



愛

明愛培立學校

周年計劃

2024/25

誠

樸

敬

## 目 錄

	頁數
1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值	P.2
2. 香港明愛教育宗旨	P.2
3. 明愛特殊教育服務宗旨	P.2
4. 校訓	P.2
5. 學校教育目標	P.2
6. 關注事項	P.3
7. 學校發展計劃內容	P.4-17
8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施周年計劃	P.18-25
9. 各項撥款發展津貼計劃	P.26-41
(一)「學校發展津貼」計劃書	P.26
(二)「全方位學習津貼」計劃書	P.27-31
(三)「運用推廣閱讀津貼」計劃書	P.32
(四)「校本課後學習及支援津貼」計劃書	P.33
(五)「校本管理額外津貼」計劃書	P.34
(六)「一筆過家長教育津貼」計劃書	P.35
(七)「新科技支援課堂學習津貼」計劃書	P.36
(八)「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書	P.37
(九)「家長學生。好精神一筆過津貼」計劃書	P.38
(十)「校園。好精神一筆過津貼」計劃書	P.39
(十一)「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』 一筆過津貼」計劃書	P.40
(十二)「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書	P.41
10. 校長持續專業發展計劃	P.42

## 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## 2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## 3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## 4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

## 5. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神\*」的培育方針，貢獻社會。

\*培己立人－培育自己，造就他人。

五自精神－自律、自重、自愛、自治、自強。

6. 關注事項：

- 一、 我是有品培立人
- 二、 眾星閃耀結伴行

## 7. 學校發展計劃內容

備註：如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。

### 關注事項一：我是有品培立人

#### 上學年的總結、未來方向及計劃

2023/24 學年成功推行宗教、道德及品格教育的工作，員生共同建構以校訓為基礎的「品德同心圓 2.0」，並以第一層美德的品格，包括：忠—責任感、誠—尊重他人、勤—積極、樸—節制、敬—欣賞、愛—關愛人作為培育重點。為了讓員生清晰理解各個品格的具體內容，每個品格會按學生的培育需要，設定三個表現指標，一年下來，大部份員生已掌握第二層美德的品格及其表現指標所描述的行為表現。

鑑於本校學生留校時間不一且短促，為了讓學生在短時間涉獵和學習到最多的品格，團隊繼續以「叉燒飯模式」推行「品德同心圓 2.0」的第二層美德。「叉燒飯模式」中的「叉燒」主要由校風及支援組統籌，透過多元的學習經歷，例如：CPS 文化、跨科組動學習等，點題引入上述六個重點培育的品格。上學年先後推行了六項全校性的大型活動。而「白飯」則由教研組負責規劃和協調，確保各科按其科本特色選取適切的品格作為該科的培育重點，而第一層美德共十八項品格得以在整體校本課程中推行，讓學生從學與教習德第二層美德。

有關上學年於關注事項(一)：「我是有品培立人」在培養學生「品德同心圓 2.0」第二層美德的成效大致理想，這可從員生的上、下學期的校本問卷調查結果、各次學習經歷的檢討、員生口頭和文字回饋、以及校園觀察等得以反映學生們已掌握重點培育的品格及其表現指標下的行為操守，且在日常生活中能加以實踐。

2024/25 學年會在上學年的基礎上，接續推行「品德同心圓 2.0」的第三層美德，並以忠—團隊精神、誠—誠信、勤—堅毅、樸—珍惜、敬—盼望、愛—感恩回饋作為重點培育的品格。

目標 1：

接續推行校本宗教、道德及品格教育框架，重點培養學生「品德同心圓 2.0」的第三層美德，包括：忠－團隊精神、誠－誠信、勤－堅毅、樸－珍惜、敬－盼望、愛－感恩回饋

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 確立本學年全校重點推行第三層美德的六項品格元素及全年推行框架</li> <li>• 於不同層面，提供多元化的學習經歷，讓學生習得不同的美德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 確立及規劃本學年重點推行的六項品格元素的框架及相關之大型活動</li> <li>• 監察各項品格之推行情況，適時評估其成效</li> <li>• 帶領和督導各科組，於不同層面，例如學科層面、早會分享、大型活動等，為學生提供不同美德相關的多元學習經歷</li> </ul>	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關品格之推行框架</li> <li>• 校本員生問卷調查</li> <li>• 各項學習經歷紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%以上員生認同學校成功推行第三層美德。</li> <li>• 80%以上員生認同學校提供不同層面的學習經歷，能讓學生習得不同的美德</li> </ul>	2024.08-2025.07	鄧美儀主任	NIL	
<p>組別層面</p> <p>行政組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃以「品德同心圓 2.0」三層美德為重點的專業培訓，讓教職員先行習得相關美德的知識、技能和態度，並提供實踐的平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每次例會中，讓教職員輪流分享實踐美德的經驗</li> <li>• 教職員於早會分享與美德相關的主題</li> </ul>	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員例會及早會分享紀錄</li> <li>• 校本員生問卷調查</li> <li>• 觀察同學於教職員早會分享時的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%以上教職員滿意培訓活動的內容，讓他們對相關的美德有更深的認識</li> <li>• 80%以上教職員認同例會及早會分享有助實踐及反思實踐美德的經驗</li> <li>• 90%同學認真聆聽教職員早會</li> </ul>	2024.09-2025.07	鄧美儀主任	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>80% 員生認同早會分享能提升同學的美德</li> </ul>				
<u>教研組</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>推動各科重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層的美德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科科主任訂定重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層美德</li> </ul>	各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排一位有經驗者審視各科的培育重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能列出重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層美德元素</li> <li>由有經驗者評核各科涵蓋「品德同心圓 2.0」的第三層美德元素的相關程度</li> </ul>	2024.10-2025.02	黃翠茵老師	NIL	
<u>校風及學生支援組</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層的美德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行 6 次全校 CPS 文化活動，培育同學「品德同心圓 2.0」的第三層的美德</li> </ul>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>各次活動後的口頭回饋</li> <li>校本員生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每次活動後，中、小學各有學生能說出實踐美德的經驗</li> <li>80% 以上職員及學生認同 CPS 文化活動能培育相關美德</li> </ul>	2024.09 2024.12 2025.01 2025.03 2025.05 2025.06	鄧雅欣副校長 歐陽慧怡主任	\$0	
	<u>堅毅：做個堅毅培立人</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同科組活動，期望能達到以下目標：               <ol style="list-style-type: none"> <li>能有始有終地完成所有工作及計劃</li> <li>能克服困難</li> <li>能再接再厲，接受挑戰</li> </ol> </li> </ul>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員觀察</li> <li>活動記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生能說出活動的目的及主題</li> <li>80% 學生能積極參與所舉辦的活動</li> </ul>	2024.09.02-2024.09.30	歐陽慧怡主任 楊雪珠老師 梁嘉寶老師	\$0	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<u>盼望：聖誕中的盼望</u> • 透過宗教活動及 1 次愛德服務： a. 能對自己存有希望 b. 能對近人存有希望 c. 能對天主存有希望	全體學生	• 觀察學生於活動中的表現 • 學生反思	• 學生能說出活動的目的及主題 • 80%學生能積極參與所舉辦的活動 • 90%參與愛德服務的學生能作出反思	2024.12.01-2024.12.19	朱樂茵主任 林傳亮老師 馬嘉妮老師	\$3000	
	<u>誠信：考試誠信</u> • 透過考試週獎勵計劃達到下列目標： a. 能言出必行 b. 能保守秘密 c. 能值得信靠	全體員生	• 考試前與學生訂立考試目標 • 學生考試表現能兌現承諾	• 70%學生能達到所訂目標	2021.01.14-2024.01.17	蔡孟蓮老師 鄭銘蕙老師 鄭沅琪老師	\$2000	
	<u>團隊精神：校運日</u> • 透過校運日比賽達到下列目標： a. 能與團隊致力溝通 b. 能互相鼓勵 c. 能夠尊重並跟隨大隊	全體學生	• 教職員觀察 • 啦啦隊評分記錄	• 四社均能在練習時獲取 80 分以上評分 • 90%學生能參與啦啦隊團隊表演	2025.03	鄧雅欣副校長 林綺雯老師 鄧筱薇老師	\$10,000	
	<u>珍惜：主題學習活動——「掌握理財·珍惜『你』『才』」</u> • 透過跨科、跨組、跨專業協作舉辦學習 • 透過以上的活動，達到下列目標：	全體學生	• 觀察學生參與活動的態度 • 學生學習成果分享 校本員生問	• 80%學生投入參與活動 • 80%學生能有學習成果分享 • 80%員生認同主題學習活動有	2024.05	黃翠茵老師 羅書華老師 林秀慧老師 張佩怡老師	\$8,000	



