



明愛培立學校

學校報告

2021/22

1. 香港明愛信念、願景與使命

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神*」的培育方針，貢獻社會。

*培己立人－培育自己，造就他人。

五自精神－自律、自重、自愛、自治、自強。

6. 我們的學校

- 法團校董會

校董姓名	校董類別	職位委任
曹偉康先生	辦學團體校董	主席及校監
盧伯榮神父	辦學團體校董	—
胡錦遠博士	辦學團體校董	司庫
古穎慈女士	辦學團體校董	—
姚順好女士	辦學團體校董	—
陳美潔女士	辦學團體校董	—
黎永開先生	辦學團體校董(替代)	—
詹燕玲女士	當然校董	秘書
鄧美儀女士	教員校董	—
鄧雅欣女士	教員校董(替代)	—
從缺	家長校董	—
王凱雯女士	校友校董	—
劉燕棠修女	獨立校董	—
區嘉為執事	名譽校董	—
謝洪森先生	名譽校董	—

- 學校設施

本校樓高兩層，設有 9 間課室、3 間會談室、以及教職員室、言語治療室、圖書館、學生活動中心、多用途室、實驗室、家政室、視覺藝術室、電腦室、音樂室和體育館。

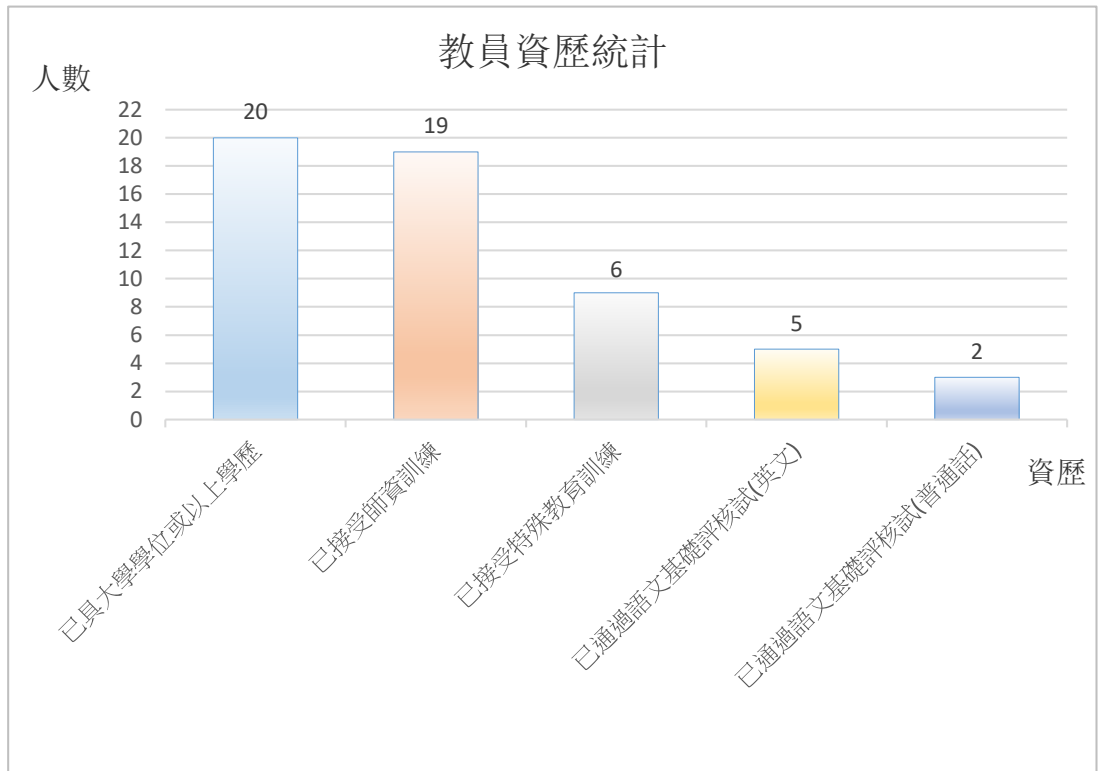
- 教職員資料

- 職員編制

常額編制	職 位	人 數
教學人員	校長	1
	教師	16
	外籍英語教師	1
共：		18
專責人員	學校社工	1.5
	言語治療師	1
共：		2.5
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	1
	常務員	6
共：		9
小計：		29.5
非常額編制	職 位	人 數
教學人員	運用中、小學「小數位職位現金津貼」聘請全職教師	2
	運用中、小學「小數位職位現金津貼」聘請兼職教師	1
共：		3
專責人員	運用「學校伙伴計劃津貼」聘請 0.5 名全職社工	0.5
共：		0.5
非教學人員	運用「資訊科技人員支援津貼」購買技術支援服務聘請 1 名全職技術支援服務員	1
共：		1
小計：		4.5
總計：		34

(截至 2022 年 8 月 31 日)

➤ 教師資歷



➤ 教師經驗



以上資料截至 2022 年 8 月 31 日，包括校長共有 20 名全職教員。

➤ 教師專業發展

2021-2022	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	70
校長參與持續專業發展活動的總時數	97

➤ 教師離職人數

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
教師離職人數	4	3	6

- 班級編制

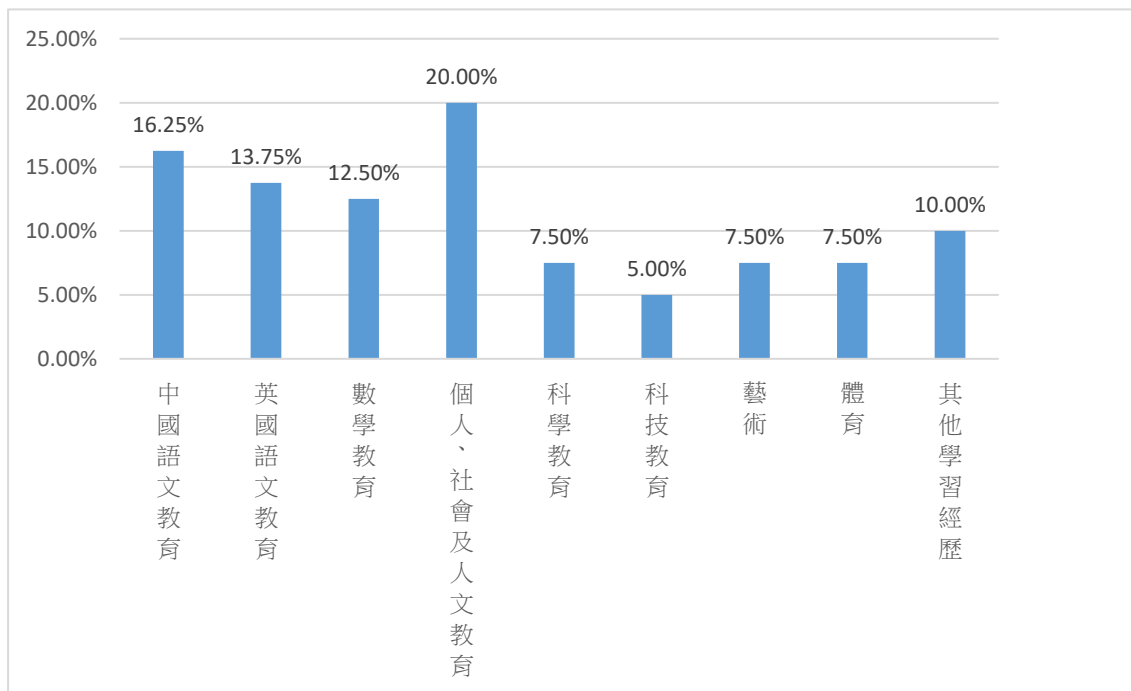
本年度開設 9 班，包括「小四」、「小五」及「小六」各 1 班，「中一」、「中二」及「中三」各兩班。全年曾服務學生 78 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

- 實際上課日數

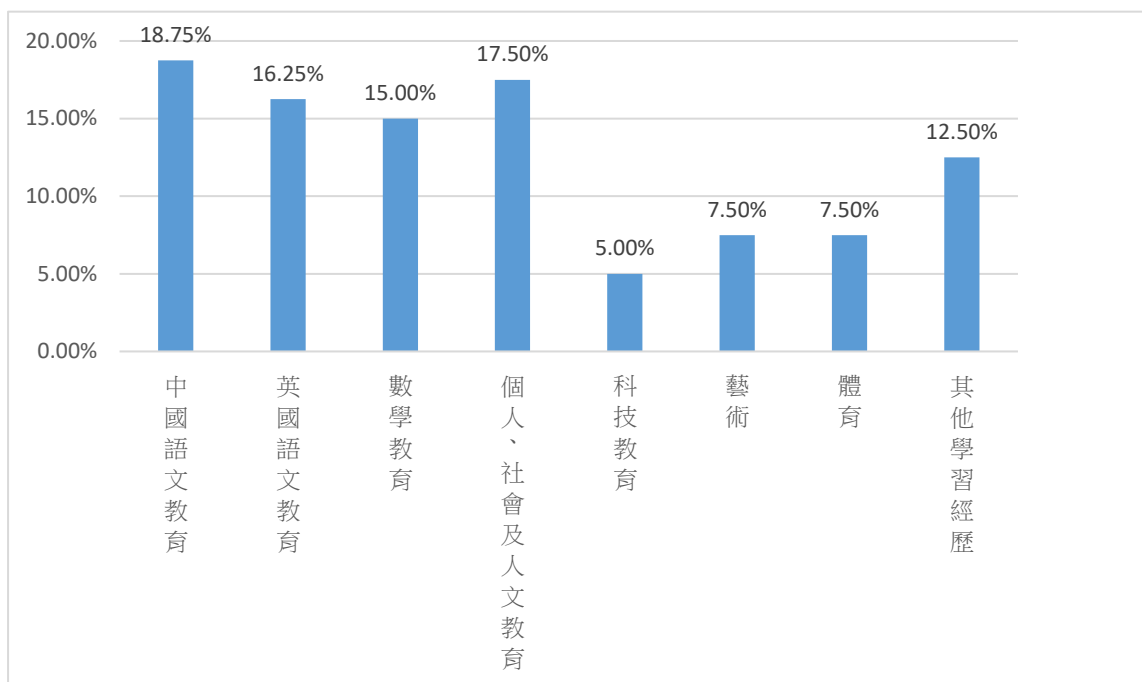
授課日數	2021-2022 年度
校曆表上授課日數	187
實際授課日數	179

*與校曆表上授課日數相差的八個實際上課日包括：
上學期考試四日，下學期考試四日，合共八日。

- 初中各個學習領域的課時百分率



- 高小各個學習領域的課時百分率



7. 我們的學生

- 班級結構及服務人次

級 別	小四	小五	小六	中一	中二	中三	總數
班數	1	1	1	2	2	2	9
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	3	8	15	14	26	12	78
學生總數	3	8	15	14	26	12	78

- 學生升學及就業情況

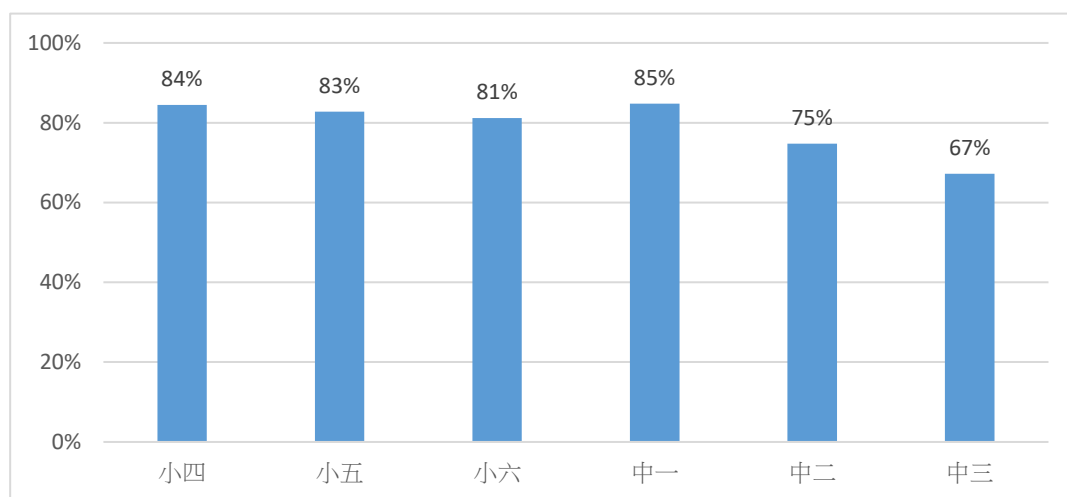
中三學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
升讀群育學校中四	6	60
升讀普通學校中四	1	10
職業訓練局	2	20
其他	1	10
總數	10	100

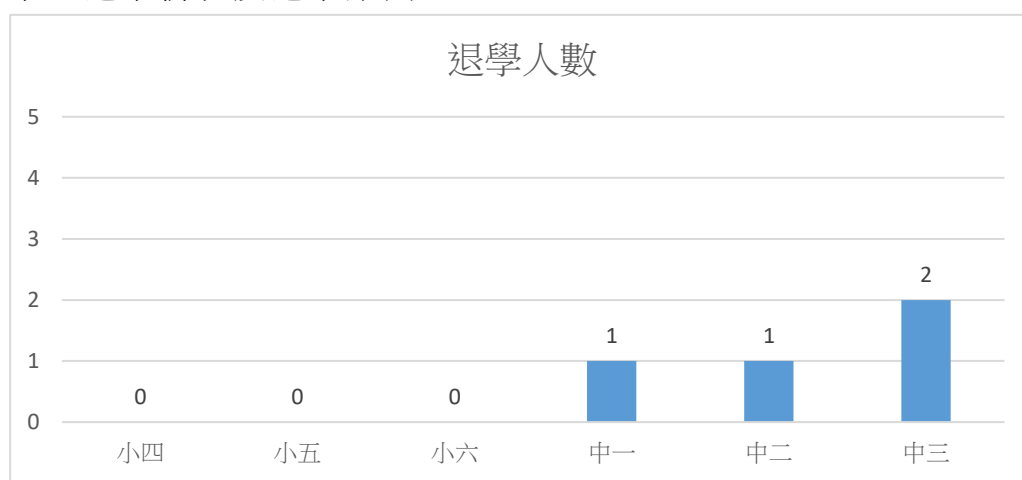
小六學生升學情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
升讀普通學校中一	11	85
其他	2	15
總數	13	100

- 學生出席率



- 學生退學情況及退學原因



退學理由：

原因	人數
轉往其他學校	3
轉往其他院舍	1
待業/待升學	0
就業	0
失去聯絡	0
總數	4

8. 關注事項的成就、反思及未來發展方向

關注事項一：我是有品培立人

目標 1：重塑校本宗教、道德及品格教育框架，以欣賞、感恩、回饋作為重點培育學生的美德

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 以種籽學校的模式參與為期三年的明愛特殊教育「建構價值教育框架」計劃，讓團隊能掌握相關的理念 <ul style="list-style-type: none"> 透過不少於 3 次的專業培訓，讓團隊掌握優化「品德同心圓」並重建及推行「校本宗教、道德及品格教育框架」的原因和理念 	<ul style="list-style-type: none"> 明愛特殊教育服務為學校提供了 2 次諮詢及 2 次為全體教師及專責人員進行的次培訓。大部份同事能掌握推行「宗教、道德及品格教育的理念。」 全體教師和專責人員進行了 4 次培訓，共同訂定「品德同心圓 2.0」的框架，當中包括：18 培育項品格及 54 個品格表現指標。 大部份同事認同推行「品德同心圓 2.0」的重要性，並按同學的成長需要訂出各項品格表現指標。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項品格需設有實際的定義，而表現指標需要具體顯示，讓各教職員更有一致的標準。 	<ul style="list-style-type: none"> 要清晰規劃推行策略，確保 6 個重點培育品格能透過全年的各科組中學習活動中實踐。
<p>組別層面 教研組</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領各科檢視現行課程與宗教、道德及品格教育相關的學習內容和涵蓋的美 	<ul style="list-style-type: none"> 從各科的盤點及檢視現行課程中可見，各科的學習內容都有品格元素可以培育同學。 根據各科的資料作整合後，發現「誠實、友愛、關愛、勤 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學科都能在現行課程的學習內容中找到相關的品格元素，此舉與將推行的校本宗教、道德及品格教育框架提出的品格項目甚為吻合，證明相關的品格元素 	<ul style="list-style-type: none"> 待框架內容確定後，再次盤點及檢視各科的學習內容，讓品格元素能平均地在各學科推行。 規劃中央列表的格式，以便全面收集 13 科的盤點

