技能和態度，並提供實踐的平台               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每次例會中，讓教職員輪流分享實踐美德的經驗</li> <li>- 教職員於早會分享與美德相關的主題</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓教職員於例會時段分享及交流個人實踐不同美德的經驗，全學年共有 21 人次分享，涵蓋了第三層美德的六項品格元素，當中分享「團隊精神」及「感恩回饋」美德的經驗者最多。</li> <li>• 全學年共有 39 人次教職員於早會向學生分享不同美德相關的主題，學生不但留心及投入聆聽，對分享者提出的問題會踴躍回答，同時能指出分享內容所配合的六項品格元素。</li> <li>• 根據教職員校本問卷結果顯示，100% 教職員認同這做法有助反思實踐不同美德的經驗。而根據學生校本問卷調查顯示，全學年超過 75% 學生認同自己有認真聆聽分享，以及認同早會分享有助提升同學的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年未有刻意安排相關專業培訓予教職員，不過透過例會時段進行分享，能讓教職員先行習得相關的美德。</li> <li>• 教職員於早會進行分享已恆常化，加上教職員的分享內容吸引，題材廣泛，能以日常生活為例子，大家都表示喜歡。從觀察所見，學生們對教職員的分享感興趣，能專注聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議日後不用舉行專業培訓，反而以分享形式作為實踐平台，於來年推行相關的關注事項時，也可運用此策略進行。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<b>教研組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動各科重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層的美德           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科科主任訂定重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層美德</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教研組已安排各科科主任就著各學科的課程，選取「品德同心圓 2.0」不少於 2 個重要價值教育元素重點推行，其中一個必須是配合第三層美德，因此 18 個品格元素均能於學科中進行學、教、評。</li> <li>• 各科科主任已就著學科的課程，列出重點品格元素所配合的品格表現指標。</li> <li>• 教研組已因著各學科所選取的品格元素以總表羅列，並於各班課室張貼及展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教研組統籌及釐定各科所選取「品德同心圓 2.0」的價值教育元素，以配合接續推行的第三層美德，並能將 18 個品格元素涵蓋於各學科。</li> <li>• 各科主要於早會分享主題、教學課題或學習活動中涵蓋相關品格及表現指標。</li> <li>• 教研組會定期向科主任蒐集在學科中推行「品德同心圓 2.0」的情況，同時於科主任會議上討論及檢討成效，以及各科主要於教學課題或學習活動中所涵蓋的相關品格及表現指標，並適時予以協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由教研組協調、統籌及審視各科涵蓋「品德同心圓 2.0」的價值教育元素，具有良好效果，各科在推行相關教學及活動時能自然扣連。下學年將會有新三年發展計劃，惟「品德同心圓 2.0」的品格元素培育已恆常化，故可適時繼續沿用。</li> </ul>
<b>校風及學生支援組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層的美德，包括：堅毅、盼望、誠信、團隊精神、珍惜、感恩回饋           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行 6 次全校 CPS 文化活動，培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層的美德</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共舉行 6 次全校 CPS 文化由我創活動，培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層的美德：           <ul style="list-style-type: none"> <li>包括【做個堅毅培立人(堅毅)】、【聖誕中的盼望(盼望)】、【誠信 Labubu(誠信)】、【團隊精神校運日(團隊精神)】、【珍惜小種子(珍惜)】及【感恩回饋善心人(感恩回饋)】。</li> <li>藉著 CPS 文化活動，培育學生學習堅持不懈完成目標，對自己、別人和天主有信心、守信用、能夠尊重並跟隨大隊、愛</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動中，中小學生均投入參與，能回應老師的提問及說出各要點，而活動後，中小學生均能實踐所學，例如能分享個人的堅毅經驗、能於愛德服務中顯現對人有盼望，以及能學習守信用的重要。</li> <li>• 每次活動後均有提問環節，當中每次學生均能作口頭回饋，掌握活動重點。</li> <li>• 在活動中，學生能回應老師的提問，大部份學生積極參與，亦有部份學生能立即提出相關品格的例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議設計活動時，加多一些互動元素。</li> <li>• 學生樂於從遊戲中學習，因為設計要多些活動、互動環節，亦要因應不同學生的性格需要，有動有靜，例如小學、中一、中二學生喜歡手作、剪貼，中三級則較活潑，因此建議在設計活動時要動靜皆宜。</li> <li>• 在推行品德同心圓時，須根據「表現指標」測量，現行大多時候只會提及相關品格，在 CPS 文化後較少提及「表現指</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> <li>護和節約資源和感激所擁有的並為團隊付出。</li> <li>活動透過跨科組合作，包括學校社工、教研組，讓學生在不同範疇都能獲得切實的學習體驗。</li> <li>藉著 CPS 文化活動，學生能認識相關品格，亦配合當中的表現指標，讓學生理解當中的要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子，唯在活動後能否堅持或實踐，需要再在不同的活動或主題活動中獲知。</li> <li>根據校本員生問卷調查，82.5% 學生及 100% 教職員認同「CPS 文化由我創」系列活動，能培育同學不同的美德。</li> </ul>	<p>標」，要多加留意。</p>
<p><u>堅毅：做個堅毅培立人</u> 透過不同科組活動，期望能達到以下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能有始有終地完成所有工作及計劃</li> <li>能克服困難</li> <li>能再接再厲，接受挑戰</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9月份進行了堅毅月，根據紀錄，100% 學生參與了「我是主的中國羊」、「培立笑笑奧運會」活動，並為自己訂下全年目標，學習國家運動員刻苦練習，堅毅的精神。</li> <li>於散心期間，舉行了 2 次「堅毅小活動」，學生積極參與，堅持地完成任務，當中遇到困難仍會再接再厲，勇於嘗試。</li> <li>100% 學生參與了「堅毅周」，透過課堂表現獲取印花，當中 94% 學生獲得一隻或以上的「堅毅豬印花」，其中更有 48% 學生能夠持續堅毅一周，表現積極。</li> <li>學生於早會以花木蘭堅毅的故事及堅毅的重要性作英文分享，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據觀察，活動過程中，學生投入及努力參與遊戲，合共完成了 2 次取 FUN 遊戲，並能再接再厲，取得更高分數。</li> <li>活動設計能緊扣表現指標，在堅毅月中不停提及堅毅的重要性，建立全校氛圍。</li> <li>活動緊扣了學生的課堂表現，讓學生在學習及日常生活中得以實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議未來設計活動時，可以繼續加入能令學生自我挑戰的小遊戲，以提升她們的成功感。</li> <li>推行活動時要讓學生在學習及日常生活中得以實踐。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	而台下的學生亦能即時作出互動及回應。		
<u>盼望：聖誕中的盼望</u> 透過宗教活動及 1 次愛德服務： a. 能對自己存有希望 b. 能對近人存有希望 c. 能對天主存有希望	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 12月份進行了盼望月，參與了「聖誕中的盼望」的 CPS 文化活動、聖誕節宗教活動及愛德服務，認識了如何對一切存有盼望及學習期望管理，並將透過贈送手工及探望長者，為長者送上溫暖及希望。</li> <li>· 於 12 月 10 日舉行了將臨期感恩祭，當中有 91% 的學生填寫了禱文卡，顯示出對天主存有希望。</li> <li>· 12 月的雙周金句亦配合盼望月，向學生帶出了對天主有盼望的訊息。透過問答，學生大致能展現出對金句的理解。</li> <li>· 而在聖誕班凝聚中，亦安排了回顧一年，感恩自己及他人，並對自己及他人於來年存有希望的檢討活動，98% 學生參與，表現踴躍。</li> <li>· 進行了一次全校愛德服務，亦於體藝潛能時段，安排了「吃喝玩樂搵鮑哥」及「女童軍」進行了一次聖誕送暖義工服務，共 16 名學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生於盼望月活動的參與率甚高，而且據老師觀察，學生大致表現認真，投入參與。</li> <li>· 學生於愛德服務方面，能有部分自主權，決定服務對象及形式，亦使學生更有參與感，亦能在與人取得共識上，表現進步。未來可向她們提供更多自主學習的機會。</li> <li>· 活動能緊扣主題，因為一早已開展籌備，日後的計劃亦應盡早開展籌備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 下學年可因著學與教需要，繼續透過愛德服務或學習活動，提供更多自主學習的機會，使學生更有參與感。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p><u>誠信：考試誠信</u> 透過考試週獎勵計劃達到下列目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 能言出必行</li> <li>b. 能保守秘密</li> <li>c. 能值得信靠</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每天邀約一至兩名同學一同溫習，80%學生能與同學一起溫習，反映學生著重成績，能主動溫習，增加了校園的學習氣氛。學生勇於向老師、同學要求提問，以測試自己的熟稔程度，可見學生用心溫習。</li> <li>• 「講得出，做得到」活動，100%學生能為自己訂立目標，效果良好。</li> <li>• 90%學生能在考試期間表現全是很優良，大部份學生考試積極，能奮力到最後時段；小部份能力稍遜的學生也能在完成考試後，安靜地等候，全程合作。</li> <li>• 100%學生能坦承面對自己的成績，學生能按自己真實的成績分數登記在誠信「樂印」存摺簿內，個別學生更細列分卷分數，十分誠實。但受學生能力所限，能獲得全科及格的學生比例較少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動反映學生喜愛學習，能主動、積極地溫習，以考取好成績。學生能自覺地履行承諾，老師抽查亦發現學生誠實可靠，反映學生的誠信甚高。</li> <li>• 學生在試場能保持應有的態度，聽從老師的指示及試場規則。由此可見，學生本性乖巧，且有一定自控能力。老師可多信任學生，給予學生機會表現自己。</li> <li>• 此活動旨在鼓勵學生真誠地面對自己的成績，雖然學生希望能取得「樂印」，但也能坦誠面對自己的成績，效果令人滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年可根據學習需要繼續安排培育誠信的活動，讓學生持續發展良好品格。</li> </ul>
<p><u>團隊精神：校運日</u> 透過校運日比賽達到下列目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 能與團隊致力溝通</li> <li>b. 能互相鼓勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3月份配合校運日進行了「團隊精神校運日」，當中進行校運日啟動禮、4次社際練習，以及校運日。</li> <li>• 評分準則配合表現指標，培育學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四社在每次練習時均能獲取 95 分以上評分。</li> <li>• 100%學生參與校運日啦啦隊，並參與練習、比賽及表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校一向重視「個人群體 兼容並進」，因此必須著重培育學生的團隊精神，讓她們學習怎樣致力溝通、尊重團隊，建立健康的群性發</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
c. 能夠尊重並跟隨大隊	<p>生「能夠尊重並跟隨大隊」，並於校運日實踐出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於校運日當天，讓學生了解「互相鼓勵」的重要，共同創作及呼叫口號，鼓勵自己、鼓勵他人。</li> <li>在練習及校運日當天，學生會實踐「能與團隊致力溝通」，於團隊中擁有共同目標，致力溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察，各社表現良好，投入活動，並有氣氛，沒有學生於校運日當天吵架，能達致「能夠尊重並跟隨大隊」，以及以大局為重。</li> <li>透過啦啦隊練習及校運日觀察，學生能達致團隊精神。</li> </ul>	展。
<u>珍惜：主題學習活動——「掌握理財・珍惜『你』『才』」</u> • 透過跨科、跨組、跨專業協作舉辦學習 • 透過以上活動，達到下列目標： a. 能愛惜公物 b. 能節約資源 c. 能珍惜機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動由1月份開始由獎勵計劃灌輸理財概念，及至二至五月均進行定期計劃，運用理財知識，讓學生學習計算所得「利息」，以儲蓄及「利息」所得作為五月份主題學習日所用。</li> <li>於5月舉辦主題學習活動——「掌握理財・珍惜『你』『才』」。活動以四社為單位，分別合力製作小食並經營小食攤位。各社社長發揮領導才能，安排低年級的同學輪流當值及消費。</li> <li>其他同學均需運用個人及社化教育科課堂上所學的企業管理知識定出合理的價錢讓同學使用印花換領小食。</li> <li>所有出席的學生都投入參與活動，展示自己的學習成果。與此同時，85%員生認同主題學習活動有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現十分積極，並懂得計算利率高、低來決定定期的份量。主題學習日當天，學生需要「人人有工開」，以賺取工錢，以作為當天消費之用。是次以四社社長擔當企業商家，因此生產線由社長訂定，在教導學生理財概念和知識的同時，亦在訓練學生領導才能和執行能力。</li> <li>學生表現非常出色，擔當不同角色，表現盡責，投入主題學習日。當天特設不同時段的崗位，讓學生學習珍惜機會和資源。另外，學生須按「轉更」時段來擔任不同職責，各社社監、社長都反映學生能按時站崗，表現十分理想。</li> <li>以四社進行活動前，可用更多時間讓各社老師做準備，例如於早一至兩星期的例會通知教職員。</li> </ul>	下學年將繼續舉行主題學習，讓學生的才能有適切的平台發揮，培養她們有良好品格。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	助培養學生正確的理財價值觀和態度。		
<p><u>感恩回饋：生命讚「禮」</u>          透過整理個人禮物盒，讓學生懂得感恩回饋身邊的人和事，一同回顧一年美好的回憶，並能達致下列目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 常表達謝意</li> <li>b. 能擔任職務</li> <li>c. 能參與愛德服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分別於3月29日及4月2日，先後舉行教職員及學生工作坊，大家就著禮物盒五面，繪畫心中要表達感恩的人與事，員生們用心創作，製作認真。</li> <li>• 其後於5月至6月期間，由中文科負責與學生撰寫文稿，並於6月25日開始展覽期，7月7日畢業禮當天進行閉幕禮，觀賞展覽的不同人士，以及於畢業禮當天的嘉賓或家長，曾有留言，甚至不斷讚賞整個成果展。</li> <li>• 另外，6月至7月份就著「常表達謝意」、「能擔任職務」及「能參與愛德服務」三個項目，進行了感恩回饋月活動，包括讓學生撰寫感恩卡，然後於散心時段進行「感恩點唱活動」，讀出學生要表達的謝意，學生不但能感恩身邊的同學，還會懂得感恩教職員們。</li> <li>• 同時已就著全校學生，嘗試點算及整理學生曾擔任過的職務，以</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過觀察，全校學生能投入及認真參與所有活動，表現積極。</li> <li>• 生命讚禮宗教、道德及品格教育學習成果展非常成功及圓滿，每位員生都能將感恩的人與事繪製成禮物盒，並有撰寫創作理念，還於畢業禮上播放整個創作過程，所有來賓均讚賞員生的禮物盒製作，展覽深受感動。</li> <li>• 根據校本問卷結果顯示，100%教職員及接近80%學生認同「生命讚禮」製作禮物盒及反思活動，有助提升同學感恩回饋的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以生命讚「禮」宗教、道德及品格教育學習成果展作為「品德同心圓2.0」第三層美德的終結，整個過程非常成功及圓滿，未來可繼續以大型展覽形式作為三年發展計劃的終結活動。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>回饋她們對學校的付出。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>最後，以「回饋捐贈大行動」，讓學生將個人物品可以捐贈形式給予學校，由學校代給有需要的人，學生十分慷慨，願意將個人的書本、校服、文具等捐出，效果不俗。</li> </ul>		
<p>專責人員 學校社工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生需要舉辦小組和講座，培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層的美德—欣賞</li> <li>散心活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>於散心時間，舉行 5 次感恩回饋活動達到下列目標：學習表達謝意、互相鼓勵、建立盼望精神</li> </ul> </li> <li>小組活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要的學生，開設小組和舉辦講座，協助學生反思生命的可貴，建立盼望精神</li> </ul> </li> <li>透過家長工作坊和親子活動，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年，於散心及多元學習活動時間，共舉行 5 次以上烘焙製作活動，協助學生向教職員表達感恩之情，並與職員分享「盼望」和「欣賞」的想法。</li> <li>為不同需要群組的學生，全年共開設了 5 節校本 ASD 小組，協助有自閉症特徵學生提升社交溝通表達能力。另外，亦與 YWCA 合作，分別為初中和高小學生舉行了 2 個各 8 節的 ASD 小組。</li> <li>為中二學生舉行性教育小組，提升學生自我保護意識和慎重思考交友要注意的事項。</li> <li>為全校舉辦 10 次禁毒活動、2 次性教育講座、1 次網絡欺凌的活動，鼓勵他們珍惜自己和他人生命，建立正確自我價值觀。全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組、講座、工作坊，學生能學習感恩回饋、欣賞和建立盼望精神。</li> <li>本學年，學生十分積極參與義工服務，回饋社區，此外，她們也願意與其他同學分享自己做義工的得著，達致「被看見」和宣傳義工服務的效果。</li> <li>藉著家長工作坊和親子活動，家庭成員間能學習真誠待己待人，互相欣賞，促進家庭成員間正面溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生較願意參與體驗式的活動和小組，從而更吸收當中有關性教育和禁毒的知識。</li> <li>本學年學生十分願意投入活動設計和協助攤位進行，下學年可以與 PSE 科合作，舉行更多活動，以幫助學生更掌握學習內容。</li> <li>本學年的家長較願意參與親子活動工作坊多於個人減壓工作坊，下學年可以繼續搜集家長和學生意見，持續推行親子活動，提升親子溝通技巧。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>讓家長一同掌握「品德同心圓2.0」的知識、技能和態度，期望建立與學校一致的培育手法，建構良好的親子互動和家庭氛圍</p> <p>家庭活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年舉辦4次家長工作坊和1次親子活動，提升親子正向溝通能力，學習彼此尊重、正面溝通、關愛家人，促進和諧家庭關係</li> </ul>	<p>舉行了2個各5節的禁毒小組，讓高小和初中有吸毒危機的同學提供預防性的工作，提升抗毒意識和認識自己的優點，尋找自我價值。學生認為學校在課堂內外幫助我們培養良好品德的得分有3.3分(滿分4分)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為中三學生舉辦生涯規劃工作坊、職場參觀、工作實習，讓學生學習欣賞自己的能力，培育真誠待人的精神和責任感。學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能(3.5/4)。</li> <li>• 全年舉辦9次愛德服務、11次義工小組，有助學生正面發揮才能，培養感恩回饋的品格。</li> <li>• 全年舉辦5次家長座談會和3次親子活動，提升家長管教能力、助他們減輕親職壓力，讓家長也能學習自愛與關愛，促進家庭成員間正面溝通的良好互動關係。</li> <li>• 全學年，為高小和初中學生舉行5個減壓工作坊，讓學生能學習以</li> </ul>		

