



明愛培立學校

學校報告

2023/24

# 目 錄

| 內容                         | 頁數      |
|----------------------------|---------|
| 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值       | P.3     |
| 2. 香港明愛教育宗旨                | P.3     |
| 3. 明愛特殊教育服務宗旨              | P.3     |
| 4. 校訓                      | P.3     |
| 5. 學校教育目標                  | P.3     |
| 6. 我們的學校                   | P.4-8   |
| 7. 我們的學生                   | P.9-10  |
| 8. 關注事項的成就與反思              | P.11-34 |
| 9. 我們的學與教                  | P.35    |
| 10. 我們對學生成長的支援             | P.36    |
| 11. 學生表現                   | P.37-42 |
| 12. 財務報告                   | P.43-64 |
| 一、2023-24 整體財務報告摘要         | 43      |
| 二、「學校發展津貼」報告               | 44      |
| 三、「校本課後學習及支援津貼」報告          | 45-47   |
| 四、「運用推廣閱讀津貼」報告             | 48-49   |
| 五、「全方位學習津貼」報告              | 50-63   |
| 六、資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告 | 64      |
| 13. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告 | P.65-86 |
| 14. 回饋與跟進                  | P.87    |

## 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## 2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## 3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## 4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

## 5. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神\*」的培育方針，貢獻社會。

\*培己立人－培育自己，造就他人。

五自精神－自律、自重、自愛、自治、自強。

## 6. 我們的學校

- 法團校董會

| 校董姓名   | 校董類別       | 職位委任  |
|--------|------------|-------|
| 陳美潔女士  | 辦學團體校董     | 主席及校監 |
| 盧伯榮神父  | 辦學團體校董     | —     |
| 曹偉康先生  | 辦學團體校董     | 司庫    |
| 胡錦遠博士  | 辦學團體校董     | —     |
| 古穎慈女士  | 辦學團體校董     | —     |
| 姚順好女士  | 辦學團體校董     | —     |
| 劉燕棠修女  | 辦學團體校董(替代) | —     |
| 詹燕玲女士  | 當然校董       | 秘書    |
| 歐陽慧怡女士 | 教員校董       | —     |
| 蔡孟蓮女士  | 教員校董(替代)   | —     |
| 從缺     | 家長校董       | —     |
| 譚悅彤女士  | 校友校董       | —     |
| 任惠蓮女士  | 獨立校董       | —     |
| 謝洪森先生  | 名譽校董       | —     |
| 何潔儀女士  | 名譽校董       | —     |
| 陸雪茵女士  | 名譽校董       | —     |