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>德元素，以培育學生的美德</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行每一項活動時，須透過活動培育至少 1 個美德或價值觀，並作紀錄 	<p>力、堅毅、誠信、尊重他人、負責任、承擔、自愛、自省」合共 11 個品格元素，有較多學科的現行課程能夠涵蓋得到。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷調查顯示 90.2% 同學及 95.3% 教職員認同各科的教學或學習中，能加入不同的美德元素。同時有 92.2% 同學及 100% 教職員認同學習相關的美德元素能提升同學的美德。 	<p>定能在各科的學習內容中帶出。</p>	<p>資料。</p>
<p>校風及學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 揉合「品德同心圓」和「明愛價值教育框架」，帶領全體員生共同建構「校本宗教、道德及品格教育框架」 - 推行每一項活動時，須透過活動培育至少 1 個美德或價值觀，並作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學期共舉辦 188 項活動，當中 151 項培育了至少一個美德或價值觀(其餘與欣賞、感恩、回饋或國家安全教育有關)。 • 大部份教職員在傳授知識或技巧時，也會身教言傳地培育同學品格。 • 透過教職員觀察，同學在活動時能藉著職員的教導，對一些品格能琅琅上口，從而提升對個人品格的意識。 • 盤點所有活動，所培育的品格以積極、勤勞、持守為主， 	<ul style="list-style-type: none"> • 未必每個活動均能有一項品格或鋪排未算太平均。 	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃全校活動或學科，在不同層面能培養不同的品格。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>此外亦以友愛、關愛、合作等品格為培育目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 加入「敬」的元素，並在過程中展現對「敬」的看法和反思。 		
<ul style="list-style-type: none"> 盤點所有美德元素，與全體員生共同建構校本框架 	<ul style="list-style-type: none"> 透過持份者問卷及 APASO 結果，教職員因應學生特質建構不同的品格於早會邀請全校同學投票。 參考同學選出的同學應有的素質，及由教職員商討後，得出 18 項品格，建構校本框架。 並在教職員培訓中為每一項品格撰寫不同的校本定義、表現指標，初步已完成校本框架，但需要再修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> 已有初步的框架，但校本元素未太突顯，因此需要打造校本特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 以「品德同心圓 2.0」方向出發，以打造校本特色。

目標 2：推行校本宗教、道德及品格教育框架，讓學生抱持欣賞、感恩、回饋的美德

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 規劃與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關的專業培訓框架，讓教職員先行習得相關美德的知識、技能和態度，並提供實踐的平台，建立教職員及學生欣賞、感恩、回饋的文化 <ul style="list-style-type: none"> - 安排不少於三次與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關的專業培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年共舉辦了三次與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關的專業培訓。內容主要為培養教職員正向思維，習得欣賞及如何察覺身邊美好的人和事等。 • 而在校本問卷調查結果顯示，100%教職員均認同本學年的專業培訓活動，有助教職員掌握「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」的知識、技能和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年的培訓著重理論與實踐並重，對教職員的日常工作及生活非常重要，惟次數方面可稍為增加，以期達致定時提醒我們要經常做到這三項美德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每兩個月一次，於例會中加入一些簡短的專業培訓，以期在忙碌的工作中，定期提醒教職員需持守這三項美德。
<ul style="list-style-type: none"> - 設立「好人好事」板，讓教職員及學生貼上欣賞的人、事、物，於校園建立欣賞、感恩、回饋的文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 於體育館設立好人好事板，讓同學寫上自己感恩的人或事，及張貼於好人好事板上，同學表現投入積極。而於校本問卷調查結果顯示，88.2%同學及 95.2%教職員均認同「好人好事」板有助建立學校的欣賞、感恩及回饋文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 好人好事板因體育館的工程而停用了一段時間，後期亦因位置不太方便，縱然在不同活動後的 debriefing 中均有填寫欣賞或感恩卡，但較少人使用此好人好事板。 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 將好人好事版轉移去校園較為方便及當眼的位置，加強鼓勵同學及教職員善用，例如於大型活動後所填寫的欣賞及感恩卡張貼，使所有員生均能看到。 • 延伸至課室內，於課室設立好人好事角，以方便同學及教師使用。
<ul style="list-style-type: none"> - 於每次例會抽出 3 位同事分享近日在工作中欣賞自己、感恩近 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年共進行 18 次例會，每次會議前會抽出 3 位同事作分享。23 名教職員中，有 20 	<ul style="list-style-type: none"> • 有教職員表示經常會先照顧別人而忽略自己，需要關心和欣賞自己多一些。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 4/5 教職員同意繼續分享環節，甚至考慮推廣至級會。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>人、回饋學校的人和事</p>	<p>人表示認同有關安排，而在校本問卷調查的評分為4.38。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份同事認為透過分享能增加同事之間的認識，營造互相分享的氛圍，提升團隊感和士氣。讓大家從自身開始作好榜樣，培養反思的習慣，令到整個團隊抱持欣賞、感恩、回饋的美德，有助教職員在日常工作和生活中實踐，從而達致關注事項的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 就分享的方式，有意見認為抽籤方式會令到某些同事未能分享，有2名同事表示本學年未有機會被抽中。 大部份同事的分享多以感恩別人為主，而欣賞自己和回饋學校為分享內容的相對較少。 	<ul style="list-style-type: none"> 抽籤方式可以稍作調整，本周被抽中的同事可於下周暫停，以增加同事被抽中分享的機會。 記錄每次分享的職員名單，適時作出調整，避免出現有職員多次分享，而有職員未曾分享的情況。
<p>- 教職員於早會時段作品德教育相關的分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年共進行了39人次的分享，平均每位教職員分享了兩次，當中涉及「欣賞自己」的有15次，「感恩近人」的有13次，「回饋學校」的有兩次，而其他美德亦有26次。每次教職員分享，同學均非常投入及專注聆聽，效果理想。從校本問卷調查結果顯示。 100%教職員認同於早會的分享環節，能帶出欣賞自己、感恩近人、回饋學校的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學非常喜歡聆聽教職員的分享，而教職員能分享自己的經歷，是一個很有效的培育同學品德的方法，值得繼續推行。 大部份的分享都是教職員單向的分享，可嘗試多加入互動，甚至教職員聯同同學一起分享一個題目，以加強同學的參與感。 因早會時候倉促，故分享環節經常會影響第一節課堂的課時。 	<ul style="list-style-type: none"> 可邀請同學分享，或教職員聯同同學一起分享，除加強同學的參與感外，亦可讓同學有自我反思的機會。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<ul style="list-style-type: none"> • 教研組 • 帶領各科按年檢視現行課程，盤點並加入與欣賞、感恩、回饋相關的學與教內容，以培育學生的美德 <ul style="list-style-type: none"> - 各科均列出學習單元／主題／活動與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關的學與教內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科均能在列表中列出現行課程與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關的學習內容。 • 從各科的盤點及檢視現行課程可見，發現欣賞自己及感恩近人的學習單元/主題/活動，有較多學科能配合，回饋學校則較難涵蓋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有學科都能在現行課程的學習內容中配合欣賞自己、感恩近人、回饋學校，不論是透過學習單元、主題或活動都能嘗試滲透相關的美德，培育同學的成長。 • 各科在回饋學校方面的元素較難涵蓋，可嘗試透過進行學科活動時帶出相關美德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞、感恩、回饋的第一階段各科已推行及發展成熟，可開展第二階段。
<ul style="list-style-type: none"> - 各科至少有 1 個學習單元／主題／活動能與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科全年能有至少 1 個學習單元/主題/活動能與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關。 • 部份學科透過學習單元、篇章、課業等，能緊扣欣賞自己、感恩近人、回饋學校，如中文科、電腦科、個人及社化教育科等。部份學科則透過早會分享或活動滲透相關元素，如英文科、普通話科、生活與社會科等。 • 因部份學科在學習單元方面較難扣連，故教研組安排中文科科主任於例會中分享在學習單元中加入欣賞自己、 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科都能有意識地安排至少一個學習單元/主題/活動與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關。 • 透過學科分享心得，能讓教職員易於明白及掌握在學科方面滲入相關美德的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 發展欣賞、感恩、回饋的第二階段時，可嘗試邀請個別學科先進行示範講解，讓教職員能掌握推行的方法。 • 同時可讓發展成熟的學科，於例會時進行分享。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	感恩近人、回饋學校的方式及技巧，讓其他教職員能更易掌握，效果良好。		
<p><u>校風及學生支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 以螺旋式設計，透過「CPS 文化」及愛德服務，發展學生「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」的美德 <ul style="list-style-type: none"> - 舉行 3 次全校 CPS 文化活動，以「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」為主題，讓同學認識相關美德 	<ul style="list-style-type: none"> • 共舉行 6 次以「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」為主題的全校 CPS 文化活動。 • 同學積極參與，氣氛共融。透過活動能表達感恩之情及回饋學校。 • 延伸活動表現良好，部份同學能從不同層面反思自己所獲得，並感恩身邊出現的人。 • 教職員觀察系列 3「回饋學校」服務之星選舉，讓同學較以往樂於服務。系列 5「回饋學校」活動中，同學積極參與攤位設計及製作，畢業生也努力練習臨別心曲，真正能得到回饋學校。 • 根據校本問卷調查，95.2%教職員認同舉辦「CPS 文化由我創」系列活動後，同學能實踐相關美德；88.2%同學認同參與「CPS 文化由我創」系列活動及延伸活動後，自己能 	<ul style="list-style-type: none"> • CPS 文化系列都是全校參與活動，只能作為引入，需配合各科及各活動才能個別深入。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合校本「宗教、道德及品格教育」培育框架，規劃全校各活動及學科，作為全校培育。CPS 文化活動可以作一個引入活動，讓同學對品格培育有初步認識，建構全校氛圍，然後配合各科及活動作詳細滲入。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<ul style="list-style-type: none"> - <u>舉行 3 次全校的愛德服務</u> 	<p>實踐相關美德。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已舉行 4 次全校的愛德服務，包括上學期 9 月的中秋送暖、10 月的公益金便服日、12 月的愛心頸巾計劃和下學期 1 月的新春義工服務。 • 在下學期，因疫情緣故，社署轄下服務單位均須暫定活動服務，所以活動須延期進行。 • 根據校本問卷調查，95.2%同學認同學校舉辦的「愛德服務」，能提升同學回饋社會的精神；88.3%同學認同學校舉辦的「愛德服務」，能提升同學回饋社會的精神。 • 在義工服務中，同學均積極參與回饋社會，能學以致用。 • 根據教職員觀察，大部分同學都非常投入參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在 12 月的愛心頸巾計劃中，小部分同學因不同的原因最後無法送出頸巾，需寫信解釋。下學年會再加強教育同學需堅毅完成目標的品德。 • 另外，受疫情影響，下學期只舉辦了一次的義工服務。雖然在疫情下，義工隊無法親身送暖，但下學年可考慮由親身送暖改為網上送暖行動，令義工服務繼續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年計劃全年舉辦至少 5 次的義工服務，繼續鼓勵學生回饋社會。
<ul style="list-style-type: none"> - 選取部份學生擔任義工隊，於上、下學期舉行 2 期義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期已舉行不少於 1 期義工服務，於 12 月的愛心頸巾計劃中送出頸巾給區內的長者。 • 根據教職員觀察，義工隊的 	<ul style="list-style-type: none"> • 在上學期的送愛心頸巾計劃因疫情關係，同學無法親身遞上禮物，由教職員代送。 • 因疫情關係，義工隊的訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 義工隊成員計劃在下學年進行不少於 3 次訓練，並參與至少 3 次的義工服務。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>同學幫忙包裝頸巾和紀念品送給長者，非常投入服務。100%同學能指出她們在服務後學習了多回饋社會。</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學期因疫情緣故未能安排義工隊的訓練。 	<p>受到延誤。下學年可以考慮改用網上方法繼續訓練義工隊的成員。</p>	
<p>◇ 學校社工</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生需要開設小組，協助學生建立欣賞、感恩、回饋等正面價值觀 <ul style="list-style-type: none"> 與個人及社化科合作，於 2021 年 11 月至 2022 年 6 月，為全體學生分別開設 5 節或以上與欣賞、感恩、回饋的小組和工作坊，助學生建立正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 為中三級兩班各舉行 2 節升學路向小組，幫助發掘自己的強項。 於與個人及社化科合作，為中一甲同學舉行社交解讀小組，幫助同學增強社交解讀能力，以不同欣賞的角度明白他人的想法和感受。 為中一乙班舉行社交訓練小組，幫助同學透過活動反思自己和別人的價值，學習以欣賞和感恩的心對待他人和自己。 為 5 位同學舉行 2 節禪繞靜心小組，幫助同學調節情緒，欣賞自己。 為小五級同學舉行 5 節的情緒管理小組，幫助同學提升 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度的活動較多以小組討論引導同學進行反思，同學也許會受到氛圍影響未敢表達自己，帶領者未能完全掌握同學內心的想法。 本年度的活動較多著重欣賞、感恩的正面價值觀，在回饋方面較少涉獵。 同學課後有不同的狀況或活動，難以固定地舉辦持續性小組，與科組合作於課堂推行，同學參與的穩定性較大。 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦更有結構性的小組計劃，先從欣賞自己、再到感恩和回饋，讓同學能有更多機會把所學實踐。 同學透過記錄冊把自己感恩、欣賞和回饋的事件和感想記錄下來，幫助同學有更深入的反省，並作日後的鼓勵。 製作相關的收集袋/收集封，讓同學有系統地整理。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>情緒管理能力，達致欣賞自己和同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為中三級兩班同學各舉行 5 節的戀愛和生命小組，幫助同學認識自己的價值和學習以欣賞的角度明白他人，感恩自己和他人的付出。 透過問卷調查，100%協作同事認為以上小組活動能有效地助同學認識自己的價值觀和建立正面的態度。 		
<ul style="list-style-type: none"> 舉行家長工作坊，助家長建立欣賞、感恩、回饋等正面價值觀，提升家長的親子溝通和管教技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 共舉辦了 4 次新生家長座談會，助家長明白學生在培立的狀況，以寫下欣賞卡的方式鼓勵學生繼續努力完成訓練，共 15 人次出席。100%的參加者認為活動能有助他們學習以欣賞的角度明白孩子的需要。 為初中及高小家長共舉行 9 次親子溝通工作坊，讓家長學習以不同的角度明白學生的需要和感受，以欣賞的角度看待孩子，共有 47 人次出 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年曾邀請 Just Feel 擔任其中 4 次親子溝通工作坊的講者，家長認為活動能啟發他們了解孩子的需要和感受，但在個案工作中，較少再利用善意溝通的技巧鞏固家長所學的溝通技巧。 由於同學入學及離校時段不同，家長往往難以持續地參與小組，具互動性的工作坊較受家長歡迎。 今學年其中一次家長工作 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員們可多加運用 JUST FEEL 提供的感受需要卡，讓家長能在不同情境下更掌握當中的技巧，於日常管教中實踐出來。 可增加親子工作坊，共同學習溝通技巧，且能促進彼此欣賞。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>席。100%的參加者認為活動能有助他們學習以欣賞的角度明白孩子的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全校舉行感恩家人活動，鼓勵同學為家人製作感恩卡和預備「同行共進 不離不棄」茶杯。 	<p>坊，試行親子形式舉辦，反應良好，分享中親子間可互相欣賞對方，肯定對方在家庭的角色。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師 • 按同學需要提供多元的學習活動／治療，讓同學掌握表達時的詞彙和語氣 • 為語障同學進行個別或小組言語治療訓練，學習品德培育相關的詞彙，提升詞彙量 	<ul style="list-style-type: none"> • 共有 57%語障及懷疑語障個案接受詞彙學習策略提升訓練。11 位語障個案填寫學習表現問卷，100%同學認為自己能掌握治療師所教的技巧和策略、90.9%對學習的動機有提升。 • 全學年共有 48 位同學透過演說訓練，學習及應用品德培育相關的詞彙。部分同學未能回校以填寫問卷。31 位同學中，90.3%同學認為學習及應用品德培育相關詞彙的能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分同學對演說訓練動機大，透過演說訓練及視覺提示，同學學習及應用詞彙的效果理想。 • 同學有能力在下學期嘗試在寫感想卡時自發地應用詞彙。 • 大部分時間處理數位同學寫咭的狀況，本學年未能作出個別的能力提升訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行「回顧及欣賞儲卡行動」，並將準備視覺提示下的分層提示，幫助有能力的同學提升他們應用品德詞彙的能力。
<ul style="list-style-type: none"> - 課節訓練完結後，撰寫課節記錄，紀錄同學的學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> • 個別訓練方面，於每節治療堂完結時撰寫個別課節記錄，記錄同學的學習進度。小 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討記錄能有效追蹤籌備進度、讓教職員在有需要時作參考或協助 	<p>以小組或全校活動的記錄方法作記錄和檢討，並持續優化計劃及檢討書框架，分享</p>