策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	a. 能愛惜公物 b. 能節約資源 c. 能珍惜機會		卷調查	助培養學生珍惜的態度				
	<u>感恩回饋：生命讚「禮」</u> 透過整理個人禮物盒，讓學生懂得感恩回饋身邊的人和事，一同回顧一年美好的回憶，並能達致下列目標： a. 常表達謝意 b. 能擔任職務 c. 能參與愛德服務	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與活動的態度</li> <li>學生學習成果分享</li> <li>校本員生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生投入參與活動</li> <li>90%學生能有學習成果分享</li> <li>80%員生認同活動有助提升學生感恩回饋</li> </ul>	2024.09-2025.07	鄧美儀主任 廖慧敏老師 陳文婷老師 鄧靄兒姑娘	\$3,000	
<ul style="list-style-type: none"> <li>專責人員</li> <li>學校社工</li> <li>按學生需要舉辦小組和講座，培育同學「品德同心圓2.0」的第三層的美德</li> </ul>	<u>散心活動</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>於散心時間，舉行5次感恩回饋活動達到下列目標：學習表達謝意、互相鼓勵、建立盼望精神</li> </ul> <u>小組及講座</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要的學生，開設小組和舉辦講座，協助學生反思生命的可貴，建立盼望精神</li> </ul>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與活動的態度</li> <li>學生成果分享</li> <li>觀察家長/親子參與活動的情況</li> <li>活動記錄</li> <li>工作坊/活動檢討問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上學生能透過口頭回饋，能表達感恩和互相鼓勵</li> <li>80%以上職員及學生認同活動能培育相關美德</li> </ul>	2024.09-2025.06	卓穎欣姑娘 謝穎欣姑娘	全方位學習津貼 \$10,000	
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長工作坊和親子活動，讓家長一同掌握「品德同心圓2.0」的知識、技能和態度，期望建立與學校一致的培育手法，建</li> </ul>	<u>家庭活動</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦4次家長工作坊和1次親子活動，提升親子正向溝通能力，學習彼此尊重、正面溝通、關愛家人，促進和諧家庭關係</li> </ul>	全體家長		<ul style="list-style-type: none"> <li>50%或以上學生家長曾參加至少一次家長工作坊/親子活動。</li> <li>80%以上參加者認同活動能培育促進正面家</li> </ul>			一筆過家長教育津貼家長學生。好精神一筆過津貼 \$10,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
構良好的親子互動和家庭氛圍				庭關係。				
言語治療師 • 按學生需要提供多元的活動／治療，讓學生掌握品德詞彙及表達時應有的良好印象，重點培育學生應用「品德同心圓 2.0」的第三層的美德	<ul style="list-style-type: none"> <li>籌辦或協助學校籌辦全校活動／入班或跨專業協作／個別或小組訓練，訓練過程教授表達時應有的語用姬技巧，活動後進行回顧，應用「品德同心圓 2.0」的美德</li> <li>透過教授詞彙學習策略，鞏固學生對「品德同心圓 2.0」詞彙的認識</li> <li>為語障學生進行個別／小組言語治療訓練，當中包括透過不同的學習策略及提示，讓學生掌握「品德同心圓 2.0」相關的詞彙及與人溝通時的語用</li> </ul>	全體學生  語障學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>欣賞及回顧卡</li> <li>學生自評：學習表現問卷</li> <li>言語治療師觀察</li> <li>教職員回饋</li> <li>全校活動／協作教學計劃、記錄及檢討表</li> <li>語障學生課節記錄</li> <li>語障學生進度報告</li> <li>「品德同心圓 2.0」詞彙應用記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語障學生能進行至少隔週一次的言語治療個別訓練</li> <li>進度報告顯示語障學生有 70% 訓練目標達標</li> <li>70% 學生認為她們能掌握所學的技巧和策略、應用品德培育相關詞彙的能力、語用能力有提升</li> <li>70% 學生認為她們能以品德培育詞彙敘述欣賞自己、感恩他人的地方及對自己的期望</li> </ul>	2024.09-2025.07	鄧靄兒姑娘	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面 • 重點規劃和推行「品德同心圓 2.0」第三層的美德	• 各科科主任能列出學習單元／主題／活動與「品德同心圓 2.0」第三層美德相關的學與教內容	各科	• 會議紀錄 • 學習單元設計 • 安排四位有經驗者審視各科的學習內容和活動	• 各科能列出與「品德同心圓 2.0」第三層美德相關的學與教內容 • 各科至少 2 個學習單元／主題／活動與「品德同心圓 2.0」第二層美德相關	2024.09-2025.06	黃翠茵老師 朱樂茵主任 蔡孟蓮老師	全方位學習津貼	•
教職員層面 • 透過教職員的身教，重點教導同學「品德同心圓 2.0」的第三層美德	• 教職員能以身作則，教導同學第三層美德	全體教職員	• 校本員生問卷調查 • 教職員個人反思	• 90%以上教職員能以身作則，教導同學不同的美德，並能列舉具體的例子 • 80%同學認同教職員能以身作則，教導她們不同的美德	2024.09-2025.07	鄧美儀主任	NIL	

## 關注事項二：眾星閃耀結伴行

### 上學年的總結、未來方向及計劃

由於大部份學生在過往的學習路途上經歷了不少挫敗，為了讓她們重拾自信，學校於 21/22-24/25 的三年發展計劃以「眾星閃耀結伴行」為關注事項，分別透過學科學習及其他學習經歷等多元平台，提供成功的學習經歷，從而達致肯定自己、欣賞自己、提值自我價值的目標。