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	正確的方式表達自己的情緒和提升抗壓力。		
<b>言語治療師</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按學生需要提供多元的活動／治療，讓學生掌握品德詞彙及表達時應有的良好印象，重點培育學生應用「品德同心圓 2.0」的第三層的美德           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 簽辦或協助學校籌辦全校活動／入班或跨專業協作／個別或小組訓練，訓練過程應用表達時應有的語用，活動後進行回顧，應用「品德同心圓 2.0」的美德</li> <li>- 透過教授詞彙學習策略，鞏固學生對「品德同心圓 2.0」詞彙的認識</li> <li>- 為語障學生進行個別／小組言語治療訓練，當中包括透過不同的</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續將言語治療服務融合學校的品德培育，保留評估、訓練或活動的最後至少 5 分鐘，以「品德同心圓 2.0」作總結。</li> <li>• 積極利用小息及散心時間滲入言語元素，與學生應用「品德同心圓 2.0」，例如小息時有學生感到喉嚨痛，透過飲蜜糖水討論護聲的話題，更在提示下讓學生說出欣賞自己能「自愛」。</li> <li>• 與宗教科協作，於 11 月 29 日與「保祿贊助會」協調舉辦聖誕福傳活動，以品德同心圓作期望管理及活動總結。</li> <li>• 與學校社工協作，於 2 月 19-21 及 26 日舉辦「與長者的溝通技巧早會培訓」，帶學生前往三個「品德星球」：關愛、尊重他人及真誠，從三個品德帶出如何與他人建立良好溝通的訊息。</li> <li>• 與學校社工協作，訓練 14 位來自</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有規律地保留以「品德同心圓 2.0」作總結，能建立學生反思的良好習慣。</li> <li>• 以字根配詞策略進行教學，提升學生理解及應用品德詞彙的能力。</li> <li>• 以抽卡形式作視覺提示，協助未願意主動分享的學生進行回顧，有效提升學生進行反思及分享的動機。</li> <li>• 「繪本錄音義工服務」回顧中，85.7% (12/14) 學生同意或非常同意自己能應用品德詞彙進行反思及表達，85.7% (12/14) 同意或非常同意能完成自己所需的言語範疇訓練。</li> <li>• 截至 7 月 10 日，351 人次的回顧記錄中，應用品德詞彙次數 674 次，學生應用最多的詞彙是第三層美德的「堅毅」(123 次)，反映學生能意識自己持續地進行練習及保持學習動機。</li> <li>• 根據學年學習表現問卷，完成表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續善用不同活動及與學生相處的時間滲入言語元素及扣連品德培育。另外，「走出治療室」言語治療服務很適合群育學校，令言語訓練歡愉及有意義，能提升學習及回顧的動機。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
學習策略及提示，掌握「品德同心圓 2.0」相關的詞彙及與人溝通時的語用	<p>小四至中三年級的學生參與「繪本錄音義工服務」。最後回顧中，學生的反思大部分表示自己積極及堅毅，小部分的反思有自律、責任感、團隊精神、誠信、勤力、節制、珍惜、欣賞及感恩回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為學生，包括語障學生，推行「走出治療室」的訓練模式，例如邀請有聲線障礙、發音障礙、語用障礙的學生參加「繪本錄音義工服務」、訓練 4 位有不同範疇的語障或困難的學生參與「第七屆『童你說故事』兒童故事演講比賽」，訓練語言理解、聲線及語用範疇，所有訓練以「品德同心圓 2.0」回顧作總結。</li> <li>• 按「先輸入，後輸出」的理念，持續地透過早會前播放的「培立 young ladies 有禮-語用 slide show」及製作緊扣「品德同心圓 2.0」的學校壁報，建立良好語言運用(語用)及品德培育的氛圍。</li> </ul>	<p>問卷的 38 位學生中，33 位( 86.1% )學生同意她們應用品德詞彙的能力有提升、35 位 ( 92.1% ) 同意自己能說出反思。</p>	
學科層面 • 重點規劃和推行「品德同心圓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科主任已於會議紀錄中顯示學科重點推行的「品德同心圓 2.0」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過會議紀錄，可讓教研組掌握各科推行第三層美德的重點資訊，同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教研組將檢視「品德同心圓 2.0」相關美德的推行情況及成效，於</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>2.0」第三層的美德</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 各科科主任能列出學習單元／主題／活動與「品德同心圓 2.0」第三層美德相關的學與教內容</li> </ul>	<p>第三層美德，並由教研組成員作檢視和紀錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 各學科透過不同的學與教內容、學習活動、教材等作扣連，如中文、英文、普通話、公民、經濟與社會、常識科會透過早會分享，銳意突出學科的美德。</li> <li>· 公經社於上學期就「珍惜」的品格元素，為初中學生舉辦了一次理財活動工作坊—「錢」途在「理」手，並鼓勵學生參加由消費者委員會舉辦的「消費・智 Fun 享」比賽。</li> <li>· 數學科雖未能於課堂內容直接教授有關美德，但科任老師皆能鼓勵學生於上課態度上強調及展現出「積極」及「堅毅」精神。同時會運用 Kahoot 軟件協助學生鞏固單元所學，以電子遊戲學習，提升學生對數學科學習的積極性，令學生能堅毅嘗試不同題目。</li> <li>· 中史科全學年每級選取至少 8 次與「團隊精神」、「關愛」相關的歷史人物或事件作教授，會在評估中加入相關元素的提問；宗教科會透過課題及祈禱，帶出盼望的品格元素。</li> </ul>	<p>時可檢視相關的教學成效等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 所有學科已將學與教內容、學習活動、教材等扣連第三層美德，為鞏固學生對學科重點推行的美德元素的了解，於考試卷設有加分題，能有效地讓學生牢記各科所選取的品格元素。</li> <li>· 根據校本問卷調查，超過 90% 教職員及學生均認同學校透過不同的學習、活動及方法成功推行第三層美德，以及學校透過不同層面的學習活動，有效提升學生的美德，可見成效果理想。</li> </ul>	<p>下年度新三年發展計劃再商討繼續推行學習活動的細節。</p>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教研組於上、下學期統籌各科於考試卷中設有「品德同心圓 2.0」2 個重要價值教育元素的加分題。同時把品格總表海報貼於課室當眼處，讓學生知悉各科的品格元素，效果理想。</li> </ul>		
<p><b>教職員層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過教職員的身教，重點教導同學「品德同心圓 2.0」的第三層美德           <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員能以身作則，教導同學第三層的美德</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察所見，全體教職員能以身作則，於日常教學及與學生相處上，以不同角色，例如班主任、同行老師、心聆導師、科任老師等，以及以行動表現六項美德，大家亦會不斷提醒學生持守各項美德。</li> <li>根據校本問卷調查結果顯示，有超過 80% 學生認同教職員能以身作則，教導學生第三層美德。而有 100% 教職員認為自己能做到以身作則教導學生不同的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教職員能以身作則，關愛每一位學生，與學生關係融和，即使學生犯錯，教職員總會不離不棄，陪伴在側，教導她們慎思明辨，承擔責任，悔改修繕，甚至於畢業禮時，學生的分享感言中都有表達教職員能以身教方式，培育她們有良好品格，好好成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員應繼續恆常地透過以身作則的表現培育學生。</li> </ul>

## 關注事項二：眾星閃耀結伴行—藉學科及其他經歷的學習，發揮同學潛能，從而提升她們的自信心和自我價值

### 目標 1：照顧學習多樣性，為學生造就成功學習經驗

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌科、組與照顧學習多樣性的工作           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動及紀錄各科組進行照顧學生學習多樣性之工作</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科能於全學年在教學中運用兩個策略以照顧學生學習多樣性。</li> <li>• 教研組以知識管理等策略，推動全校參與照顧學生學習多樣性的工作及培訓，從觀察所見，大家已能掌握相關技巧，並常常運用於課堂上。</li> <li>• 言語治療師能按學生或學科需要，積極協助教師進行照顧學生學習多樣性的工作，例如提供不少框架協助學生寫作句子、演說等；又曾與常識科進行剪報協作教學。</li> <li>• 根據校本問卷調查，有 95%以上教職員認同所運用的學與教策略，能提升學生的學習信心，同時認同與言語治療師進行協作教學，有助教職員支援學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組已在單元設計表，以及於第二和第三次科會議紀錄中，檢討了所運用的適異教學策略成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議項目可恆常化，以持續照顧學生學習多樣性的需要。</li> </ul>
<p>組別層面</p> <p><u>行政組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校本培訓，加強教師照顧學習多樣性           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃不少於 3 次與照顧學習多樣性的教職員培</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年共舉辦了 7 次與照顧學生學習多樣性相關的校本培訓，主題包括「校本三層支援架構」、「如何識別言語障礙」及言語治療服務簡介、「協作學習及學習分享」、「特殊學校的課室管理及策略」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本培訓以交流形式進行，透過例會或級會互相分享，當中又涵蓋不同主題，或是以經驗實踐作例子，能切合教師實際的教學工作需要，這能有效地讓教職員學習或運用合適及有效的策略照顧學生的學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可以恆常地以此種方式進行分享交流。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
訓	<p>及「創意+藝術教育」，合共 81 人 次參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>另外，亦曾於 3 次級會中分享過 2 次有關「冰 Bling Goal 計劃」的優良例子，並交流了照顧不同學生學習需要的情況或困難等，教職員能從日常工作中交流心得。</li> <li>根據校本問卷調查，超過 90% 教職員認同自己參與的培訓有助照顧學生學習多樣性。</li> </ul>	習需要。	
<u>教研組</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用知識管理策略，協助各科加強科本照顧學生多樣性的效能           <ul style="list-style-type: none"> <li>每位同事於每學期均以觀課標準進行不少於 1 次觀課</li> <li>每學期進行 1 次觀課操活動及分享</li> </ul> </li> <li>透過「一頁我的行動研究」模式，進行校本教研工作           <ul style="list-style-type: none"> <li>全校老師或專責人員撰寫「一頁我的行動研究」報告</li> <li>於學期末舉行校內「知識分享會」分享研習心</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度，教研組運用知識管理策略，協助各科加強科本照顧學生多樣性的效能，包括接續實踐以觀課標準，於每個學期進行不少於 1 次觀課，加強教師對學、教、評，以及教學流程、策略的練習，並於上學期進行 1 次運用觀課標準所進行課堂教授的分享。於 6 月份外評隊觀課報告顯示，67% 獲優良及良好級別，教學表現理想。</li> <li>於本年度，全體教職員合共 21 位已完成撰寫「一頁我的行動研究」報告，並於 7 月 15 日進行校內「知識分享會」，各教職員都有為著學生需要，研習不同層面的課題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀課標準進行觀課及評課，包括調整教學目標、施教過程、總結及檢討方向等，教職員能大致掌握如何更有效照顧學生的學習困難和需要。</li> <li>根據校本問卷調查，超過 90% 老師認同所參與的培訓有助照顧學生學習多樣性，並認同在教學工作中有助實踐。</li> <li>教職員對撰寫「一頁我的行動研究」的方法及匯報大致掌握，本年度所研習的主題新穎，教職員能具備文獻支持，形式愈見成熟。</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年可持續由教研組安排知識管理培訓，讓同事更有效運用相關技巧。</li> <li>經過外評，大部分老師均掌握觀課操技巧，下學年可加強進行培訓及實踐，讓教職員能應用所學，加強科本於課堂上照顧學生多樣性。</li> <li>讓教職員以一頁形式撰寫研究報告，並在學期末進行分享，效果良好，下學年可繼續以此形式進行。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
得	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據校本問卷調查，80%教職員認同推行「一頁我的行動研究」有效推行教研工作。</li> </ul>		
<u>專責人員</u> <u>學校社工</u> • 與教師團隊協作，優化「冰 Bling Goal」計劃內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>於開學初期或學生入學一個月內，社工及班主任、同行老師進行會議，共商學生計劃</li> <li>特殊教育統籌員監察老師撰寫及推行進度，為有需要的老師提供協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年與教師團隊合作，共為 80 位學生訂定「冰 Bling Goal」計劃，透過 10 次「冰 Bling Goal」會議和 IEP 會議，因應學生的不同需要，有助學生提升學習動機與興趣，改善學習態度、建立自信心、發展個人才能，得以全面成長。</li> <li>學生認為計劃能貼切個人需要，並對她們學習帶來正面影響，提升學習的動機和信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「冰 Bling Goal」和 IEP 會議，與班主任定期檢討學生的學習進度和計劃成效，全面照顧學生的成長。老師們能緊貼個案需要並透過溝通平台，即時提出計劃的狀況、困難，學生對計劃表示滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年，繼續與不同老師有緊密的合作和聯繫，盡早檢討學生的進度，按需要而修改策略，更進一步地有助學生提升個人的特質。</li> </ul>
<u>言語治療師</u> • 與小學常識科進行協作教學，提升學生的語言及學習能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>與科任老師共同備課，於小四至小六級的常識科剪報進行全年性協作教學，主要提升同學在「聽、說、讀、寫」中，「讀」及「寫」的能力，及建立以完整句子作答的習慣；</li> <li>個別為班上有特殊教育需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年積極與不同學科老師進行入班協作教學，科目包括中文科、常識科、個人及社化教育科(PSE)及其他學習經歷(OLE)。協作教學模式包括教授、提供學習框架、例句及提示、個別支援等。</li> <li>在校開學活動「開筆禮」，為學年入班協作教學進行「完整句子或段落表達」的目標期望管理。</li> <li>全學年於小五級常識科就剪報主題進行協作教學，共 8 次。教授閱讀理解策略、審題步驟及完整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學前與老師進行共同備課，清晰地與老師分工。總括而言，教師訂定共同教學目標，治療師配合課題教授學習框架，老師作補充，彼此掌握對方的教學內容，舉出恰當而生活化的例子，共同與學生完成工作紙的題目，讓學生保持學習動機、有效理解教學及鞏固學習。</li> <li>協作能有效提升教學效能，例如老師及治療師在設計講授次序時觀點會有不同，在共備時能互相理解大家的觀點，並得出最合適學生學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>喜見老師非常歡迎協作，更有老師主動提出並討論學生在學習上的困難。未來繼續進行活動及入班協作教學，通過共備，在不同學科及主題上，選取合適的語言學習框架進行協作教學，共同為提升學生的學習能力而努力。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>的學生提供入班支援，教授語言學習策略，提升學生獨自學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用分層教學資源(例：圖表策略、不同種類的組織圖及框架等)，提升同學的語言能力；</li> <li>• 透過分層提示，輔助班上有特殊教育需要的學生，提升她們的學習能力。</li> </ul>	<p>句子作答技巧，設計金句口號協助學生自行牢記技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年於中三級中文科透過 3 個學習主題(10 月份主題「祈使句」、1 月份主題「連接詞」及 5 月份「作品賞析」)，扣連口號：「完整句子好習慣」及「活用連接詞，提升表達能力冇難度」，提升學生以完整句子或段落作答的能力。</li> <li>• 11 至 12 月於小六級「升中面試小組及模擬面試工作坊」個別支援語障同學。</li> <li>• 11 至 2 月與小六級班主任協作，為 2 位「冰 Bling Goal」學生進行 4 節中文學習小組。</li> <li>• 12 月於中一級中文科為《木蘭詩》默書教授形旁(部首)策略及字根配詞策略。</li> <li>• 1 月於小六級中文科與學生溫習連接詞，包括提供例句及為語障學生作個別支援。</li> <li>• 1 月進行跨專業及學科協作籌辦揮春活動，以恭賀詞語應用詞彙學習策略、以合適的語用完整地表達恭賀。</li> <li>• 2 月於 OLE 小學小廚師班教授程序說明所需連接詞及「將」字句。</li> </ul>	<p>習的方法，有效促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學科老師及治療師的觀察，學生持續地積極投入學習，適應良好及能維持學習動機。</li> <li>• 第 1 次小五級常識科協作後，老師表示學生在翌日課堂中主動以完整句子回答提問；在第 7 次協作，大部分學生能在收到文章後立即開始自行在 3 分鐘的限時內完成基本的閱讀理解快速過濾，反映學生掌握技巧。她們積極地完成挑戰，沒有剛開始學習策略時的不情願。小五級中文科老師表示，部分學生自行在中文科閱讀理解測驗中使用策略，反映學生能學以致用，獨自學習能力有提升。該兩位學生更自行在測驗後告訴治療師她們使用了策略。</li> <li>• 原本由治療師主要負責教授策略及由老師負責個別支援，於第 7 次協作時，老師已掌握教學，因應有新生，治療師與老師的角色互換，治療師負責個別支援，有效協助新生盡快掌握技巧。</li> <li>• 10 位語障學生中，90% 學生同意自己能掌握治療師在課節所教的技巧和策略、100% 學生同意治療師的</li> </ul>	

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5月以「好印象框架」與老師在升旗隊步操訓練中進行協作。</li> <li>• 6月於中三級 PSE 重溫「好印象框架」、「社交情境思考圖」、「情緒咪錶」、「雙贏及雙輸」概念。</li> <li>• 6月與老師協作進行「CPS 文化-感恩回饋」活動，以「藍莓廣播站」節目作主題及扣連學年目標「以完整段落表達」。</li> </ul>	<p>支援有助她們完成目標及課節、能提升言語能力、對學習及與他人溝通的動機，更認同提升言語能力能提升她們的自信心。</p>	
<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科優化科本課程以照顧學習多樣性</li> <li>• 於每學期為一級完成至少一個照顧學習多樣性的單元設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為照顧學習多樣性，所有學科已嘗試為至少一級提供照顧學習多樣性的單元設計，例如數學科會為學生提供輕量或進階工作紙，並於功課簿中提供基礎題及挑戰題，給予不同能力的學生學習；英文科在工作紙上會作出程度上及題型上的調適，又於默書範疇修訂，以加分及得分制評估；中文科則在默書上會按學生能力，減量或默寫詞語等形式默書，亦會按學生需要而進行加分制等。</li> <li>• 根據校本問卷調查，超過 95%老師認同在教學工作中，有照顧學生學習多樣性；學生則有 85%認同老師在不同層面的工作上，能照顧學生不同的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 個學科已能為至少一級完成單元設計，效果良好。</li> <li>• 教研組可在觀課周或查簿周後，讓科主任提供有為照顧學習多樣性的樣本，在例會等平台作良好範例的專業交流和討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年組織學習社群，並於教師運用照顧學習多樣性的單元設計時，由教研組組長或副組長，以及邀請同科教師進行觀課。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p><b>教職員層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續進修，提升照顧個別差異的能力，回應學生的培育需要           <ul style="list-style-type: none"> <li>推動教職員持續進修，提升照顧個別差異的能力</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員共參與了 23 個與照顧學生個別差異相關的培訓，合共 38 人次參與。</li> <li>根據校本問卷調查，超過 90% 教職員認同自己曾參與的培訓有助其提升照顧學生學習多樣性的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教職員能就著與照顧學生學習多樣性的主題，參與短期或長期課程，而且教職員為免於上學時間參與培訓，大家都以報讀網上或課後課程為主，可見團隊願意持續學習，樂於進修的專業能量。</li> <li>全學年已有 2 位教職員完成修讀為期 3 個月照顧學生個別差異的長期課程。同時教職員為免於上學時間參與培訓，大家都以報讀網上或課後課程為主。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可以恆常地安排同事參與長期課程的進修，同時可繼續鼓勵教職員修讀短期相關的課程。</li> </ul>

## 目標 2：提供多元其他學習經歷讓學生展示才能，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p><b>組別層面</b> <u>行政組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用 Snaildy 電子平台，全方位紀錄學生的成長歷程，並編印成報告，讓不同持分者閱覽           <ul style="list-style-type: none"> <li>提供校本培訓及支援，讓教職員了解 Snaildy 的使用方法</li> <li>運用 Snaildy 電子平台，全</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員已持續掌握 Snaildy 的運用，並將學生的成長歷程，能記錄於 Snaildy 電子系統內，讓學生的成長經歷一覽無遺。</li> <li>學校已於派發上下學期成績表時，將學生的成長歷程編印成報告，連同成績表派發給每位學生。</li> <li>根據校本問卷調查結果顯示，超過 85% 學生認同報告能讓她們了解自</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長及學生對成長歷程報告非常欣喜，不但能了解女兒/自己在校的成長情況，同時能為大家建立一道溝通橋樑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議可持續優化 Snaildy 電子平台，以及成長歷程報告內容。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
面紀錄學生曾參與之職務、各項培育計劃及活動，上台表演或演說、成就等，並列印成報告，給予學生及家長閱覽	已於培立的成長歷程。		
<u>教研組</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌及規劃各科學習活動及早會分享，為學生提供多元學習經歷，並讓學生展示學習成果           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學期每科為學生舉行至少一次全校性學習活動</li> <li>• 中文、英文、普通話、生社（後改為公經社）及常識科於每學期進行不少於 2 次早會分享</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 個學科全年為全校學生舉辦了如「空氣鳳梨盆景工作坊」，為學生講解生態平衡，學生能投入參與。另外，亦為高小學生舉辦了「數學日」、「水火箭」及「小小建築師」等具 STEAM 元素的學習活動，同時又舉行「太陽能回收膠樽小夜燈工作坊」，為學生講解現時的廢物回收及再生能源的使用情況，學生都能投入參與。另外，由教研組負責帶領公經社科，全校舉行「掌握理財・珍惜『你』『才』」主題學習活動，教授理財相關的知識；而個人及社化教育科與未來點合作，安排中三級學生到不同機構參觀和實習，體驗職場生活。活動流程及成果、學生作品的相片已於學校網頁、學生會議中展示。</li> <li>• 中文、英文、普通話、公經社及常識科於全學年已分別進行 7 次早會分享，分享的題目及內容能與品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過不同層次和多元化的學習活動，同時與不同機構合作，能讓學生有豐富的學習體驗。學生積極、認真和投入參與學習活動，還會主動向員生表達和互動，樂於將學習的成果分享。</li> <li>• 建議下學年可繼續舉辦不同領域和範疇的學習活動。</li> <li>• 下學年可邀請曾進行跨科、跨專業協作的教職員，透過例會、知識分享會等平台，分享學生及教職員的學習成果和教學心得，以促進教學效能。</li> <li>• 另外，可創造更多學生作品展示平台，例如展覽及比賽，有助提升學生的成功感和自信心。</li> </ul>	