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	組活動方面，以活動計劃及檢討記錄同學的表現。	活動推行及資源承傳。	給教職員使用。
<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 重點規劃和推行與品德相關的學與教內容和活動，以提升學生欣賞、感恩、回饋的美德 <ul style="list-style-type: none"> - 各科至少於1個學與教學習內容／活動能與欣賞自己、感恩近人或回饋學校相關，以培養學生的美德 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科全年均有至少 1 個學與教學習內容/活動能與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關。 • 部份學科透過學習內容，以培育學生相關的美德，如中文科，教授《媽媽的手》、《背影》等篇章時，帶出感恩近人的元素；電腦科教授文書處理及圖像編輯時，帶出欣賞自己的元素等。 • 部份學科則透過學習活動，以培育學生相關的美德，如中史科，透過設計旗袍，讓學生學習欣賞自己；生活與社會及常識科，透過跨科活動設計正面價值觀海報，帶出回饋學校的元素；中文科與支援組合作，進行 CPS 文化由我創活動後，安排感恩近人腦圖延伸工作紙給學生完成，而中三級同學更將腦圖的內容寫成文章，效果理想。 • 根據校本問卷調查，88.3%同學及 100%教職員認同透過 	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科均能達成目標，透過學習內容/活動能帶出欣賞自己、感恩近人、回饋學校的美德元素，效果良好。 • 如能每學期安排一至兩個學科進行分享，可讓教職員作為參考，同時可肯定同事們的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可安排以學習內容或學習活動帶出相關美德的學科進行分享。 • 可嘗試於每一學期，綜合各科的學習內容/活動，製作簡報或短片，讓同學能重溫各學科如何帶出相關的美德。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>課堂教學能讓同學學習相關的美德；86.3%同學及 100%教職員認同透過課堂教學能讓同學對相關的美德有所提升。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - 中文科、英文科、生活與社會科、常識科和普通話科於早會時進行不少於2次相關的品德元素分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關學科已於早會進行了品德元素的分享：中文科6次、英文科8次，生活與社會科9次、常識科3次及普通話科6次，分享的內容與欣賞自己、感恩近人、感恩大自然等品德元素有關。 • 同學對早會分享的內容感興趣，願意接受老師邀請參與分享，在分享前能做好準備，提升了個人的自信心及責任感，效果理想。 • 根據校本問卷調查，100%教職員及86.4%同學認同學科於早會分享有助同學學習怎樣實踐欣賞、感恩、回饋等不同的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關學科於早會進行品德元素的分享時，效果良好，因為老師會輔以簡報形式，可讓全體員生能聚焦同學的分享。 • 各學科均與言語治療師協作，邀請同學及準備材料後，一同與同學進行演講訓練，可讓演講時更流暢，並能更有信心地演講。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜繼續與言語治療師協作，一同訓練同學。 • 可發展其他學科進行早會分享，如 • 科學科、數學科等，建議一至兩次。
<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教職員透過培訓學習欣賞、感恩、回饋的知識、技能和態度，繼而身體力行教導學生，共創欣賞自己、 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教職員表示曾經運用培訓所習得於工作中實踐，教師的校本問卷調查的相關評分為4.24。 • 大部份教職員自評在日常工 	<ul style="list-style-type: none"> • 有意見表示除了培訓只是輔助工具，起提醒作用，品格培育更有賴職員自身的修養，藉言教、身教讓學生習得不同的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同事之間可多些溝通、交流如何在工作中實踐的心得。 • 可透過班凝聚的主題活動，由班主任帶領學生實

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>感恩近人、回饋學校的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全年安排不少於3次與欣賞自己、感恩近人、回饋學校相關的培訓 	<p>作中能身教言傳地培育學生良好品格，而本年度更銳意培養關注事項的三個重點品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有職員表示與學生溝通時，慢慢培養了發掘她們優點的覺察能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有教職員表示品格培育需要團隊時常的帶動和提醒才能營造氛圍。 • 有意見認為部份科目較難實踐培育學生品格的目標。 • 有回應表示透過適切的工作，例如：「回顧及欣賞儲卡行動」有助提升同學實踐重點的培育品格。 	<p>踐培育目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生的個案會議可加入「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」的分享環節，促使學生向與會的持份者表達習得的品格，能向外界展示關注事項的成效。 • 學科可考慮於學習單元加入反思頁，培養學生反思的習慣。 • 繼續以 CPS 文化活動作切入點，但仍需各科組緊密配合，達致全方位培育的效果。 • 建議創造更多機會，讓同事分享良好的實踐經驗，甚至於早會向員生分享，從而感染更多同事和同學。 • 在大型活動後舉行「祝捷會」、為同學撰寫「欣賞咭」等，鞏固學習經歷。

關注事項一：眾星閃耀結伴行

目標 1：透過學與教照顧同學的學習多樣性，與她們共創正面的學習經歷，提升對學習的信心

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>組別層面 教研組</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行第一層支援(適異教學)的優化工作，帶領和督導個別學科組織學習社群，進行照顧學習多樣性學與教策略的教研工作，並就其成效進行評估，以提升學生的學習信心 <ul style="list-style-type: none"> 生活與社會科、常識科、體育科每 2 個月至少進行一次會議 	<ul style="list-style-type: none"> 該 3 科全學年共進行了 3 次會議，各科就著學與教策略、推行過程的成效等作出討論。 會議中，老師們一同研習學與教策略，也會積極討論和發表意見，期望能在研習中掌握更多學與教策略及教學的技巧等。 	<ul style="list-style-type: none"> 因上學期未有訂定會議日期，故較遲開展學習社群，及後有訂定日期，惜因疫情及特別假期而有所延誤，令學習社群未能於 2 個月進行一次會議。 透過定期會議研習學與教策略，可讓大家認識更多適異教學的技巧，並能促進科內成員的交流，可集思廣益和分享教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 3 個學科可持續進行學習社群，研習更多學與教策略。 可進行第二階段的學習社群，並可讓該 3 個學科彼此分享，交流心得。 開展學習社群前，宜訂定全年會議日期。
<ul style="list-style-type: none"> 每學期研習 2 個或以上的學與教策略 	<ul style="list-style-type: none"> 3 個學科均能研習 2 個或以上學與教策略。 生活與社會科曾研習思維技巧、並運用賽馬會「展析多元」的教學策略進行研習；體育科則研習電子教學的技巧，討論透過電子工具結合體育科的課堂，分析學生的運動情況；常識科研習探究式學習教學，以鼓勵同學自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於開展前，對學與教策略的認知會有所不足，及後能依據賽馬會「展析多元」的教學策略進行研習，較之前更有方向，效果不俗。 雖然選用賽馬會「展析多元」教學策略的材料，但研習時應再深入了解策略的技巧，以及可參考材料中的舉隅，讓成員能有所掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> 可持續於每學期研習 2 個學與教策略，對相關的學與教策略能有更深入的認知。 可將深入研習的學與教策略於例會中分享，讓更多老師認識相關的策略。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察，老師們進行研習時，大家都願意學習及作專業交流，期望能在課堂上得以應用。 根據問卷調查，該 3 科合共有 91%教職員認同學習社群有助研習學與教策略。 		
<ul style="list-style-type: none"> 每學期至少運用 1 次與研習相關的學與教策略，並檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> 3 個學科於全學年曾運用 1 次與研習相關的學與教策略。 生活與社會科曾運用「分層學習材料」和「運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容」為教學策略於課堂進行教學，並曾與同級老師共同備課及觀課，並一同檢討成效；體育科則進行了 2 次電子學習，透過 iPad 錄製運動技巧，然後於課堂進行分析。 根據問卷調查，該 3 科合共有 81.9%教職員認同有運用所研習的學與教策略於課堂教學；以及 100%教職員認同所運用的學與教策略能提升同學學習信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能從研習學與教的策略中進行應用及實踐，並能帶出果效，若能多在不同的平台進行教學分享，效果會更理想。 檢討成效方面仍有待加強，除於科會議或學習社群會議中作檢討外，宜於實踐相關的學與教策略後即時作出檢討及交流。檢討時，宜用量表、錄影、相片等形式作紀錄，檢討時可更具質素及理據，並能於日後作分享和展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜加強檢討成效方面，讓科內成員或教研組督導同事進行觀課，並有硬件資料作紀錄。
<u>專責人員</u>	<ul style="list-style-type: none"> 全校共有 69.6%同學曾參與至少一次全校性的演說體 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分同學對演說訓練動機大，本學年積極發展演說 	<ul style="list-style-type: none"> 與班主任協作，分層支援，例如由參與班內演說

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>◇ <u>言語治療師</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 為全體同學提供台上演說訓練，讓學生透過參與演說，加強演說技巧，從而提升自信心 <ul style="list-style-type: none"> - 為每位同學進行演說前的訓練，向同學教授演說技巧和策略 	<p>驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 根據學習表現問卷調查，87.1%同學認為自己的演說表現有進步，也認為成功應用演說技巧有助提升自信心。83.9%認為自己能掌握治療師所教的技巧。 	<p>訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 大部分同學對用視覺提示的演說技巧框架學習方法有深刻印象，訓練時能自發地應用技巧。 · 未能鼓勵所有同學參與至少一次演說體驗，部分同學較抗拒進行上台演說。 	<p>活動開始，續步幫助個別同學成功進行台上演說體驗。</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 讓同學於早會或不同場合（例：校運日、畢業禮、學科個人短講等）應用演講技巧及策略，提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> · 全學年除恆常的校內活動，包括聖誕感恩聯歡會及畢業禮等司儀、學科分享外，本學年設計不同的全校活動，包括「語言小遊戲大挑戰」語言表達活動、「培立 Young Ladies 有禮」語言運用活動、「童心·童聽兒童電台計劃」文集寫作後分享活動、「藍莓廣播站」小主持訓練等，讓同學應用演講技巧及策略。 · 根據問卷調查，80.6%同學認為自己有嘗試應用「好印象」框架，做好自己。 	<ul style="list-style-type: none"> · 「培立 Young Ladies 有禮」「培立 Young Ladies 有禮」方面，成功設計 10 幅有色彩圖畫及文字輔助的語言運用資訊簡報，除了能夠成為壁報板外，更可隨時在不同場登出，以作提醒。 · 「藍莓廣播站」設計節目時邀請小主持為電台計劃的作品寫出欣賞的地方，及後成為節目的對白，鼓勵同學欣賞他人的同時，也欣賞自己的能力，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> · 繼續推行「培立 Young Ladies 有禮」，並建議招募「培立大使」，協助提升同學成為小主人的意識及目標，提升自信心。 · 繼續推廣「藍莓廣播站」，先以間接示範的方式，鼓勵同學發揮創意，給予更多機會讓同學參與籌備過程，鼓勵同學協作。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<ul style="list-style-type: none"> - 每位同學於演說後作反思，透過欣賞卡寫下欣賞自己的地方及需要改善的地方等，並向言語治療師以口語分享，提升她們的自省及口語表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年設計「回顧及欣賞儲卡行動」平台，讓同學於演說活動或訓練後，透過即日設計感想卡，以「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」應用品德詞彙。 • 設計感想卡後以口語分享，87.1%同學認為自己能反思及說出欣賞自己及感恩他人的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學設計感想卡後才以口語分享，部分同學能說出分享，但大部分只能直接讀出所寫，未願意加以解釋，豐富分享內容。在視覺提示下效果未如理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學寫卡後，以間接提示或問題提示，協助同學在分享時加以解釋。
<ul style="list-style-type: none"> • 進行跨科組協作，為班上有特殊教育需要的同學提供言語治療／輔助，提升她們的語言及學習能力 <ul style="list-style-type: none"> - 於中文科不少於一個教學單元，與科任老師進行共同備課及協作教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學校發展計劃，本學年於中國語文科在小六、中一及中三級共進行逾 65 次的觀課、協作教學、入班支援等。 • 中一及中三級分別為 2 個單元進行協作教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過言語治療師及老師的提問引導，同學能作答正確的答案，讓她們增加成功感和滿足感、加強對所教授的策略的印象和認同。 • 在中三級中文科某一些課題或技巧上，協作教學有助學生在細節及策略上深入淺出地掌握。 • 協作教學有助扣連教學目標和重點，讓同學易於理解，增加學習興趣及動力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學校發展計劃，下學年繼續進行協作教學。
<ul style="list-style-type: none"> - 協作教學中，向同學教授提升語言能力的技 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期於跨科協作的全校揮春活動加入言語治療元素， 	<ul style="list-style-type: none"> • 語言學習框架教材主要以腦圖及彩色圖像呈現，能夠 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合行動學習研究將與英國語文科協作，持續優