- 學校設施

本校樓高兩層，設有 9 間課室、3 間會談室、以及教職員室、言語治療室、圖書館、學生活動中心、多用途室、實驗室、家政室、視覺藝術室、電腦室、音樂室和體育館。

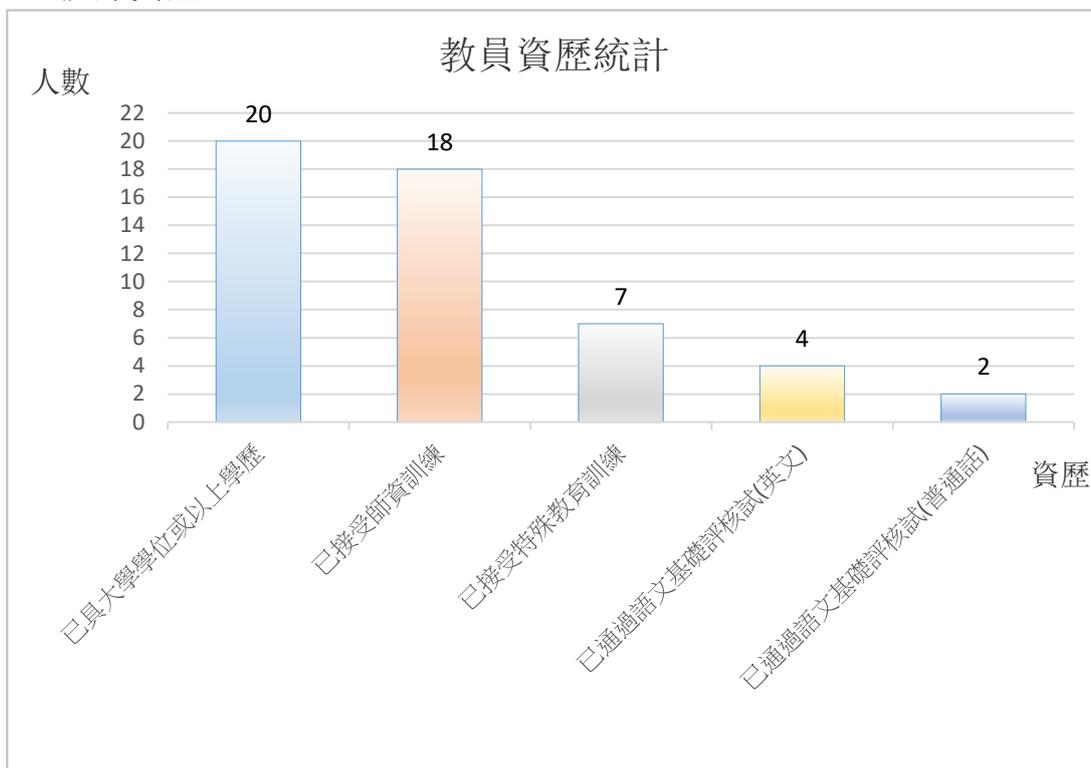
- 教職員資料

- 職員編制

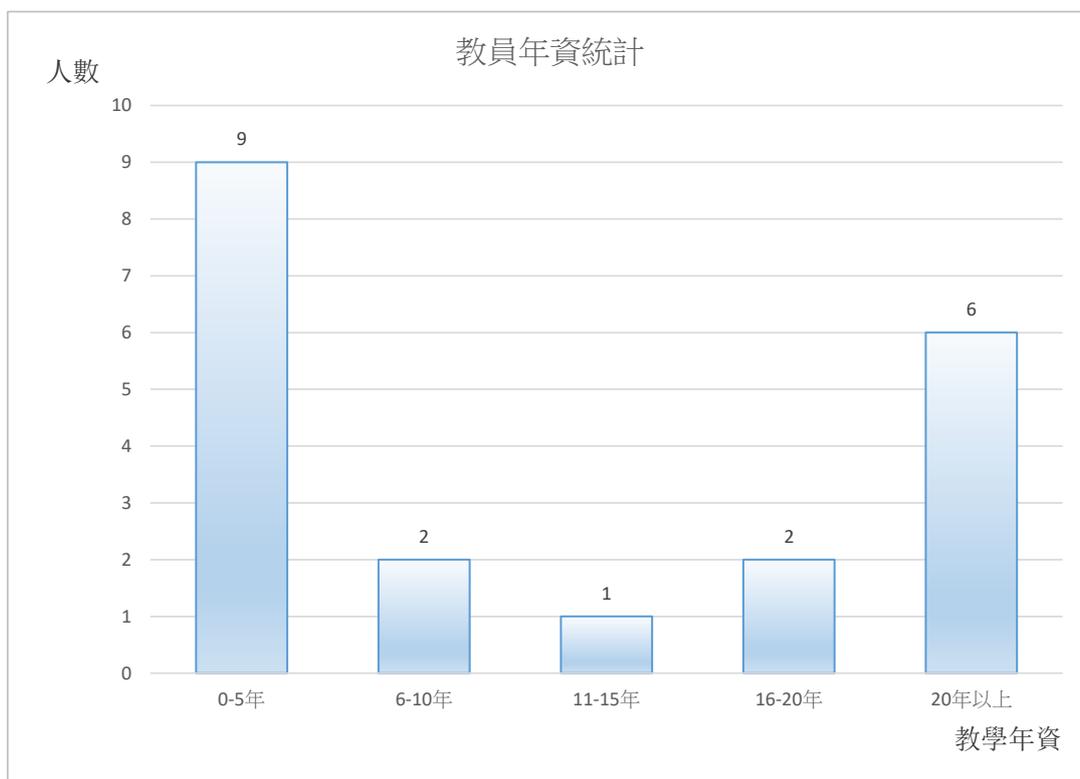
| 常額編制  | 職 位                                   | 人 數         |
|-------|---------------------------------------|-------------|
| 教學人員  | 校長                                    | 1           |
|       | 教師                                    | 16          |
|       | 外籍英語教師                                | 0           |
| 共：    |                                       | <b>17</b>   |
| 專責人員  | 學校社工                                  | 2           |
|       | 言語治療師                                 | 1           |
|       | 教育心理學家                                | 0.2         |
| 共：    |                                       | <b>3.2</b>  |
| 非教學人員 | 行政主任                                  | 1           |
|       | 助理文書主任                                | 1           |
|       | 文書助理                                  | 1           |
|       | 常務員                                   | 6           |
| 共：    |                                       | <b>9</b>    |
| 小計：   |                                       | <b>29.2</b> |
| 非常額編制 | 職 位                                   | 人 數         |
| 教學人員  | 運用中、小學「小數位職位現金津貼」聘請全職教師               | 3           |
|       | 運用「學校發展津貼」聘請兼職教師                      | 1           |
| 共：    |                                       | <b>4</b>    |
| 非教學人員 | 運用「資訊科技人員支援津貼」購買技術支援服務聘請 1 名全職技術支援服務員 | 1           |
|       | 運用「增聘文書助理行政津貼」聘請一名學校事務助理主任            | 1           |
|       | 運用「學校伙伴計劃」聘請一名學生事務助理主任                | 1           |
| 共：    |                                       | <b>3</b>    |
| 小計：   |                                       | <b>7</b>    |
| 總計：   |                                       | <b>36.2</b> |