在 23/24 學年，全校繼續推行校本三層個別支援架構中，第二層的「冰 Bling Goal 計劃」。為了讓教師掌握撰寫計劃的技巧，教研組與教育心理學家為新任教師安了相應的工作坊，藉著「冰 Bling Goal」計劃為學生提供適切、具結構和深度的學習歷程，陪伴學生發揮潛能，發光發亮。同時，教研組加強了四大關鍵項目中閱讀的元素，舉行了跨科組協作的「閱讀主題學習活動」，讓學生自選書籍，透過閱讀及製作攤位，以作全校展示及講解，學生不但能肯定及欣賞自己，還提升了個人的自信心和自我價值。

學生成長方面，校風及學生支援組集中安排各項活動項目，致力發揮學生潛能，讓學生能「閃閃發亮」。學校積極開拓學生其他學習經歷，提供 6 系列體藝潛能小組、6 組長期訓練小組、2 期多元學習活動、為個別學生提供 OLE Plus 課程等，期望在音樂、體育及藝術不同範疇上，讓學生能發揮所長；亦透過不同的平台，讓學生展示學習成果，包括設有 2 次全校才藝匯演、聖誕及頒獎禮表演等。學校也為同學提供了分享學習成果的多元平台，學生可透過早會禱文、早會分享、閱讀分享、影片攝錄等渠道分享，從而提升自信心和自我價值。同時，藉著領袖計劃，讓學生有機會於不同範疇發揮自治、關愛及助人的服務精神。此外，學校透過愛德行動，讓學生建立回饋社會的良好品德，包括中秋送暖活動、公益金便服日、新春社區關懷日，同時設有義工隊，為深水埗長者提供工作坊及表演等，愛德服務能讓學生建立感恩回饋精神，為全校凝造關愛氣氛。

24/25 學年，學校會在過往兩年累積的經驗上，持續優化學與教及學生支援的工作，提供適切的平台讓學生自信地成長。為了讓各持份者清晰掌握學生的不同學習歷程，本學年行政組將運用校本電子平台，統籌展示學生學習成果的工作。

目標 1：照顧學習多樣性，為學生造就成功學習經驗

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌科、組與照顧學習多樣性的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動及紀錄各科組進行照顧學生學習多樣性之工作</li> </ul>	全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組照顧學習多樣性之工作紀錄</li> <li>校本員生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同教職員之工作能照顧她們不同的學習需要</li> </ul>	2024.09-2025.07	鄧美儀主任	NIL	
<p>組別層面</p> <p>行政組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本培訓，加強教師照顧學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃不少於 3 次與照顧學習多樣性的教職員培訓</li> </ul>	全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本培訓紀錄</li> <li>校本教職員問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦不少於三次相關的校本培訓</li> <li>80%參與培訓教職員認同培訓內容有助照顧學生學習多樣性</li> </ul>	2024.09-2025.07	鄧美儀主任	NIL	
<p>教研組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用知識管理策略，協助各科加強科本照顧學生多樣性的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位同事於每學期均以觀課操準則進行不少於 1 次觀課</li> <li>每學期進行 1 次觀課操分享</li> </ul>	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員培訓紀錄</li> <li>校本教職員問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能按時完成觀課</li> <li>80%以上教職員認為能藉觀課操讓他們對照顧學習多樣性有更深入的認識</li> </ul>	2024.09-2025.06	黃翠茵老師 朱樂茵主任 蔡孟蓮老師	NIL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「一頁我的行動研究」模式，進行校本教研工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校老師或專責人員撰寫「一頁我的行動研究」報告於學期末舉行校內「知識分享會」分享</li> </ul>	全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>「一頁我的行動研究」報告</li> <li>校本教職員問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 老師或專責人員完成「一頁我的行動研究」報告</li> <li>80% 老師或專責</li> </ul>	2024.09-2025.07	黃翠茵老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	研習心得			人員認同研究報告有效推動教研工作				
<u>專責人員</u> 學校社工 <ul style="list-style-type: none"> <li>與教師團隊協作，優化「冰 Bling Goal」計劃內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於開學初期或學生入學一個月內，社工及班主任、同行老師進行會議，共商學生計劃</li> <li>特殊教育統籌員監察老師撰寫及推行進度，為有需要的老師提供協助</li> </ul>	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生「冰 Bling Goal」計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能在會議後2星期內完成計劃</li> <li>學生「冰 Bling Goal」計劃能符合學生需要</li> </ul>	2024.09-2025.06	蔡孟蓮老師 謝穎欣姑娘 卓穎欣姑娘	NIL	
言語治療師 <ul style="list-style-type: none"> <li>與小學常識科進行協作教學，提升學生的語言及學習能力</li> <li>個別為班上有特殊教育需要的學生提供入班支援，教授語言學習策略，提升學生獨自學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與科任老師共同備課，於小四至小六級的常識科剪報進行全年性協作教學，主要提升同學在「聽、說、讀、寫」中，「讀」及「寫」的能力，及建立以完整句子作答的習慣；</li> <li>利用分層教學資源（例：圖表策略、不同種類的組織圖及框架等），提升同學的語言能力；</li> <li>透過分層提示，輔助班上有特殊教育需要的學生，提升她們的學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小四至小六級學生</li> <li>懷疑語障學生、語障學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生自評：學習表現問卷</li> <li>言語治療師觀察</li> <li>教職員回饋</li> <li>協作教學計劃、記錄及檢討表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同協作教學有助他們支援學生的學習</li> <li>70%學生認為她們能掌握治療師所教的技巧和策略</li> <li>70%學生認為治療師的支援，例如提示，有助她們完成學習目標</li> <li>70%學生認為所學到的技巧及策略提升了她們的語言及溝通能力，及對學</li> </ul>	2024.09-2025.06	鄧靄兒姑娘	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				習的動機有提升				
學科層面 • 各科優化科本課程以照顧學習多樣性	• 於每學期為一級完成至少一個照顧學習多樣性的單元設計	各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習單元設計</li> <li>• 單元設計工作紙</li> <li>• 學生表現</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能完成至少一個照顧學習多樣性的單元設計</li> <li>• 70% 員生認同優化後的學與教，學生有著更正面的學習經歷</li> </ul>	2024.09-2025.06	黃翠茵老師	NIL	
教職員層面 • 持續進修，提升照顧個別差異的能力，回應學生的培育需要	• 推動教職員持續進修，提升照顧個別差異的能力	全體教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計教職員參與相關進修的時數</li> <li>• 校本教職員問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 教職員參與相關之進修，時數不少於 20 小時</li> <li>• 90% 教職員認同自己曾參與的培訓，有助其提升照顧個別差異的能力</li> </ul>	2024.09-2025.07	鄧美儀主任	NIL	

