

校外評核報告

明愛培立學校

學校地址：九龍清水灣道6010地段

外評日期：二零二五年六月三日、五日至九日及
十三日

教育局質素保證分部

二零二五年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年六月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課15次，合共15位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如員生關愛共融時光、課前集會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，協助面對家庭、個人行為或情緒適應困難的女學生，期望她們在和諧及愉快的學習環境下，重拾對學習的信心和興趣，並培養積極學習的態度和建立正確的價值觀。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

特殊學校類別：群育學校				
級別／ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	3	6	0	9
學生數目	23	57	0	80

- 2.3 學校自2017/18學年開始，停辦高中課程，同年逐步開設高小課程，由2020/21學年起開辦小四至中三課程。校長於2016/17學年上任，約六成半教師在校服務年資不足五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一七年）向學校提出的建議為：（1）檢視整體課程的安排；以及（2）進一步提升學與教的效能。
- 2.5 學校上發展周期（2018/19至2020/21學年）的關注事項為：（1）形塑品德教育，抱擁關愛校園；以及（2）學與教生活

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

化，提升學習能力。

- 2.6 學校本發展周期（2021/22至2024/25學年）的關注事項為：
（1）我是有品培立人：藉宗教、道德及品格教育，提升學生的美德；以及（2）眾星閃耀結伴行：藉學科及其他經歷的學習，發揮同學潛能，從而提升她們的自信心和自我價值。

3. 校外評核結果

- 3.1 學校發展方向清晰，持續推動品格教育的工作漸見成效；尚需聚焦預期學習成果檢視學生表現，以進一步提升自評效能

3.1.1 學校切實跟進上次外評建議，加強中層管理人員的領導能力和優化監察機制，如安排年資較深的教師擔任副組長，以助中層管理團隊提升專業能量。科目和組別（科組）積極配合學校發展重點訂定工作計劃，除了恆常的會議，科組亦通過每月的例會和級會議，適時監察工作進度，有助落實各項發展工作。領導層積極推動教師的專業發展，例如教師藉「一頁我的行動研究」分享以學生為本的探究心得，促進專業交流風氣。學校按其發展重點舉辦適切的培訓活動，並善用辦學團體的網絡資源，如參與屬校觀課活動，強化教師的專業能力。學校為新任教師悉心安排不同的啟導活動，幫助他們盡早適應學校文化及掌握支援學生的工作。學校建立清晰的考績機制，因應教師工作表現，以及他們在不同專業成長階段的需要，與他們擬訂個人工作目標及專業發展計劃。此外，領導層重視團隊溝通，成立學校諮詢委員會促進法團校董會與教職員的交流，了解前線意見和需要，有利凝聚共識。

3.1.2 學校最近兩個發展周期的工作互相扣連，持續推展品格教育。上周期學校通過識別學生所需的品德素質，建構「品德同心圓」，藉課堂內外的學習活動，全方位推動品格培育，培養學生美德的工作初見成效。本周期學校深化品德教育的推行，完善校本價值教育框架，推展「品德同心圓2.0」，並訂定每種品格元素具體的行為表現和態度，涵蓋個人、人際關係及國民責任等層面，有序地在課堂內外落實品格教育的工作。同時，學校從日常觀察和情意及社交表現評估套件的數據分析，發現學生普遍缺乏自信心，自我價值尚待加強，遂以此作為另一個關注事項，為她們造就成功的學習經歷。科組根據關注事項訂定適切策略，例如各科目選取合適課題配合品格元素，強化學生相關價值觀和態度；科組亦創設多元的平台，如擔任活動司儀、展出創作和參加全港性演講比賽，讓學生展示學習成果和發揮潛能，從而懂得欣賞和肯定自己，增強自我概念。

3.1.3 在自評方面，領導層有策略地帶領團隊藉不同層級的會議檢視發展工作成效，有效營造團隊的自評氛圍。現時，學校未能充分對焦關注事項的目標評估工作成效，例如在整校層面檢視品德教育的成效時，偏重以持份者對推行策略的觀感作為評估依據，未能參考質量並重的評估資料和數據，對焦學生品德表現評估工作成效。學校尚需聚焦已訂定的預期學習成果檢視學生表現，並綜合運用質性和量性的自評資料和數據，互相印證，以進一步提升自評效能。