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	同心圓第三層及其他美德扣連。		
<u>校風及學生支援組</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>按照學生的興趣，發揮學生潛能，並安排展示學習成果的平台           <ul style="list-style-type: none"> <li>讓 80% 學生進行至少 1 次展示學習成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、閱讀分享等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 84% 學生進行至少 1 次展示學習成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、閱讀分享等。</li> <li>100% 學生於表演後會獲得老師及同學的讚賞，能有助提升自信心。</li> <li>部分學生在分享後表現出更大的自信，同學間亦會互相鼓勵及支持，令學生勇於參與其他活動。</li> <li>學生認真對待每次表演及分享，會於課外時間尋找言語治療師練習，值得讚揚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據校本員生問卷調查，有 87.3% 學生及 100% 老師認同學校有很多展示成果機會，能讓學生發揮所長。</li> <li>學生的才能表現仍然不夠多元，許多學生對於公開表演感到緊張，影響了他們的參與意願。</li> <li>與言語治療師合作下，學生在台上分享時自信心大大提升，語速、站姿、眼神、語氣等均有明顯進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年能鼓勵學生組成小組進行合作展示，可以減少個人壓力。</li> <li>可以制定長期的展示活動計劃，讓學生有充足時間準備和發展自己的才華。</li> <li>下學年能與不同科組、學科合作，舉辦不同的平台如散心廣播分享等，讓學生可以以不同的途徑分享。</li> </ul>
<u>專責人員</u> <u>學校社工</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過興趣技能課程和推薦學生獲取學界獎項/獎學金，助學生正面欣賞自己和提升自我形象           <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦 6 個興趣技能課程，協助學生培養技能，並透過義工服務或節日舞台，讓學生展現其學習技能</li> <li>成功提名十位或以上學生獲取各界獎項/獎學金</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年成功提名 28 名學生獲取校外獎學金：包括推薦 1 位同學獲取「第十八屆黃大仙傑出學生獎」、5 位同學獲取「葛量洪特殊學校學童獎」、3 位同學獲取「敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金」、12 位同學獲取「伴你高飛獎勵計劃 2024/2025」、6 位學生獲取「慈恩基金會學業進步獎勵計劃」、1 位獲取「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025」，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生為了獲取獎項，學習和品行皆見其積極性，對於自己的付出獲肯定，家長亦能欣賞和肯定女兒的努力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續鼓勵學生申請獎學金，讓學生能發掘自己更多優點。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	肯定她們於學年中能保持堅毅成長的精神。		
<b>言語治療師</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>為全體學生提供台上演說訓練，讓學生透過參與演說，加強應用演說技巧的能力，從而提升自信心</li> <li>為每位願意進行演說的學生進行演說訓練，向學生教授演說技巧和策略</li> <li>讓學生於早會或不同場合（例：藍莓廣播站節目、聖誕感恩慶祝活動、頒獎禮、畢業禮、學科個人短講、校運日、展覽等）應用演說技巧及策略</li> <li>為曾進行演說訓練的同學進行進階版演說訓練，踢走懶音、提升發音清晰度及聲線的抑揚頓挫，提升演說形象</li> <li>每位學生於演說後作反思，透過「回顧儲卡行動」寫下並以口語說出欣賞自己及需要改善的地方等，提升她們的自省及口語表達能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供演說訓練，讓同學有自信地擔任分享員、小主持、領經員、司儀等，協助建立良好語言氛圍及按「好印象框架」教授所需的語用技巧。</li> <li>與老師協作，透過演說框架，提供早會學科台上演說訓練。</li> <li>訓練 1 位中二級學生擔任 10 月 15 日新圖書館開幕司儀。</li> <li>於 2 月上學期頒獎禮訓練 3 位學生擔任司儀及 1 位擔任禮儀小導師。</li> <li>於 2 月「反太空油毒品周」常識及英文科分享協作，為有讀寫障礙及非華裔同學進行中文學習後進行成果展示（演說）。</li> <li>於 6 至 7 月下學期頒獎禮及畢業禮訓練 7 位司儀、訓練 1 位進行畢業禮學校工作報告聲演。</li> <li>第二個學年統籌小學學生參加外間「第七屆『童你說故事』兒童故事演講比賽」。從 2025 年 2 月起訓練 4 位有不同範疇語障或困難的學生，帶領她們參加 5 月的初賽，並帶其中兩位參加了 7 月的決賽。兩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>向擔任圖書館開幕司儀的中二級學生以視覺提示教授進階版演說技巧，學生積極學習、受教、願意反覆練習，表現出色，她更在 12 月 10 日感恩祭擔任讀經員，持續表現良好。</li> <li>非華裔同學第一次在「反太空油毒品周」以中文分享，學生分享後贏得全場掌聲，回顧時表現積極，欣賞自己原來做得到。</li> <li>一位小五學生於 6 月 27 日向治療師表示看到參與「童你說故事」比賽的學生數個月來的演說訓練過程，有興趣於下學年參加比賽，反映訓練的過程可以是歡愉，學生的學習動機是可以提升的。</li> <li>「繪本錄音義工服務」問卷中，所有學生同意或非常同意自己能積極地進行訓練，重覆性地讀稿及錄音、78.6% (11/14) 能以合適的聲線演繹旁白及角色。</li> <li>28.6% (4/14) 對「能完成錄音令我有成功感」的感受一般，學生在訓練及錄音過程中認真及富有堅</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>演說比賽是有意義的語用訓練工具，除了訓練學生上台演說技巧外，更能透過比賽訓練學生如何表現好行為，在台上留給別人好印象、作為參賽者或觀眾應有的品德、獲獎應有的禮儀等。演說是本校大部分學生感興趣及有學習動機的活動，下學年繼續向學生提供演說訓練。</li> <li>「觀眾」的語用訓練初探：於 21/22 學年成立的「藍莓廣播站」至今深入人心，2025 年 6 月 26 日「CPS 文化-感恩回饋」活動中，當廣播站主題曲響起時，全場學生頓時專注，更有學生唱起歌來；當教職員擔任「主持」介紹自己時，同學拍起手來，反映平台除了能提升演說學生的參與動機之餘，亦有效達致提升學生身為「觀眾」的語用能力、參與動機及專注力。</li> </ul>	

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>位均入三甲，分別在自己的年齡組別中獲得亞軍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練 14 位來自小四至中三年級的學生參與「繪本錄音義工服務」，透過訓練，提升學生對粵語正字發音的意識及應用演說技巧，包括學習以合適的聲線、語氣及語調聲演旁白及故事的角色。</li> </ul>	<p>毅，反映學生的自信力一般，需要持續為她們創造更多成功經驗，更重要的是在挑戰後與她們進行回顧，肯定自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學年表現問卷反映有 84.2% (32/38) 學生同意喜歡參與語言活動及認為自己的演說表現有進步；81.5% (31/38) 學生同意自己成功應用演說技巧有助提升自信力。86.8% (33/38) 學生同意自己有盡力及積極地參與訓練。</li> </ul>	
<p><b>學科層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過科本／跨科／跨科組學習活動，讓學生展示學習成果           <ul style="list-style-type: none"> <li>推動各科進行至少 1 次科本／跨科／跨科組學習活動，期望透過不同平台，如壁報、畢業禮、虹訊等展示學生學習成果，以肯定和認同學生的能力</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部學科於上下學期均能達標，各學科均已舉辦不同的學習、跨科、組協作活動，當中包括「培立開筆禮」、國慶日活動、「消費智 Fun 享」IG 帖子創作比賽、「揮春活動」、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「賽馬會節能減電學校計劃」(天主教香港教區)「標語創作比賽」、「反太空油毒品周」、「童你說故事」，以及宗教、道德及品格教育－「生命讚『禮』」主題學習成果展等。同時亦舉辦了「科技與中華傳統探索：中華文化飾物設計與 VR 體驗課程」，供有興趣的學生參加，認識 3D 打印概念與應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品及成果已透過各科、組的壁報、學校網頁、早會分享、課堂展示及共賞、畢業禮、校外展覽等平台展示，讓學生發揮所長，肯定及欣賞自己，提升自我價值。</li> <li>學生的學習成果於不同平台展示，對於被受欣賞及認同，學生具有滿足感，而部分作品能成功展出，更成為學生與教職員和家長的共同話題，加強彼此互動的正面氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習活動效果良好及顯著，學生投入參與，建議下學年繼續推行及規劃。</li> </ul>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	用，以及 VR 體驗與中華文化相關的內容。		
<b>教職員層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為學生提供有結構和具深度的學習歷程，讓她們認識自己、肯定自己、欣賞自己，從而提升自信心和自我價值           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每名教職員透過不同的平台，例如：冰 Bling Goal、每月之星、早會分享、活動後的檢討等，按照學生的培育需要，於不同階段為不少於一名學生進行有結構和具深度的學習經歷，讓學生展示才能，幫助提升她們的自信心和自我價值</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教職員能為每名學生開設及進行「冰 Bling Goal」計劃，亦有定期為新生訂定及開展計劃，並於 8 次級會中，曾有至少 3 次邀請同事分享良好經驗，效果不俗，並於 6 月底完成「冰 Bling Goal」計劃年終檢討。</li> <li>• 透過觀察，學生能享受「冰 Bling Goal」計劃的過程，從中能欣賞自己，並可提升個人自信心等。</li> <li>• 學校持續以早會分享、大型活動、OLE 匯演、畢業禮、演講比賽等活動，由負責職員與學生進行解說 (Debriefing)，甚至讓學生知悉別人對她們的回饋，從而令學生能反思個人亮點，欣賞自己，肯定自己。</li> <li>• 當學生有違規行為時，教職員亦會不離不棄陪伴學生反思錯處，進行補贖，讓學生能正面地承責，從而認識自己，完善自己。</li> <li>• 根據校本問卷調查，超過 90% 教職員及 80% 學生認同透過以上策略，能帶領學生自我反思，亦有助學生提升自信心和自我價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員能恆常地於不同計劃、活動或訓練後，與學生進行反思，藉此幫助她們肯定自己、欣賞自己，從而提升自我價值。</li> <li>• 從觀察所見，全校學生能勇於站於人前，演說技巧亦不斷進步，成效顯著。</li> <li>• 另外，本學年更常於早會或週會時，將外界給予學生的回饋向學生展示，以肯定她們，讓學生的自信心及自我價值能有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議繼續恆常地展現學生的學習成果。</li> </ul>

## 9. 我們的學與教

本學年接續推行宗教、道德及品格教育，重點培養學生「品德同心圓 2.0」的第三層美德，當中包括「團隊精神、誠信、堅毅、珍惜、盼望、感恩回饋」，各學科選取了與科本相關的兩個美德（其中一個為三層美德），配合科、組多元的學習活動，藉以涵蓋 18 個品格，同時在課堂教學、內容及學習活動上配合，致力培育學生有正向價值觀，做到「我是有品培立人」的素質。

為加強學生對美德的認知和實踐，我校全年舉辦了兩次大型主題活動。其中以珍惜為主題的「掌握理財·珍惜『你』『才』」，是以培養學生節約資源、珍惜機會的活動，並循序漸進地向學生灌輸理財概念。在二零二五年一月上學期考試周推出「誠信樂印」獎勵計劃，是首次引入管理個人財務的概念活動。其後，教研組、公民、經濟與社會科在 2 至 4 月期間，向全校推行「定期計劃」，旨在培養學生儲蓄的概念，教導學生延遲享樂。及至 5 月舉辦「從社到個人」的主題學習活動。四社合力製作小食以經營攤位，並由社長發揮領導才能，安排低年級的學生輪流當值及消費；而其他學生均需運用個人及社化教育科課堂所學的企業管理知識，訂定合理的價格讓同學「消費」換領小食。所有出席的學生反應非常熱烈，投入參與活動，展示自己所學。學生透過「掌握理財·珍惜『你』『才』」活動，認識到理財之道為珍惜自己的才能、天賦，讓學生學習「惜才」，把握機會並加以發揮。而以感恩回饋的美德為主題的「生命讚『禮』」宗教、道德及品格教育成果展，由教研組帶領宗教、視覺藝術、個人及社化教育科於 3 至 7 月推行協作教學活動，引導學生反思生命中最為感恩的人物及時刻，讚美天主賜予自己的天賦，以及保守心中的聖神果子。教師不但在教學上深度交流，學生更為個人的禮物盒花盡心思設計及繪畫，全校員生的作品均參與是次展覽，並為所設計的構想及心意，以描述卡展示。學生積極投入參與活動，不論在心靈、品格、藝術及成長上，都帶來豐碩的成果，獲得多方讚賞和認同。

我們重視培育學生的品格和美德，亦著力發揮學生潛能，提升學生的自信，讓她們肯定自我價值。「眾星閃耀結伴行」就是我校所持守以照顧學生學習多樣性的項目，為學生創建成功經驗。本年度透過運用觀課標準則進行觀課及評課，教職員能藉此有效掌握照顧學生的學習困難和需要的策略。於教育局外評隊報告顯示，本校教學表現理想，多名教師獲優良及良好級別，能於課堂上照顧學生多樣性，促進學生學習效能，強化在學習上的信心。

## 10. 我們對學生成長的支援

### 我是有品培立人

學校繼續以「我是有品培立人」作為學生培育目標，推行「品德同心圓2.0」，校風及學生支援組設計「CPS文化由我創」系列活動，讓學生認識六項重要品德：包括堅毅、盼望、誠信、團隊精神、珍惜、感恩回饋，以及以跨科組形式推動不同的主題活動，鞏固學生所學，並能提高實踐的機會；除了全校性的大型活動外，在早會分享、課堂內外學習活動，我們亦不斷提醒學生，讓同學們能真正把這些品格融入生活，做到知行合一。

### 眾星閃耀結伴行

同時，我們繼續以「眾星閃耀結伴行」為理念，提升學生自信。支援組設計多元化課外活動，讓學生有更多機會探索自己的興趣，發掘潛能。學校全學年設有六期體藝潛能小組及兩期多元學習活動周，讓每名學生均可按興趣體驗不同的音樂、體育、藝術活動，同時亦設有長期訓練小組，例如排球組、閃避球組、中國舞蹈組、K-POP組、羽毛球組、女童軍等，訓練學生技能外，亦培育學生堅毅、積極、不易放棄的精神，我們希望每位學生都能找到自己擅長的領域，展現獨特的才華。

### 員生關愛樂共融

我們致力在校園營造師生互相關懷、和諧共處的文化，因此設計了不同層面的關愛活動。

個人成長方面，學校設有心「聆」導師計劃，由老師擔任學生的同行陪伴者，透過日常傾談，滋養學生的心靈成長。每天早會設有「員生關愛共融時光」，讓員生輕鬆交流；午膳時間則有「午餐約會」，提供談心的機會，讓學生能暢所欲言。

班級凝聚方面，每逢中秋、聖誕、農曆新年、端午等節日，各班舉辦員生共融活動，讓學生感受節日溫暖。此外，各班也會自發組織「班凝聚活動」，透過遊戲與合作，增進同學之間的感情，強化班級歸屬感。

全校參與方面，我們推行領袖計劃，培養學生自治能力，同時鼓勵她們發揮關懷他人、樂於助人的精神。

社會服務方面，我們設有愛德服務及義工隊，帶領學生走進社區，為長者、弱勢社群、動物等舉辦工作坊及表演等。這些活動不僅讓學生學習回饋社會，更能培養她們的社會責任感，成為有愛心的良好公民。

## 自律守規盡責任

學校特別重視培養學生自律精神和責任感。通過「每月之星學行進步獎勵計劃」和「【五德。唔得】獎懲計劃」，幫助同學們學會自我管理、遵守規則，從而建立正確的價值觀。

「每月之星」計劃讓每位學生每月能為自己訂立目標，逐步培養好習慣；「五德唔得」計劃則通過明確的規範，提醒同學們時刻注意自己的言行舉止。

我們相信，真正的教育不僅要傳授知識，更要培養品格。通過多元化的教育方式，我們希望每位學生能成長為有品德、有承擔、懂得關愛他人的好公民。

### 11. 學生表現

- 校外活動及頒發之獎項

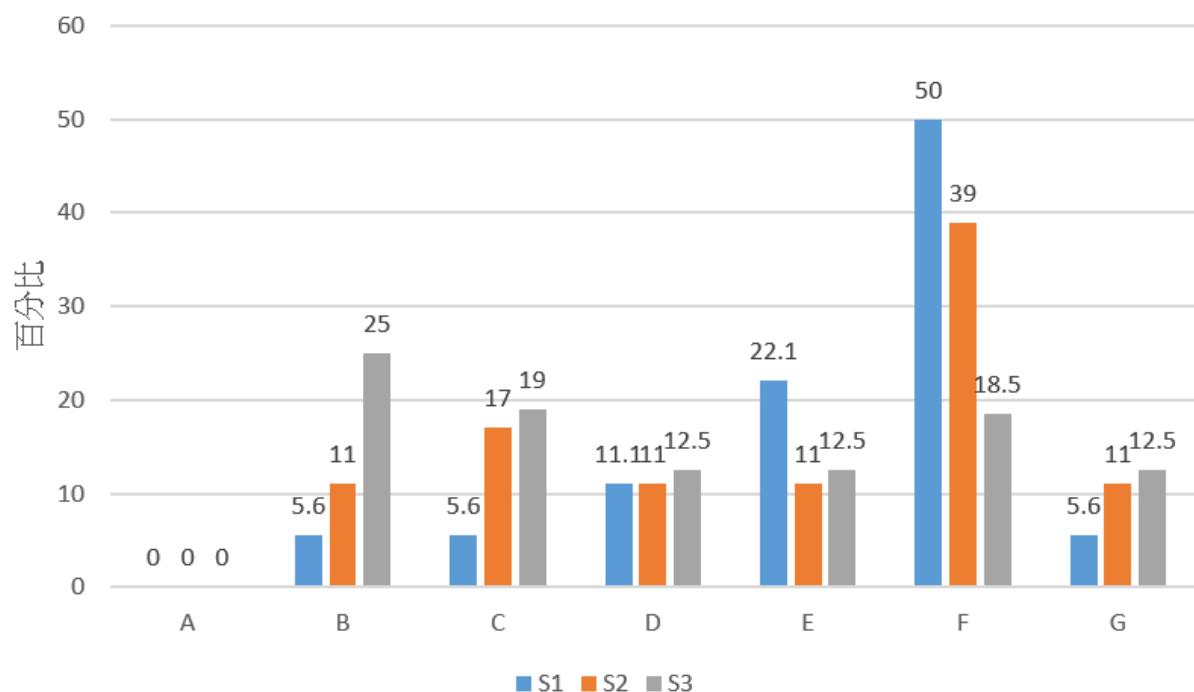
類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
學術 或 品行	第十八屆黃大仙區傑出學生選舉優秀學生	中學組 1 名
	芥籽園基金優異生獎學金計劃	學業成績優異獎 5 名 飛躍進步獎 6 名
	葛量洪獎學金 2024-2025	葛量洪獎學金 5 名
	敏哲慈善基金特殊學校獎學金 2024-2025	中學組 2 名、小學組 1 名
	2024/2025 黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	學生飛躍表現獎(學業) 9 名
	學校伙伴計劃—特殊學校暨資源中心	持續學習獎 7 名
	第七屆「童你說故事」兒童故事演講比賽	亞軍 2 名
	「伴你高飛」獎勵計劃 2024-2025	12 名
	香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2025	優秀女童軍 1 名
	「賽馬會節能減電學校計劃」天主教香港教區：教育活動—標語創作比賽	中學組 4 名
服務	芥籽園基金優異生獎學金計劃	服務表現優良獎 7 名

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
藝術	第 76 屆香港學校朗誦節 (粵語)	良好獎狀 2 名
	第 76 屆香港學校朗誦節 (英語)	優良獎狀 3 名
	第 76 屆香港學校朗誦節 (普通話)	優良獎狀 2 名 良好獎狀 3 名
	中國藝術科技研究所 全國美術考級試 (香港考區) 考級證書	三等級 2 名
體育	屈臣氏集團香港學生運動員 (2024-2025)	屈臣氏集團香港學生 運動員獎(2024-2025) 1 名
	第 61 屆學校舞蹈節	飛花朝語(古典)(群舞)甲級 獎 8 名
	第 61 屆學校舞蹈節	拉桑拉(藏族)(三人舞)甲級 獎 3 名
	中國香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽—鐵餅項目	Standard Certificate 2 名
	中國香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽—跳高項目	Standard Certificate 1 名
	中國香港學界體育聯會 九龍北區小學校際田徑比賽—擲壘 球項目	第 6 名