目標 2：提供多元其他學習經歷讓學生展示才能，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>組別層面</p> <p>行政組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用 Snaily 電子平台，全方位紀錄學生的成長歷程，並編印成報告，讓不同持分者閱覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供校本培訓及支援，讓教職員了解 Snaily 的使用方法</li> <li>運用 Snaily 電子平台，全面紀錄學生曾參與之職務、各項培育計劃及活動，上台表演或演說、成就等，並列印成報告，給予學生及家長閱覽</li> </ul>	全體員生	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snaily 培訓紀錄</li> <li>Snaily 學生紀錄及報告</li> <li>校本員生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員能運用 Snaily 紀錄學生之資料，並成功列印相關紀錄</li> <li>80% 學生認同有關之報告能反映她們於培立的成長歷程</li> </ul>	2024.09-2025.07	鄧美儀主任 林傳亮老師	\$48,000	
<p>教研組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌及規劃各科學習活動及早會分享，為學生提供多元學習經歷，並讓學生展示學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學期每科為學生舉行至少一次全校性學習活動</li> <li>中文、英文、普通話、公經社及常識科於每學期進行不少於 2 次早會分享</li> </ul>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校活動紀錄表</li> <li>學生表現</li> <li>教師觀察</li> <li>校本員生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有學科能舉行一次全校性學習活動</li> <li>相關學科能進行不少於 2 次早會分享</li> <li>80% 員生認同多元學習經歷能肯定自己、展示才能</li> </ul>	2024.09-2025.06	黃翠茵老師 鄭沅淇老師	NIL	
<p>校風及學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按照學生的興趣，發揮學生潛能，並安排展示學習成果的平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓 80% 學生進行至少 1 次展示學習成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、閱讀分享等</li> </ul>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員觀察</li> <li>學生活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 參與學生能於表演後獲得讚賞</li> <li>80% 以上參與學生認同學習成果展示能讓他們發揮所長</li> </ul>	2024.09-2025.07	林綺雯老師	NIL	
<p>專責人員</p> <p>學校社工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過興趣技能課程和推薦學生獲取學界獎項/獎學金，助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦 6 個興趣技能課程，協助學生培養技能，並透過義工服務或節日舞台，讓學生展現其學習技能</li> </ul>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校活動紀錄表</li> <li>社工觀察</li> <li>課程問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 參加興趣技能課程的學生認同課程有助他們提升自我形象</li> </ul>	2024.10-2025.06	謝穎欣姑娘 卓穎欣姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課後學習及支援計劃 - 區本</li> </ul>	



策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學生正面欣賞自己和提升自我形象	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功提名十位或以上學生獲取各界獎項/獎學金</li> </ul>		提名及獲獎記錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>每項興趣技能課程，成功展示成果一次</li> <li>10 名學生成功被提名獲取各項獎項/獎學金</li> <li>80% 獲獎學生能分享一項優點/成長經歷</li> </ul>			計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>外界團體</li> </ul>	
言語治療師 <ul style="list-style-type: none"> <li>為全體學生提供台上演說訓練，讓學生透過參與演說，加強應用演說技巧的能力，從而提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為每位進行演說的學生進行演說訓練，向學生教授基本演說技巧和策略</li> <li>讓學生於早會或不同場合（例：藍莓廣播站節目、聖誕感恩慶祝活動、頒獎禮、畢業禮、學科個人短講、校運日、展覽等）應用演說技巧及策略</li> <li>為曾進行演說訓練的同學進行進階版演說訓練，踢走懶音、提升發音清晰度及聲線的抑揚頓挫，提升演說形象。</li> <li>每位學生於演說後作反思，透過「回顧儲卡行動」寫下並以口語說出欣賞自己及需要改善的地方等，提升她們的自省及口語表達能力</li> </ul>	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>成果展示：學生進行台上演說</li> <li>回顧儲卡紀錄</li> <li>學生自評：學習表現問卷</li> <li>言語治療師觀察</li> <li>教職員回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 願意參與演說的學生能參與至少一次台上演說</li> <li>70% 參與學生認為她們能掌握所學的演說技巧，及認為她們的演說表現有進步</li> <li>70% 參與學生認為台上演說訓練使她們的自信心有所提升</li> <li>透過儲卡行動，70% 參與學生認為她們能說出個人的反思</li> </ul>	2024.09-2025.07	鄧靄兒姑娘	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面 • 透過科本／跨科／跨科組學習活動，讓學生展示學習成果	• 推動各科進行至少 1 次科本／跨科／跨科組學習活動，期望透過不同平台，如壁報、畢業禮、虹訊等展示學生學習成果，以肯定和認同學生的能力	全體學生	• 校本員生問卷調查 • 學生表現 • 教師觀察	• 所有學科能舉行至少一次科本／跨科／跨科組學習活動，讓學生肯定自己、發揮所長 • 70% 員生認同學習活動使學生能肯定自己，建立自信	2024.09-2025.06	黃翠茵老師 朱樂茵主任	全方位學習津貼	
教職員層面 • 為學生提供有結構和具深度的學習歷程，讓她們認識自己、肯定自己、欣賞自己，從而提升自信心和自我價值	• 每名教職員透過不同的平台，例如：冰 Bling Goal、每月之星、早會分享、活動後的檢討等，按照學生的培育需要，於不同階段為不少於一名學生進行有結構和具深度的學習經歷，讓學生展示才能，幫助提升她們的自信心和自我價值	全體教職員	• 教職員個人反思 • 校本員生問卷調查	• 70% 同學認同透過有結構和具深度的學習歷程，有助她們提升自信心和自我價值 • 70% 教職員認同透過有結構和具深度的學習經歷，使同學自信心和自我價值提升	2024.09-2025.07	鄧美儀主任	NIL	