3.2 學校善用跨專業協作強化學與教效能；尚須完善初中課程規劃

3.2.1 學校善用跨專業協作，教師與專責人員充分發揮團隊精神，針對學生的學習需要，攜手制訂合適的輔助學習工具和策略，以助學生達成學習目標。例如，教師與言語治療師藉共同備課會議分析學生的學習難點，訂立清晰的協作目標，就學生的需要優化教學策略；課堂上，言語治療師入班與教師進行協作教學，配合課題內容，教授篇章理解、詞彙學習等語言學習框架，並與教師提供個別支援，協力改善學生的專注力和學習動機，有助加強學與教的效能。教育心理學家亦提供有關照顧學生多樣性的培訓，並與學校和院舍社工就學生的個別學習計劃給予意見和支援。

3.2.2 學校於高小及初中各級開設校本「個人及社化教育科」，包括面對挫折和壓力、尊重多元、營養與飲食健康，以至環保生活與消費、國家地理和發展等課題；教師利用情境，引導學生連繫生活事件進行反思，有效提升其自我管理能力及社交技巧，並建立健康的生活習慣和國民身份認同。學校跟進上次外評建議，於各級重設音樂科，以助學生有系統地培養音樂學習方面的知識、技能和態度。學校現時主要通過電腦科教授資訊素養相關內容，尚需從整校層面規劃資訊素養教育，訂定相關學階的預期學習成果，以促進學生有效及符合道德地使用資訊的能力和態度。此外，初中個人、社會及人文教育學習領域尚未能充分涵蓋所有必須學習內容，當中包括《憲法》及《基本法》教育的內容，有礙學生從歷史維度理解香港的發展與國家歷史和文化之間的緊密關係；初中科技教育學習領域亦未能涵蓋所有核心學習元素，影響學生奠定穩固的知識基礎。學校須逐步完善初中的課程規劃，以利銜接其他學校的高中課程。

3.3 學校致力營造閱讀氛圍；跨科組協作有效提升學生自我價值

3.3.1 學校積極推動閱讀，致力營造閱讀氛圍。教師推行書目療法，讓學生藉閱讀心靈成長書籍，連繫個人經歷，以助她們舒緩情緒並提升閱讀興趣。學校通過多元化策略推廣閱讀，例如舉辦師生閱讀分享會、作家到校活動，以及設立中、英文閱讀課教授閱讀策略等，有效提高學生的閱讀量和

拓寬閱讀面。此外，學校舉辦「閱讀主題學習活動」，由學生自選書籍為題設計攤位，並以話劇、烹飪及運動示範等不同活動展示閱讀成果，有助促進閱讀交流。

3.3.2 學校設計具特色的跨科組活動，以豐富學生的學習經歷，例如學生創作「生命讚禮」禮物盒，向關懷自己的人表達感恩，並回顧美好經歷。過程中，「個人及社化教育科」及宗教科引導學生連結日常生活與價值觀，反思生命中重要時刻的經歷；視覺藝術科教導學生在禮物盒上繪畫自己的才能、值得感恩的人與事；中文科則教授寫作技巧，協助學生總結整個活動的得着。學生最後藉科組協作籌辦的校外展覽，向公眾展示創作成果，有效提升她們的自我價值。此外，學校結合課堂內外活動推動STEAM教育；通過跨科協作的「動手動腦」活動，例如融合常識科、數學科及視覺藝術科學習元素的「紙船盛重實驗」活動，學生展現綜合應用跨學科知識和技能的能力。學校亦設STEAM興趣小組，讓學生以編程活動延展潛能。

3.4 教師善用適異教學策略，有效提高學生課堂參與和學習動機；尚需因應學習進度調節教學步伐

3.4.1 大多數學生在轉介到校前因不同原因未能適應原有的學習環境，缺乏參與課堂學習的動力。教師因應學生的特質和需要，推行多樣的學習和支援策略，例如在日常課堂善用適異教學，運用小步子策略、分層工作紙、視覺提示等，並延續上周期「學與教生活化」的關注事項，適切應用生活情境教學和設計實作活動，協助學生理解學習內容，有效提高她們的課堂參與度和學習動機。學生上課大致專注，積極參與課堂學習活動，樂於回答教師提問。部分教師安排異質分組活動，發揮以強帶弱的果效，有助照顧學生不同的學習能力和需要。

3.4.2 配合本周期關注事項，教師有系統地將品德教育元素融入課堂學習，並引導學生反思自身於課堂的表現，促進她們的品德培育。教師多以正面回饋肯定學生的參與，能增強其學習自信。部分教師設計挑戰題或思考題，誘發學生進深思考學習內容，但討論時間不足，影響探究的深度。教師為學生提供學習鷹架，協助她們完成學習任務；惟部分教師偏重完成預設的教學進程，未能充分掌握整體學生對學習內容的理解。教師宜因應學生的進度適當調整教學節奏，以進一步加強教學成效。