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>巧及學習策略（例如：圖表策略、組織圖、詞彙學習策略、不同文體的寫作策略等），提升學生的語言、組織表達及獨立學習能力</p>	<p>透過詞彙學習策略及語言運用的應用，讓同學認識揮春的意思及如何合宜地向不同輩份人士說出恭賀說話。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下學期於中國語文科個人演講範疇訓練同學以腦圖組織演講內容，協助同學進行說話評估 • 網課期間，中一班的閱讀範疇教授同學文言文閱讀策略；協助小六同學利用詞彙學習策略理解詞語及對物品進行描述。 	<p>吸引同學專注力，提高同學的學習動機。</p>	<p>化不同類型的語言學習框架。</p>
<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 進行第一層支援(適異教學)的優化工作，個別學科進行個別照顧的教學設計，以照顧同學的學習多樣性，藉此讓她們有正面的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 生活與社會科、常識科、體育科於每學期為一級完成至少一個照顧學習多樣性的單元設計 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 個學科全學年已為兩級完成照顧學習多樣性的單元設計。 • 生活與社會科於中一及中三級有為能力稍弱的學生設計不同程度的工作紙，設有核心及延伸部份，並於進行課堂活動時，提供提示卡等予學生學習，效果不錯。常識科亦於每個單元設有至少一份延伸工作紙，學生不但能認真完成，而且獲得不錯的成 	<ul style="list-style-type: none"> • 雖然部份級別能為照顧學生學習多樣性，提供不同程度的工作紙供學生學習。不過，教師可將相關的單元設計給予其他級別參考，亦可藉著學習社群會議，共同為特定級別或主題商討教學設計，集思廣益，以照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 個學科將繼續為其他級別進行單元設計，並作恆常化。 • 可讓該 3 個學科為第二階段進行單元設計的學科進行交流及分享。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>績。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查，有 91% 教職員認同本科的單元設計，能讓同學有正面的學習經歷。 		
<ul style="list-style-type: none"> 於不同平台展示學與教的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科及生活與社會科分別於例會及科會議中有展示學與教的成果。 常識科於觀課後，在例會中分享其學與教的成果，除了分享如何照顧同學學習多樣性。生活與社會科則於科會議時進行了分享，向科內成員講解單元設計前後的理念及安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於製作單元設計需時，故未能讓所有學科展示學與教的成果。同時亦欠多元的平台供學科展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 可訂定展示學與教成果的時段，如每學期有一科展示，或各科展示一次。
<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升照顧學習多樣性的能力，協助同學提升對學習的自信心 校長、教研組組長、科主任全年進行不少於三次的觀課，各教師於觀課期間能夠照顧班上學生的學習多習式 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年進行了 3 次觀課。部份新入職教師表示觀課後的評課有助他們了解群育女生的學習特性，以及有效的學與教策略，讓他們較易調整對學生的期望，提升照顧個別學習差異的教學效能。 <p>上、下學期的觀課分別以課室管理和個別照顧為觀課重點。有意見認為個別照顧需要有足夠的時間讓員生建立學與教的默契，</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校長多與科主任或教研組組長於觀課後與任教老師作評課，分享各人的觀察。唯有時候因時間未能配合，校長、科主任等只能與任教老師作個別回饋，減弱同儕交流的效果。 現時的觀課紀錄只作為教師教學表現的參考，並未與個人的績效評核作直接掛勾，有關安排減輕了教師的 	<ul style="list-style-type: none"> 持續現行觀課安排，優化評課的同儕交流。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>能讓教師有足夠時間和空間做好照顧個別差異的教學。有部份教師表示透過同儕互評更可促進團隊的專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過本學年上、下學期的觀課紀錄，喜見不少教師已掌握並運用照顧個別差異的學與教策略，並獲教研組邀請於例會中分享成功經驗。 	<p>心理壓力。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 教師持續進修，提升照顧個別差異的能力，回應同學的培育需要 <ul style="list-style-type: none"> 教職員參與校本或外間的工作坊或講座，提升照顧個別差異的技巧，培育不同需要的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教職員共參與了 26 人次的有關照顧學習差異的工作坊及培訓，而總時數為 492 小時。全體教師和專責人員從個人反思中表示本學年曾透過不同的模式學習照顧個別差異的策略，而校本問卷調查的相關評分為 4.1。 本學年共有 2 名教師以帶薪進修的方式接受由教育局舉辦的「照顧不同學習需要」相關課程，人數相對往年為高。 為了填補培訓的缺口，安排教育心理學家為教師提供「如何照顧有特殊教育需要 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師理解校方要分階段安排教師接受相關培訓。由於現時已完成特殊教育培訓課程的人數不多，建議教職員於工餘或長假期自行進修認可的課程。 曾參與教育局舉辦的「照顧不同學習需要」相關課程的教師表示會在日常工作運用課程所學，多作課業的分層設計，以及與同組科任教師協作，推動本科在照顧學習多樣性的課程發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與賽馬會「校本多元計劃」，由教研組統籌讓教師習得並應用適異教學策略。 透過明愛特殊教育服務的「自我完善」計劃，推行「觀課操」，讓教師掌握「良好課堂的技巧」。 家庭治療和創傷關顧的輔導手法有助學生走出困境，可於日後的校本培訓安排有關課程。 建議資歷較淺的教師每年有最少 5 次觀摩資深

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>同學」,「撰寫冰 Bling Goal 計劃」等培訓：教研組以科為本，組織教師的學習社群促進同儕的經驗交流；同時在例會邀請教師分享曾於課堂運用照顧個別差異的良好經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有教師在日常教學會主動嘗試使用電子教學輔助等教學策略，從而發揮教師的自主學習專業精神。 • 社工們也透過不同的培訓和講座，例如：繪畫、LEGO 等，學習個別輔導的技巧，協助學生表達，促進親子溝通。 		<p>教師教授課堂的安排。</p>

目標 2：透過其他學習經歷，透過不同的平台展示學習成果，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>組別層面 教研組</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續推行第二層支援「冰 Bling Goal」計劃，培訓 1/3 班主任和同行教師撰寫同學個別學習計劃的技巧，為同學提供清晰、適切的個別學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> 為 P4A、S1A、S2B 的班主任和同行教師舉行 3 次撰寫計劃書培訓活動，期望透過計劃的推行，讓同學發揮潛能，並勇於在人前展現所長 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期進行了 2 次撰寫學生個別學習計劃的培訓。教師在學習過程中十分積極，能踴躍討論。 下學期進行兩次培訓，以讀寫及社交小組作例子，具體地介紹、討論當中的例子，教師回應正面。 根據校本問卷調查，100% 教師認同由教育心理學家舉辦的培訓有助提升撰寫「冰 Bling Goal」計劃書的技巧。 而在全年撰寫的 65 個「冰 Bling Goal」計劃中，有 52 個計劃初稿的長短期目標能配合學生需要，達標率達 80%；有 89.9% 同學認同學校的培育，能令她們勇於在人前展現所長。 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓活動甚有幫助，教師也認同其成效，然而部份教師在撰寫計劃時仍力有不逮，在學生學習目標與施行方法/策略的關係仍未夠密切，教師仍欠缺實際運作經驗，需多作歷練。 	<ul style="list-style-type: none"> 重新規劃培訓框架：首先為所有教師提供培訓，重溫撰寫計劃書的技巧；其次為新一批 1/3 班主任和同行教師提供較仔細的培訓工作坊； 最後為本年度已參加培訓的 1/3 班主任和同行教師提供進一步培訓，以深化所學。
<ul style="list-style-type: none"> 於不同平台分享學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行 2 次撰寫冰 Bling Goal 計劃書培訓，老師的回應正面，認為培訓能具體地針對需要，提升老師撰寫學習計劃的能力。本計劃於例會中分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師對培訓回應正面，但在實際撰寫時仍遇有不少困難，使撰寫的計劃書質素未有保證 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續進行培訓，嘗試提供真實例子予同事作批改，讓同事自行發現問題；針對學習目標與施行方法不相符的情況，為同事提供成功、緊扣的例子作參

策略	成就	反思	未來方向/計劃
			考，以加強同事的撰寫與執行能力。
<p><u>校風及學生支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 按照同學的興趣，發揮同學潛能，並安排展示學習成果的平台 <ul style="list-style-type: none"> - 為至少 5% 同學設有 OLE Plus 活動，聘請專業導師加強訓練，讓同學能發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年透過體藝潛能小組、課後活動、冰 Bling Goal 計劃等活動發掘到不同同學的潛能。 • 下學期 OLE Plus 舉行體操進階班，超過 12% 同學參與，100% 同學能成功考得中國香港體操總會初級銅章，值得嘉許。 • 根據校本問卷調查，超過 90% 同學認同參與學校的課外活動，讓她們能獲得更多的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係只有 30% 同學能作公開表演。 • 大部份同學對音、體、藝不同的活動均感興趣，但主要負責 OLE Plus 的老師未能完全了解所有同學的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可增設錄影片段播放，讓更多同學能有演出的機會。 • 開設更多元的項目，發掘同學更多的潛能。 • 繼續開辦體操進階班，讓有潛能的同學可以繼續考獲不同的章別。
<ul style="list-style-type: none"> - 進行不少於 8 次早會才藝表演，讓同學有展示學習成果的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行了 8 次早會才藝表演，表演項目各有不同，包括唱歌、舞蹈、雜耍、鋼琴等。 • 學生 100% 參與，台上同學落力表演；台下同學專注，會給予掌聲鼓勵。 • 根據校本問卷調查，94.2% 同學認同才藝表演能讓她們發揮所長。 • 上、下學期分別舉辦才藝匯 	<ul style="list-style-type: none"> • 有少部分較為內向的同學未曾上台分享或表演。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可以與宗教科合作，鼓勵較內斂的同學由早禱開始逐步參與台上分享。 • 建議靜態 OLE 小組在才藝匯演時以片段形式介紹同學成果。 • 早會才藝表演加入大挑戰，同學能向老師挑戰，增加員生共融相處

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>演，同學認真表演，下學期同學的表現更有自信，整體氣氛良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> 聖誕感恩慶祝活動中，學生表演鋼琴演奏、小提琴演奏、K-POP Dance、中國舞，同學積極參與。 中國舞及 K-POP 小組在課外時間亦會練習，於畢業典禮中展示長期練習的成果。 		
<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過科本／跨科／跨科組學習活動，讓同學展示學習成果 <ul style="list-style-type: none"> 各科進行至少 1 次科本／跨科／跨科組學習活動，讓學生能肯定自己、欣賞自己 	<ul style="list-style-type: none"> 全部學科已達標，能於全學年完成至少一次學習活動。 曾進行科本／跨科／跨科組學習活動包括宗教科舉辦朝聖活動，讓同學到聖堂祈禱，順道認識聖堂建築特色；中文、生活與社會、常識科及言語治療師協作，讓同學參與樂施會舉行的扶貧硬筆書法比賽，同學們表現十分投入及積極，活動中能欣賞自己，有團隊精神，而籌款活動的金額更打破去年紀錄；數學、科學、常識及電腦科一同合作舉行 STEM 學習日，同學表現積極、反應熱烈，並發揮創意及合作精神，完成任務； 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學科能舉辦多項學習活動，讓同學能肯定及欣賞自己，但部份學科則較少參與，而有部分活動則較「即興」，非全年工作計劃之一。 有部分活動同學的參與人數不多，未能完全反映表現實況。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科在全年工作計劃作科本／跨科／跨科組學習活動的預算時，可包括活動項目、學生參與人數、預期成效等。 建議各科計劃兩次或以上的跨科／跨科組學習活動，以擴闊科目的參與層面。

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>中文、視藝、電腦、普通話、常識、中史科進行跨學科協作，舉辦「小主題學習」活動，同學能根據所訂定主題完成剪紙、製作臉譜、簡報及寫作宣傳文稿，成效理想；CPS 文化系列—欣賞自己，進行教研組、校風及學生支援組跨組協作，與同學分享教師的讀書心得，從而學習欣賞自己會在考試努力和付出；中文科與言語治療師跨科組協作，舉行「童心·童聽」電台投稿活動，同學反應和表現良好，創意十足。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據校本問卷調查，100%教師及 88.3%同學都認為教師在所任教的科目中，最少有一個學與教學習內容/活動與「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」相關。 • 而有 100%教師及 88.2%同學認同透過課堂學習，能讓同學學習「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」相關的美德，同學能更欣賞自己、肯定自己。 		

策略	成就	反思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 另外，有 100%教師及 86.3%同學認同透過課堂學習，能提升同學「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」相關的美德。 		
<ul style="list-style-type: none"> 透過不同平台，如壁報、畢業禮、虹訊等展示同學學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 達標。各科均進行不少於 1 次同學學習成果展示，展示平台如壁報、虹訊、學校網頁、早會分享等，以肯定同學的能力、付出和努力。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分科目的同學學習成果展示未能讓同學知悉。 因受疫情影響而未能舉行畢業禮，因此部分同學的學習成果未能展示給更多持分者欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂、早會等宣傳，讓同學知悉自己的作品已被展示，以增強認同感。 可拓展其他平台以展示學習成果，例如利用課堂及家長座談會播放簡報。
<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 為同學提供有結構和具深度的學習歷程，讓她們認識自己、肯定自己、欣賞自己，從而提升自信心和自我價值 教職員透過不同的平台，例如：冰 Bling Goal 計劃、每月之星、OLE 學習、早會分享等，按照同學的培育需要，由始至終於不同階段為不少於一名同學進行有結構和具深度的學習經歷，讓同學展示才能，有助提升她們的自 	<ul style="list-style-type: none"> 從 22 位教職員的個人反思所見，100%的同事認同學校的發展方向，認為有關安排有助同學提升自信心和自我價值，而於校本問卷中認同相關項目的評分為 4.52。 教職員能按照同學的個別需要，透過不同的平台創造成功的學習經歷。 有教師表示自己由於同學的情緒變化大，興趣也多變，以 OLE 課堂為例，團隊能發揮移位補位的合作精神，令到每位同學能夠得到適切的照顧。 有意見認為透過冰 Bling 	<ul style="list-style-type: none"> 「同行者」的職責除了陪伴，更需要提供引導，適時糾正同學的陋習和不正確的價值觀。 由於大部份同學需要教職員的個別照顧，有意見表示在跟進同學冰 Bling Goal、心聆導師計劃時，常因需要處理其他同學的突發情況而未能經常給予關顧，只能透過班凝聚才有相處時間。 冰 Bling Goal 導師能承載同學的數量可設定上限，有助為同學提供適切照顧。 有教師表示現時冰 Bling Goal 計劃缺乏有系統的記 	<ul style="list-style-type: none"> 建議教職員規劃好每周/每月面見所負責同學的面見時間表，確保有定期的聯繫。 除了面見方式，可以給同學寫心意咭／信，拉緊與她們之間的關係。 優化冰 Bling Goal 的規劃，讓同行老師一同參與撰寫及跟進同學計劃，加深對所負責同學的認識和支援程度。 不少同學的冰 Bling Goal 計劃與提升自信心、自我價值等相關，建議與每月之星的目標扣連，有效整

策略	成就	反思	未來方向/計劃
<p>信心和自我價值</p>	<p>Goal 計劃可讓班主任加深對班上同學的認識，更能設計適切的計劃，發揮她們的潛能。</p>	<p>錄，只能以觀察和記憶反映同學的學習進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不少同學的冰 Bling Goal 目標可與每月之星的目標扣連。 • 除了冰 Bling Goal 計劃，本學年曾舉辦了不少小組、講座、分級、全校等活動，建議可在活動完結時以問卷調查方式收集參與員生的意見，作為日後舉辦同類活動的參考。 • 部份 OLE 課堂的收生設有上限，令到未能參與的同學感到失望。而有教師表示所負責的組別人數較多，以及需要照顧未能獲安排首三個志願的同學，感覺被安排學習自己不感興趣的活動。 • 部份同學於放學後參與多項活動，冰 Bling Goal 計劃在約見上遇到困難。 	<p>合現存系統。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化 OLE 學習和冰 Bling Goal 計劃，可設計一個紀錄系統，同時記錄同學的學習歷程，以及教職員的培育進度，方便教職員為同學進行中期和年終檢討。記錄方式可以是反思咭，定期的聲音、視像記錄。 • OLE 的學習內容可更多元化，可考慮聘請更多專業導師到校指導同學；除了課堂的學習外，可以擴闊平台，為同學提供校外學習和參與校外比賽。

9. 我們的學與教

宗教、道德及品格教育對培育同學的個人成長甚為重要，因此，我們檢視了現行課程及各科的學習內容，發現大部份學科能包含的品格元素約有 11 個，包括「誠實、友愛、關愛、勤力、堅毅、誠信、尊重他人、負責任、承擔、自愛、自省」，期望透過學科的學習內容能滲透相關的良好美德，藉以強化同學能建立正面的價值觀，活出「我是有品培立人」的素質。