## 8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施周年計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>1. 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 以副校長擔任專責統籌人員；</li> <li>✧ 委派不同工作範疇的教職員擔任工作小組組員；</li> <li>✧ 統籌人員推動學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育；</li> <li>✧ 小組負責統籌、協調及監察與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，並定期向學校管治機構匯報工作進展及提交年度報告。</li> </ul>	· 紀錄	全學年	學校發展及管理組 (發管組)	--
	<p>2. 讓教職員認識和了解《香港國安法》的有關措施，以及政府及教育局發放的相關資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 透過校務會議、例會或傳訊平台傳達有關資訊；</li> <li>✧ 有系統地貯存有關指引及文件，讓教職員可自行詳閱。</li> </ul>	· 文件紀錄	全學年	行政組	--
	<p>3. 完善校舍管理機制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 持續檢視相關指引並適時作出修訂，包括：學校行政手冊、環境巡察機制，當中包括如校舍內或校舍附近發現涉及危害國家安全的物品或活動的處理方法，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）及校舍附近展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容，從而防止政治活動入侵校園及滋擾師生；</li> <li>✧ 優化校舍環境佈置，於當眼處定期張貼與國家相關的資訊，如中國地理知識、中國地圖等，以及與國家安全相關的活動相片；</li> <li>✧ 檢視及適時修訂「訪客須知」，當中列明學校管治機構是最終的負責人，禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任，而對訪客如有違反國安法行為的處理方法，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士符合校方要求，而傳遞的訊息符合學校教育的學習宗旨及課程目標；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校行政手冊</li> <li>· 環境巡察機制</li> <li>· 宣傳海報或單張、活動相片或作品</li> <li>· 訪客須知</li> <li>· 借用校園指引</li> <li>· 危機處理機制</li> </ul>	全學年	行政組	--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 檢視及適時修訂「借用校園指引」,內容必需包括借用場地時須留意地方,以及借用場地人士如違反國安法的處理方法;</li> <li>✧ 制定策略和應變措施,並詳列於「危機處理機制」中,以應付涉及危害國家安全的行為和活動,及防止外間機構利用學校名義成立組織。</li> </ul>				
	<p>4. 升掛國旗及奏唱國歌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 於每個上課日均進行恆常升旗;</li> <li>✧ 於每週舉行一次升國旗儀式(恆常升旗禮)及奏唱國歌;</li> <li>✧ 於 2023 年 9 月開始,每天奏唱國歌,建立氛圍;</li> <li>✧ 教授學生當中的禮儀,加強職員和同學唱國歌;</li> <li>✧ 增強教職員的升旗培訓,有 2 名教師已參與「升旗禮研習班」;</li> <li>✧ 在升旗儀式結束後,讚賞旗手積極的表現及全體學生尊重升旗禮的態度,肯定學生的正面行為;</li> <li>✧ 於 2024.09.02 開學禮、2024.09.29 國慶日前夕、2025.01.02 元旦開學日、2025.03.20 校運日、2025.06.30 香港特別行政區成立紀念日前夕、2025.07.07 畢業禮舉行升國旗儀式;</li> <li>✧ 於 2024.10.01 國慶日、2025.01.01 元旦日、2025.07.01 香港特別行政區成立紀念日由教職員負責升掛國旗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 觀察</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>2023.09</p>	<p>校風及學生支援組 (校風組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 室外國旗</li> <li>• 室內國旗</li> <li>• 室外旗桿</li> <li>• 室內旗桿</li> </ul>
	<p>5. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視有關學校舉辦活動的機制及程序,以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理,並適時作出修訂;</li> <li>• 透過校本機制,適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買/邀請的外間服務,包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動/培訓材料等,確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務符合校方的要求,及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專業導師協議書(自僱人士及機構)</li> <li>• 提供服務聲明書</li> <li>• 學校活動聘用專業導師指引</li> <li>• 體藝潛能小組指引及工作流程</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>行政組</p>	<p>--</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政 (續)	<p>6. 持續檢視學校進行採購活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視有關學校採購活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並適時作出修訂；</li> <li>根據《資助學校採購程序指引》，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關指引</li> </ul>	全學年	行政組	--
人事管理 及教職員 培訓	<p>1. 根據相關條例及法例，作員工聘任的辦理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜；</li> <li>確保所有新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。</li> </ul> <p>2. 所有教職員合符要求和期望</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於職員會議中，向所有教職員(包括教師、學校社工、言語治療師、常務員、校務處職員等)清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並提醒教師不應因個人的政治立場影響教學；</li> <li>《教師專業操守指引》，學校已派 16 位職員參與香港明愛特殊教育服務於 2023/24 合共 8 次的專業培訓，並於培訓後為教職員作分享；</li> <li>校長適時於校務會議及例會時段就指引的內容與教職員進行討論，加強教師對指引的認識和教師個人保持專業操守的意識；</li> <li>透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新教職員處理入職文件程序及其他相關文件</li> <li>教職員人事紀錄</li> </ul>	全學年	行政組	--
		<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>考績紀錄</li> </ul>	全學年	發管組	--
	<p>3. 提升教職員對國家安全的認識：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 推動教職員參與有關的《基本法》或《香港國安法》研討會及培訓；</li> <li>✧ 於例會中，播放有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓紀錄</li> <li>例會紀錄</li> </ul>	全學年	行政組	相關影片

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	4. 培養教職員對學生情緒的洞察力，增強教職員在應對學生偏差行為的技巧 ◇ 定期舉辦教育培訓課程。	· 培訓紀錄	全學年	行政組	--
學與教	1. 舉辦全校性國安教育活動、參與校際、全港性或全國性的國民教育活動 ◇ 舉行開筆禮、國慶日、國家安全教育日、「華服日」等活動； ◇ 於重要日子舉辦不同國情活動； ◇ 於早會進行與國情相關的專題分享及祈禱； ◇ 參與相關的網上問答比賽； ◇ 參觀本地文化設施，如故宮博物館； ◇ 參與境外交流，如北京交流團。	· 活動紀錄 · 觀察	全學年	教研組	--
	2. 連繫各科，包括中國語文科、公民、經濟與社會科、常識科、中國歷史科、個人及社化教育科、宗教科，積極推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等，讓學生對相關的範疇有全面的認知，並能培養學生有良好價值觀 ◇ 配合國家安全八個範疇及二十個安全領域的框架，統合所有學科及學習領域，列寫相關學習元素； ◇ 公民、經濟與社會科、常識科課程內容包含《憲法》、《基本法》、《香港國安法》，藉此讓學生認識國家安全的重要性，並提升國民身分認同、守法精神和維護國家安全的意識； ◇ 於公民、經濟與社會科及常識科中，教導學生認識《憲法》和《基本法》為特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，並明白國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以培養學生的國民身份認同，以及教育學生良好的價值觀，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； ◇ 中國歷史科的課程涵蓋國家歷史及發展的歷程，讓學生清楚認識國情、中華文化等；	· 進度表 · 單元設計表 · 「國家安全教育」紀錄表 · 觀察	全學年	教研組	--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 中國語文科的課程內容與中華文化、美德相關，讓學生認識及教育學生建立正面、良好的價值觀；</li> <li>✧ 於個人及社化教育科、宗教科、公民、經濟與社會科及常識科中，教育學生了解自我、訂立目標及培養學生良好價值觀；</li> <li>✧ 建構資源庫，向各科組收錄：有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。</li> </ul>				
	<p>3. 積極推行品德教育，培養學生良好的品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 加強校訓「忠、誠、勤、樸、敬、愛」的實踐與體現，規劃 18 項品格，持續推行「品德同心圓 2.0」；</li> <li>✧ 推行 6 次「國旗下的講話」，除了環繞國家成就和發展，以及德育、公民及國民教育，並有祝願和平和傑出華人系列等主題；</li> <li>✧ 各科會規劃及加入 18 項品格的品德教學元素；</li> <li>✧ 早會時段循環播放在分享、討論環節必須遵守的規則及指引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元設計表</li> <li>• 早會分享紀錄表</li> <li>• 觀察</li> <li>• 分享討論環節指引</li> </ul>	全學年	教研組 校風組	--
	<p>4. 持續強化監察機制，檢視及監察各學習領域，各科課程設計及學與教資源符合課程宗旨、目標和內容，包括電子版書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 定期舉行會議，以提醒教師學科的課程內容、資源、個人言論等要確保符合要求；</li> <li>✧ 定期檢視及監察各科有關的課程內容和質素（包括課堂教學、教學和電子資源）；</li> <li>✧ 定期檢視及監察各科有關的評估內容；</li> <li>✧ 設有選書委員會及審查機制，以確保教科書(實體及電子版)、教學材料等符合課程要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 單元設計表</li> <li>• 觀課紀錄表</li> <li>• 考卷</li> <li>• 查簿紀錄表</li> </ul>	全學年	教研組	--
	<p>5. 持續強化監察圖書館機制，檢視及監察圖書館實體書及電子版書的館藏符合指引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 定期審查館內藏書(翻查中央圖書館目錄)；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 書目審查指引</li> </ul>	全學年	教研組	--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 按照審書機制及盤點時段指引所制定的圖書館書目審查機制，以確保校園內的書本（包括圖書、教材、電子版書等）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>				
	<p>6. 提升學生的資訊素養，發展學生在搜尋、評估及使用資訊（包括社交媒體及網上資訊）等能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電腦科會在各級加入「守網歷險」線上遊戲，強化青少年在網上活動的安全意識，提升學生的資訊素養；</li> <li>◇ 透過情境分享，激發學生動機搜尋解決方法；</li> <li>◇ 透過同學間的討論評估他們的成果；</li> <li>◇ 欣賞資訊素養短片，加強國家安全意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 進度表</li> </ul>	全學年	教研組	--
學生訓輔 及支援	<p>1. 持續推行校本訓輔政策，輔以正面的肯定及有教育意義的懲罰，讓學生明白守規的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 提醒學生以自身安全為重，切勿參加或在學校發起危險或違法活動；</li> <li>◇ 恰當處理及跟進學生的不當行為，如發現學生有違反國家安全法行為，會按《有關學生如有違反國安法行為的處理指引》方法進行教育；</li> <li>◇ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔；</li> <li>◇ 推行每月之星舉行進步獎勵計劃，每個月協助學生訂立目標，讓自己在學業及品行上均有進步；</li> <li>◇ 更新處理學生問題指引，以有效處理學生嚴重違規行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 計劃紀錄</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 反思紀錄</li> </ul>	全學年	校風組	--
	<p>2. 推行全校學生會議，以收集及聽取學生意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每2個月進行學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> </ul>	全學年	校風組	--