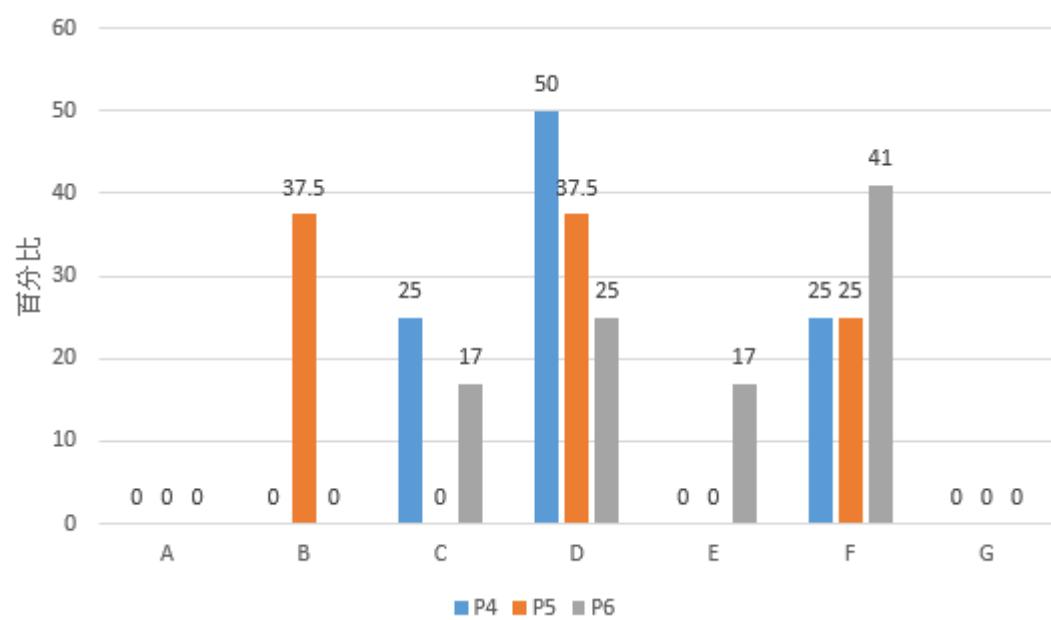
- 校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
優秀畢業生	1
學業成績優異獎	8
術科成績優異獎	10
學校服務優異獎	17
「每月之星」學行進步獎勵計劃優等獎(全年獲獎)	10
「學習之星」獎勵計劃優等獎(全年獲獎)	5
「五德·唔得」獎懲計劃大獎(全年獲獎)	2
「五德·唔得」獎懲計劃服務獎(全年獲獎)	11
培立傑出義工獎	18

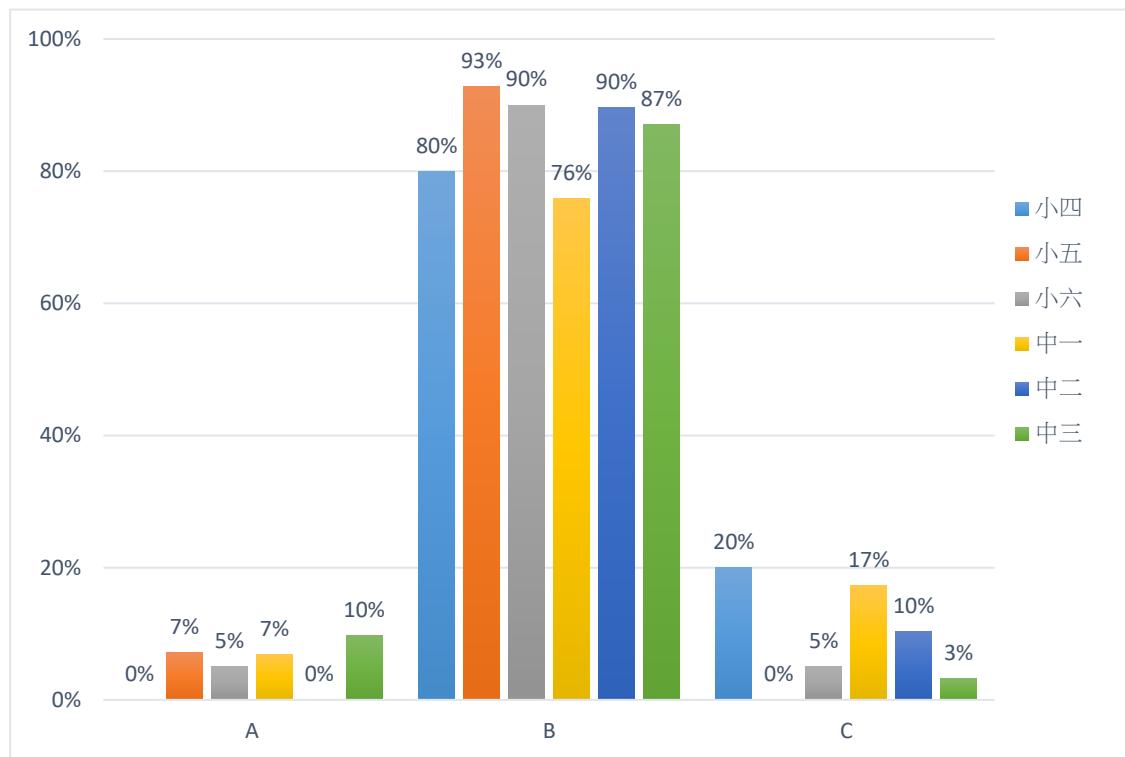
- 學生學業平均分表現（中一至中三）



- 學生學業平均分表現（小四至小六）



- 學生操行表現



- 學生交齊功課及帶齊書簿百分率

月份	交齊功課百分率(%)	帶齊書簿百分率(%)
2024 年 9 月	85.2%	75.9%
2024 年 10 月	63.3%	65%
2024 年 11 月	77%	70.5%
2024 年 12 月	79.7%	100%
2025 年 1 月	82.9%	100%
2025 年 2 月	67.1%	96%
2025 年 3 月	74%	96.2%
2025 年 4 月	88.8%	87%
2025 年 5 月	72.4%	94.8%
2025 年 6 月	92%	97.7%
平均	78.2%	88.3%

- 「每月之星」學行進步獎勵計劃學生表現

計劃分為六大範疇：「忠」、「誠」、「勤」、「樸」、「敬」和「愛」，在每個範疇中為學生訂定目標，並加以基本角（「守時角」、「嘉言善意角」、「儀容角」、「午膳角」）。每位學生每月共有十個目標，每月評審。

每月獎項	上學期總計人次	下學期總計人次
優異獎(該月達到全十個目標)	16	20
良好獎(該月達到八至九個目標)	133	193
總計	149	213

- 優「閱、悅、越」讀獎勵計劃學生閱書量

	圖書館借閱量(本)
小學	252
中學	434
合共：	<b>686</b>

- 「閱讀科舉制」獎勵計劃學生成果

等級	獲獎人次	閱書連報告要求	
		中文(份)	英文(份)
狀元	1	22	12
榜眼	1	16	10
進士	1	9	6
舉人	8	7	4
合共：	<b>11</b>		

參與學生總人數：**80** 人

---

全校學生共呈交了 313 份中文閱讀報告及 516 份英文閱讀報告。

## 12. 財務報告

### 一、2024-25 整體財務報告摘要

項目	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
<b>承上結餘（政府資助及學校津貼）</b>		<b>6,362,518.96</b>
<b>政府資助</b>		
<b>1. 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
基線指標	913,038.31	(978,047.02)
<b>學校特定撥款</b>		
為適應有困難兒童而設的活動津貼	54,000.00	(46,813.07)
修訂的行政津貼	1,285,956.00	(1,350,644.67)
學校發展津貼	406,758.00	(276,303.00)
資訊科技綜合津貼	417,568.00	(719,456.00)
冷氣服務津貼	247,875.00	(299,825.00)
校本管理額外津貼	53,385.00	(49,000.00)
(A) 小結：	<u>3,378,580.31</u>	<u>(3,720,088.76)</u>
<b>2. 擴大營辦開支整筆津貼以外撥款</b>		
全方位學習津貼	509,291.00	(465,814.30)
家庭與學校合作活動計劃經常津貼	-	(5,059.00)
校本課後學校及支援計劃津貼	20,400.00	(18,275.00)
小數位教師現金津貼	1,125,394.86	(899,608.34)
「學校伙伴計劃」-特殊學校暨資源中心	229,000.00	(229,000.00)
德育及國民教育科支援津貼	-	0.00
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	(333,812.00)
諮詢服務津貼	280,886.00	(284,308.34)
推廣閱讀津貼	33,088.00	(32,599.00)
整合代課教師津貼	85,634.25	(21,321.00)
學校行政主任津貼	-	(286,302.07)
在校免費午膳津貼	10,980.00	(54.00)
一筆過家長教育津貼（小學）	-	(10,870.00)
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	-	(149,607.00)
校園·野精神一筆過津貼	-	(43,566.00)
家長學生·野精神一筆過津貼	-	(12,104.00)
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	-
一筆過「優化照顧及支援津貼」	-	-
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(116,844.90)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	(133,300.00)
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	200,000.00	-
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	200,000.00	-
姊妹學校計劃津貼	137,866.00	(38,000.00)
自閉症學童津貼	5,500.00	0.00
(B) 小結：	<u>3,176,859.11</u>	<u>(3,080,444.95)</u>
<b>學校津貼</b>		
捐款	125,300.00	0.00
芥籽園基金	108,000.00	(45,000.00)
其他	161,524.00	(116,789.15)
(C) 小結：	<u>394,824.00</u>	<u>(161,789.15)</u>
(A+B+C) 總結：	<u>6,950,263.42</u>	<u>(6,962,322.86)</u>
	<u>(D)</u>	<u>(E)</u>
<b>本年度盈餘 (D-E)</b>		<b>(12,059.44)</b>
<b>本年度終結總盈餘（盈餘+承上結餘）</b>		<b>6,350,459.52</b>

## 二、2024-25「學校發展津貼」報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零二四至二五年度繼續運用此筆津貼以支援學校發展，本學年的撥款為\$406,758.00，將用於聘請導師、外購專業人士服務及舉辦其他學習經歷活動等。

為了安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊學生的知識和能力，將推行各種生命教育、體育及音樂藝術活動，當中的活動費及導師費將以本津貼支付。

2024-2025 發展津貼的運用如下：

1) 教師薪酬及僱主 5% 強制性供款	\$249,420.00
2) 兼職導師費及代課教師薪酬	\$26,883..00
總支出：	<b>\$276,303.00</b>

### 三、2024-2025「全方位學習津貼」報告

根據教育局通告第 16/2019 號《全方位學習津貼》，由 2020/21 學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/ 科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2024/2025 學年的「全方位學習津貼」撥款金額：\$501,764.00

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

#### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	閃避球及比賽 透過閃避球長期訓練小組，培養學生技能和興趣，並鍛煉學生的團隊合作精神。	2024.09 2025.04 - 2025.05	小五至中三	30	\$3,100.00	\$103.33	E5	體育	學生努力練習閃避球，投入積極，能提升自信心，並於校內比賽有出色表現。			✓		
2	排球訓練班及比賽 透過排球訓練及比賽，加強學生的排球技能，培養學生團體精神。	2024.09 - 2025.06	小四至中三	81	\$12,079.00	\$149.12	E1、 E2、 E5	體育	學生積極投入參與練習，並於排球學界比賽中表現良好。			✓		
3	OLE 鋼琴班 透過鋼琴小組，培養學生	2024.09 - 2025.06	小四至中三	21	\$21,600.00	\$1,028.57	E5	藝術（音 樂）	學生能投入及認真地學習，培養出對鋼琴			✓		

	對音樂的興趣和技能。								的興趣，並有學生於校內表演，效果理想。				
4	學校旅行日 — 迪士尼活動 豐富學生的校外活動體驗，以迪士尼舉辦的「奇妙夢想城堡」為內容基礎，學生學習迪士尼的人物精神。	2024.11.08	小四至中三	72	\$43,890.00	\$609.58	E1 、 E2	其他，請註明：品德培育	學生投入參與，從體驗中學習與人相處的態度，尊重他人和遵守社會的規則等。學生能透過活動，與教職員建立正面的關係和回憶。	✓			
5	中小學學界田徑比賽 透過學界比賽，培育學生堅毅精神，挑戰自我，縱然遇上挫折也永不放棄。	2024.11.18 2024.12.04	小四至中三	33	\$1,428.70	\$43.29	E1 、 E2	體育	學生努力投入參與田徑比賽，從中能提升自信心，於校外比賽表現良好。		✓		
6	五德計劃活動 為強化正面品行，同時鼓勵學生改善行為，透過【五德·唔得】獎懲計劃，培育及獎勵學生有良好的價值觀。	2024.09 -2025.06	小四至中三	79	\$1,380.80	\$17.48	E1	其他，請註明：品德培育	學生積極參與獎勵計劃，同時亦能透過此計劃強化正面行為，學生整體行為表現大有改善。	✓			
7	義工服務活動：愛德服務及義工隊 舉行愛德服務，讓學生準備禮物送贈予有需要人士，幫助學生建立關懷別人和回饋社會的良好品德。	2024.09-2025.04	小四至中三	160	\$5,985.60	\$37.41	E1	其他，請註明：愛德服務	全部學生能積極參與義工服務，有耐性地和老人家一同製作禮物，過程中能學懂珍惜和忍耐。	✓		✓	
8	香港學校朗誦節(英語及各項比賽車費) 讓學生透過參與朗誦比賽建立自信，肯定和認同學生的能力。	2024.10.01 - 12.16	小四至中三	10	\$2,144.70	\$214.47	E1 、 E2	英文	學生能認真地練習朗誦，最終有3位學生於校外參加比賽，表現良好。	✓	✓		

9	領袖生日營 為紀律領袖生舉行日營，透過活動讓學生能挑戰及肯定自己，並發揮團結合作精神。	2024.01.21	小四至中三 紀律領袖生	17	\$17,320.00	\$1,018.82	E1、E2	領袖訓練	領袖生表現尚算積極投入，中學學姊及小學學妹於訓練活動混合一組，互相關顧，促進生生互動。	✓			
10	OLE中國舞及學界比賽+車費 讓中小學學生認識中國舞，培養學生技能和興趣，並鍛煉學生的團隊合作精神。	2024.09 - 2025.06	小六及中三	10	\$34,150.00	\$24,450.00	E1、E2、E5	藝術（其他）	大部份學生於課堂上努力練習，且能以團隊合作為重，堅持完成訓練。參加學校舞蹈節表現積極，中小學均獲得甲級獎。		✓		
11	K-pop班 透過跳舞增強學生自信心，讓學生學習跳舞技能及舒緩情緒的方法。	2024.09 - 2025.07	小五至中三	14	\$16,650.00	\$1,189.29	E5	體育	過程中學生投入及積極參與，在課外時間亦會練習，並於畢業禮中表演，表現出色，值得嘉許。		✓		
12	海洋公園學習活動 參與海洋公園學院之課程，目標在提升學生對科學及常識科的學習興趣，加強她們的環保意識，而中三的課程更加入生涯規劃的元素，同時亦可凝聚班內的員生。	2025.01.24	小四至中三	42	\$24,195.00	\$232.86	E1、E2	科學、常識	學生非常投入學習活動，積極參與，活動期間有不少提問，了解不同生物的生態，而中三學生更了解到動物護理員的工作。另一方面，員生亦享受留園玩樂，增進了班內的凝聚。	✓	✓		✓
13	禁毒活動 舉辦禁毒教育活動，讓學生能遠離毒品，珍惜自己，愛護生命。	2024.09 - 2025.06	小四至中三	108	\$1,268.50	\$11.75	E1	德育、公民及國民教育	學生能透過活動，學習吸食毒品的禍害，提高了自我保護意識，學生投入活動，表現積極。		✓		
14	開學活動 鼓勵學生能有一個新的開始，積極學習，投入校園	2024.09	小四至中三	42	\$1,208.00	\$28.76	E1	價值觀教育	學生投入活動，積極參與，為新學年的學習奠下基礎。	✓	✓		

	生活。											
15	學習之星 推動校內學習氣氛，建立良好習慣，鼓勵學生盡學生本份。	2024.09 - 2025.05	小四至中三	479	\$2,584.00	\$5.39	E1	跨學科（其他）	學生認真參與每月的學習之星獎項，獎勵計劃具鼓勵性，促進學習氣氛。	✓		
16	OLE小廚師活動 透過小廚師活動，讓學生學習烹調方法及技巧，跟隨步驟完成製作。	2024.09-2025.06	小四至中三	100	\$7,174.10	\$71.74	E1	其他，請註明：家政	學生投入參與活動，學習烹調方法及技巧，並能學以致用。	✓		
17	教研組學習活動 透過學習活動，讓學生為測驗及考試訂立個人目標，為測驗及考試努力準備。	2024.10 及 2025.01	小四至中三	44	\$462.00	\$10.50	E1	其他，請註明：品德培育	學生投入活動，緊張個人表現，期望可以獲得獎項。	✓		
18	冰bling goal 活動 透過學生的興趣、強項，訓練學生，提升及關注學生的需要，以強帶弱，讓學生BLING BLING發亮。	2024.10-2025.06	小四至中三	10	\$1,897.40	\$189.74	E1	其他，請註明：學生個人發展	學生在訓練時表現合作，能聽從導師指示，配合個人目標。	✓		
19	女童軍訓練 為女孩子提供圍繞八項綱領的訓練和活動，培養學生成為有責任感的世界公民。	2024.09-2025.06	小四至中三	6	\$1,363.90	\$227.32	E1、E2	品德培育、學生個人發展	學生投入活動，能夠通過不同類型的活動挑戰自己和增廣見聞。	✓	✓	✓
20	化妝及髮型班 透過學習化妝及髮型，培養學生對相關職業的興趣和技能。	2024.10 - 2025.01	中一至中三	30	\$4,706.00	\$156.87	E5	藝術（其他）	學生能投入及認真地學習，表現出對行業的興趣，效果理想。		✓	
21	美容及美甲班 透過學習美容及美甲，培養學生對相關職業的興趣和技能。	2024.10 - 2024.11	中一及中三	30	\$1,330.00	\$44.33	E5	藝術（其他）	學生能投入及認真地學習，表現出對行業的興趣，效果理想。		✓	

22	全國美術考級證書專業資格試 透過各種繪畫漫畫等科目的系統培訓，提高美術實踐能力，檢驗個人在美術創作、鑑賞、表現等綜合素質，為未來深造美術學科或從事相關職業做好準備。	2024.12	中三	3	\$4,244.00	\$1,414.67	E1	藝術（視覺藝術）	3名參與考生全部順利通過考核，成績優異，體現了師生們的努力付出。學生們在漫畫的項目中展現出創意、想像力和基礎技能。		✓		
23	參觀樂恩學校 讓中三學生透過參觀，了解升讀樂恩學校的資訊，為升學途徑提供準備。	2024.11.12	中三	14	\$950.00	\$67.86	E2	離校生升學	學生到明愛樂恩學校參觀，以了解該校的升學資訊，為離校作準備。學生表現合作及投入，用心聆聽職員的講解。	✓	✓		
24	公經社初中講座(我的金錢性格)及參觀理財教育體驗館 透過理財活動，讓學生了解自己的消費模式。	2024.10-2025.04	中一至中三	30	\$3,900.00	\$130.00	E1	公民與社會發展	講座及活動形式吸引，學生表示能了解金錢和理財的功能及知識，讓學生懂得珍惜。		✓		
25	OLE吃喝玩樂搵耶穌 — 參觀活動 透過不同的宗教相關活動，使學生更加了解天主教信仰，培育學生靈性發展。	2024.09-2025.06	小四至中三	30	\$3,316.00	\$110.53	E1、E2	靈性培育	學生能透過參觀天主教的聖堂及相關景點，親身感受宗教的氛圍，認識更多相關知識。		✓		
26	培立雙週記 培養學生表達自我的能力，促進員生互動和信任的關係。	2024.09 - 2025.06	小四至中三	200	\$6,000.00	\$30.00	E1	跨學科（其他）	學生能善用雙週記，表達一己所想，與班主任及同行老師增進溝通。	✓	✓		
27	「長者貧窮模擬社會處境遊戲」工作坊 透過理財活動，讓學生了	2025.02.11	小四至中三	60	\$8,000.00	\$133.33	E1	其他，請註明：品德培育	學生能透過理財活動工作坊，認識長者的需要，培養同理心和	✓	✓		✓