為鞏固及深化同學的個人美德，先以「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」為培育重點，各學科安排至少一個學與教內容、學習活動等緊扣元素。部份學科還於早會時段，在分享的主題上配合相關品德元素，中文科 6 次、英文科 8 次、生活與社會科 9 次、常識科 3 次及普通話科 6 次，透過早會分享有助同學學習和實踐美德，並提升了同學的個人自信心及責任感。

學校一向致力發展「校本個別照顧三層支援」計劃，透過組織學習社群進行第一層支援(適異教學)的工作，讓生活與社會科、常識科和體育科研習更多學與教策略，以照顧學生的學習多樣性，藉以提升教學效能和學生學習的自信心。

至於第二層支援「冰 Bling Goal」計劃亦持續推行，不但為教師安排撰寫學生個別學習計劃技巧的工作坊，以協助 1/3 班主任和同行教師掌握技巧；同時，透過「冰 Bling Goal」計劃，能為學生提供更有結構和具深度的學習歷程，按著學生需要、興趣及專長，為學生提供適切的計劃，陪伴學生發揮潛能，從而讓學生能肯定自己、欣賞自己，提升個人的自信心和自我價值，以達致「眾星閃耀結伴行」的信念。

10. 我們對學生成長的支援

「我是有品培立人」--不止是一句口號，而是我們的全校員生的培育目標，學校致力提倡品德教育，透過「CPS 文化由我創」系列活動，培育同學品德成長，讓同學能學會欣賞自己、感恩近人及回饋學校。本學年設有 6 次全校教育活動，讓同學認識相關美德，在活動中同學均積極參與，對於教職員的分享能專心聆聽及應用。

學校透過不同的獎勵計劃，建構同學守規文化，並建立正確的價值觀，當中包括：每月之星學行進步獎勵計劃、【五德。唔得】獎懲計劃，鼓勵同學訂立目標，建立良好行為及改善壞習慣。

此外，學校透過愛德行動，讓同學建立回饋社會的良好品德。在疫情下，仍設有 4 次全校的愛德服務，包括中秋送暖、公益金便服日、愛心頸巾計劃和新春義工服務。過程中，同學都非常投入參與活動，在服務他人的過程中提升自信心，肯定自我價值，並從中欣賞自己的優點。

學校致力發揮同學潛能，積極開拓同學其他學習經歷，提供 5 系列體藝潛能小組、6 組長期訓練小組、2 期多元學習活動，在音樂、體育及藝術範疇上，讓同學能發揮所長，拓展視野。同時為讓同學展示學習成果，亦設有才藝表演、才藝匯演、大型活動表演等，訓練同學堅毅精神及提升自信心。

同時，學校著重群體生活，強調團隊精神，領袖計劃中積極培育同學自治精神及領袖才能，以建設一個有秩序及和諧的校園。我們亦著重員生關愛共融文化，為同學設有心「聆」導師，透過輔導與陪伴，照顧學生心靈成長。

11. 學生表現

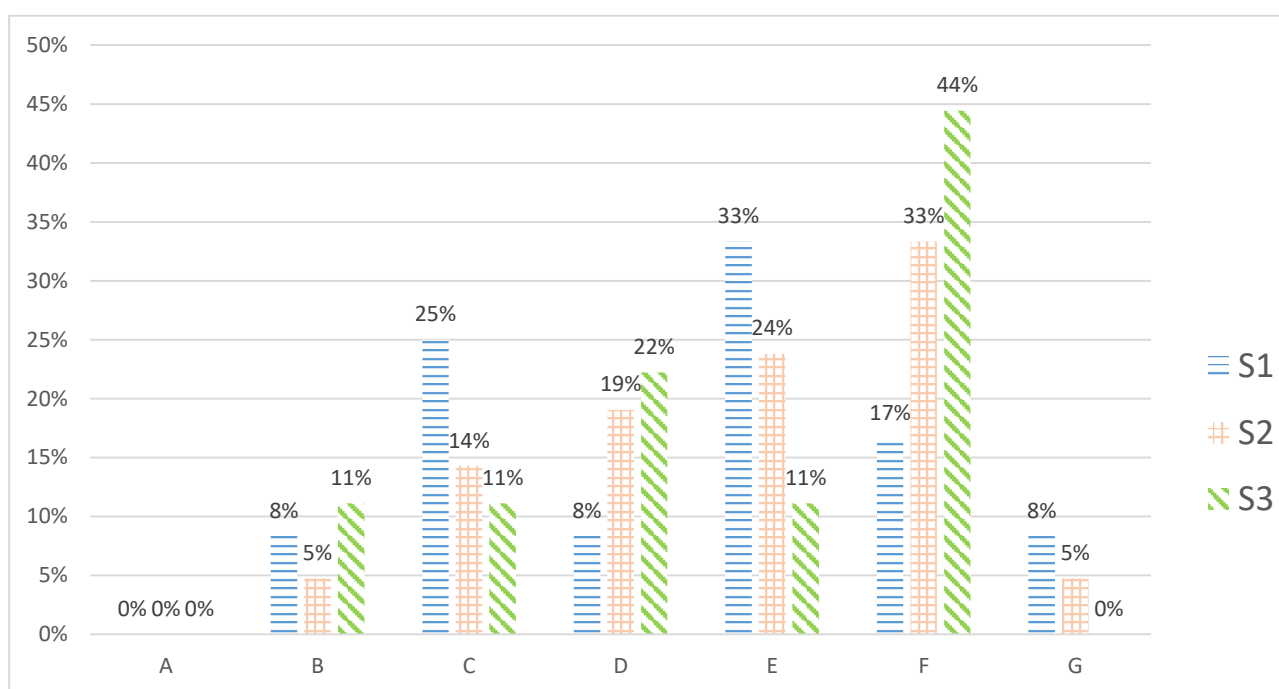
- 校外活動及頒發之獎項

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
學術 或 品行	第十五屆黃大仙區傑出學生選舉優秀學生	中學組 1 名
	芥籽園基金優異生獎學金計劃	學業成績優異獎 5 名 飛躍進步獎 5 名
	青苗學界進步獎 2020-2021	青苗學界進步獎 2 名
	2022「明日之星-上游獎學金」	獎學金 1 名
	學校伙伴計劃—特殊學校暨資源中心	持續學習獎 9 名
	葛量洪特殊學校學童獎	中學組 3 名、小學組 2 名
服務	芥籽園基金優異生獎學金計劃	服務表現優良獎 8 名
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節（粵語）	良好獎狀 4 名
	第 73 屆香港學校朗誦節（普通話）	優異獎狀 1 名 良好獎狀 2 名
	The 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Certificate of Merit 1 people Certificate of Proficiency 1 people
體育	屈臣氏集團香港學生運動員 (2021-2022)	屈臣氏集團香港學生運動員獎(2021-2022) 1 名
	中國香港體操總會初級銅章	中學組 3 名、小學組 6 名

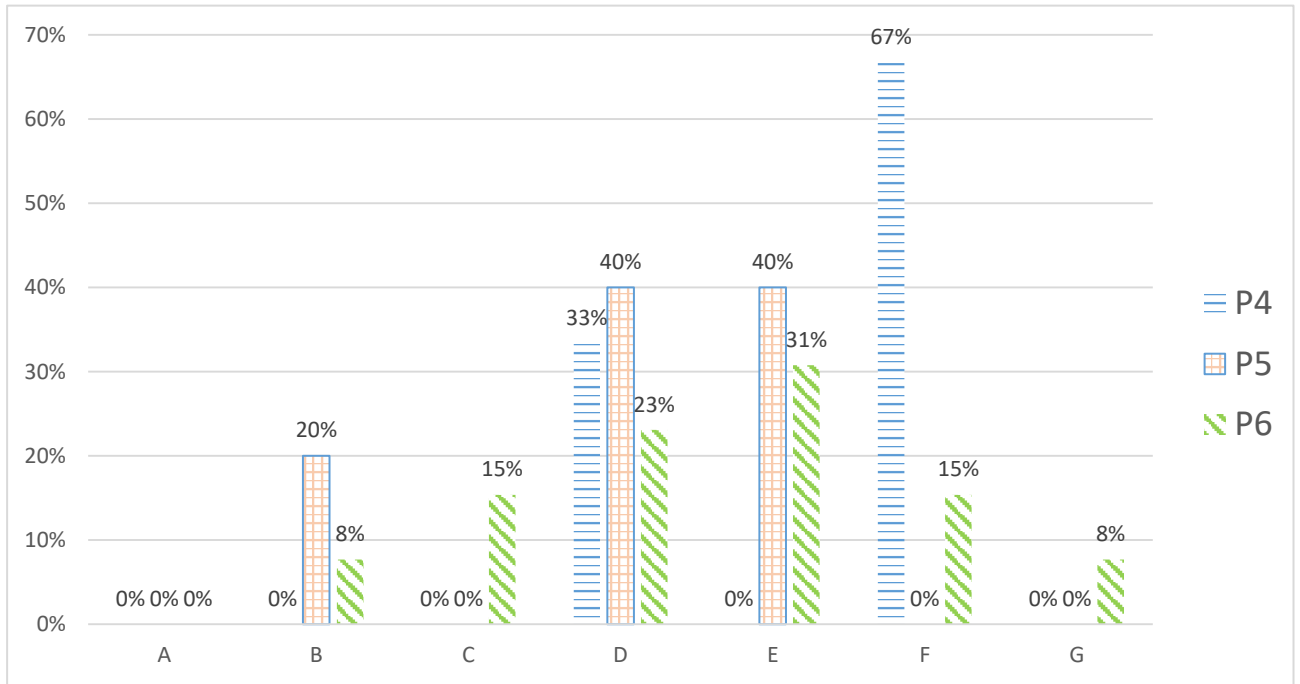
- 校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
學業成績優異獎	8
術科優異獎	12
學校服務優異獎	10
「每月之星」學行進步獎勵計劃優等獎(全年獲獎)	9
「學習之星」獎勵計劃優等獎(全年獲獎)	8

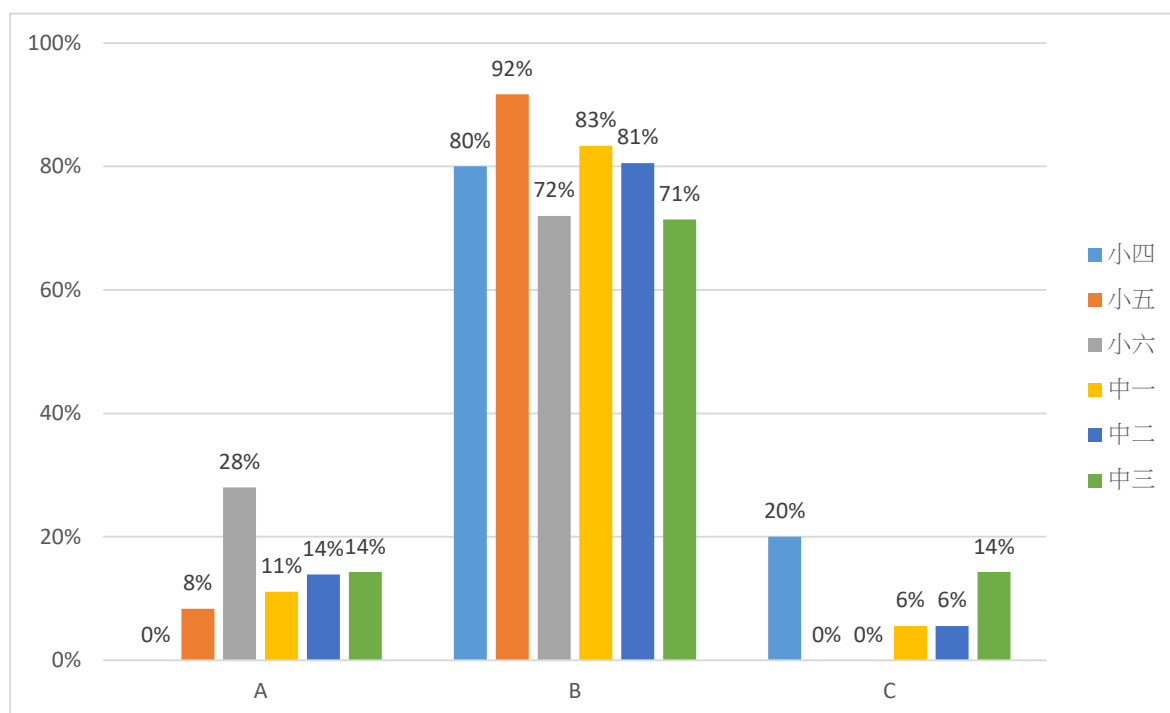
- 學生學業平均分表現 (中一至中三)



- 學生學業平均分表現 (小四至小六)



- 學生操行表現



- 學生交齊功課及帶齊書簿百分率

月份	交齊功課百分率(%)	帶齊書簿百分率(%)
2021年9月	92.7%	99.4%
2021年10月	100%	96.8%
2021年11月	94.2%	97.6%
2021年12月	91.7%	99.7%
2022年1月	97.4%	99.6%
2022年2月	--	--
2022年3月	--	--
2022年4月	99.7%	100%
2022年5月	89.1%	99.7%
2022年6月	93.1%	98.4%
平均	92.2%	98.9%

- 「每月之星」學行進步獎勵計劃學生表現
計劃分為五大範疇：「忠」、「誠」、「勤」、「樸」和「愛」，在每個範疇中，為學生訂定兩個目標。每位學生每月共有十個目標，每月評審。

每月獎項	上學期總計人次	下學期總計人次
優異獎(該月達到全十個目標)	15	11
良好獎(該月達到八至九個目標)	39	46
總計	54	57

- 優「閱、悅、越」讀獎勵計劃學生閱書量

	圖書館借閱量(本)
小學	168
中學	341
合共：	509 本

- 「閱讀科舉制」獎勵計劃學生成果

等級	獲獎人次	閱書連報告要求	
		中文(份)	英文(份)
榜眼	1	12	8
舉人	6	7	5
合共：	7	19	13

參與學生總人數：**74** 人

(B) 2021-22「學校發展津貼」報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零二一至二二年度繼續運用此筆津貼以支援學校發展，本學年的撥款為\$386,320.00，將用於聘請導師、外購專業人士服務及舉辦其他學習經歷活動等。

為了安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊學生的知識和能力，將推行各種生命教育、體育及音樂藝術活動，當中的活動費及導師費將以本津貼支付。

2021-2022 發展津貼的運用如下：

1) 兼職導師費及僱主 5%強制性供款	\$544,357.59
2) 外購專業人士服務（職業治療）	\$19,200.00
總支出：	\$563,557.59 *

*2020-21 年學校發展津貼累積盈餘為\$843,762.18。

(C) 2021-2022 「校本課後學習及支援津貼」報告

二零二一/二二學年 「校本課後學習及支援津貼」
活動報告表

計劃統籌人：卓穎欣姑娘

本年度津貼金額：\$ 13,800.00

各項活動的資料如下：

活動名稱	實際津貼受惠 學生人數#	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
1. 鋼琴班 (初中、高小)	5	2021.12.07, 14	導師費\$1,950	問卷	本校	
2. K-Pop 體驗班 (初中、高小)	13	2021.01.04&11, 2022.02.15, 2022.04.26	導師費\$4,500	問卷	本校	
3. 中國舞班 (初中、高小)	7	2022.01.20&27, 2022.02.17&24	課程費\$5,525	問卷	本校	
4. 體操班 (初中、高小)	7	2022.02.17 2022.04.28	導師費\$3,1250	問卷	本校	
		總開支	(\$15,125.00)			