3.4.3 在學與教效能較佳的課堂，師生互動良好，教師通過適切的分組活動或多元的學習任務，確保不同能力的學生都能參與學習並展示所學，並與同儕分享學習成果，營造正面的學習氣氛，有助她們肯定自己。少數教師能提供具體回

饋，協助學生釐清難點；並藉不同層次的提問拓寬學生思考空間，能延展能力較佳學生的潛能。部分教師善用資訊科技輔助教學，有效提升學習效能，例如讓學生按其能力選擇適當素材進行編程活動；或利用生成式人工智能，輔助創作。

3.5 學校的學生支援工作具針對性，學生亦見逐步提升自我價值

3.5.1 學校以全校參與模式照顧學生在學習及成長上的需要，妥善規劃支援安排。學校近年重整時間表，在每天早上集會前增設「員生關愛共融時光」，深化教職員與學生的交流，增進教職員對個別學生需要的了解。教師悉心布置校園內的視覺提示，以及學生桌上的個人目標提示卡，有助學生完成學習任務。學校着力發展個別化支援計劃，以發掘學生的潛能為切入點，重點改善學生在情緒行為、社交及學業方面的表現，確保全校每位學生得到個別照顧；教職員與學生共同訂定短期和長期目標並協助她們付諸實踐。學校讓學生自選一位教師作為心「聆」導師，藉此鼓勵她們主動表達內心感受，以利教師及早識別和處理問題。就適應困難較顯著及有持續學習困難的學生，學校與院舍恆常地透過跨專業協作為她們訂立個別學習計劃，讓她們得到適切的訓練和支援。除提供個別輔導，學校亦舉辦禁毒工作坊、性教育講座等主題活動，加強預防教育措施，提高學生相關的自我保護意識。此外，學校通過親子工作坊、「陽光電話」、家長觀課等，促進家校合作；並邀請家長共同制訂學生成長計劃，有利訂立具針對性的方案，家校亦可協力支援學生的學習和成長。整體而言，學校層層有序支援學生各方面的發展需要，並讓學生感受到他人的關懷和接納，工作值得肯定。

3.5.2 學校特意創造機會，讓學生從成功體驗中鞏固自我概念，包括安排雜耍體驗班、中國舞蹈組、排球隊等全方位學習活動，有助學生從過程中了解個人興趣，繼而參與長期訓練或接受考核挑戰，循序漸進建立自信。學校亦安排學生於早會時段在台上演說，教師與言語治療師事前運用「好印象」表達框架等校本輔助工具，協助學生掌握表達技巧；學生藉這些演說體驗肯定自己的能力。觀察所見，學生帶領祈禱或以英語分享中國典故時，語調和語速恰當，表現合宜。此外，教職員在學生參與不同活動後設有反思活動，有助學生從中認識和欣賞自己，強化自我價值。

3.6 學校有策略地協助學生實踐正確的價值觀和態度；需完善生涯規劃教育的推行

3.6.1 學校悉心培育學生的德性和群性發展，結合校本價值教育框架及生活事件，有策略地協助學生實踐正確的價值觀和態度。例如在與「珍惜」相關的主題活動中，學生藉破壞公物及浪費食物的個案，反思資源有限，要在日常生活中踐

行惜物；藉「印花定期計劃」活動，學習理財原則，並以實踐方式體驗積少成多的成效和堅毅的重要性。教師亦運用具體的校本品格「表現指標」，讓學生理解教師對她們的期望，藉「每月之星」、「五德·唔得」獎懲計劃，鼓勵她們達成目標，並在集會時段、頒獎禮表揚學生努力的成果。學校着重培育學生自律和服務他人的精神，藉「愛德服務」計劃，全校學生能有機會在社區關懷日、中秋送暖等活動走進社群服務；又設立義工隊伍，推動學生進一步服務社區，如在治療犬先導計劃中帶同犬隻探訪長者家庭，建立仁愛的良好品德。學校定時召開「學生會議」，回應學生意見，以及引導全體學生學習利用正確渠道表達己見，從而體現守法及尊重他人的價值觀和態度。觀察所見，學生通過班級經營、社際比賽等活動，展現承擔和合作精神。