範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援(續)	3. 建立關愛校園的氛圍，多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每天均設有半小時的員生關愛共融時光，讓每一位學生均能與教職員傾談，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導；</li> <li>◇ 班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面；</li> <li>◇ 學生選擇一位教職員作心「聆」導師作傾談對象；</li> <li>◇ 每一級設有級統籌老師，定期面見學生。</li> </ul>	· 觀察及問卷調查	全學年	校風組	--
	4. 安排外間專業機構到校為學生提供講座/工作坊，提升學生守法意識。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦 2 次性教育工作坊；</li> <li>◇ 舉辦 2 次禁毒講座；</li> <li>◇ 舉辦 2 次和諧校園講座。</li> </ul>	· 活動紀錄	全學年	學校社工 校風組	--
家校合作	1. 舉辦親子活動和家長教育活動，以助家長學習如何培育女兒正確的價值觀及健康生活方式，促使家庭和諧，同時加強培養學生正確的價值觀及健康生活方式，成為守法守規的良好公民。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過親職教育平台，為家長提供全方位專題文章和短片，加深家長對國家安的認識、協助子女以理性和正面態度了解國民教育；</li> <li>◇ 邀請家長參與家職會，定期舉行會議，促進持份者間溝通，共同為加強學生品德培養而作交流，讓家長擔任參與支援學校國民教育工作的角色；</li> <li>◇ 舉辦 1 項與國民教育相關的家長活動；</li> <li>◇ 舉辦 1 次富中華元素的親子活動，協助家長和女兒多角度認識及分析身邊事物，促進家庭和社會和諧共融的文化；</li> <li>◇ 全年舉辦 4 次家長教育講座/工作坊，協助家長學習與女兒建立良好親子溝通模式，和處理與子女衝突等，共建理性和諧的溝通文化。</li> </ul>	· 觀察 · 親職教育平台用戶使用記錄 · 活動紀錄 · 會議紀錄 · 活動檢討問卷	全學年	學校社工 家職會	--
	2. 出版學校刊物令家長更能獲知學生在學校的學習和生活情況 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 出版 2 期刊物《虹訊》，讓家長都能收到最新學校資訊；</li> <li>◇ 於《虹訊》及學校網頁中，設有國家安全教育，讓家長掌握相關知識及資</li> </ul>	· 虹訊 · 學校網頁	全學年	「虹訊」 編委會	--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>訊。</p> <p>3. 定期為學生開設個案進度會議及與家長保持緊密溝通，促進不同持分者之間的協作，助學生有效學習及健康成長，成為守法、守規良好國民和公民</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每一位學生在入讀每 3 個月或 6 個月均會開設一次個案進度會議，與學生、家長、轉介社工等一同檢視學生表現及討論未來成長計劃；</li> <li>◇ 班主任每月以電話與家長保持緊密溝通，讓了解學生的學習情況及情緒行為變化，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作；</li> <li>◇ 若學生出現嚴重違規行為，校方會與家長緊密聯絡，報告事件及學校處理方法，與家長建立合作、互信關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 陽光電話紀錄</li> </ul>	全學年	學校社工 班主任	--

## 9. 各項撥款發展津貼計劃

### (一)「學校發展津貼」計劃書

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

1. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
2. 提高學生的語文能力；以及
3. 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

諮詢方法：校內會議（本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過，並獲法團校董會批准）

1. 開辦班級數目：9 班（6 班中學，3 班小學）
2. 本學年的撥款金額：\$406,758.00

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	預算開支	成功準則	評估方法	負責人
學生支援	• 為學生安排其他學習經歷的活動	• 外購或自行舉辦各種生涯規劃、領袖訓練的活動	• 能擴闊學生視野、發掘學生的潛能和興趣，提升學生的自信心	2024.09-2025.07	\$20,000.00	• 100% 學生參與活動 • 80% 學生認同活動能豐富其他學習經歷	• 活動紀錄 • 學生問卷調查	鄧雅欣 副校長
課程發展	• 為學生安排專業音樂科課程	• 聘請兼職音樂科老師	• 全校學生能接受專業的音樂科課程 • 為小學學生呈交音樂科的校內評核分數	2025.09-2025.06	\$180,000.00	• 各班開設每周一節的音樂課 • 各級的學習進度表 • 按時完成小學的呈分試及呈交學生成績	• 學科進度表 • 學科評估	黃翠茵 老師
為教師創造空間	• 加強教師團隊的人力資源	• 聘請一名非編制教師	• 提升照顧學生多樣性的專業能量	2024.09-2025.08	\$200,000.00	• 每班能安排一名同行老師 • 減輕教師的課擔	• 教師課擔表 • 教師非教學職務分工表	鄧美儀 高級主任
總計：					\$400,000.00			

## (二)「全方位學習津貼」計劃書

根據教育局通告第 16/2019 號《全方位學習津貼》，由 2019/20 學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/ 科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2024/2025 學年的「全方位學習津貼」撥款金額：\$509,291.00

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與人數		
<b>1.1</b>	<b>本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>					
1.	義工活動:愛德服務及義工隊	2024 年 9 月-2025 年 6 月	全校	108	\$6,000.00	\$55.60
2.	禁毒活動	2024 年 9 月-2025 年 6 月	全校	108	\$3,000.00	\$27.80
3.	性教育活動	2024 年 9 月-2025 年 6 月	全校	108	\$3,000.00	\$27.80
4.	宗教活動	2024 年 9 月-2025 年 6 月	全校	108	\$10,000.00	\$92.60
5.	社交及情緒小組	2024 年 9 月-2025 年 6 月	全校	50	\$10,000.00	\$200.00
6.	OLE 中國舞及學界比賽	2024 年 9 月-2025 年 6 月	全校	12	\$30,000.00	\$2,500.00
7.	K POP	2024 年 9 月-2025 年 6 月	全校	12	\$25,000.00	\$2,083.33