備註:

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2021-2022)

總數: 4 份問卷

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	25%					75%
b) 學生的學習技巧	25%					75%
c) 學生的學業成績						100%
d) 學生於課堂外的學習經歷		75%				25%
e) 你對學生學習成效的整體觀感		50%				50%
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	25%	75%				
g) 學生的自我照顧能力	50%	25%				25%
h) 學生的社交技巧	25%	50%				25%
i) 學生的人際技巧		75%				25%
j) 學生與他人合作	75%	25%				
k) 學生對求學的態度	50%	50%				
l) 學生的人生觀		25%				75%
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	25%	75%				
社區						
n) 學生參與課外及義工活動						100%
o) 學生的歸屬感						100%
p) 學生對社區的了解						100%
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						100%

對推行活動計劃的意見： 在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

100% 推行計劃時，沒有遇到以上的困難

(D) 2021-2022「運用推廣閱讀津貼」報告

第一部分：成就檢討

1. 目標檢討

目標 1：營造閱讀氛圍，培養同學的閱讀興趣

同學於本學年借閱圖書達 509 人次，表現卓越；本學年於上學期，分別為高小及初中同學各舉行了一次老師閱讀分享活動。在老師閱讀分享活動中，同學可從中認識到更多不同類型的書籍，不僅能擴闊其閱讀面，亦提高同學對閱讀的興趣。此外，本學年亦舉辦一次新書書展及一次網上選書活動，讓同學能預先閱覽新書，及為學校選購新書，享受閱讀的樂趣，同學對此活動反應熱烈，效果令人滿意。另外，學校於下學期亦開辦了五次讀書會，讓員生能夠多交流、討論不同類型的書籍，增加閱讀的樂趣。同學皆投入參與，效果良好。

目標 2：作家接觸擴闊同學的視野

為迎合高小及初中同學的需要及興趣，學校邀請了不同類型的作家到校分享。希望藉著與作家的互動，同學能擴闊其視野，透過圖書了解不同的世界。學校邀請了繪本作家思詩為高小同學分享有關創意思考的講座，大部分同學投入參與，反應良好；而初中的作家分享，則邀請了李衍蓀小姐為同學簡介她的法醫人類學家工作，並與大家分享她的著作，大部分同學踴躍參與及發問。

2. 策略檢討

購買圖書方面，以往會帶領同學外出為圖書館添置圖書，以提升同學的閱讀興趣。但受疫情影響，本學年改為讓同學在網上為圖書館選書。此舉能讓更多的同學參與其中，效果不錯。

開辦讀書會方面，同學因此建立了閱讀的習慣，亦培養了與人分享，表達自己所想的閱讀氛圍，效果顯著。

優「閱、悅、越」讀獎勵計劃—「閱讀科舉制」的成效理想。閱讀報告的繳交數量較以前大幅上升。同學亦會開始自己借書完成報告，成效良好。

本學年增設了博學才女獎，表揚學生積極到圖書館借閱書籍。獲大獎的同學需借閱超過 30 本圖書；獲中獎的同學需借閱 20-29 本圖書；獲細獎的學生需借閱 15-19 本圖書。此策略成功提高學生的閱讀量，營造閱讀氛圍。

第二部分：財政報告（2021/22 年度津貼額\$31,207.00）

	項目名稱	實際開支
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$13,246.75
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$2,635
2.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3500.00
	總共：	\$19,381.75
	津貼年度結餘：	\$11,825.25

(E) 2021-2022「全方位學習津貼」報告

根據教育局通告第 16/2019 號《全方位學習津貼》，由 2020/21 學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/ 科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2021/2022 學年的「全方位學習津貼」撥款金額：\$438,700.00

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												

1.	體藝潛能小組以培養和發展學生多元學習技能和興趣	其他，請註明：多元智能	2021年9月至2022年7月	全校學生	69	學生在 OLE 表現投入，願意參與不同活動，發揮潛能，在上下學期均有舉辦匯演，能顯示學生學習成果。	\$8,318.90	E5	✓		✓		
2.	透過冰 Bling Goal 活動，發展學生個人潛能	其他，請註明：輔導	2021年9月至2022年7月	全校學生	2	學生表現十分積極，能投入參與活動。	\$285.90	E1	✓	✓	✓		
3.	與 Just Feel 合辦善意溝通計劃，教導學生善意溝通的技巧，改善社交溝通和情緒管理能力	其他，請註明：輔導	2021年9月至2022年7月	全校學生	60	透過 JUST FEEL 所提供的教材和情緒溝通資源，學生能學習到溝通和教授正確的社交溝通技巧，讓學生在情緒和溝通能力方面有了改善。	\$22,900.00	E1	✓	✓			
4.	長期訓練小組及 OLE Plus 以培養學生多元學習技能和興趣，鍛煉學生的耐性	體育	2021年9月至2022年8月	全校學生	27	學生努力練習，投入積極，能提升自信心，體操隊所有學生能考獲章別，中國舞、K-POP、雜耍均在不同的舞台上表演。	\$111,858.50	E1、E5	✓		✓		
5.	透過開筆禮活動，讓學生為新學年訂立個人目標，並加深學生對中國文化的認識	教研組、中文及中史	2021年9月6日	小五至中三	36	學生反應積極，能為自己訂立個人目標，並投入完成學習活動。	\$1,467.00	E1	✓	✓			
6.	於9月舉行中秋義工服務，讓學生準備禮物送贈予區內長者，	德育、公民及國民教育	2021年9月16日	全校學生	59	透過中秋義工服務，與學生一同準備禮物贈予有需要人士，學生能	\$2,947.20	E1				✓	

	幫助學生建立關懷別人和回饋社會的良好品德					學習到關愛和回饋社會的良好品德。								
7.	透過員生共融賀中秋的活動，促進員生間的關係，加強班凝聚力	支援組	2021年 9月17日	小五至中三	34	學生表現投入和歡樂，班內氣氛和諧及共融，員生間的關係融洽。	\$819.30	E1		✓				
8.	舉辦生命教育電影欣賞活動	支援組	2021年 9月21日	小五至中三	34	學生表現投入，對電影甚有興趣，亦能用心完成工作紙。	\$5,190.00	E1、E2		✓				
9.	第73屆香港學校朗誦節(中文、英文、普通話)	行政組、教研組、中文、英文、普通話	2021年 9月24日至 2021年 11月25日	小五至中三	12	學生積極投入訓練，並合作完成錄影。	\$1,790.00	E1	✓					
10.	舉辦國慶日活動，提升學生國民身份認同	中文、中史、生活與社會及常識科	2021年 9月29日	全校學生	36	同學表現投入，透過活動更能認識國家。	\$192.00	E1		✓				
11.	透過舉辦 OLE 鋼琴小組，以培養學生對音樂的興趣和技能	音樂	2021年10月 至11月	小四至中三	5	學生表現投入、積極，十分用心學習，對學習鋼琴甚有興趣，並能在台上作公開表演。	\$17,625.00	E5	✓		✓			
12.	為初中學生舉行 6 節漫畫班	藝術（視藝）	2021年10月 至 2022年1月	全校學生	6	學生積極投入活動之中，並在不同平台中展示成果，從而獲得成就感。	\$3,600.00	E1	✓		✓			
13.	參與《基本法》全港校際問答比賽，提升學生對國民教育的認識	常識	2021年 10月7日	小六學生	8	學生表現非常積極，能認真及用心地預備比	\$520.00	E1	✓	✓				

						賽，並獲得優異的成績。							
14.	為中三同學提供美容體驗課程，以助學生認識該行業的資訊	其他，請註明：升學	2021年11月至 2022年1月	中三學生	10	學生表現投入，對美容行業有了認識，亦能加深她們對該行業的理解。	\$25,108.40	E1					✓
15.	學習之星獎勵計劃禮品，鼓勵並肯定學生在學習上的付出和努力，營造正面學習的氛圍。	教研組	2021年11月至 2022年7月	全校學生	70	學生表現良好，每月均有不少同學獲獎，學生對計劃正面。	\$3,188.50	E1	✓				
16.	舉行愛德服務，讓學生準備禮物送贈予有需要人士，幫助學生建立關懷別人和回饋社會的良好品德	德育、公民及國民教育	2021年11月	全校學生	52	透過愛德服務，與學生一同準備禮物贈予有需要人士，讓學生學習到關愛和回饋社會的良好品德	\$1,613.00	E1					✓
17.	舉行學校旅行日，讓學生與職員共同創造美好的回憶	價值觀教育(團隊精神)	2021年 11月12日	全校學生	44	學生表現良好，透過活動員生能一同建立美好回憶，加強班凝聚力。	\$32,115.00	E1、E2		✓			
18.	透過員生共融比賽活動，增加員生的和諧關係，營造和諧校園的氛圍	德育、公民及國民教育	2021年 11月19日	全校學生	52	員生關係融洽，大家十分投入活動，表現積極。	\$101.00	E1		✓			
19.	舉行CPS文化活動，培育學生有良好的價值觀	德育、公民及國民教育	2021年 11月26日	全校學生	58	學生表現專注，投入學習活動，並能有所反思。	\$44.70	E1		✓			

20.	為小六學生安排閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣	中文	2021年 12月3日	小六學生	9	學生對活動很有興趣，喜歡所安排的閱讀活動，同時能加強班內的凝聚力。	\$600.00	E1	✓				
21.	舉辦生命教育劇場活動，讓學生能珍惜自己，愛護生命	德育教育	2021年 12月13日	小四至中三	57	學生表現專心及投入，能獲得愛護生命的資訊。	\$3,000.00	E1		✓			
22.	舉行賀年新春活動，加深學生對中國文化及歷史的認識	教研組、中文、中史及普通話	2022年 1月21日	全校學生	53	學生十分投入活動，能積極參與，並會將製作的禮物送給教職員，效果良好。	\$655.00	E1	✓	✓			
23.	於下學期購買藝術治療到校服務，為學生提供情緒支援和提升表達情緒能力	其他，請註明：輔導	2022年 5月至8月	全校學生	12	學生認為藝術治療個別輔導能有效地使她們透過藝術的方式表達情緒，學習恰當處理情緒的方法	\$38,400.00	E5	✓		✓		
24.	舉行上學期頒獎禮，以鼓勵及肯定學生上學期努力的成果	教研組、支援組	2022年 5月4日	全校學生	52	學生表現雀躍，對自己能獲得獎項十分喜悅。	\$320.00	E1	✓	✓			
25.	舉行 STEM 學習日，透過體驗活動，提升學生對科學的知識和興趣	科學、常識	2022年 5月31日	全校學生	51	學生表現十分積極及投入，對活動甚有興趣。	\$79.90	E1	✓	✓			
26.	為中三同學提供應用學習課程導引活動，以助學生了解應用學習的資訊	其他，請註明：升學	2022年 6月9及23日	中三學生	10	學生能投入活動，並能了解應用學習的最新資訊。	\$4,000.00	E1					✓

27.	為小學舉辦歷奇活動，讓學生能學習團隊合作精神，挑戰及肯定自己	德育教育	2022年 6月13日	小四至小六	23	學生表現理想，十分投入及積極，能勇於接受活動的挑戰。	\$13,160.00	E1		✓			
28.	舉行感恩家人活動，讓學生向家人表達關心和愛意	德育、公民及國民教育	2022年 6月16日	全校學生	69	學生表現投入，透過活動能向家人表達關愛和感恩之情	\$2,565.00	E1		✓			
29.	小四及小五、中一及中二透過製作畢業禮攤位，讓學生學懂與人溝通及合作，藉此能回饋學校，為學校服務	行政組	2022年7月	小四及小五 中一及中二	40	各班表現積極，投入製作攤位及紀念品，能達到與人溝通及合作的目標，並能於畢業禮當天展示製作成果，效果非常良好。	\$690.00	E1		✓			
30.	透過舉行簡單而隆重的畢業禮，讓師生和家長一同見證學生一年來的努力，肯定及鼓勵她們繼續向前	德育、公民及國民教育	2022年7月	小四及小五 中一及中二	35	當天洋溢著歡樂的氣氛，學生對個人獲得的獎項感到喜悅。	\$2,800.00	E1		✓			
31.	舉行試後活動，讓學生能體驗多元活動。	德育、公民及國民教育	2022年7月	全校學生	55	全校學生均認真及投入參與活動，對相關的活動也甚有興趣。	\$3,530.00	E1、E2		✓			
32.	舉辦校園集古村活動，讓同學加深對中國文化及歷史的認識	中文及普通話	2022年 7月20日	小四至小五 中一至中二 學生	48	學生表現投入，對活動甚有興趣，反應積極，氣氛熾熱，能對中國的國粹有所認識，效果良好。	\$13,250.00	E1	✓				

33.	舉行朝聖活動，提升學生對天主教建築及對天主教的認識	其他，請註明：宗教	2022年 7月21日	全校學生	7	學生十分積極參與活動，而且能對天主教有更多認識。	\$580.00	E2		✓			
34.	為小六級學生舉行學習活動，以珍惜彼此的情誼。	德育、公民及國民教育	2022年 7月25日	小六學生	12	學生表現投入，並能增進彼此的情誼。	\$5,030.00	E1、E2		✓			
35.	參觀水知園，讓學生對保護水資源能加深認識，同時加強班內的凝聚	常識	2022年 7月25日	小四學生	3	同學表現合作，願意聆聽老師的提點，並能主動探索和有耐性地等待	\$623.20	E2	✓				
36.	為中三級學生舉行學習活動，以珍惜彼此的情誼。	德育、公民及國民教育	2022年 7月26日	中三學生	10	學生表現投入，並能增進彼此的情誼。	\$3,580.00	E1、E2		✓			
37.	舉行小學及中學離校生惜別會，讓學生向職員互相表達關懷和祝福	德育、公民及國民教育	2022年 7月27及28日	小六學生 中三學生	17	學生透過惜別會活動，能分享離校前的感受，並表達了感恩之情。	\$196.00	E1		✓			
38.	參與國家安全日網上問答比賽頒獎禮，提升學生的國民意識	教研組	2022年 7月28日	小六、中三學生	2	學生表現合作，能留心參與活動。	\$147.50	E2	✓	✓			
39.	帶領中國舞蹈組學生觀賞舞蹈表演，以擴闊視野	藝術（其他）	2022年 8月7日	中一至中三學生	3	學生對活動有興趣，從中更懂得感謝恩師。	\$1,400.00	E1			✓		
	第 1.1 項總開支						\$334,291.00						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	第 1.2 項總開支						\$0						
	第 1 項總開支：						\$334,714.00						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1.	情緒支援工具	其他，請註明：情緒支援	輔導減壓工具	\$3,200
2.	輔導教材及桌上遊戲	輔導教材及桌上遊戲	輔導	\$7,130.00
3.	桌上遊戲	其他，請註明：社交技巧	輔導工作	\$3,555.75
4.	樂高積木	其他，請註明：社交技巧	輔導工作	\$1,126
5.	言語治療教材和工具	其他，請註明：言語治療	言語治療工具	\$946
6.	幸福小書	其他，請註明：情緒支援	輔導工作	\$1,200
7.	社際活動物資	其他，請註明：社際活動	社際活動	\$18,960
8.	領袖物資	德育、公民及國民教育	領袖訓練	\$800
9.	STEM 及科學物資	跨學科 (STEM)	STEM 學習活動	\$8,046
10.	五德計劃物資	德育、公民及國民教育	獎勵計劃	\$2,544.2
11.	Switch 遊戲	其他，請註明：個人成長	電競小組	\$358
12.	書法物資	中文	書法比賽	\$78
13.	考試物資	教研組	獎勵計劃	\$214.5
			第 2 項總開支：	\$48,158.45
			第 1 及第 2 項總開支：	\$382,449.45