	解長者所需，提升學生同理心，達致關愛他人。								學習與長者溝通。				
28	敬師日活動 讓學生透過敬師日活動，關心和感恩老師。	2024.09	小四至中三	40	\$940.00	\$23.50	E1	其他，請註明：品德培育	學生能透過敬師日活動，向職員表達感恩之情，學生表現積極。	✓			
29	感恩回饋活動 讓學生透過感恩回饋，關心和感恩身邊不同的人。	2024.09 - 2025.06	小四至中三	80	\$1,844.00	\$23.05	E1	其他，請註明：品德培育	學生能透過感恩回饋活動，加深與身邊人的良好關係，並讓學生更懂得表達謝意。	✓		✓	
30	社際歌唱比賽 學生以社進行歌唱比賽，透過正面的歌曲，宣揚正確的人生態度，學習團隊精神和個人責任感。	2024.11	小四至中三	68	\$268.40	\$3.95	E1	音樂	學生以社分組，商討並挑選正面的歌曲，在指定時段組織學生練習。各組都能順利演出2首歌曲。		✓		
31	自信成長小組 協助學生建立正面生活態度，提升自我價值。	2024.09 - 2025.06	中一至中三	108	\$3,878.80	\$35.91	E1	其他，請註明：品德培育	學生能透過小組學習正面生活態度，提升自我價值，學生表現積極。	✓			
32	小五甲班凝聚戶外活動 透過班計劃及戶外活動，凝聚員生的關係，增進彼此間的友誼。	2024.12.11	小五甲	8	\$807.80	\$100.98	E1、E2	其他，請註明：班級經營	學生意願合作，能彼此互相交流，達到團結的精神。	✓			
33	社交及情緒小組 透過不同的相關活動，使學生更加了解自我情緒狀況及表達方式，培育學生恰當的社交發展。	2024.09 - 2025.06	中一至中三	50	\$61.00	\$1.22	E1	其他，請註明：品德培育	學生能透過小組學習正面表達情緒方式，提升情緒調控能力，學生表現積極。	✓			
34	童你說故事演講比賽 參加由「茶茶茶藝術工作室」主辦的兒童故事演講比賽，以兩文三語及背誦的形式演繹大會指定的故	2025.05.16 - 2025.07.06	小四至小五	4	\$870.40	\$217.60	E2	學生個人發展	透過比賽，兩位學生發揮堅毅與不屈不撓的精神，於特殊學校組別均入三甲。		✓		

	事。											
35	四社活動物資 為學生添購相關物資，促進學生對四社的歸屬感。	2024.09 - 2025.06	小四至中三	108	\$24,137.90	\$223.50	E1	學生個人發展	學生透過四社的相關物資有助增加歸屬感，珍惜機會。	✓	✓	
36	聖誕活動 透過聖誕日活動，培養學生責任感及共融的精神，並從中發展學生的潛能。	2024.12.19	小四至中三	60	\$2,476.60	\$41.28	E1	其他，請註明：品德培育	學生表現積極、投入，對擔任司儀及演出十分重視，營造有責任感及和諧的氛圍。	✓	✓	
37	海洋公園學習活動 透過海洋公園學習活動和體驗，讓學生可以主題公園的內容為基礎，學習尊重生命和團隊精神。	2025.03.03	小六	12	\$2,588.00	\$215.67	E1	其他，請註明：品德培育、價值觀教育	學生展現出良好的學習氣氛，更對海洋生物的認知和興趣有所提升。學生能和諧參與不同活動，積極投入。	✓	✓	
38	中三畢業旅行 中三學生離校在即，透過畢業班活動可以凝聚班內學生，增進感情和了解，建立保持聯繫的機會。	2025.06.25	中三級	16	\$2,579.40	\$161.21	E1、E2	其他，請註明：品德培育	中三級兩班學生分別進行不同的班活動，學生表現投入，能樂在其中。	✓		
39	小六升中面試工作坊 教授小六學生升中面試技巧，並透過模擬面試，讓學生體驗面試情況，並作出改進。	2024.11 -2025.01	小六	10	\$4,000.00	\$400.00	E1	跨學科（其他）	學生認真學習及準備面試內容，模擬面試後表達有助他們準備升中面試，有2位學生在自行分配學位階段能獲取錄。	✓		
40	校運日 透過校運日，讓學生積極參與各項比賽。	2025.03.20	小四至中三	175	\$2,900.00	\$16.57	E2	體育	學生於校運日認真比賽，體現出積極、堅毅的精神，表現十分良好。		✓	
41	中、小學離校生惜別會 促進學生感恩回饋校園生活點滴之心。	2025.06	小六及中三	38	\$388.50	\$10.22	E1	品德培育	小學生能通過活動的方式，反思在培立學校生活的回憶及意	✓		✓

									義。學生非常投入其中，並由衷表達對教職員的謝意。				
42	參觀香港科學館 透過參觀香港科學館，提升學生對科學的認識及興趣。	2024.11.18	小四至小六	20	\$900.00	\$45.00	E2	國安教育	學生積極參與，在外出參觀的過程中增長科學的知識，提升興趣。	✓	✓		
43	OLE 插畫班 透過學習插畫，培養學生潛能，發展其才能。	2025.05	中一至中三	10	\$5,600.00	\$560.00	E1	藝術（視藝）	學生認真上課，努力學習，樂於嘗試。			✓	
44	虛擬實境遊戲工作坊 透過遊戲形式，增進學生對有關活動的了解和興趣。	2025.06.30	小四至小六	30	\$3,000.00	\$100.00	E1	其他，請註明：資訊科技	學生積極參與，過程愉快，活動中學生能體驗虛擬實境的效果，滿足學生的好奇心。	✓			
45	父親母親節活動 透過藝術方式表達，讓學生對父母和親人的愛意表達，明白親情的重要性，培養學生的同理心，並多關懷親人。	2025.05	小四至中三	60	\$520.00	\$8.67	E1	品德培育、學生個人發展	學生合作守規，能聽從職員指示，積極參與有關任務。		✓	✓	
46	OLE手工小組 透過手工製作，培育學生的專注力，及訓練學生堅毅、負責任的精神。	2024.09-2025.06	小四至中三	40	\$807.70	\$20.19	E1	藝術（視藝）	學生秩序良好，自律及自理能力高，選畫時有秩序，互相禮讓。個別學生更能充當管理角色，替老師整理及妥善安排新送來的畫。學習過程中，大部份學生在過程中能堅毅而為，不易放棄。			✓	
47	OLE美容小組 透過美容活動，培養學生	2025.01 - 2025.06	中一至中三	10	\$987.20	\$98.72	E1	學生個人發展	學生學習態度認真，願意聆聽導師意見，		✓		

	專注力，訓練學生堅毅、負責任的精神。								與同輩互相交流意見，並樂於嘗試。				
48	OLE熨珠小組 透過熨珠製作，培育學生的專注力，訓練學生耐心、不易放棄的精神，而且透過製作DIY禮物，鼓勵學生主動表達心意。	2024.09-2025.06	小四至中三	10	\$216.00	\$21.60	E1	藝術（視藝）	學生根據網上圖片製作熨珠，態度積極認真，中學生願意協助小學生，學生之間能互相交流和給予意見，在和平的氣氛下完成不同的作品。學生利用自己的作品對職員表達謝意，學生之間也互相為對方製作作品，雖然顏色有限制，但學生都願意接受，學習顏色轉換，並聽取意見。			✓	
49	「手」創培立圖小組 透過手工藝創作訓練學生自我管理能力。	2024.09 - 2025.06	小四至中三	30	\$350.40	\$11.68	E1	價值觀教育	學生能積極參與，表現投入，並能學習所提及的品格元素。		✓		
50	正向「相」遇小組 透過情境及討論，訓練學生自我管理能力。	2024.09 - 2025.06	小四至中三	30	\$199.60	\$6.65	E1	價值觀教育	學生能積極參與，表現投入，並能學習所提及的品格元素。		✓	✓	
51	上學期頒獎禮 透過上學期頒獎典禮，肯定學生的努力及成果，提升學生的學習興趣。	2025.02	小四至中三	50	\$1,000.00	\$20.00	E1	其他，請註明：品德培育成果	學生在上學期頒獎禮獲得不同的獎項，表揚學生在不同範疇發展的成果及肯定，學生對自己能獲得獎項甚為喜悅。	✓	✓		
52	試後多元學習周(全年) 舉行試後活動，讓學生能體驗多元活動。	2025.01-02 、 2025.06-07	小四至中三	60	\$7,684.10	\$128.07	E1	德育、公民及國民教育	全校學生均認真及投入參與活動，對相關的活動甚有興趣。	✓	✓	✓	
53	下學期頒獎禮 透過下學期頒獎典禮，肯	2025.07	小四至中三	48	\$524.00	\$10.92	E1	其他，請註明：品德培	學生在下學期頒獎禮獲得不同的獎項，以	✓	✓		

	定學生的努力及成果，提升學生的學習興趣。							育成果	表揚他們在不同範疇發展的成果及肯定，學生對自己能獲得獎項甚是喜悅。				
54	小六畢業旅行 小六學生離校在即，透過畢業活動凝聚班內學生，增進彼此的感情。	2025.06.24	小六級	10	\$3,405.70	\$340.57	E1、E2	其他，請註明：品德培育	小六學生表現合作及投入，能樂在其中，並能增進員生間的情誼。		✓		
55	主題學習 透過多元及跨科學習活動，讓學生藉以展示學習成果，提升學生的自信。	2025.05	小四至中三	60	\$1,099.10	\$18.32	E1	其他，請註明：品德培育、跨學科學習	學生表現投入，不但能用心製作社食品作銷售，更能學習到量入為出，並從中懂得珍惜資源。	✓	✓		✓
56	畢業禮 透過展示作品及獎勵，鼓勵及肯定學生過去一年的努力及成果。	2025.07	小四至中三	60	\$1,990.00	\$33.17	E1	德育、公民及國民教育	全校學生能認真及投入參與活動，對自己能獲得獎勵十分喜悅。	✓	✓	✓	
57	貓貓義工 透過完成貓義工服務，讓學生建立正確價值觀，學習保護及尊重生命，同時樂於服務弱小。	2025.02 - 2025.06	中一至中三	30	\$2,839.40	\$94.65	E1、E2、E5	價值觀教育	學生義工服務，讓學生能認識服務弱小的正確價值觀，並能提升對生命的尊重意識。		✓		✓
58	STEAM 活動 透過活動，讓學生學習到不同的科學及生態圈的知識，提升了他們對科學方面的認知。	2024.11 及 2025.05	小四至中三	60	\$13,000.00	\$216.67	E1	跨學科( STEM )	學生對相關的科學知識甚感興趣，而且十分積極及投入參與活動，能享受各個攤位的活動。	✓	✓		
第1.1項總計				3,230	\$329,211.70								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	京都遊學團 學生透過參與當地不同的活動，了解其文化及歷史，增廣見聞。	2025.05.13 - 2025.05.16	小五至中三	6	\$91,503.60	\$15,250.60	E2	德育、公民及國民教育	學生表現積極，能認真參觀京都各個景點，而且能擴闊學生視野，增加對其他國	✓	✓		

									家的認識，並可體驗當地文化。				
第1.2項總計		6	\$91,503.60										
第1項總計		3,236	\$420,715.30										

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	用途	實際開支 (\$)
1.	Snaildy 校內支援系統平台 2024-25 學年	系統紀錄	\$25,000.00
2.	輔導小組活動物資	輔導工作	\$2,076.80
3.	OLE 各小組活動物資	其他學習經歷	\$13,380.00
4.	校風及學生支援組活動物資	品德教育	\$1,032.00
5.	行政組活動物資	品德教育	\$468.00
第 2 項總開支：			\$41,956.80
第 1 及第 2 項總開支：			\$462,672.10

## 受惠學生人數

全校學生人數：	97
受惠學生人數：	97
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	黃翠茵老師

## 四、2024-2025「運用推廣閱讀津貼」報告

### 第一部分：成就檢討

#### 1. 目標檢討

##### 目標 1：營造閱讀氛圍，培養同學的閱讀興趣

學生於本學年借閱圖書達 686 人次；全校學生於本學年共呈交了 313 份中文閱讀報告及 516 份英文閱讀報告。亦於學校的主題學習活動「掌握理財，珍惜『你』『才』」，舉行了有關如何珍惜資源的理財方法的閱讀報告活動。大部分學生皆有參與，大致能達成目標。

##### 目標 2：參與不同的閱讀活動，擴闊學生的視野

本學期學校舉辦了不同的閱讀活動來擴闊學生的視野。學校翻新了圖書館，以情緒療癒為主題，故邀請了合適的學生參加以書目療法為主的讀書會，期間員生進行交流，全體皆投入參與。學校亦為小學及全校各舉辦了一次老師同學也閱讀的閱讀分享會，學生於參與期間，積極聆聽，踴躍發表意見。另外，學校也為小學、中學及全校各舉辦了一次作家分享，學生表現大致理想。

#### 2. 策略檢討

「閱、悅、越」讀獎勵計劃——「閱讀科舉制」的成效理想。本學年提交的閱讀報告數量和獲獎人數均令人滿意。學生們會主動在閱讀課上完成報告，成效顯著。

配合學校的主題學習活動「掌握理財，珍惜『你』『才』」，舉行了有關如何珍惜資源的理財方法的閱讀報告活動，但學生整體表現一般，日後可為學生選取更合適水平的文章，使她們能有更好的發揮。

本學年邀請了不同的作家到校分享，學生反應良好。下學年將會繼續物色更多合適的作家到校。

### 第二部分：財政報告（2024/25 年度津貼額\$33,088.00）

	項目名稱	實際開支
<b>1.</b>	<b>購置圖書</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$14,102.60
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$8,221.30
<b>2.</b>	<b>閱讀活動</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> 讀獎勵計劃	\$1,340.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 作家分享	\$8,500.00
	總共：	\$32,164.70
	津貼年度結餘：	\$924.10

五、2024-2025「校本課後學習及支援津貼」報告

二零二四/二五學年 校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱：明愛培立學校

計劃統籌人：卓穎欣姑娘

聯絡電話：2320 3884

計劃的各項活動資料

本年度津貼金額：\$ 20,400 (Sec \$16,200 + Pri \$4,200)

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
1. 閃避球（初中、高小）	14	02/05、09/05、 10/05、16/05、 23/05、30/05/2025	導師費\$4,000	問卷	--	--
2. 排球訓練（初中、高小）	18	12/05、19/05、 26/05/2025	導師費\$2,100	問卷	--	--
3. 音樂班（初中、高小）	4	15/05、22/05、 29/05/2025	導師費\$2,700	問卷	--	--
4. 中國舞班（初中、高小）	14	15/05、22/05、 29/05/2025	導師費\$3,375	問卷	--	--
5. 美容班（初中）	5	15/05、22/05、 29/05、06/06/2025	導師費\$2,000	問卷	--	--
6. 課後補習班	19	12/06、16/06/2025	導師費\$1,600	問卷	--	--
7. 保良局(畢業之旅_模擬生涯體驗)	22	08/07/2025	導師費\$2,500	問卷	保良局生涯規劃及 理財教育中心	--
		總開支	(18,275.00)			

備註：# 受惠學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

## 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2024-2025)

總數:7 份問卷

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	28.6%	71.4%				
b) 學生的學習技巧	14.3%	71.4%				14.3%
c) 學生的學業成績						100%
d) 學生於課堂外的學習經歷	57.1%	28.6%				14.3%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	100%					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊	14.3%	85.7%				
g) 學生的自我照顧能力	42.9%	42.9%	14.3%			
h) 學生的社交技巧	42.9%	42.9%				14.3%
i) 學生的人際技巧	42.9%	42.9%				14.3%
j) 學生與他人合作	42.9%	28.6%				28.6%
k) 學生對求學的態度	42.9%	57.1%				
l) 學生的人生觀	28.6%	28.6%	14.3%			28.6%
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	28.6%	57.1%	14.3%			
<b>社區</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		14.3%				85.7%
o) 學生的歸屬感		14.3%				85.7%
p) 學生對社區的了解			14.3%			85.7%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			14.3%			85.7%

**對推行活動計劃的意見**：在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10% 的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 顆伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

100% 推行計劃時，沒有遇到以上的困難

## 六、2024-2025「校本管理額外津貼」報告

根據教育局通告第20/2019號《校本管理額外津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校提供額外資源，以支援學校優化法團校董會的運作，以及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

「校本管理額外津貼」可運用於：

- 支援法團校董會的運作；以及
- 加強校董成員培訓。

本學年的津貼額為\$53,385.00；本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	實際開支(\$)
1.	支援法團校董會的運作，以提升學校管治 * - 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等 - 採購財務管理專業諮詢服務 - 採購人力資源管理顧問服務	39,000.00
2.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 - 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊	10,000.00
	總額：	49,000.00

\*由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第4/2013號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

## 七、2023-2026「一筆過家長教育津貼」報告

根據教育局通告第24/2023號，教育局在2022/23學年為每所公營小學及直資小學提供20萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於2022/23至2025/26學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程。

學校可由2022/23學年起，跨學年使用津貼至2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2026年8月31日止。截至 2026年8月31日的一筆過家長教育津貼餘款，會被教育局收回。截至2024年8月31日的結餘為：\$129,416.80

學校安排由家職會統籌，本學年運用一筆過家長教育津貼計劃如下：

	範疇	開支金額
1.	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"><li>• 服務由機構提供的總額：<ul style="list-style-type: none"><li>✧ 購買「父母心」網上平台服務，為家長提供家長教育的資訊，並訂立獎勵計劃，鼓勵家長透過網上平台多用多學相關知識</li></ul></li><li>• 服務由個別講者或專家提供的總額：<ul style="list-style-type: none"><li>✧ 家長理財工作坊</li><li>✧ 親子旅行之工作坊</li></ul></li></ul>	4,000.00 3,336.00
2.	設計及製作校本家長教育資源 <ul style="list-style-type: none"><li>✧ 《虹訊》：介紹家職會、親子活動、親子溝通專欄、學校活動</li></ul>	2,534.00
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 <ul style="list-style-type: none"><li>✧ 醒目國民問答比賽</li><li>✧ 家長義工計劃</li></ul>	1,000.00
4.	其他：	
	總金額	10,870.00
	津貼餘款（截至 2025 年 8 月 31 日）：	118,546.80

## 八、2024-2025「新科技支援課堂學習津貼」報告

教育局為特殊學校提供一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。學校可由 2022/23 學年起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的餘額撥入其後的學年繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。經法團校董會通過後，上載至學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。學校亦須於 2026 年 9 月 30 日或以前將填妥的「新科技支援課堂學習津貼」運用報告，交回教育局局特殊教育支援第一組。

學校可因應校情及學生需要，靈活運用這項津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品 以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務。學校運用這項津貼的範疇及例子包括但不限於下列情況：

- 添置在課室／學習場所運用新科技所需的設施和設備
- 購買在運用新科技於教與學的學習軟件； 及
- 購買相關服務（如製作學習軟件、提供相關培訓及諮詢服務等）。

津貼額按學校在 2022/23 學年的核准班級數目劃分，而學校在 2022/23 學年的核准班級數目為 9 班，津貼額為 \$300,000。截至 2024 年 8 月 31 日的結餘為：\$222,336.00

本學年運用新科技支援課堂學習津貼計劃如下：

項目	類型	開支(\$)
1.	特殊需要學生考試輔助工具 - 含讀屏軟件及語音轉換文字軟件的電子設備 - 考評局建議用的耳機	\$149,607.00
2.	平板電腦	--
	總計	\$149,607.00
	津貼餘款（截至 2025 年 8 月 31 日）：	\$72,729.00