3.6.2 學校着力培養學生的國民身份認同，各科課程融入國民教育學習元素，讓學生欣賞中華文化瑰寶，以及了解國家發展。學校策劃「責任動感華服日」全校性學習活動，由多個科目在課堂內教授中國華服的特色、舞台背景設計、中國樂器演奏及中國舞等。學生結合所學，與全校師生穿著華服進行匯報，認識中國文化的豐富內涵，體會文化承傳的重要性。學校每天集隊時安排升國旗儀式及奏唱國歌，師生面向國旗肅立，恪守禮儀。學生在「國旗下的講話」分享中華名句，與同儕學習感恩回饋等傳統美德。

3.6.3 在生涯規劃方面，因應小六及中三準畢業生的轉銜需要，學校運用學生的學習檔案及電子紀錄平台等檢視學生表現，並與家長磋商及給予建議，有利家長與學生掌握相關資訊並作出合適選擇。此外，學校組織中三學生參加與非政府機構合作的生涯發展服務，過程中參照學生的能力及意願編排實習工作，如寵物美容護理和攝影助理。觀察所見，學生重視實習機會，有助釐清她們的升學及就業需要，並了解其事業的發展方向。現時，學校尚未就小學生涯規劃教育作系統性規劃；可從高小起推展有關工作，以促進中、小學階段的銜接，進一步配合學生的個人成長需要。

3.7 學生態度友善，投入校園生活，積極參與校內外的活動和比賽

3.7.1 學生儀容整潔，活潑友善，待人真誠，與師長及同儕關係融洽；投入校園生活，樂意與師長溝通。學生在集會時專注聆聽教職員和同儕分享，台上帶領祈禱和分享時流露自信；在小息時表現守規，紀律良好。服務生表現稱職，展現責任感。

3.7.2 學生的學習態度不俗，積極參與校內及校外與學術或體藝相關的活動和比賽。部分學生在地區性或全港性的校外比賽中獲得獎項，中國舞方面的表現尤為突出。

4. 總結與展望

領導層具教育抱負，帶領學校制訂清晰的發展方向，有序地照顧學生的學習和成長需要，讓她們感受到他人的關懷和接納，協助她們克服挑戰，發揮所長。學校切實跟進上次外評建議，加強中層管理人員的領導和監察機制，有助落實科組的發展工作。學校善用跨專業協作，教師與專責人員充分發揮團隊精神，協力針對學生的需要提升學與教的效能，又積極為學生創造成功的學習經歷；學生藉不同平台展示學習成果，盡展潛能，有助建立自信，提升自我價值。學校持續推動品格教育，通過不同的跨科組協作活動、獎勵計劃和社區服務學習活動，有策略地幫助學生建立正確的價值觀和態度。學校同時着力發展具針對性的個別化支援計劃，確保全校每位學生得到合適的照顧，協助她們訂定並實踐短期和長期目標，逐步改善在情緒行為、社交及學業方面的表現。領導層重視教師的專業發展，按學校發展重點舉辦適切的培訓活動；亦設立渠道促進法團校董會與教職員溝通，有利凝聚團隊共識。學生態度友善，積極參與校內外的活動和比賽，與師長及同儕關係融洽，投入校園生活。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 自評方面，學校未能充分按關注事項的目標評估工作成效。學校尚需聚焦已訂定的預期學習成果檢視學生表現，並綜合運用質性和量性的自評資料和數據，互相印證，以進一步提升自評效能。
- 4.2 初中個人、社會及人文教育學習領域和科技教育學習領域尚未涵蓋所有核心學習元素。學校須逐步完善初中的課程規劃，幫助學生奠定穩固的知識基礎，以利銜接高中課程。生涯規劃教育方面，學校亦可建基現時初中的工作，由高小起有系統地規劃，以促進中、小學階段的銜接，進一步配合學生的個人成長需要。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
15	7%	60%	33%	0%

學校的回應

本局於二零二五年七月十七日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



明愛培立學校 CARITAS PELLETIER SCHOOL

香港九龍清水灣道 6010 地段
N.K.I.L. 6010, Clear Water Bay Road, Kowloon, Hong Kong

Tel : (852) 2320 3884
Fax : (852) 2320 1454

E-mail : cps.admin@pelletier.edu.hk
Homepage : <http://www.pelletier.edu.hk>

九龍觀塘開源道 79 號
鯉魚恤中心 15 樓及 16 樓 1602 室
教育局質素保證組
學校質素保證高級主任
黃子曦先生

黃先生台鑒：

校外評核報告（初稿）學校回應

本校於 2025 年 7 月 10 日收悉 貴局的校外評核報告初稿；首先感謝外評隊伍以專業和客觀態度，為本校進行校外評核，評核報告初稿認同和肯定本校發展方向清晰，各方面的工作能有序地照顧學生的學習和成長需要，在推行品格教育的工作上漸見成效，同時就本校未來發展提供了寶貴意見，讓詹燕玲校長帶領教學團隊邁進新里程，以專業精神持續推行優質教學服務。現就報告內容作出以下回應：