受惠學生人數

全校學生人數：	78
受惠學生人數：	78
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄧美儀高級主任

致：總學校發展主任

2021-2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：明愛培立學校

範疇	措施	施行情況	成效與反思
學校行政	1. 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 ◇ 負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作	◇ 本校工作小組成員包括校長、行政組組長及組員、教研組組長及組員、校風及學生支援組組長及組員、行政主任、學校社工。 ◇ 工作小組定期開設會議。	◇ 小組成員定期開設會議，能在不同範疇討論及修訂相關教育工作及措施，有效推動及協調維護國家安全及國家安全教育相關的工作。
	2. 讓教職員認識和了解《香港國安法》的有關措施，以及政府及教育局發放的相關資訊 ◇ 透過例會或傳訊平台傳達有關資訊 ◇ 有系統地貯存有關指引及文件，讓教職員可自行詳閱	◇ 校方按時發放教育局與國安教育相關的通告，於校務會議、例會、傳訊平台傳達相關通告及文件，並讓全體教職員細閱及簽署。 ◇ 有系統地貯存有關指引及文件，貯放於學校平台，亦設有硬本於教員室內，讓教職員可自行詳閱。	◇ 校方能按時發放教育局與國安教育相關的通告。 ◇ 教職員已簽傳的指引及文件已有系統存放，讓同事們自行傳閱。
	3. 完善校舍管理機制 ◇ 須修訂相關指引，包括：學校行政手冊、巡視校園範圍的機制、發現如涉及危害國家安全的內容的處理方法	◇ 修訂「學校行政手冊」相關指引。 ◇ 修訂行政組實務手冊，增加「巡查校園指引」，內容包括：巡視校園範圍的機制、恰當使用校舍（包括租借校舍）發現如涉及危害國家安全的內容的處理方法，以確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容。	◇ 學校已修訂相關指引，並按其內容進行相關之工作。 ◇ 需定期檢視相關的文件及適時作出修繕。

學校行政 (續)		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 將修訂「訪客須知」,對訪客如有違反國安法行為的處理方法。 	
	<p>4. 升掛國旗及奏唱國歌</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌 ◇ 教授學生當中的禮儀 ◇ 增強教職員的升旗培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年度上學期每月均有進行升旗禮及奏唱國歌。 ◇ 2022年1月1日開始： <ul style="list-style-type: none"> • 每個上課日均進行恆常升旗,由教職員及紀律領袖生負責; • 每週舉行一次升國旗儀式(恆常升旗禮),儀式中亦會奏唱國歌,升旗儀式由紀律領袖生負責。 ◇ 特別日子進行升旗儀式： <ul style="list-style-type: none"> • 2022.01.01 元旦日、2022.07.01 香港特別行政區成立紀念日由教職員負責升掛國旗(2022.07.01 遇上惡劣天氣,於室內進行)。 ◇ 教授禮儀： <ul style="list-style-type: none"> • 於2021.09.01 開學日向全校學生講解國旗、國歌、區旗的由來和精神,並教授學生應有的禮儀; • 於每次升旗前均教授學生當中的禮儀及態度。 ◇ 教職員升旗培訓： <ul style="list-style-type: none"> • 於2021.11.18 為全校教職員進行升旗培訓; • 於2022.01.04 有4位同事參與民安隊舉辦的升旗知識及技巧訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於每天進行升旗後,學生對當中的禮儀及專注力有所提高。 ◇ 而每次升旗前均有再提醒學生應有的態度、禮儀,學生非常尊重,有應有的表現。 ◇ 全校教職員均掌握校內的升旗技巧,而參與民安隊的訓練,雖然口號與形式不一樣,但參與同事均表現了解到升旗時的莊嚴。

<p>學校行政 (續)</p>	<p>5. 修訂學校舉辦活動的機制和程序</p> <p>◇ 修訂有關學校舉辦活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。</p>	<p>◇ 制定策略和應變措施(例如優化危機處理機制)，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。對所有參與舉辦活動的機構/個人，本校也會發出一份聲明，要求承諾所傳達的訊息內不能明示或暗示任何有違國安法的內容，如有違反，本校保留追究權利。已完成相關聲明。</p> <p>◇ 修訂行政組實務手冊，修訂「外聘導師指引」，當中已列明如遇在活動期間懷疑違反國安法時，同事即時的對應程序。</p> <p>◇ 就以購買服務形式聘用的課外/興趣班導師，檢視服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商/學校應作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p>	<p>◇ 已完成相關的文件，並按其內容進行有關的工作。</p>
<p>人事管理</p>	<p>1. 根據相關條例及法例，作員工聘任的辦理</p> <p>◇ 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引辦理</p>	<p>◇ 修訂「學校行政手冊」—「新教職員入職指引」，並已應用相關指引於聘請新教職員的程序中，及要求新聘任的教師需符合基本法合格的要求。</p> <p>◇ 在面試時會主動想申請人清楚說明教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》之要點，文件中的要點也在內部清單「面試時向申請人表述的要點」清楚列出，協助面試同事清楚說明。</p>	<p>◇ 新聘任的教師符合基本法合格的要求。</p>

	<p>2. 所有教職員合符要求和期望</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於職員會議中，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛 ◇ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長分別於 2021/22 第一次校務會議，以及不定期的早上簡報會和例會提醒全體教師和專責人員有關校方對其工作表現和操守的要求和期望。 ◇ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校方能於不同場合及會議提醒教職員需符合的專業操守。 ◇ 為所有教職員進行考績評核，評估工作表現及改進建議。
教職員培訓	<p>1. 推動教職員參與有關的《基本法》或《香港國安法》研討會及培訓，提升他們對國家安全的認識</p> <p>2. 定期舉辦教育培訓課程，培養教職員對學生情緒的洞察力，增強教職員在應對學生偏差行為的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各教職員參與了不同的研討會及培訓，共有 67 人次參與了 14 個培訓活動，內容與「基本法」、升旗禮儀等相關； ◇ 於每次例會中，會播放有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的影片，以提升大家對相關法律的認識，全學年共舉辦了 13 次影片分享。 ◇ 上學期共舉辦了 3 次與有特殊教育需要的學生相關的工作坊，讓教職員更能了解學生需要。 ◇ 下學期共舉辦了 2 次與有特殊教育需要的學生相關的工作坊，內容主題為如何更適切地為不同的的學習需要的學生撰寫個別學習計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教職員積極參加與《憲法》、《基本法》或《香港國安法》相關的培訓課程。 ◇ 全年例會開始前會播放「正本清源」的短片，讓教職員認識例文內容。 ◇ 校方能定期舉辦不同的工作坊，讓教職員更了解學生的需要及提升服務不同學習需要的學生的效能。

<p>學與教</p>	<p>1. 連繫各科，積極推動國家安全教育、中華文化，以培養學生的國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉行國慶日活動 ◇ 舉行國家安全教育日活動 ◇ 收集各科有關國家安全教育及中華文化的課題及活動作紀錄 ◇ 與各科主任聯繫，了解課程發展，建構有關國家安全教育的資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國慶日活動：於 2021.09.29 下午舉行跨科組活動，內容包括奏播國歌、認識中國名勝、問答比賽、朝代急口令比賽等。 ◇ 國家安全教育日活動 <ul style="list-style-type: none"> • 因特別假期而改為全校進行「國事小專家」互動問答遊戲。 ◇ 其他國家安全教育及中華文化活動： <table border="1" data-bbox="887 456 1637 1331"> <tr> <td>2021.09.03</td> <td>舉行中國人民抗日戰爭勝利紀念日活動，包括早會分享及為和平祈禱。</td> </tr> <tr> <td>2021.09.06</td> <td>舉行開筆禮</td> </tr> <tr> <td>2021.09.17</td> <td>舉行九一八事變紀念日早會分享</td> </tr> <tr> <td>2021.09.27-2021.10.05</td> <td>舉行 2021 國慶日網上問答比賽，小學組獲得最積極參與學校獎</td> </tr> <tr> <td>2021.10.07</td> <td>小六學生參與第七屆《基本法》全港校際問答比賽(決賽)暨頒獎禮，本校榮獲優異獎成績</td> </tr> <tr> <td>2021.11.29-2021.12.06</td> <td>舉行 2021「國家憲法日」網上問答比賽</td> </tr> <tr> <td>2021.12.13</td> <td>舉行南京大屠殺死難者國家公祭日早會分享及祈禱</td> </tr> <tr> <td>2022.02.14-2022.03.14</td> <td>舉行第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽，小學組獲得最積極參與學校獎</td> </tr> </table> 	2021.09.03	舉行中國人民抗日戰爭勝利紀念日活動，包括早會分享及為和平祈禱。	2021.09.06	舉行開筆禮	2021.09.17	舉行九一八事變紀念日早會分享	2021.09.27-2021.10.05	舉行 2021 國慶日網上問答比賽，小學組獲得最積極參與學校獎	2021.10.07	小六學生參與第七屆《基本法》全港校際問答比賽(決賽)暨頒獎禮，本校榮獲優異獎成績	2021.11.29-2021.12.06	舉行 2021「國家憲法日」網上問答比賽	2021.12.13	舉行南京大屠殺死難者國家公祭日早會分享及祈禱	2022.02.14-2022.03.14	舉行第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽，小學組獲得最積極參與學校獎	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 上學期舉行國慶日活動，同學表現投入，透過活動更能認識國家；同時製作國慶日展示，把學生繪畫的中國建築物張貼來，鞏固學生所學，能作時刻提醒。 ◇ 國家安全教育日活動因特別假期而改為全校進行「國事小專家」互動問答遊戲，各班學生表現投入，全校參與，亦有學生在答錯之後，主動翻查正確答案，達致主動認識國家。 ◇ 全學年多次參與與國家安全教育相關的網上問答比賽，同學能認真地完成，並在多次問答比賽中獲得最積極參與學校獎，小學組更榮獲第七屆《基本法》全港校際問答比賽(決賽)優異獎的成績。 ◇ 全學年舉行了多項與中華文化相關的活動，同學表現十分投入、積極，而且對中華文化有了更多的認識。 ◇ 教研組已建立收集各科與國家安全教育及中華文化的課題及
2021.09.03	舉行中國人民抗日戰爭勝利紀念日活動，包括早會分享及為和平祈禱。																		
2021.09.06	舉行開筆禮																		
2021.09.17	舉行九一八事變紀念日早會分享																		
2021.09.27-2021.10.05	舉行 2021 國慶日網上問答比賽，小學組獲得最積極參與學校獎																		
2021.10.07	小六學生參與第七屆《基本法》全港校際問答比賽(決賽)暨頒獎禮，本校榮獲優異獎成績																		
2021.11.29-2021.12.06	舉行 2021「國家憲法日」網上問答比賽																		
2021.12.13	舉行南京大屠殺死難者國家公祭日早會分享及祈禱																		
2022.02.14-2022.03.14	舉行第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽，小學組獲得最積極參與學校獎																		

學與教 (續)		2022.03.07- 2022.03.11	於在課堂上講述中國舉辦冬季奧運會的資訊	<p>活動作紀錄，但宜將各科資料整合，以更全面地了解學校的情況。</p> <p>◇ 教研組已在科主任會議中提及共同建構國家安全教育的資源庫，但因存放資料的指引未盡清晰，掌握的方向亦有不足，故應仔細了解須存放甚麼資料，以便建立相關的資源庫。</p>
		2022.05.23- 2022.06.06	於舉行2022「國家安全網上問答比賽」，中學及小學組均獲得最積極參與學校獎	
		2022.06.10	舉行《憲法》、《基本法》及國家安全教育學與教資源：「國事小專家」互動問答遊戲	
		2022.06.21- 2022.06.30	舉行小主題學習活動——「中華文化」，小學以教授古代品德故事為主；中學則按級別教授傳統工藝(中一)、傳統美食(中二)及國粹(中三)，並與中文、中史、電腦及視藝科合作，製作簡報或以文章寫作，效果良好	
		2022.07.20	舉行校園集古村國粹文化活動，透過風車工作坊(小學)及麵粉公仔工作坊(中學)，以及觀賞變臉，讓學生更認識中華文化，同學表現投入及積極	
<p>◇ 在第一次科主任會議中，已讓各科主任留意該科的課程發展與國家安全教育的關係，並已建立國家安全教育資源庫，讓各科按課程內容、教材或活動等，存放相關的資源。</p>				

<p>學與教 (續)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科的課程內容、教材或活動等主要存放於學科資源檔案內，若再存放於國家安全教育檔案內，會有所重複，而且有部分教材亦頗細碎，建議明年於各科內建立國家安全教育資源庫檔案，以便工作小組較易檢視。經會議商討後，如與中華文化相關的教學資源則毋須存檔於中央資源庫內。不過，若各科的教學資源與基本法、憲法、國安法等相關，則必須獨立貯檔於中央開設的國家安全教育的教學資源庫內。 ◇ 而生活與社會科、常識科，若有個別課題是與基本法、憲法、國安法等相關，不論是簡報、工作紙或活動等，必須存檔於中央開設的國家安全教育的教學資源庫內。 ◇ 向各科組提出收錄安排：設定有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。 	
	<p>2. 於個人及社化教育科、宗教科及生活與社會科中，教育學生良好的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於個人及社化教育科、宗教科、生活與社會科中，教育學生了解自我、訂立目標及培養學生良好價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個人及社化教育科、宗教科及生活與社會科已在課程中教授學生了解自己、訂立目標及培養學生有良好的價值觀，詳細資料於科會議紀錄及單元設計表檢討中顯示。 ◇ 個人及社化教育科曾教授學生了解個人獨特之處、妥善理財、培養同理心、訂立目標等。 ◇ 宗教科教導學生人生要有目標、善用自由、抗拒誘惑、信守承諾的重要等 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個人及社化教育科各級全年有不同的課題，讓學生能透過不同情境練習及討論，從而認識自己，建立良好的價值觀，學習遵守規則，當中課題包括：國有國法、家有家規、為我好及如何啟齒、拒絕盲從潮流等。 ◇ 宗教科於課堂內、外均能以不同的課題，讓學生培養美德和

<p>學與教 (續)</p>		<p>◇ 生活與社會科教授學生個人自尊、了解欺凌行為的成因及應對方法、提升抗壓力、抗拒毒品、性態度的培養等</p>	<p>品格。其中課題如尊重他人、活出道德勇氣、信心伴我行、做個好領袖等。同時因著教導學生面對自己的挫敗和錯誤，欣賞和發現自己的優點，以及懷愛以推己及人，本科舉辦了祈禱活動，讓學生持守正向目標，並建立正確的價值觀。</p> <p>◇ 與社會科於各級有不同的課題，能讓學生了解自我，培養良好的價值觀，同學課堂表現投入，對相關的課題不但有興趣，亦能明白面對相關議題(如：吸毒、青少年犯罪、性態度等)時應有的態度及行為。</p>
	<p>3. 積極推行品德教育，培養學生良好的品德。</p> <p>◇ 加強校訓「忠、誠、勤、樸、敬、愛」的實踐與體現，規劃了18項品格，創作新一個循環的「品德同心圓」。</p> <p>◇ 加入「守規」及「同理心」的元素</p> <p>◇ 各科中也加入相關的品德教學</p>	<p>◇ 加強校訓「忠、誠、勤、樸、敬、愛」的實踐與體現，建構校本宗教、道德及品格教育框架，建立學生18項品格，創作新一個循環的「品德同心圓」，當中與天主教教育核心價值及價值教育作扣連；此外當中教育局要求培育學生的十個首要價值觀和態度扣連，教職員在教學或推行活動時，會強調相關價值觀。</p>	<p>◇ 透過不同的品德教學、早會分享等，培養學生良好的品德，根據教職員觀察，本年度學生較往年的學生更有禮貌和守規，有受教之心，即使偶有犯錯也有會勇於承擔錯誤作補贖。</p> <p>◇ 學校以「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」為主題的全校CPS</p>