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

添置運用新科技所需的設施和設備如下：

- 10 套含讀屏軟件及語音轉換文字軟件的電子設備，及考評局建議用的耳機
- 42 部平板電腦

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

針對特殊學習需求的學生所添置的考試輔助工具，能有效幫助有讀寫障礙的學生理解試題並作答，使評估成績更真實地反映他們對課題的理解和應用。獲准使用這些輔助工具的學生，其成績均顯著提高。新添置的平板電腦除提升了學生的學習興趣，亦有助提升學與教的效能。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

除作測考調適外，含讀屏軟件及語音轉換文字軟件的電子設備亦可於其他學習用途上使用，如課業、自學活動等。

\* 2022/23 至 2025 /26 學年津貼額為 300,000 元。

九、2024-2025「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」財政開支：

截至 2024 年 8 月 31 日的結餘為：\$300,000.00

本學年運用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃如下：

	範疇	開支金額
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$7935.5
2.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	\$4127.1
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	\$0
4.	發展有關中華文化的課程	\$27644.3
5.	採購及發展中華文化學與教資源	\$0
6.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$77,138
7.	其他	\$0
	總開支金額：	\$116,844.90
	津貼餘款（截至 2025 年 8 月 31 日）：	\$183,155.10

## 十、2024-2025「家長學生。好精神一筆過津貼」報告

教育局在2023/24學年推出加強推廣校園精神健康、及早識別和支援有精神健康需要的學生的措施及建議，並推出一系列措施，與學校和家長同心協力，一起守護學生的精神健康。

為支援家長照顧學生的精神健康，教育局將向所有公帑資助中、小學（包括特殊學校）的家長教師會提供一筆過額外2萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」。我們鼓勵學校與家長教師會合作，運用這項津貼於2023/24至2024/25學年舉辦支援學生精神健康的家長教育活動，建立正向的家庭文化。截止2024年8月31日該津貼的結餘為:\$12,104.00

本學年運用家長學生。好精神一筆過津貼津貼計劃如下：

	<b>範疇</b>	<b>開支金額</b>
1	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$12,104
2	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	\$0
3	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	\$0
4	其他	
	<b>總開支金額：</b>	<b>\$12,104</b>
	<b>津貼餘款（截至2025年8月31日）：</b>	<b>--</b>

## 十一、 2024-2025「校園。好精神一筆過津貼」報告

教育局在 2023/24 學年推出加強推廣校園精神健康、及早識別和支援有精神健康需要的學生的措施及建議，並推出一系列措施，與學校和家長同心協力，一起守護學生的精神健康。

為協助學校更有效和靈活地推廣精神健康，教育局將向所有公帑資助小學及中學（包括特殊學校）提供「校園·好精神一筆過津貼」，每所學校可獲得一筆過 6 萬元的津貼。學校可靈活運用這項津貼於 2023/24 至 2024/25 學年舉辦與促進學生和教師精神健康相關的活動或購買有關服務或用品。截止 2024 年 8 月 31 日該津貼的結餘為：\$43,566.00

本學年運用校園。好精神一筆過津貼津貼計劃如下：

	範疇	開支金額
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$23,200.10
2	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$14,000.00
3	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$1,320.00
4	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$5,045.90
	其他	
	總開支金額	\$43,566.00
	津貼餘款（截至 2025 年 8 月 31 日）：	--

## 十二、 2024-2025「支援學校推動校園氣氛及『MVPA60』一筆過津貼」報告

為支援學校營造更理想的校園體育氛圍 及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可因應校情和學生發展需要，在 2026/27 學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」。截止 2024 年 8 月 31 日該津貼的結餘為：\$150,000.00

本學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃如下：

項目	類型	開支(\$)
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	101,000
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	1,600
3	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持 份者（包括教師及家長）與學生一同參與	
4	購置或改善學校的體育／運動器材	4,300
5	聘用額外的非教學人員或合資格教練／以採購服務 形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	26,400
	總開支金額：	133,300
	津貼餘款（截至 2025 年 8 月 31 日）：	16,700

### 十三、 2024-2025「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告

行政長官於《2023年施政報告》就進一步大力推動 STEAM 教育，當中提出開設小學科學科，以加強學生的科學及創意思維，並訂明於 2025/26 學年開始推行。根據教育局通函第 57/2024 號《支援開設小學科學科的一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為公營小學提供 35 萬元的一筆過津貼，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。截止 2024 年 8 月 31 日該津貼的結餘為：\$350,000.00

本學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃如下：

範疇	開支金額
採購相關的學與教資源*	
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備*	
進行簡單工程或购置傢具，優化現有常識室／課室設施	
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	
其他：	
	總開支金額：--
	津貼餘款（截至 2025 年 8 月 31 日）：350,000

\*運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

由於教育局小學科學科將於 2025-2026 年開始分三年推展課程，所以在很多不確定因素影響下，使用津貼的計劃暫只於 2024-2025 學年結束後，進行簡單工程或购置傢具，優化現有的科學室。要待科學室翻新後，將來有更具體的內容才能開展的津貼使用計劃內的其他項目。

### 13. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學校行政	<p>持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以副校長擔任專責統籌人員；</li> <li>◆ 委派不同工作範疇的教職員擔任工作小組組員；</li> <li>◆ 統籌人員推動學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育；</li> <li>◆ 小組負責統籌、協調及監察與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，並定期向學校管治機構匯報工作進展及提交年度報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校以鄧雅欣副校長擔任工作小組專責統籌人員，領導學校規劃國民教育（包括國家安全教育）。</li> <li>◆ 委派各行政組別及科組，規劃涵蓋學校不同範疇的國民教育工作。成員包括校長、副校長、行政組組長及組員、教研組組長及組員、校風及學生支援組組長及組員、行政主任、學校社工。</li> <li>◆ 推動學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育。</li> <li>◆ 工作小組於 2024 年 8 月 27 日及 2025 年 1 月 13 日、2025 年 7 月 4 日開設會議，為國民教育工作制訂明確具體的工作目標及計劃；統籌、協調及監察與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，定期向學校管治機構、校董會匯報工作進展及提交年度報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組成員來自不同範疇，能全面涵蓋，並能在不同領域制訂國家安全教育目標及計劃。</li> <li>◆ 小組定期召開會議，除了正式會議外，還會根據日常事務進行討論。例如，舉辦跨學科國慶日活動時，因涉及社際及學科，教研組和校風組的成員也會共同參與，齊心協力。</li> <li>◆ 小組能在不同範疇討論及修訂相關教育工作及措施，有效推動、協調及監察維護國家安全及國家安全教育相關的工作。</li> <li>◆ 在訂定國民教育的工作計劃時，小組會討論不同年級學生的能力、程度和需要，共同訂立更適合學生的內容。</li> </ul>
學校行政 (續)	<p>讓教職員認識和了解《香港國安法》的有關措施，以及政府及教育局發放的相關資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過校務會議、例會或傳訊平台傳達有關資訊；</li> <li>◆ 有系統地貯存有關指引及文件，讓教職員可自行詳閱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校方分別於例會、校務會議、傳訊平台等等將與《香港國安法》的最新資訊和措施發放給教職員 由 2025 年 2-6 月，學校先後給同事傳閱以下文件：</li> </ul> <p>(1) 通告編號：EDBCM044/2025 「全民國家安全教育日」2025</p> <p>(2) 通告編號：EDBCM072/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校已建立清晰和有效的平台，把政府有關《香港國安法》的措施盡快發放給各位職員，成效良好。</li> <li>◆ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組能有系統貯存各份指引及文件，同事們能輕易取得有關資料。</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學校行政 (續)		<p>《香港國安法》頒布五周年及香港特別行政區成立 28 周年            (3)通告編號：EDBCM076/2025            中小學內地交流與考察學習成果分享計劃——邀請參與學校推薦短片            (4)通告編號：EDBC007/2025            更新《香港國家安全教育課程框架》            (5)通告編號：EDBCM104/2025            「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃(2025/26)            (6)通告編號：EDBCM113/2025            「我的行動承諾」——感恩珍惜・積極樂觀(2025/26)            (7)通告編號：EDBCM093/2025            學生內地交流計劃(2025/26 學年)            全年概覽            (8)通告編號：EDBCM115/2025            初中及高小學生交流活動資助計劃——「赤子情 中國心」(2025/26)            (9)通告編號：EDBC011/2025            新增國家安全教育科目課程框架            (10)通告編號：EDBCM119/2025            中小學生主題式內地交流計劃 2025/26            ◆ 職員已簽傳的文件會貯存於「維護國家安全及國家安全教育」小組開設的文件夾中。</p>	
	完善校舍管理機制 ◆ 持續檢視相關指引並適時作出修訂，包括：學校行政手冊、環境巡	◆ 已完成有關之指引，並按照指引進行不同的工作，例如巡視校園，招聘程序等。	◆ 各項修訂後的指引已落實推行，學校會持續檢視相關指引並適時作出修訂，確保在發現涉及危害國家安全的