本校喜見外評報告對學校的各範疇工作均作出具體的肯定和讚賞，包括：

1. 管理與組織

- 跟進上次外評建議，加強中層管理人員的領導能力和優化監察機制，科組積極配合學校發展重點。
- 領導層積極推動教師的專業發展，並按學校發展重點舉辦適切的培訓活動，並為新任教師悉心安排不同的啟導活動。
- 建構清晰的考績機制，因應每位教師的專業發展需要擬定個人工作目標及發展計劃。
- 成立學校諮詢委員會促進法團校董會與教職員的交流，有利凝聚共識。
- 最近兩個發展周期的工作互相扣連，持續推展品格教育，工作漸見成效。
- 因應學生普遍缺乏自信心，訂定相關的關注事項為她們造就成功的學習經歷，增強自我概念。
- 領導層有策略地帶領團隊藉不同層級的會議檢視發展工作成效，有效營造團隊的自評氛圍。

2. 學與教

- 善用跨專業協作，教師與專責人員充分發揮團隊精神，針對學生的學習需要，攜手制訂適切的輔助學習工具和策略，以助學生達成學習目標。
- 於高小及初中各級開設「個人及社化教育科」，有效提升其自我管理能力及社交技巧，並建立健康的生活習慣和國民身份認同。
- 跟進上次外評建議，於各級重設音樂科，以助學生有系統培養音樂學習方面的知識、技能和態度。
- 積極推動閱讀，致力營造閱讀氛圍。教師推行書目療法，讓學生藉閱讀心靈成長書籍，連繫個人經歷，以助她們舒緩情緒並提升閱讀興趣。

- 設計具特色的跨科組活動，例如結合課堂內外活動推行 STEAM 教育及跨科協作的「動手動腦」活動，以豐富學生的學習經歷。
- 教師因應學生的特質和需要，推行多樣的學習和支援策略，有助照顧學生不同的學習能力和需要。
- 配合本周期關注事項，有系統地將品德教育元素融入課堂學習，並引導學生反思自身於課堂的表現，促進他們的品德培育。

3. 學生支援及學生表現

- 層層有序以全校參與模式照顧學生在學習及成長上的需要，妥善規劃支援安排。
- 著力發展個別化支援計劃，以發掘學生的潛能為切入點，重點改善學生在情緒行為、社交及學業方面的表現，確保全校學生得到個別照顧。
- 透過親子工作坊等促進家校協作，協力支援學生的學習和成長。
- 悉心培育學生的德性和群性發展，結合校本價值教育框架及事件，有策略地協助學生實踐正確的價值觀和態度。
- 著力培養學生的國民身份認同，各科課程融入國民教育學習元素，讓學生欣賞中華文化瑰寶，以及了解國家發展。
- 學生儀容整潔，活潑友善，待人真誠，與師長及同儕關係融洽；投入校園生活，樂意與師長溝通。
- 學生的學習態度不俗，積極參與校內及校外與學術或體藝相關的活動和比賽。

另外，是次外評正好給予本校一次全面自評與反思的機會，學校將致力追求卓越，精益求精，就著外評隊伍給予的寶貴意見，循序漸進地推行以下項目：

1. 優化自評工作，聚焦已訂定的預期學習成果檢視學生表現，並綜合運用質性和量性的自評資料和數據，進一步加強自評效能。
2. 完善初中個人社會及人文教育學習領域和科技教育學習領域尚未涵蓋的核心學習元素，為學生提供穩固的知識基礎。
3. 在現時初中生涯規劃的工作上，有系統地規劃高小部分，促進中小學階的銜接。

總括而言，本校將會秉承香港明愛「以愛服務 締造希望」的信念，以學生為本，為學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，培育學生的良好品格，發揮她們的潛能，達致全人發展。

最後，本人代表本校全人再次感謝外評隊伍對學校工作的評價、欣賞和肯定，並提出改善和優化建議。本校會持續本著自我完善，追求卓越的精神，在現時的良好基礎上按序優化，持續推行專業的教育服務。

陳美潔

陳美潔校監 謹啟

2025 年 7 月 15 日