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與人數		
8.	社際比賽	2024年9月-2025年6月	全校	108	\$5,000.00	\$46.30
9.	學界比賽	2024年9月-2025年6月	全校	108	\$8,000.00	\$74.07
10.	培立雙週記	2024年9月-2025年6月	全校	108	\$6,000.00	\$55.56
11.	自信成長活動	2024年9月-2025年6月	全校	108	\$8,000.00	\$74.07
12.	升中面試小組	2024年9月-2025年6月	全校	12	\$4,000.00	\$333.33
13.	員生共融節日	2024年9月-2025年6月	全校	108	\$5,000.00	\$46.30
14.	班凝聚活動	2024年9月-2025年6月	全校	108	\$8,000.00	\$74.07
15.	學習之星獎勵計劃	2024年9月-2025年6月	全校	108	\$3,000.00	\$27.78
16.	每月之星	2024年9月-2025年6月	全校	108	\$20,000.00	\$185.19
17.	OLE	2024年9月-2025年6月	全校	108	\$45,000.00	\$416.67
18.	測考活動	2024年10月-2025年6月	全校	108	\$5,000.00	\$46.30
19.	感恩回饋活動	2024年9月-2025年7月	全校	108	\$3,000.00	\$27.80
20.	校內活動-頒獎禮	2024年9月-2025年7月	全校	108	\$7,000.00	\$64.80
21.	五德計劃活動	2024年9月-2025年7月	全校	108	\$10,000.00	\$92.60

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與人數		
22.	試後多元學習周(全年)	2024年9月-2025年7月	全校	108	\$10,000.00	\$92.59
23.	開學活動	2024年9月	全校	108	\$1,300.00	\$12.04
24.	敬師日活動	2024年9月	全校	80	\$940.00	\$11.75
25.	理財教育主題學習活動	2024年10月	中一至中三	60	\$3,000.00	\$50.00
26.	員生共融旅行日	2024年11月	全校	80	\$50,000.00	\$625.00
27.	STEAM 活動	2024年11月	中一至中三	50	\$12,000.00	\$240.00
28.	聖誕感恩崇拜佈置及手工	2024年12月	全校	108	\$4,800.00	\$44.44
29.	領袖訓練營	2025年1月	全校	30	\$10,000.00	\$333.33
30.	校運日	2025年03	全校	108	\$10,000.00	\$92.59
31.	全國美術考級試(香港考區)	2025年03	中一至中三	3	\$6,000.00	\$2,000.00
32.	參觀投委會理財教育體驗館	2025年1月	中一至中三	60	\$900.00	\$15.00
33.	STEAM 活動	2025年5月	全校	108	\$50,000.00	\$462.96
34.	京都遊學團	2025年5月	全校	8	\$120,000.00	\$15,000.00
35.	主題學習	2025年5月	全校	108	\$8,000.00	\$74.07

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	
			級別	預計參與人數			
36.	小六畢業旅行	2025年6月-7月	小六學生	12	\$3,000.00	\$250.00	
37.	中三畢業旅行	2025年6月-7月	中三級	25	\$6,000.00	\$240.00	
38.	外出參加更新先鋒計劃	2025年7月	中一至中三	6	\$900.00	\$150.00	
39.	小學離校生惜別會	2025年7月	小六學生	12	\$1,000.00	\$83.33	
40.	中學離校生惜別會	2025年7月	中三學生	24	\$1,000.00	\$41.67	
41.	畢業禮	2025年7月	全校	120	\$30,000.00	\$250.00	
			第 1.1 項預算總計		3,240	\$429,216.00	
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>						
1.	京都遊學團	2025年5月	全校	8	\$120,000.00		
			第 1.2 項預算總計		8	\$120,000.00	
			第 1 項預算總開支		3,248	\$549,216.00	

第 2 項 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	電子樂器	STEM 興趣小組活動	\$10,000.00
2	中秋手工材料包及佈置	校園慶祝活動及佈置	\$800.00
3	端午手工材料包及佈置	校園慶祝活動及佈置	\$800.00
4	暑假手工材料包	試後學習週活動	\$800.00
5	畢業作品視藝物資	畢業禮藝術展覽	\$4,800.00
6	情緒輔導工具及材料	社工輔導	\$5,000.00
7	音樂樂器	其他學習經歷	\$20,000.00
第 2 項預算總開支			\$42,200.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$592,416.00

### 第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	108
預期受惠學生人數：	108
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃翠茵
職位：	學位教師



### (三)「運用推廣閱讀津貼」計劃書

1. 津貼目的：推廣閱讀，期望能：
  - 營造閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣；以及
  - 參與不同的閱讀活動，擴闊學生的視野。
2. 本學年的撥款金額：\$33,088.00
3. 計劃內容：
  - 為配合「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學校會定期與學生到書局添購置圖書，提升學生對閱讀的興趣；
  - 除圖書外，圖書館亦會購入不同主題的雜誌，包括：運動類型、時尚雜誌、選擇月刊及文學雜誌等，以配合不學生生的需要；
  - 藉著學生與作家直接接觸，引發學生的閱讀興趣，亦讓學生有機會一睹心儀作家的風采；以及
  - 鼓勵學生參與「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學期完結時會頒發書券及獎狀以示嘉許。

	項目名稱*	預算開支
1.	購置圖書	\$13,000.00
	✓ 實體書	
	✓ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$9,000.00
	✓其他計劃：擬購買網上閱讀及測試平台 除了鼓勵學生閱讀優質圖書外，更透過平台，檢測學生的閱讀學習成效。	
3.	閱讀活動	\$10,000.00
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣的閱讀有關的學習活動	
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	✓世界閱讀日：閱讀報告比賽	
	總數：	\$32,000.00

#### (四)「校本課後學習及支援津貼」計劃書

1. 津貼目的：主要是為清貧學生提供更多支援和機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。
2. 本學年的撥款金額：\$20,400.00 (中、小學生每位可獲\$600.00 津貼，中學撥款金額：\$16,200.00；小學撥款金額：\$4,200.00)

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象 學生人數	預算開支	合辦機構/ 服務供應機構 名稱
歷奇人生 ·安排學生參與歷奇活動、自信心提升活動	· 訓練學生堅毅、自律的精神，建立信心和正面自我價值	· 於課後為學生提供活動	· 活動計劃書及紀錄 · 活動反思表	2024.09- 2025.07	學生 30 人	\$5,000.00	外間機構
潛能發展課程 ·讓學生參與潛能發展課程	· 拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信	· 於課後為學生提供多元發展課程	· 完成課程的證書或獲取認證資格 · 活動反思表	2024.09- 2025.07	學生 20 人	\$15,000.00	外間機構
總計：						\$20,000.00	

## (五)「校本管理額外津貼」計劃書

根據教育局通告第20/2019號《校本管理額外津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校提供額外資源，以支援學校優化法團校董會的運作，以及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