<p>學與教 (續)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年度以「欣賞自己」、「感恩近人」和「回饋社會」為重點發展的品德元素，並舉行了6次校本CPS文化活動鞏固學生的美德。 ◇ 各科於教學內容中有加入品德教學，有關的資料於科會議紀錄及單元設計表中顯示，如中文科於開筆禮及早會分享中教授學生中華文化、生社科透過奧運及帕運帶出堅毅的品德等、中文科與校風及學生支援組的CPS文化活動—感恩近人，進行跨科、組合作，就主題讓學生完成延伸課業(腦圖製作)；生活與社會科透過冬季奧運會帶出欣賞自己及感恩近人的品德；英文科常於早會進行品德主題的分享；視藝科、中史科，以及學校社工和言語治療師進行跨學科及跨專業協作，舉辦了「揮春書寫活動」，書寫及製作不同款式和種類的揮春，介紹多款賀年食品的歷史及由來等。 	<p>文化活動。同學積極參與，氣氛共融。透過活動能表達感恩之情及回饋學校。</p>
	<p>4. 檢視及監察各科課程設計符合課程宗旨、目標和內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 定期檢視及監察各科有關的課程內容及教材 ◇ 定期檢視及監察各科有關的評估內容 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和教學資源) ◇ 於每次科主任會議中了解各科的情況，並由教研組檢視各科的會議紀錄、學習單元設計檢討等。 ◇ 校長、科主任於查簿周檢視相關各科課程內容及教材，檢視及監察各科課程設計符合課程宗旨、目標和內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過定期舉行的科主任會議，以及教研組定期檢視各科的文件、進行觀課和查簿等，能有效地監察各科的課程內容及教材能符合國家安全教育。 ◇ 教研組為配合國家安全教育工作，亦已修繕「批改課業意見表」。

<p>學與教 (續)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於在「批改課業意見表」中新增一項與「符合國家安全教育」的評核準則。由科主任及校長檢閱課業後，顯示課業能符合該項要求。本年度查簿周全部學科均能達到要求。 ◇ 於測驗及考試時，科主任及校長均有檢視考卷的評估內容。 ◇ 於測驗及考試時，科主任及校長均有檢視考卷的評估內容，當發現有任何問題時，已即時通知老師作出修訂。 ◇ 已審查館內藏書(翻查中央圖書館目錄) ◇ 撰寫審書機制及盤點時段指引，制定圖書館的書目審查機制，確保校園內的書本(包括圖書、教材等)、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長及科主任會定期檢視測考卷的評估內容，如發現問題，會即時作出通知及修訂。 ◇ 圖書館已啟動審查館內藏書機制，但仍須要制定書目審查機制及盤點等安排的指引。
<p>學生訓輔及支援</p>	<p>1. 設立校本訓輔政策，讓學生明白守規的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔。 ◇ 推行每月之星舉行進步獎勵計劃，每個月協助學生訂立目標，讓自己在學業及品行上均有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 設立校本訓輔政策，處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動，讓學生明白守規的重要。 ◇ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔。 ◇ 推行每月之星舉行進步獎勵計劃，每個月協助學生訂立目標，讓自己在學業及品行上均有進步。 ◇ 撰寫有關學生如有違反國安法行為的處理指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據校本問卷調查，有 95.2% 老師及 92.2% 學生認同【五德。唔得】獎懲計劃，能讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔。 ◇ 100% 學生每月均訂下十個目標。

<p>學生訓輔及支援(續)</p>	<p>2. 持續推行校本訓輔政策，促使學生在行為上作出積極的改善。</p> <p>◇ 若學生有偏差行為發生時，會先引導學生「發現自己」，然後讓學生「面對自己、接受自己」，繼而再「勇於面對」，承認錯誤行為和願意「承擔責任」，再以「修和重建」彼此關係。</p>	<p>◇ 持續推行校本訓輔政策；</p> <p>◇ 若學生有偏差行為發生時，會先由支援組老師、班主任、學校社工接見學生，引導學生面對自己行為，及承擔責任；</p> <p>◇ 若學生有特別需要或偏差行為，全體教職員會於早會作簡佈，並作介入與處理，全面支援學生。</p>	<p>◇ 本年度整體同學表現良好，聽從指示，有個別學生需要不斷提醒，支援組老師與社工及班主任合作，給予不同的個別計劃，讓學生能面對自己行為，再承擔責任。</p> <p>◇ 本校學生均能對自己的偏差行為作出補贖及承擔。</p> <p>◇ 支援組老師、學校社工均有因應學生情況在早會作簡佈，有時急切的會以網絡群組溝通，讓全校老師均可在不同位置作支援。</p>
	<p>3. 推行全校學生會議，以收集及聽取學生意見。</p> <p>◇ 每2個月進行了學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通。</p>	<p>◇ 於2021.11.23及2022.05.17舉行學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通。</p>	<p>◇ 兩次學生會議中，學生均投入會議，積極發言。學生提出學校可以開設的興趣班、措施等，校方亦因應要求而作回應，彼此溝通良好。</p>
	<p>4. 建立關愛校園的氛圍</p> <p>◇ 每天均設有半小時的員生關愛共融時光，讓每一位學生均能與教職員傾談，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導。</p>	<p>◇ 讓每一位學生均能與教職員於「員生關愛共融時光」傾談，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導。</p>	<p>◇ 學生能與教職員於「員生關愛共融時光」傾談，教職員均表示藉此更能掌握及了解學生的情緒變化，能及早進行輔導。</p>

<p>學生訓輔及支援 (續)</p>	<p>5. 多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面 ◇ 學生選擇一位教職員作心「聆」導師(或大農夫)作傾談對象 ◇ 每一級設有級統籌老師，定期面見學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面； ◇ 每位學生均配對了一位心「聆」導師作傾談對象，對學生作關懷及輔導； ◇ 每級設有一位級統籌老師，定期面見學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 職員能多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援。 ◇ 學生重視導師與她們傾談，而職員對學生亦非常上心，彼此多溝通。 														
	<p>6. 安排外間機構到校為學生提供講座，提升學生守法精神及意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦2次性教育工作坊 ◇ 舉辦3次禁毒講座 	<p>◇ 已安排相關性教育講座，提升學生守法精神及意識，包括：</p> <table border="1" data-bbox="891 592 1639 1134"> <tr> <td>2021.09.15</td> <td>小學網上交友工作坊</td> </tr> <tr> <td>2021.11.22</td> <td>由警長到校為全校舉行性罪行講座</td> </tr> <tr> <td>2021.12.02</td> <td>由香港善導會為小學生舉辦社交媒體與交友陷阱講座</td> </tr> <tr> <td>2022.01.28</td> <td>母親的抉擇分別為中一、中三及中二級舉辦性教育講座</td> </tr> <tr> <td>2022.05.06</td> <td>警長到校為中學生舉辦性教育講座</td> </tr> <tr> <td>2022.07.19</td> <td>明愛籽程到校為中二、中三級同學舉辦性教育講座</td> </tr> <tr> <td>2022.08.29</td> <td>為教職員舉辦一天教師培訓，由明愛性教育360提供相關性教育的培訓</td> </tr> </table>	2021.09.15	小學網上交友工作坊	2021.11.22	由警長到校為全校舉行性罪行講座	2021.12.02	由香港善導會為小學生舉辦社交媒體與交友陷阱講座	2022.01.28	母親的抉擇分別為中一、中三及中二級舉辦性教育講座	2022.05.06	警長到校為中學生舉辦性教育講座	2022.07.19	明愛籽程到校為中二、中三級同學舉辦性教育講座	2022.08.29	為教職員舉辦一天教師培訓，由明愛性教育360提供相關性教育的培訓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 按學生需要舉辦6次性教育工作坊，及4次禁毒講座，提升學生守法精神及意識，學習保護自己。 ◇ 本學年分別為教職員舉辦性教育及毒品相關培訓，從法律及前線社工角度，加深認識相關的法律觀點和輔導手法。
2021.09.15	小學網上交友工作坊																
2021.11.22	由警長到校為全校舉行性罪行講座																
2021.12.02	由香港善導會為小學生舉辦社交媒體與交友陷阱講座																
2022.01.28	母親的抉擇分別為中一、中三及中二級舉辦性教育講座																
2022.05.06	警長到校為中學生舉辦性教育講座																
2022.07.19	明愛籽程到校為中二、中三級同學舉辦性教育講座																
2022.08.29	為教職員舉辦一天教師培訓，由明愛性教育360提供相關性教育的培訓																

<p>學生訓輔及支援(續)</p>		<p>◇ 已安排相關禁毒或和諧校園講座，提升學生守法精神及意識，包括：</p> <table border="1" data-bbox="887 213 1639 608"> <tr> <td data-bbox="887 213 1077 312">2021.12.09</td> <td data-bbox="1077 213 1639 312">沙田威爾斯親王醫院醫生為中學生舉辦禁毒講座</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 312 1077 411">2022.06.14</td> <td data-bbox="1077 312 1639 411">警長到校為小學生舉辦預防校園欺凌講座</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 411 1077 464">2022.07.29</td> <td data-bbox="1077 411 1639 464">明愛樂協會為中學生舉辦禁毒講座</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 464 1077 517">2022.08.01</td> <td data-bbox="1077 464 1639 517">由明愛樂協會為中學生，舉辦禁毒講座</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 517 1077 608">2022.08.26</td> <td data-bbox="1077 517 1639 608">社區藥物教育輔導會安排律師為教職員舉辦一天以抗毒為題的培訓</td> </tr> </table>	2021.12.09	沙田威爾斯親王醫院醫生為中學生舉辦禁毒講座	2022.06.14	警長到校為小學生舉辦預防校園欺凌講座	2022.07.29	明愛樂協會為中學生舉辦禁毒講座	2022.08.01	由明愛樂協會為中學生，舉辦禁毒講座	2022.08.26	社區藥物教育輔導會安排律師為教職員舉辦一天以抗毒為題的培訓	
2021.12.09	沙田威爾斯親王醫院醫生為中學生舉辦禁毒講座												
2022.06.14	警長到校為小學生舉辦預防校園欺凌講座												
2022.07.29	明愛樂協會為中學生舉辦禁毒講座												
2022.08.01	由明愛樂協會為中學生，舉辦禁毒講座												
2022.08.26	社區藥物教育輔導會安排律師為教職員舉辦一天以抗毒為題的培訓												
<p>家校合作</p>	<p>1. 舉辦不同的家長座談會，讓家長更了解其女兒在學校的情況。</p> <p>◇ 全學年舉辦4次家長座談會，讓家長獲知女兒在學校的情況。</p> <p>◇ 舉辦家長工作坊，加強親子教育。</p>	<p>◇ 舉辦家校合作和家長教育活動，以加強培養學生正面的價值觀及成為守法守規的良好公民。舉辦不同的家長座談會，讓家長更了解其女兒在學校的情況、了解學生推行國家安全教育的情況，以及於家長座談會教育家長相關事宜。</p> <p>◇ 日期包括：</p> <p>◇ 2021.10.23 舉行家長教職員會周年大會暨家長座談會(I)；</p> <p>◇ 2021.10.03、2021.12.04、2022.01.16 及 2022.05.13 舉辦新生家長座談會，讓新生家長認識學校運作；</p> <p>◇ 2021.10.31、2021.12.12 舉辦中學家長工作坊；</p> <p>◇ 2022.05.15 及 2022.06.19 舉辦初中離校生家長座談會；</p> <p>◇ 2022.05.13 及 2022.06.17 舉辦高小離校生家長座談會；</p>	<p>◇ 家長座談會，有助家長掌握校情、女兒在校情況，並透過欣賞活動，促進家長對女兒的正面回饋，支持女兒改善動力。</p> <p>◇ 家長教職員會周年大會、家長教職員會常務會議、虹訊，助家長了解學校推行國家安全教育的實況，是有效的溝通渠道。</p> <p>◇ 家長工作坊以「善意溝通」為題，從活動問卷可見家長認為活動能促進親子正向溝通。</p>										

家校合作 (續)		◇ 全年共舉辦兩次家職會會議，分別於 2021.10.23 及 2022.07.18 舉行。	
	2. 出版學校刊物令家長更能獲知學生在學校的學習和生活情況。 ◇ 出版 2 期刊物《虹訊》，讓家長都能收到最新學校資訊。	◇ 於 2022 年 2 及 7 月出版本學年兩期《虹訊》 ◇ 於學校網頁加入學校資訊，讓家長能即時獲知學生在學校的學習和生活情況。 ◇ 於《虹訊》及學校網頁中，加設國家安全教育，讓家長掌握相關知識及資訊。	◇ 成功出版了兩期《虹訊》，讓家長及其他持分者更了解學校的服務及學生的學習情況，當中亦加入了與國安教育相關的內容，讓家長掌握有關的資訊。
	3. 定期為學生開設進度會議，促進學生有效學習及健康成長。 ◇ 每一位學生在入讀每 3 個月或 6 個月均會開設一次進度會議，檢討學生情況及討論未來安排。	◇ 定期為每一位學生進行個案會議，與學生、家長、轉介社工等共同為學生檢討個案進展和訂立輔導計劃	◇ 家長、轉介社工等透過個案檢討會議，能定期了解學生在校的進展，檢視輔導計劃及為未來方向作討論，此形式有助交流與分享，共同訂立一致的方向促進學生成長。
	4. 班主任定期聯絡家長，加強家校溝通。 ◇ 班主任每月以電話與家長保持緊密溝通，以了解學生的學習情況及情緒行為變化。	◇ 班主任每月以陽光電話或會面，與家長保持緊密溝通，以了解學生的學習情況及情緒行為變化。	◇ 班主任能藉此聯繫與家長保持緊密溝通，家校合作，共同協助學生的成長，並可交流學生的學習情況及情緒行為變化。



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 曹偉康先生

日期：_____ 2022 年 11 月 27 日

14. 回饋與跟進

本學年學校開展了新的三年發展計劃，團隊因應同學的培育需要，以「我是有品培立人 眾星閃耀結伴行」作為主題，期望透過品德培育和個別照顧來發展同學的品格和潛能。

團隊積極配合關注事項的目標，在疫情下仍然努力為同學提供適切的學科學習和其他學習經歷，而從各項重要問責文件，包括：各持份者問卷調查、中、小學的情意及社交表現評估套件(第二版)，以及校本問卷調查，從有關數據反映本學年推行的「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」的重點培育品格能達致一定成效，無論同學、教職員也表示能在日常中加以實踐。在個別照顧方面，在全體教師、學校社工、言語治療師的協助下，本校超過七成同學曾站台表演、演說、擔任司儀等，從她們的反思和回饋看到她們一直等待被發掘和栽培，讓自己閃閃發亮的機會。

2022/23 學年，團隊會繼續推行學校的三年計劃，並根據本學年關注事項各項的計劃的成就、反思及未來發展方向，優化各項工作的內容和推行計劃，為同學提供更適切的服務。以下為本學年的工作目標：

關注事項(一)：我是有品培立人

藉宗教、道德及品格教育，提升同學的美德。

目標 1：重塑校本宗教、道德及品格教育框架，以「品德同心圓 2.0」作為重點培育同學的美德。

目標 2：推行校本宗教、道德及品格教育框架，讓同學抱持「品德同心圓 2.0」第一層的美德。

關注事項(二)：眾星閃耀結伴行

藉學科及其他經歷的學習，發揮同學潛能，從而提升她們的自信心和自我價值。

目標 1：透過學與教照顧同學的學習多樣性，與她們共創正面的學習經歷，提升對學習的信心。

目標 2：透過其他學習經歷，透過不同的平台展示學習成果，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值。