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學校行政 (續)	<p>察機制，當中包括如校舍內或校舍附近發現涉及危害國家安全的物品或活動的處理方法，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)及校舍附近展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容，從而防止政治活動入侵校園及滋擾師生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視及適時修訂「訪客須知」，當中列明學校管治機構是最終的負責人，禁止任何人士(包括校內外人士)於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任，而對訪客如有違反國安法行為的處理方法，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士符合校方要求，而傳遞的訊息符合學校教育的學習宗旨及課程目標；</li> <li>◆ 檢視及適時修訂「借用校園指引」，內容必需包括借用場地時須留意地方，以及借用場地人士如違反國安法的處理方法；</li> <li>◆ 制定策略和應變措施，並詳列於「危機處理機制」中，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，及防止外間機構利用學校名義成立組織。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已檢視及修訂「訪客須知」，並加入有關之條文，提醒訪客需為不恰當的使用負起責任。</li> <li>◆ 已張貼新修訂的「訪客須知」於接待處當眼處，當中列明學校管治機構是最終的負責人，禁止任何人士(包括校內外人士)於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任。</li> <li>◆ 已檢視及修訂「租借場地指引」，並加入有關之條文，內容已列明借用場地時須留意的地方，以及借用場地人士如違反國安法的處理方法。</li> <li>◆ 在校園的環境佈置上，本校已於接待處張貼關於學生參與活動的照片、國家主題海報；於部份設有壁報板的課室亦增設有國安教育部份資訊；於校園當眼處張貼有關國家資訊，包括認識國家、大灣區、基本法等；於圖書館設有「國安教育」專題櫃；於中史、公經社及常識科設有專題壁報；於活動後如有相關國家安全教育物資或作品，其後亦會張貼於當眼處。</li> </ul>	<p>行為和活動時能作出適當處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校方已根據指引定期巡視校舍，在校園範圍(包括建築物、課室、壁報板、圖書館等)，確保展示的刊物、海報及標語等均不包含涉及危害國家安全的內容。</li> <li>◆ 所有訪客進入校園前，必須先登記姓名、進出時間，探熱及洗手，並閱覽「訪客須知」。訪客均需了解「訪客須知」內容和要求，沒有發生任何不恰當的使用行爲。</li> <li>◆ 教職員會提早向到訪學校的服務提供者簡介校方有關港區國安法的要求，沒有發生任何不恰當的使用行爲。為加強監察機制，學校將會在下學年制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。</li> <li>◆ 相關指引並適時作出修訂，確保在發現涉及危害國家安全的行為和活動時能作出適當處理。</li> <li>◆ 本校會持續檢視有關國安教育的資訊，並適時在校園的環境佈置上作出修訂。</li> </ul>
	<p>升掛國旗及奏唱國歌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於每個上課日均進行恆常升旗；</li> </ul>	<p>升旗步操：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每個上課日均舉行升國旗儀式(恆常升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生尊重升旗儀式，學生整體態度嚴肅莊重、儀表端正；</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學校行政 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於每週舉行一次升國旗儀式(每周升旗禮)及奏唱國歌；</li> <li>◆ 每天奏唱國歌，建立氛圍；</li> <li>◆ 教授學生當中的禮儀，加強職員和學生唱國歌；</li> <li>◆ 增強教職員的升旗培訓(15/9 相關職員參與「升旗禮研習班」)；</li> <li>◆ 在升旗儀式結束後，讚賞旗手積極的表現及全體學生尊重有禮的態度，肯定學生的正面行為；</li> <li>◆ 於「五得」獎勵計劃中增設「愛國豬」獎勵，正面鼓勵學生積極參與升旗禮；</li> <li>◆ 於 2024 年 9 月 2 日開學禮、2024 年 9 月 30 日國慶日前夕、2025 年 1 月 2 日元旦開學日、2025 年 3 月 20 日校運日、2025 年 6 月 30 日香港特別行政區成立紀念日前夕、2025 年 7 月 7 日畢業禮舉行升國旗儀式；</li> <li>◆ 於 2024 年 10 月 1 日國慶日、2025 年 1 月 1 日元旦日、2025 年 7 月 1 日香港特別行政區成立紀念日由教職員負責回校升掛國旗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 旗禮)，儀式中全校會奏唱國歌，由教職員及全校每位學生輪流擔任旗手；</li> <li>◆ 每星期由女童軍以中式步操進行升國旗儀式(每周升旗禮)；</li> <li>◆ 每天以簡報形式教授及提醒學生升旗禮儀，升旗後對旗手的表現及全體學生的表現作回饋；</li> <li>◆ 早會時，代家長(家舍社工)會偶然參與早會升旗禮；</li> <li>◆ 家長座談會設有升旗禮；</li> <li>◆ 羅老師和馬老師於 2024 年 9 月 15 參與「升旗禮研習班」；</li> <li>◆ 於 2024 年 9 月 2 日向全校學生講解國旗、國歌、區旗的由來和精神，並教授學生應有的禮儀和講解「愛國豬」獎勵；</li> <li>◆ 於 2024 年 9 月 2 日 開學禮、2024 年 9 月 30 日國慶日前夕及 2025 年 1 月 2 日元旦、2025 年 3 月 20 日校運日(舉行注目禮)、2025 年 6 月 30 日香港特別行政區成立紀念日前夕、2025 年 7 月 7 日畢業禮舉行升國旗儀式。</li> <li>◆ 於 2024 年 10 月 1 日國慶日、2025 年 1 月 1 日元旦日、2025 年 7 月 1 日香港特別行政區成立紀念日由教職員負責回校升掛國旗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度每個上課日均會舉行升國旗儀式，學生奏唱國歌時聲量比上學年更有進步，表現對儀式更重視；</li> <li>◆ 每個星期四由女童軍以中式步操負責升旗禮儀式，學生表現盡責，升旗前會用心練習，升旗當天亦會自發提早回校練習；</li> <li>◆ 99.8% 學生獲得愛國豬，學生在升旗過程中保持安靜，效果良好。</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學校行政 (續)	<p>修訂學校舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 修訂有關學校舉辦活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理；</li> <li>◆ 透過校本機制，適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買/邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動/培訓材料等，確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已設立校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>◆ 已檢視所有以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務，全部符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 現時已根據相關機制進行有關工作，並持續檢視及優化有關機制，如遇到未妥善的地方，將會不斷進行修訂，以完善有關機制。</li> <li>◆ 校方會安排教職員出席所有校園內舉辦的活動，加強監督，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>◆ 現有校本機制能有效檢視和監察所有以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務內容，確認所有活動及教材均符合校方的要求，並無違規情況。</li> </ul>
	<p>修訂學校進行採購活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 修訂有關學校採購活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理；</li> <li>◆ 根據《資助學校採購程序指引》，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校已參照《資助學校採購程序指引》更新版的要求，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> <li>◆ 對於在《資助學校採購程序指引》更新前已批出的合約或正在進行的採購項目，學校已與簽約的承辦商取得共識，說明基於國家安全而容許學校終止合約。</li> <li>◆ 就5,000元或以下的採購活動，學校在採購過程的每個階段都會進行考量，以防潛在國家安全風險或問題。</li> <li>◆ 學校已設有校本機制，以適時監察承辦商的表現，如發現承辦商涉及不利</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有報價及招標文件均清晰列明有關條文，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。包括就5,000元或以下的採購活動，學校亦會在報價邀請文件中列明有關條文，確保供應商能從中清楚得悉有關要求，相關採購工作進展順利。</li> <li>◆ 學校已優化採購程序，除了要求教職員嚴格遵守《資助學校採購程序指引》的要求進行報價工作，亦會參考教育局供應商名單，確保採購程序符合維護國家安全的要求。</li> <li>◆ 學校定期檢視供應商或承辦商的表現，並沒有發現供應商或承辦商有涉及不利於國家安全的活動。</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學校行政 (續)		<p>於國家安全的活動，會採取相關行動，終止其合約。</p> <p>◆ 學校已通知教職員有關採取事宜的安排，並要求教職員確切執行。</p>	
人事管理及教職員培訓	<p>根據相關條例及法例，作員工聘任的辦理</p> <p>◆ 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜；</p> <p>◆ 確保所有新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。</p>	<p>◆ 已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜；</p> <p>◆ 已根據相關條例及法例，進行招聘及辦理員工聘任事宜，並會檢視所有新聘教師在《基本法及香港國安法》測試中取得的成績，以確保其及格成績。</p>	<p>◆ 學校已根據相關條例、法例及指引辦理員工聘任事宜，所有教職員均明確知悉並遵守《基本法》、《香港國安法》等法律法規及學校的工作要求。</p> <p>◆ 學校在招聘教師時會列明應徵者需符合《基本法及香港國安法》測試合格成績，應徵者均能配合，而所有已聘任的教師均符合資格，相關工作進展順利。</p>
	<p>所有教職員合符要求和期望</p> <p>◆ 於職員會議中，向所有教職員(包括教師、學校社工、言語治療師、常務員、校務處職員等)清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並提醒教師不應因個人的政治立場影響教學；</p> <p>◆ 《教師專業操守指引》，學校派員參</p>	<p>◆ 校長如常於2025年1月舉行的2024/25第二次校務會議，以及例會等時段提醒同事們要有知法守規的意識，以及教育工作者應有的操守</p> <p>◆ 本學年持續於例會中播放《正本清源》視頻，提供學習基本法的平台。</p>	<p>◆ 教職員對於知法守規及教育工作者應有的操守已有一定的認知和掌握，透過定期的提醒，有助鞏固相關意識。</p>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
人事管理及教職員培訓(續)	<p>與香港明愛特殊教育服務於 2023/24 舉辦合共 8 次的專業培訓，並於培訓後為教職員作分享；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校長適時於校務會議及例會時段就指引的內容與教職員進行討論，加強教師對指引的認識和教師個人保持專業操守的意識；</li> <li>◆ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</li> </ul>		
	<p>提升教職員對國家安全的認識：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推動教職員參與有關的《基本法》或《香港國安法》研討會及培訓。</li> <li>◆ 於例會中，播放有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校教職員共 34 人次參與了教育局或其他機構舉辦有關之研討會及培訓，合共 14 個培訓。</li> <li>◆ 全學年於例會中共播放了 8 次有關《基本法》的短片《正本清源》，讓教職員認識基本法各條文的內容。</li> <li>◆ 校長於 2024 年 9 月 23-28 日參加由教育局舉辦之 75 周年國慶訪京校長交流團。</li> <li>◆ 校長於 2024 年 11 月 21 日到橫琴參與由教育局舉辦之粵港澳姊妹學校簽約儀式。</li> <li>◆ 2 位教師分別於 2024 年 10 月 30-11 月 2 日，以及 12 月 18-20 日參與了「新入職教師內地學習團」，1 位教師於 2024 年 12 月 17-20 日參與了「晉升教師內地學習團」，了解內地的發展狀況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全體教職員均積極投入相關之培訓及觀看有關基本法之影片，大部份同事均會主動報名參與不同機構之培訓活動。</li> <li>◆ 透過播放短片《正本清源》有助教師及專責人員對各條《基本法》立法原意的認識。</li> <li>◆ 不同的教職員會參與外間機構的有關培訓，未來可繼續推動全體教職員繼續參與這些培訓，加強及更新相關的知識。</li> <li>◆ 本學年成功與粵港澳姊妹學校進行締結，姊妹學校還有機會到訪本校，加強了彼此的聯繫及情誼，未來學校團隊可到河口中學進行參訪。</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
		<p>◆ 粵港澳姊妹學校佛山市三水區西南街道河口中學兩位職員，包括譚書記及程主任於 2025 年 5 月 16 日到訪學校，與校長及學校團隊會面。</p>	
人事管理及教職員培訓(續)	定期舉辦教育培訓課程，培養教職員對學生情緒的洞察力，增強教職員在應對學生偏差行為的技巧	<p>◆ 新入職教師培訓：「如何識別言語障礙」及言語治療服務簡介 (2024 年 9 月 11 日下午)</p> <p>◆ 「從消極到積極」- 認知行為治療與抑鬱的心靈對話專題講座 (2024 年 10 月 18 日下午)</p> <p>◆ 認識及處理孩子憤怒情緒 (2024 年 10 月 18 日下午)</p> <p>◆ 心理圖像卡應用證書課程(第 17 屆) (2024 年 10 月 23 日-11 月 23 日下午)</p> <p>◆ 每個人心里面有個窿(2024 年 10 月 28 日下午)</p> <p>◆ 特殊學校的課室管理及策略(2024 年 12 月 4 日下午)</p> <p>◆ 嚴重情緒行為控制及脫身法工作坊 (2025 年 2 月 17 日全日)</p> <p>◆ 情緒如何影響兒童認知及改善方法 (2025 年 2 月 19 日晚上)</p> <p>◆ Online Suicide Gatekeeping Training Course(2025 年 5 月 19 日下午)</p>	<p>◆ 各教職員均積極參與有關之校本培訓。</p> <p>◆ 除了校本培訓外，各教職員亦非常積極參與教育局及其他機構舉辦有關處理學生偏差行為的培訓。</p> <p>◆ 除此之外，本校亦會定期於例會及級會議中，交流觀察學生不同情緒行為問題的心得，及應對學生偏差行為的技巧，加強教職員於日常工作處理學生行為問題的能力。</p>
學與教	舉辦全校性國安教育活動、參與校際、全港性或全國性的國民教育活動  ◆ 舉行國慶日、國家安全教育日等活	<p>◆ 透過多元化的手法及學習活動把國民教育的概念融入學習當中，以提升學生對國家安全的認識和國民身份認同，學校舉辦了多項全校性國民教育</p>	<p>◆ 學生在參與多項的活動時，不但能專心聆聽，而且能投入、積極參與。同時於開筆禮、國慶日活動、揮春活動等表現都十分感興趣，反應和氛圍都</p>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學與教 (續)	動； ◈ 於重要日子舉辦不同國情活動； ◈ 於早會進行與國情相關的專題分享及祈禱； ◈ 參與相關的網上問答比賽； ◈ 參觀本地文化設施，如故宮博物館； ◈ 參與境外交流，如北京交流團。	<p>活動，如教研組、中史、中文、宗教科進行跨科、組協作，舉行「開筆禮」儀式，讓學生認識及體驗中華文化，同時培養優良的中華傳統美德及學習品德。另外，中文、中史、公經社、常識及普通話科合辦「國慶日活動」，舉行全校員生「情繫家國毛筆書法比賽」以加強學生對中華文化的認識以及愛國情懷，比賽得獎作品張貼於中文科壁報板。農曆新年前，教研組、中文科、中史科、普通話科、宗教科、言語治療師進行跨學科、跨組及跨專業協作，舉辦了「揮春活動」，以製作及書寫不同款式和種類的揮春，同時由中文科、中史科介紹農曆新年的傳統、習俗及文化知識，以弘揚中華文化；部分揮春作品張貼及布置於體育館及壁報。</p> <p>此外，學校於重要日子亦舉辦多元的國情活動，同時透過早會專題分享及祈禱，加強學生對國情相關專題的認知及國民身分的認同，如「中華人民抗日戰爭勝利紀念日」、「『九·一八』事變紀念日」、烈士紀念日「國旗下講話—紀念中國近現代史上犧牲的人民英雄」、「中國農民豐收節」、南京大屠殺死難者國家公祭日、國家憲法日。</p> <p>◆ 學校亦有安排學生參與校際及全港性國民教育活動，上學期曾參與 1 個網</p>	<p>良好，學生願意主動學習國家的歷史和文化知識，同時能發揮團隊合作的精神。</p> <p>◆ 在舉辦不同的國情活動、早會專題分享及祈禱儀式中，既有教授學生國情的歷史和知識，亦教授學生應有的禮儀和態度，學生能誠心地祈禱，表現專注、合作。</p> <p>◆ 全校學生均有參與相關的網上問答比賽，學生們都有認真完成，並會用心觀看相關片段。</p>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學與教 (續)		<p>上問答比賽：第二屆公民教育及國民教育問答比賽。</p> <p>◆ 於 2025 年 4 月 8-11 日有 7 位學生及 3 位教師參與北京交流團。當中安排師生參觀不少名勝古蹟，例如天壇公園、頤和園、圓明園、故宮博物館等。</p>	
	<p>連繫各科，包括生活與社會科、常識科、中國歷史科、個人及社化教育科、宗教科，積極推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等，讓學生對相關的範疇有全面的認知，並能培養學生有良好價值觀</p> <p>◆ 配合國家安全八個範疇及二十個安全領域的框架，統合所有學科及學習領域，列寫相關學習元素；</p> <p>◆ 公民、經濟與社會科、常識科課程內容包含《憲法》、《基本法》、《香港國安法》，藉此讓學生認識國家安全的重要性，並提升國民身分認同、守法精神和維護國家安全的意識；</p> <p>◆ 於公民、經濟與社會科、及常識科中，教導學生認識《憲法》和《基本法》為特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，並明白國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以培養學生的國民身份認同，以及教育學生良</p>	<p>◆ 中史科、教研組已於校園不同的當眼處張貼國家安全八個範疇及二十個安全領域的海報，同時每位學生均獲一份有關傳單，以加深認識。</p> <p>◆ 公經社及常識科已於上學期跨科完成有專題壁報，配合學習單元內容，壁報主題為學生禁煙海報設計，讓學生明白和知悉個人所應肩負的責任。此校內的比賽活動照片及得獎作品同時於張貼於壁報。</p> <p>◆ 圖書館設有「國安教育」專題櫃，陳列了有關國安教育的圖書；另外，本年度圖書館亦增添了有關國安教育的電子館藏。本學年亦增設了禁書目表，以檢視及購買圖書館館藏。</p> <p>◆ 學與教： 全年規劃：進度表及單元設計須顯示相關國安教育(每一科、每一級、每一單元)； 課堂：每堂於課堂目標中顯示相關國安教育(例如：品德、中國人特質、範疇)；</p>	<p>◆ 學生不定期於課室觀賞及研究國家的地理及形勢，部分學生更會進行相關的討論。下學期將會張貼更多不同範疇的國家資訊。</p> <p>◆ 學生知悉國家安全的範疇和領域有所修改，因此表現十分好奇，積極了解當中所增補的資料。</p> <p>◆ 學生對公經社及常識科的壁報內容感到十分好奇和有趣，並讚賞得獎學生，予以認同和肯定，效果良好。而下學期將由中史科根據相關內容訂定壁報設計主題。</p> <p>◆ 各科科主任有系統地紀錄與國家安全八個範疇及二十個安全領域相關的教學活動及內容，並不斷累積。同時於各科會議紀錄均有就著「國家安全教育」相關的學習內容及活動進行記錄及檢討成效。</p> <p>◆ 下學年按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育的工作計劃及施行策略，讓學校的國民教育工作做得更完備。</p>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學與教 (續)	<p>好的價值觀，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中國歷史科的課程涵蓋國家歷史及發展的歷程，讓學生清楚認識国情、中華文化等；</li> <li>◆ 中國語文科的課程內容與中華文化、美德相關，讓學生認識及教育學生建立正面、良好的價值觀；</li> <li>◆ 於個人及社化教育科、宗教科、生活與社會科及常識科中，教育學生了解自我、訂立目標及培養學生良好價值觀；</li> <li>◆ 建構資源庫，向各科組收錄：有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。</li> </ul>	<p>早會：可增設小遊戲，向全校學生作相關國安提問；</p> <p>音樂科根據課程指引教唱國歌及背後的意義；</p> <p>教研組設有「國家安全教育」紀錄表，讓各科科主任紀錄與國家安全八個範疇及二十個安全領域相關的教學活動及內容。</p> <p>學校一直按不同年級的學生的能力和程度訂定有關推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等工作計劃及推行策略。初中公經社科及小學常識科會於不同學習階段，安排課程內容，讓學生認識香港的法治精神及秩序等，培養正確的價值觀，並學習履行國民及公民的責任，而上學期常識及公經社科曾於國家憲法日講解國家憲法的由來、歷史及相關活動，同時亦在學科內容上已包括教授《憲法》、《基本法》、《香港國安法》的相關課題。</p> <p>公經社科於中一已教授「自我理解與生活技能」和「人際關係與社會共融」單元，讓學生透過認識自己、提升自尊和確立自信以促進健康成長；中二級已教授「成長挑戰」和「香港特區的管治」兩個單元，以培養學生守法的觀念；中三級已教授「合乎情禮的親密關係」和「國家經濟概況及</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在公經社科及常識科的課堂表現及態度良好，部分班別天會積極參與討論，不但能帶出正面的價值觀，更可拓寬學生的思維。而在公經社科的課堂中，學生能因應相關課題表達適切的意見，從中又能了解到個人應盡的責任，以及需要持守的價值觀。</li> <li>◆ 學生對中國歷史的發展及中華文化知識有一定興趣，於課堂表現投入，並能就相關的課題提出意見及作出回應。</li> <li>◆ 中三級於上學期舉辦了2次個別會面及1次工作坊，同時已安排外出參觀不同工作機構及場地，合資格學生將於下學期被委派到相關機構進行實習，讓學生能增加工作體驗，表現積極良好，獲參與合作計劃的公司僱主讚賞，有部分學生獲得僱主給予推薦信，予以肯定。</li> <li>◆ 學生於宗教課堂的內容，態度大致正面，亦樂於回應雙週金句的講解，配合跨科、組協作，讓學生增加了對金句的理解和實踐的機會。另外，上學期舉辦了3期「吃喝玩樂搵蘇哥」小組，每期4週，每週2節課，上學期學生共22人次；老師共8人次參與；下學期學生共19人次；老師共6人次參與。其中活動包括價值觀相關的議題討論；及籌備愛德服務，學生主動</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學與教 (續)		<p>「世界貿易」的單元，以提升學生對國家經濟發展的認識，以及加強學生的國民身分的認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中國歷史科於各級均有教授國家歷史及發展的歷程，能讓學生認識到國情，了解到中華文化知識，如錢幣發展、古今中外交流等。</li> <li>◆ 中三級於個人及社化教育科教授相關的課題及內容，教學活動包括與未來點合作，設有了解自我、訂立目標的工作坊及面試，讓學生了解職場要求和現況，培養正確及良好價值觀。</li> <li>◆ 各級宗教科均涉獵價值觀培育課題，同時於早會講解扣連「品德同心圓2.0」的雙週金句，讓學生以聖經金句為目標，修繕自我。另外，於體藝潛能小組時段舉辦「吃喝玩樂搵稣哥」，透過與愛德相關的活動和討論，培養學生正確價值觀。</li> <li>◆ 教研組已向各科科主任及在會議議程中，提出向各科收錄建構《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源庫，並提醒各科組存檔紀錄的重要性。</li> </ul>	<p>和積極參與討論及服務，學懂關愛他人，回饋社會的重要性，培養學生的同理心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科、組已在科會議紀錄中顯示收錄《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源的情況，暫時大部分學科未有相關資源需要儲存；而中史、公經社、常識科，以及其他科目的相關單元均已列明存檔的資料。</li> </ul>
學與教 (續)	<p>積極推行品德教育，培養學生良好的品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強校訓「忠、誠、勤、樸、敬、愛」的實踐與體現，規劃18項品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校積極加強校訓的實踐與體現，扣連十二個首要價值觀和態度，配合學校發展計劃及關注事項，培育學生「品德同心圓」18項品格。</li> <li>◆ 每天早會均會播放品德簡報，教授學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 上學期進行三次「CPS文化由我創」，培育學生堅毅、盼望和誠信，下學期進行三次「CPS文化由我創」，培育學生團隊精神、珍惜和感恩回饋。</li> <li>◆ 設有六個主題月，鞏固相關品格，讓</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學與教 (續)	<p>格，持續推行「品德同心圓 2.0」；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行 6 次「國旗下的講話」，除了環繞國家成就和發展，以及德育、公民及國民教育，並有祝願和平和傑出華人系列等主題；</li> <li>◆ 各科會規劃及加入 18 項品格的品德教學元素；</li> <li>◆ 早會時段循環播放在分享、討論環節必須遵守的規則及指引。</li> </ul>	<p>生表達意見的態度及尊重別人。</p> <p>◆ 透過「CPS 文化由我創」及相關的延伸活動、品德教學、早會分享等，培養學生良好的品德，上學期培育學生「堅毅」、「盼望」及「誠信」3 項品格、下學期則培育學生「團隊精神」、「珍惜」及「感恩回饋」3 項品格。</p> <p>◆ 上學期舉行 3 次「國旗下的講話【祝願和平系列】」，包括：於 2024 年 9 月 3 日中華人民抗日戰爭勝利紀念日進行「國旗下講話—抗日戰爭勝利」，介紹戰爭時中國人的堅忍；於 2024 年 9 月 30 日烈士紀念日進行「國旗下講話—紀念中國近現代史上犧牲的人民英雄」，紀念現代史上為國犧牲的人民英雄；於 2024 年 12 月 12 日南京大屠殺死難者國家公祭日前夕進行「國旗下講話—悼念死難者」，盼望世界和平。</p> <p>◆ 下學期舉行 3 次「國旗下的講話【傑出華人系列】」，包括：於 2025 年 4 月 30 日勞動節前夕進行「國旗下講話—勞動節」，介紹對國家有貢獻的傑出人物；於 2025 年 5 月 2 日五四青年節前進行「國旗下講話—五四青年節」，介紹對國家有貢獻的傑出青年；於 2025 年 5 月 5 日進行「國旗下講話—國際婦女節」，介紹對國家有貢獻的傑出女性。</p> <p>◆ 配合學校發展計劃、關注事項和學校</p>	<p>學生能堅持不懈完成目標、對自己、別人和天主有信心、能守信用、能以大局為重、能愛護和節約資源及能感激所擁有的並為團隊付出；當中培育學生「堅毅、誠信、勤勞、團結」等首要價值觀及態度，亦希望讓學生多存盼望，積極回應近年關注 4Rs 學生精神健康政策。</p> <p>◆ 透過觀察，學生「國旗下的講話」專心領聽，積極回應台上老師的提問，並能誠心為戰爭中死難者及世界和平祈禱；而老師生動演繹勞動節的意義及「勞動的重要」，學生認識到對國家有貢獻的華人，尤其對傑出青年感到興趣，能認識年輕運動員、年輕音樂家，並能反思自己可以為社會、為家庭作出的努力及貢獻。</p> <p>◆ 各科於教學活動及內容中都能加入品德教育，如中文、英文、普通話、公經社及常識科會於早會進行與「品德同心圓 2.0」中的 18 個品格元素的分享；宗教科領導的多元學習活動與校風及學生支援組進行跨學科協作，配合 12 月「盼望月」的主題，讓學生當義工，向社區長者派發送暖禮物，學生主動商討長者所需，表現積極、認真和盡責。</p> <p>◆ 各科於上下學期考試卷中設立本科所訂定的 2 個或以上的品格元素相關的</p>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學與教 (續)		<p>課程，各科於教學內容中已訂定不少於 2 個品格元素，藉此扣連及強調「品德同心圓 2.0」中的 18 個品格均有不同學科都能涉獵。</p> <p>教研組已制定學生在分享討論環節時，必須遵守的規則及指引，並於每天早會前，以循環播放方式提醒學生相關事宜。</p>	<p>加分題，學生十分積極背誦各科的品格，作答表現理想。</p> <p>教研組已制定指引，並常於早會前播放相關資訊，以供學生知悉，同時會持續檢視相關指引並適時作出修訂。</p>
	<p>持續強化監察機制，檢視及監察各學習領域，各科課程設計及學與教資源符合課程宗旨、目標和內容，包括電子版書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 定期舉行會議，以提醒教師學科的課程內容、資源、個人言論等要確保符合要求；</li> <li>◆ 定期檢視及監察各科有關的課程內容和質素(包括課堂教學、教學和電子資源)；</li> <li>◆ 定期檢視及監察各科有關的評估內容；</li> <li>◆ 設有選書委員會及審查機制，以確保教科書(實體及電子版)、教學材料等符合課程要求。</li> </ul>	<p>教研組會統籌科主任會議，並在校內培訓或例會上，讓老師了解各科的教學情況，並提醒各科的教學要配合課程發展趨勢，在課程內容、資源運用及言行表現上都必須要符合相關要求。</p> <p>教研組已完成 10 月份及 5 月份的觀課週日程，並由校長、教研組組長及副組長、科主任或科組成員進行觀課，從而監察課程內容及質素，並於觀課後作出回饋。</p> <p>6 月份教育局外評隊就 15 位教師的觀課情況作口頭匯報，認為教職員所選的教學題材及內容生活化，課堂能扣連品德同心圓 2.0 及國安教育的元素。</p> <p>校長、科主任或科組成員於查簿週已檢視相關各科課程內容及教材，並在「批改課業意見表」「符合國家安全教育」一欄，由校長、科主任或科組成員檢閱課業後，顯示課業能符合該項</p>	<p>教研組已舉行 3 次科主任會議，並在教研組導向日及例會上作出提醒，讓所有職員明白教學內容要配合課程的發展趨勢，同時亦檢視了學科教學內容最新資訊及情況，科主任也有提醒組員教學時要注意個人言行及應有的態度。</p> <p>觀課週的課堂教學大致理想，能符合課程宗旨及目標。</p> <p>校長、各科主任或科組成員已檢視課業內容及教材能合乎標準，並於上下學期查簿周，全部學科均能符合國家安全教育的要求。</p> <p>教研組已完成檢視各科上下學期的會議紀錄、學習單元設計檢討等，能符合相關的指標。</p> <p>所有測考的評估內容及主題均能符合課程目標及內容，能夠達到標準。</p>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學與教 (續)		<p>要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教研組負責檢視各科的會議紀錄、教學進度表、學習單元設計檢討等。</li> <li>◆ 教研組於測考期間，由校長、教研組組長及副組長、科主任或科組成員檢視評估內容，以確保評估內容的質素及主題。</li> <li>◆ 教研組將於 2025 年 2 月讓各科掌握及知悉教育局的最新資訊，以便各科在選書時留意及確保內容符合要求，並妥善完成選書程序及工作。</li> </ul>	
	<p>持續強化監察圖書館機制，檢視及監察圖書館實體書及電子版書的館藏符合指引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 定期審查館內藏書(翻查中央圖書館目錄)；</li> <li>◆ 按照審書機制及盤點時段指引所制定的圖書館書目審查機制，以確保校園內的書本(包括圖書、教材、電子版書等)、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖書館會持續檢視指引及監察機制，定期審查館內的藏書以符合教育局要求。</li> <li>◆ 已根據審書機制及盤點時段指引，確保校園內的圖書、教材、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。</li> <li>◆ 另外，亦增添了相關電子館藏。</li> <li>◆ 本學年亦增設了禁書目表，以檢視及購買圖書館館藏，確保書本符合要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度圖書館增添了有關國安教育的電子館藏，並設置相關書架，令師生都方便閱讀國安資訊。</li> <li>◆ 而本學年亦增設了禁書目表，方便教職員檢視及購買圖書館館藏。</li> </ul>
	<p>提升學生的資訊素養，發展學生搜尋、評估及使用資訊的能力，尤其注重社交媒体及網上資訊的識別和運用。培養學生正確的資訊素養觀念，讓他們明白資訊在國家安全中的重要性，資訊過度傳</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在課程中融入有關網絡安全的漫畫故事，內容涵蓋網絡謠言識別、個人隱私保護、網絡欺凌防範等主題。</li> <li>◆ 2024 年 11 月 18 日，小五及小六學生組織參觀了香港科學館的「盛世啟航</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 通過網絡安全分享，學生們在輕鬆愉快的氛圍中學會判斷哪些網上行為是正確合理的，從而增強了他們在網絡環境中的自我保護能力，有效提升了學生對網絡安全的認識和重視程度。</li> <li>◆ 參觀香港科學館的活動獲得學生的高</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學與教 (續)	<p>播或錯誤使用可能帶來的風險。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 電腦科會在各級加入有關網絡安全的漫畫故事，強化學生在網上活動的安全意識，透過故事分享，激發學生動機判斷哪些是正確合理的行為；</li> <li>◆ 參觀與國家安全有關的科技展覽有助加深學生對相關領域的理解；</li> <li>◆ 探討人工智能於資訊識別和國家網絡安全的應用；</li> <li>◆ 欣賞資訊素養短片，加強對科技安全的意識。</li> </ul>	<p>——新中國成立 75 周年成就」展覽。展覽中「科技創新」和「智慧時代」部分詳細介紹了中國在人工智能、半導體等領域的重大突破，並展示中國在過去 75 年來在科技創新和智慧時代的卓越表現。</p> <p>◆ 高小學生學習如何使用 AI 技術篩選有用信息，識別不良信息及如何幫助管理及保護個人資料。初中學生學習假新聞的特徵，認識人工智能如何幫助識別和篩選不實信息。AI 在防止網絡攻擊、病毒防護中的應用，引伸人工智能在國防、情報分析中的應用案例。</p> <p>◆ 課程中定期播放與資訊素養和科技安全相關的短片，內容涵蓋網絡風險防範、數據隱私保護、技術濫用的危害等主題。學生亦需完成相關工作紙並利用當中資訊，配合編程教學，與學生製作國安主題的遊戲。</p>	<p>度評價，學生們對展覽中的科技成果和創新應用反應正面，並表示受到了啟發和激勵。通過實地參觀，學生們對中國在科技和國家安全領域的成就有了更直觀和深刻的理解，增強了對國家發展的自豪感和責任感。</p> <p>◆ 學生對人工智能在信息識別和網絡安全中的應用有了更深入的理解，激發了他們對科技創新的興趣。</p> <p>◆ 資訊素養短片的播放讓學生通過視覺化的內容更直觀地理解科技安全的重要性，提升了他們的學習興趣和參與度。通過討論與反思，學生們能夠將所學知識應用於日常生活中，提高了自我保護和科技安全的意識。</p> <p>◆ 在未來的教學中，將探討人工智能在更多具體應用場景中的作用，如智能家居安全、大數據分析等，進一步拓展學生的知識範圍。</p> <p>◆ 學生於課業表現良好，投入製作遊戲，從她們的工作紙及遊戲製作中，能反映出其對國安的了解。</p>
學生訓輔及支援	<p>持續推行校本訓輔政策，輔以正面的肯定及有教育意義的懲罰，讓學生明白守規的重要。</p> <p>◆ 提醒學生以自身安全為重，切勿參</p>	<p>◆ 持續推行校本訓輔政策，於早會分享、教學中提醒學生守法，切勿違法活動；</p> <p>◆ 嚴正處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動，讓學生明白守規的重要；</p>	<p>◆ 本年度學生減少違規事件，而違規學生當中，主要包括情緒失控，及後有破壞公物或攻擊到別人、電子煙，大部份學生事後都感悔意及願意承擔責任。</p> <p>◆ 本校學生均能對自己的偏差行為作出</p>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學生訓輔及支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加或在學校發起危險或違法活動；恰當處理及跟進學生的不當行為，如發現學生有違反國家安全法行為，會按《有關學生如有違反國安法行為的處理指引》方法進行教育；</li> <li>◆ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔；</li> <li>◆ 推行每月之星學行進步獎勵計劃，每個月協助學生訂立目標，讓自己在學業及品行上均有進步；</li> <li>◆ 更新處理學生問題指引，以有效處理學生嚴重違規行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 若學生有偏差行為發生時，不同崗位的職員(班主任、支援組老師、學生社工等)均會接見學生，引導學生面對自己行為，及承擔責任；</li> <li>◆ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，學懂要對自己的偏差行為作出補贖及承擔。</li> <li>◆ 推行【每月之星學行進步獎勵計劃】，班主任於每月均協助學生訂立目標，讓學生在校訓實踐及品行上均有進步；</li> <li>◆ 已撰寫有關學生如有違反國安法行為的處理指引；</li> <li>◆ 已修訂校規中有關「國家安全教育」的條文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 補贖及承擔。</li> <li>◆ 【五德。唔得】獎懲計劃推行順利，能讓學生學習成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔。</li> <li>◆ 100%學生能參與【每月之星學行進步獎勵計劃】，並每月均訂下六個目標，為目標付出努力，實踐校訓，成為有品人。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行全校學生會議，以收集及聽取學生意見</li> <li>◆ 每2個月進行了學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於2024年10月15日、12月17日、2025年3月25日、5月6日舉行4次學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在會上表現良好，積極參與。</li> <li>◆ 透過會議，學生可提出學校提出意見，例如散心時段後不用排隊直接入課室，而當中亦能討論此安排的利弊，再商量實施細節；又例如透過會議，開設學生可以帶飲品回校，但需保持清潔，促成協議。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建立關愛校園的氛圍，多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援</li> <li>◆ 每天均設有半小時的員生關愛共融</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每一位學生均於早上，與教職員一起享受「員生關愛共融時光」，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導。</li> <li>◆ 班主任、同行老師及學校社工定期與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教職員能透過「員生關愛共融時光」，掌握及了解學生的情緒變化，及早進行輔導；同時學校亦能藉此與中心代家長作溝通，了解學生昨晚表現，多彼此交流；</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學生訓輔及支援 (續)	<p>時光，讓每一位學生均能與教職員傾談，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面；</li> <li>◆ 學生選擇一位教職員作心「聆」導師作傾談對象；</li> <li>◆ 每一級設有級統籌老師，定期面見學生。</li> </ul>	<p>學生會面；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每位學生均配對了一至兩位心「聆」導師作傾談對象，對學生作關懷及輔導；</li> <li>◆ 班主任、同行老師及心聆導師均定期與學生一起「一對一」午膳，聆聽及陪伴學生；</li> <li>◆ 級統籌老師定期面見學生。而每一位新生入學時，級統籌亦與學生見面，互相認識及了解學生需要，安排新生入班、入社。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 職員能多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援，教職員對學生亦非常上心，彼此多溝通。</li> <li>◆ 學生重視職員與她們傾談，每天均有超過 10% 學生與老師一起午膳。</li> </ul>
	<p>安排外間專業機構到校為學生提供講座/工作坊，提升學生守法精神及意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦 2 次性教育工作坊</li> <li>◆ 舉辦 2 次禁毒講座</li> <li>◆ 舉辦 2 次和諧校園講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 性教育工作：2024 年 10 月份，與 Kotex 合作為小學生舉行性教育講座，教育青春期的高小生如何正確護理自己身體；</li> <li>◆ 2024 年 11-12 月，為中二級學生舉行 4 節戀愛小組，助學生認識自己價值和提升自我保護認識；</li> <li>◆ 禁毒工作：2024 年 10 月，本校與路德會青彩中心合作，為 4 名有需要的初中生舉行 4 節愛自己小組，透過發掘學生正面能量以助提升抗壓能力；</li> <li>◆ 2024 年 11 月，與 CDCA 合辦小學壓力 Go Goal Growth 的講座，增強他們應對壓力的能力；</li> <li>◆ 與黃大仙警民關係組合作，於 2024 年 11 月，為初中學生舉行禁煙講座，讓他們認識吸食電子煙和「太空油」的禍害和法律責任，提升他們自愛和守</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本學年與多個專業團體合作，針對群組需要，以小組形式提升個別組群的正向能量，以增強他們抗壓能力；</li> <li>◆ 此外，以全校參與模式，為學生舉辦不同主題的講座，提升學生守法精神和意識，共同維護國家安全。</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學生訓輔及支援 (續)		<p>法意識；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 就著個別高危個案，邀請警長到校與學生和家長面談，加強他們對法例的認識，促使他們守法。</li> <li>◆ 2025年1月，與CDAC合辦，為初中生舉辦情緒壓力Emo治，提升他們正面抗壓能力，遠離毒品之誘惑；</li> <li>◆ 11月、1月、7月，本校與社區藥物教育輔導會合作，為高小及初中同學共舉行3次改善情緒壓力和抗毒講座，增強他們抗壓力和認識健康之道；</li> <li>◆ 12月、1月、4月、6月、7月，本校分別與九龍樂善堂和社區藥物教育輔導會合作，分別為高小及初中同學舉行2次禁毒海報比賽、3次禁毒攤位，讓學生認識濫藥的害處和學習正確拒絕技巧；</li> <li>◆ 和諧校園工作：2024年11月至12月，分別為9名初中生，舉辦「正向相遇」小組和「手創培立圖」小組，前者協助學生學習以正向溝通方式與人相處，後者協助學生跟校園建立正面聯繫，促進校園和諧；</li> <li>◆ 2025年1月份，為全校同學舉辦「情緒偵探工作坊」，提高他們對情緒之覺察，在面對不同衝突時，懂得以洽當方式表達；</li> </ul>	