「校本管理額外津貼」可運用於：

- 支援法團校董會的運作；以及
- 加強校董成員培訓。

本學年的津貼額為\$53,385.00；本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	預算開支(\$)
1.	支援法團校董會的運作，以提升學校管治 *	40,000.00
	- 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等	
	- 採購財務管理專業諮詢服務	
	- 採購人力資源管理顧問服務	
2.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量	10,000.00
	- 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊	
	總額：	50,000.00

\*由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

## (六)「一筆過家長教育津貼」計劃書

根據教育局通告第24/2023號，教育局在2022/23學年為每所公營小學及直資小學提供20萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於2022/23至2025/26學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程。

學校可由2022/23學年起，跨學年使用津貼至2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2026年8月31日止。截至 2026年8月31日的一筆過家長教育津貼餘款，會被教育局收回。截至2024年8月31日的結餘為：\$129,416.80

學校安排由家職會統籌，本學年運用一筆過家長教育津貼計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1.	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 服務由機構提供的總額：  <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 購買「父母心」網上平台服務，為家長提供家長教育的資訊，並訂立獎勵計劃，鼓勵家長透過網上平台多用多學相關知識</li> </ul> </li> <li>• 服務由個別講者或專家提供的總額：  <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 故事爸媽 工作坊</li> <li>◇ 心靈空間創造 - 家庭關係的藝術</li> </ul> </li> </ul>	48,000  30,000
2.	設計及製作校本家長教育資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 《虹訊》：介紹家職會、親子活動、親子溝通專欄、學校活動</li> <li>◇ 正向家庭運動</li> </ul>	20,000
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 醒目國民 問答比賽</li> <li>◇ 和諧親子溝通：心靈家品設計工作坊</li> <li>◇ 家長 義工計劃</li> </ul>	25,500
4.	其他：	
	<b>預計總開支金額</b>	<b>123,500</b>

## (七)「新科技支援課堂學習津貼」計劃書

教育局為特殊學校提供一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。學校可由 2022/23 學年起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的餘額撥入其後的學年繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。經法團校董會通過後，上載至學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。學校亦須於 2026 年 9 月 30 日或以前將填妥的「新科技支援課堂學習津貼」運用報告，交回教育局局特殊教育支援第一組。

學校可因應校情及學生需要，靈活運用這項津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品 以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務。學校運用這項津貼的範疇及例子包括但不限於下列情況：

- 添置在課室／學習場所運用新科技所需的設施和設備
- 購買在運用新科技於教與學的學習軟件；及
- 購買相關服務（如製作學習軟件、提供相關培訓及諮詢服務等）。

津貼額按學校在 2022/23 學年的核准班級數目劃分，而學校在 2022/23 學年的核准班級數目為 9 班，津貼額為\$300,000。截至 2024 年 8 月 31 日的結餘為：\$222,336.00

本學年運用新科技支援課堂學習津貼計劃如下：

項目	類型	預算開支(\$)
1.	特殊需要學生考試輔助工具 - 含讀屏軟件及語音轉換文字軟件的電子設備 - 考評局建議用的耳機	\$100,000
2.	電子白板	\$40,000
	總計	\$140,000
	津貼餘款：	\$82,336

## (八)「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

教育局十分重視中華文化的學習，為支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

學校可由 2023/24 學年起跨學年使用津貼 至 2026/27 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。學校須於 2027 年 9 月 30 日或以前將填妥的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告交回課程發展處中國語文教育組。教育局將按照學校提交的津貼運用報告，向資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校收回截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款。

本學年運用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$30,000
2.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	
4.	發展有關中華文化的課程	
5.	採購及發展中華文化學與教資源	\$20,000
6.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$100,000
7.	其他	
	預計總開支金額	\$150,000

## (九)「家長學生·好精神一筆過津貼」計劃書

教育局在 2023/24 學年推出加強推廣校園精神健康、及早識別和支援有精神健康需要的學生的措施及建議，並推出一系列措施，與學校和家長同心協力，一起守護學生的精神健康。

為支援家長照顧學生的精神健康，教育局將向所有公帑資助中、小學（包括特殊學校）的家長教師會提供一筆過額外 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」。我們鼓勵學校與家長教師會合作，運用這項津貼於 2023/24 至 2024/25 學年舉辦支援學生精神健康的家長教育活動，建立正向的家庭文化。截止 2024 年 8 月 31 日該津貼的結餘為：\$12,104

本學年運用家長學生·好精神一筆過津貼津貼計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$5,104
2	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	\$0
3	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	\$7,000
4	其他	
	預計總開支金額	<b>\$12,104</b>

## (十)「校園·好精神一筆過津貼」計劃書

教育局在 2023/24 學年推出加強推廣校園精神健康、及早識別和支援有精神健康需要的學生的措施及建議，並推出一系列措施，與學校和家長同心協力，一起守護學生的精神健康。

為協助學校更有效和靈活地推廣精神健康，教育局將向所有公帑資助小學及中學（包括特殊學校）提供「校園·好精神一筆過津貼」，每所學校可獲得一筆過 6 萬元的津貼。學校可靈活運用這項津貼於 2023/24 至 2024/25 學年舉辦與促進學生和教師精神健康相關的活動或購買有關服務或用品。例如，學校可利用款項舉辦減壓工作坊、學生情緒調控小組或購買「精神健康角」或「精神健康室」的用品。截止 2024 年 8 月 31 日該津貼的結餘為：\$43,566

本學年運用校園·好精神一筆過津貼津貼計劃如下：

	範疇	預計開支金額
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$16,566
2	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$17,000
3	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$0
4	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$10,000
	其他	
	預計總開支金額	\$43,566



## (十一) 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書

為支援學校營造更理想的校園體育氛圍 及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可因應校情和學生發展需要，在 2026/27 學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」。

本學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃如下：

項目	類型	預算開支(\$)
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	
3	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	
4	購置或改善學校的體育／運動器材	15,000
5	聘用額外的非教學人員或合資格教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	35,000
	總計	50,000
	津貼餘款：	50,000

## (十二) 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書

行政長官於《2023 年施政報告》就進一步大力推動 STEAM 教育，當中提出開設小學科學科，以加強學生的科學及創意思維，並訂明於 2025/26 學年開始推行。根據教育局通函第 57/2024 號《支援開設小學科學科的一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為公營小學提供 35 萬元的一筆過津貼，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。

本學年運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃如下：

範疇	預計開支金額
採購相關的學與教資源*	\$8,000
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備*	\$80,000
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$100,000.00
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	\$100,000.00
其他：	
預計總開支金額	\$288,000

\*運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

## 10. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：詹燕玲

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參與校本中層培訓課程	✓	✓	✓	✓	✓		100 小時
	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	參加 75 周年國慶訪京交流團	✓	✓	✓			✓	
	參加海外交流團及教育論壇							
實踐學習	督導 2024/25 周年計劃的推行	✓	✓	✓	✓	✓	✓	50 小時
為教育界及社會服務	出任教育局課程發展議會(特殊教育)委員	✓	✓	✓		✓	✓	50 小時
	出任香港特殊學校議會執委會委員	✓					✓	
	出任大專特殊教育教師專業培訓課程導師		✓	✓			✓	
	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓					✓	
	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動	✓		✓			✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動			✓			✓	

備註：\*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展
- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