範疇	措施	施行情況	成就與反思
學生訓輔及支援 (續)		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於 12 月、2 月及 4 月，共為 13 名學生舉行愛喵也愛己的義工小組，透過學習照顧流浪貓活動，學習與自己和他人和諧共處；</li> <li>◆ 7 月，本校與遊樂場協會合作，為高小及初中學生舉行「E 世代健康支援網絡—與網絡世代同行」攤位活動，讓學生認識網絡交友危機、網絡欺凌的後果，提升學生的資訊素養。</li> </ul>	
家校合作	<p>舉辦親子活動和家長教育活動，以助家長學習如何培育女兒正確的價值觀及健康生活方式，促使家庭和諧，同時加強培養學生正確的價值觀及健康生活方式，成為守法守規的良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過親職教育平台，為家長提供全方位專題文章和短片，加深家長對國家安的認識、協助子女以理性和正面態度了解國民教育；</li> <li>◆ 邀請家長參與家職會，定期舉行會議，促進持份者間溝通，共同為加強學品德培養而作交流，讓家長擔任參與支援學校國民教育工作的角色；</li> <li>◆ 舉辦 1 項與國民教育相關的家長活動；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 2024 年 9 月 15 日舉行新生家長座談會，讓新生認識學校的教學和品德培育方向，啟動家校合作。</li> <li>◆ 2024 年 10 月 19 日舉行 2024 周年會員大會，校長分享學校發展近況，和國民教育相關的資訊，讓家長了解校本推行情況，加深家長對國家安全的認識，促使以家校合作形式，教導子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。</li> <li>◆ 同時，本校與 ALO 合作，啟動家長教育平台，以文章、短片等</li> <li>◆ 講座後透過班主任與家長溝通，促進家校合作，共同培育學生正面價值。</li> <li>◆ 2024 年 10 月 19 日進行第十二屆常務委員會第一次會議，讓家長了解學校推行國家安全教育的情況，家長委員皆表示認同與支持。</li> <li>◆ 為慶祝中華人民共和國建國 75 周年，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校重視家校合作，透過家長工作坊和不同平台的教育活動，促進了解學校的培育方向，並一致地以同一手法正面培育子女正面價值觀，家長們對學校的工作也支持的，並且願意溝通與配合，學習理性和正面的態度推動國民教育。</li> <li>◆ 藉著多元化親子活動和家長工作坊，能促進他們之間的正面互動，學會彼此欣賞。於面對衝突時，學會先照顧自己的情緒，再冷靜理性溝通。</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
家校合作 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦 1 次富中華元素的親子活動，協助家長和女兒多角度認識及分析身邊事物，促進家庭和社會和諧共融的文化；</li> <li>◆ 全年舉辦 4 次家長教育講座/工作坊，協助家長學習與女兒建立良好親子溝通模式，和處理與子女衝突等，共建理性和諧的溝通文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校舉行「醒目國民家長網上問答比賽」，確立家長的國民身份，提升家長對國家歷史的認識。</li> <li>◆ 2025 年 3 月 9 日，舉辦長洲文化樂悠悠的親子活動，家庭們到長洲，認識和體驗中華文化之特色，欣賞前人的智慧，傳承具中華文化特色之手藝，促進親子和社會之和諧共融的文化。</li> <li>◆ 2025 年 5 月，分別舉辦 2 節親子工作坊，透過藝術活動和烹飪活動，促進親子間正面溝通模式，過程中女兒和家長互相欣賞。</li> <li>◆ 2025 年 3-6 月，共舉辦 4 次離校生家長工作坊，老師與家長就女兒的成長需要作交流討論，因著女兒的潛能，共同訂立未來方向，培育女兒成為社會可造之材。</li> </ul>	
	<p>出版學校刊物令家長更能獲知學生在學校的學習和生活情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 出版 2 期刊物《虹訊》，讓家長都能收到最新學校資訊；</li> <li>◆ 於《虹訊》及學校網頁中，加設國家安全教育，讓家長掌握相關知識及資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 分別於 2025 年 2 月及 7 月出版了學校刊物《虹訊》，當中會包含國家安全教育及家長教育部份，亦與不同持分者分享學校的活動，並派給全體家長、學生、校董及嘉賓。</li> <li>◆ 已將「國家安全教育」活動及「家長教育」版面，於《虹訊》及學校網頁中設定為恆常項目，讓家長定期掌握相關資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 虹訊已恆常地設有「國家安全教育」活動及「家長教育」版面，除了讓不同持分者知悉所舉辦之國安教育外，同時可與家長分享親子溝通的技巧，提升親子關係。</li> </ul>
	定期為學生開設個案進度會議及與家長保持緊密溝通，促進不同持分者之間的協作，助學生有效學習及健康成長，成	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校與家長或代家長保持緊密溝通，共同協助及培育學生有效學習及健康成長；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過個案檢討會議，家長、轉介社工等能定期了解學生在校的進展；</li> <li>◆ 班主任能藉此聯繫與家長保持緊密溝</li> </ul>

範疇	措施	施行情況	成就與反思
家校合作 (續)	<p>為守法、守規良好國民和公民</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每一位學生在入讀每3個月或6個月均會開設一次個案進度會議，與學生、家長、轉介社工等一同檢視學生表現及討論未來成長計劃；</li> <li>◆ 班主任每月以電話與家長保持緊密溝通，讓了解學生的學習情況及情緒行為變化，尋求家長的支持、理解及配合，加強家校合作；</li> <li>◆ 若學生出現嚴重違規行為，校方會與家長緊密聯絡，報告事件及學校處理方法，與家長建立合作、互信關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 定期(每3個月或6個月)為每位學生進行個案會議，與不同持份者(包括學生、家長、轉介社工等)共同檢討個案進展和訂立成長計劃；</li> <li>◆ 班主任繼續每個月以「陽光電話」或會面模式，與家長保持緊密溝通，讓家長了解學生的學習情況及情緒行為變化，共同照顧學生，加強家校合作；</li> <li>◆ 若學生出現嚴重違規行為或特殊情況，校方亦主動會與家長緊密聯絡，甚至會晤，藉以報告事件及相關跟進方法，彼此合作、互信。</li> </ul>	<p>通，共同協助學生的成長；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 曾有學生出現嚴重違規行為或特殊情況，學校社工及級統籌老師均主動與家長緊密聯絡，個別學生個案甚至約家長前來會晤，讓家長可以了解事件進展，共同協助學生成長，而學生表現亦因此而有改進。</li> </ul>

## 14. 回饋與跟進

2024/25 學年順利完成推行宗教、道德及品格教育的工作，全年推行多項與「品德同心圓 2.0」第三層品格相關的學與教及多元學習經歷，多方面培育學生於忠一團隊精神、誠一誠信、勤一堅毅、樸一珍惜、敬一盼望、愛一感恩回饋六項重點品格元素。

2024/25 同時為 2021/22-2024/25 學校發展周期的總結年度，從 2021/22 學年規劃宗教、道德及品格教育的推行以來，持續於 2022/23-2024/25 學年以「品德同心圓 2.0」的六項美德，共 18 項品格培育學生。學校鑑於學生留校時間不一旦短促，為了讓學生在短時間涉獵和學習到最多的品格，團隊繼續以「叉燒飯模式」推行「品德同心圓 2.0」第一層至第二層美德。綜合四年來的經驗，學校於 2025/26 將宗教、道德及品格教育納入恆常工作，並以揉合了教育局推行的「4Rs」( Rest 休息, Relaxation 放鬆, Relation 人際關係, Resilience 抗逆力) 與正向心理學幸福感 PERMA (Positive Emotion 正向情緒, Engagement 全情投入, Relationship 正向關係, Meaning 意義, Accomplishment 成就感)的「校本幸福感」框架作為培育的心法，讓學生能透過多元學習經歷尋找屬於自己的幸福感，從而提升正向價值觀，促進個人品格的培育。

未來三年，期望學生能循序漸進地提升幸福感，從第一年的「幸福大募集」先行掌握校本幸福感框架，追尋個人的幸福感作起步，進入第二年「幸福初體驗」，屆時會引入馬斯洛的需求層次理論 (Maslow's hierarchy of needs)，讓學生提升個人幸福感的層次，最後一年的「幸福深度遊」，期望學生能建構與他人有關的幸福感，例如能與人分享自己的幸福；為別人創造幸福的經歷。

由於大部份學生在過往的學習路途上經歷了不少挫敗，為了讓她們重拾自信，學校於 21/22-24/25 的四年發展計劃以「眾星閃耀結伴行」為關注事項，分別透過學科學習及其他學習經歷等多元平台，提供成功的學習經歷，從而達致肯定自己、欣賞自己、提升自我價值的目標。在 24/25 學年，全校繼續推行校本個別照顧三層支援架構中，第二層的「冰 Bling Goal 計劃」。為了讓教師掌握撰寫計劃的技巧，教研組與教育心理學家為新任教師安排了相應的工作坊，藉著「冰 Bling Goal」計劃為學生提供適切、具結構和深度的學習歷程，陪伴學生發揮潛能，發光發亮。同時，教研組加強了四大關鍵項目中閱讀的元素，舉行了跨科組協作的「閱讀主題學習活動」，讓學生自選書籍，透過閱讀及製作攤位，以作全校展示及講解，學生不但能肯定及欣賞自己，還提升了個人的自信和自我價值。

學生成長方面，校風及學生支援組集中安排各項活動項目，致力發揮學生潛能，讓學生能「閃閃發亮」。學校積極開拓學生其他學習經歷，期望在音樂、體育及藝術不同範疇上，讓學生能發揮所長。學校同時透過不同的平台，讓學生展示學習成果，為學生提供了分享學習成果的多元平台，學生可透過早會禱文、早會分享、閱讀分享、影片攝錄等渠道分享，從而提升自信心和自我價值。同時，藉著領袖計劃，讓學生有機會於不同範疇發揮自治、關愛及助人的服務精神。此外，學校透過愛德行動，讓學生建立回饋社會的良好品德和感恩回饋精神。承接過往四年學生在關注事項（二）「眾星閃耀結伴行」的學習成效，各項讓學生閃閃發亮的平台將成為恆常工作，持續發展她們的天賦。

2025/26-2027/28 學年，本校的關注事項（二）將回應自 2021/22 以來收集到的各項持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件（第三版）評分，以及教職員的觀察，將透過「好學問達人」提升學生自主學習的能力，期望透過誘發學生好奇心，循序漸進地提升學生建構知識的知識、技能和態度，從而成為一個喜歡學習的好學問達人。同時，為回應教育局校外評核的建議，本校將分三年教授資訊素養課程框架的九個重點，讓學生成為一個懂得網絡規範，在網絡世界能夠保護自己、尊重別人，又能明辨是非和真偽的網絡良好公民。

## 15. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：詹燕玲

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參與校本中層培訓課程	✓	✓	✓	✓	✓		100 小時
	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	參加 75 周年國慶訪京交流團	✓	✓	✓			✓	
	參加海外交流團及教育論壇							
實踐學習	督導 2024/25 周年計劃的推行	✓	✓	✓	✓	✓	✓	50 小時
為教育界及社會服務	出任教育局課程發展議會(特殊教育)委員	✓	✓	✓		✓	✓	50 小時
	出任香港特殊學校議會執委會委員	✓					✓	
	出任大專特殊教育教師專業培訓課程導師		✓	✓			✓	
	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓					✓	
	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動	✓		✓			✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動			✓			✓	

備註：\*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展
- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