(截至 2024 年 8 月 31 日)

## ➤ 教師資歷



## ➤ 教師經驗



以上資料截至 2024 年 8 月 31 日，包括校長共有 20 名全職教員。

➤ 教師專業發展

| <b>2023-2024</b>    | <b>小時</b> |
|---------------------|-----------|
| 每位教師參與持續專業發展活動的平均時數 | 58        |
| 校長參與持續專業發展活動的總時數    | 72        |

➤ 教師離職率

|        | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> |
|--------|------------------|------------------|------------------|
| 教師離職人數 | 6                | 8                | 5                |

- 班級編制

本年度開設 9 班，包括「小四」、「小五」及「小六」各 1 班，「中一」、「中二」及「中三」各兩班。全年曾服務學生 93 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

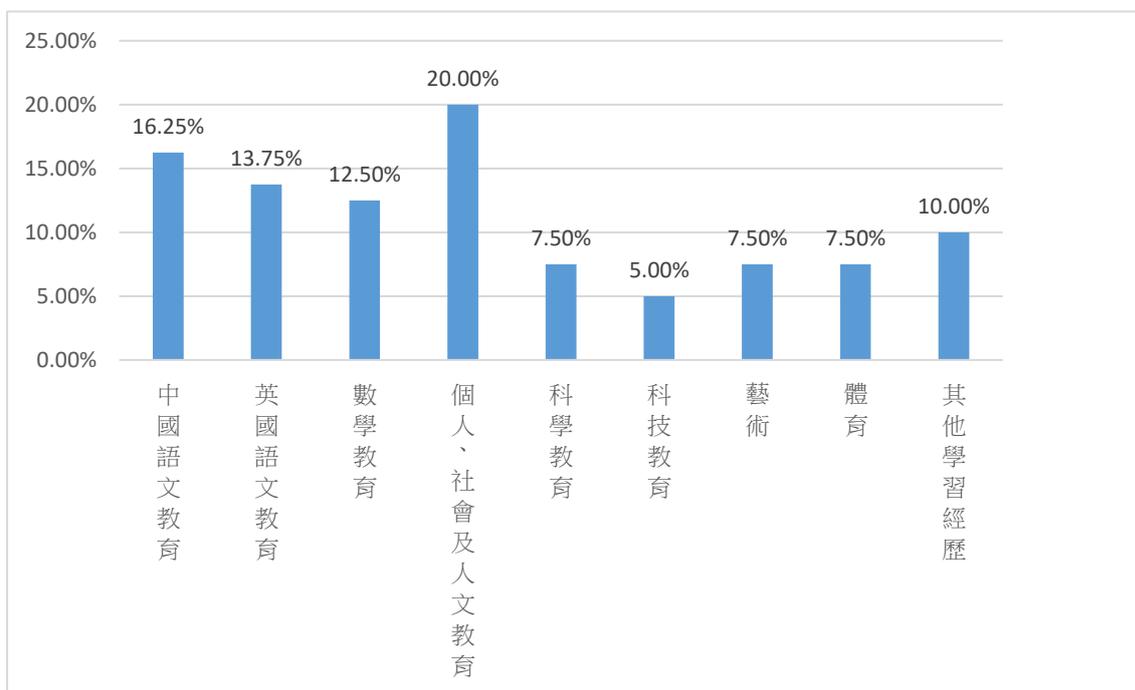
- 實際上課日數

| <b>授課日數</b> | <b>2023-2024 年度</b> |
|-------------|---------------------|
| 校曆表上授課日數    | 190                 |
| 實際授課日數      | 178                 |

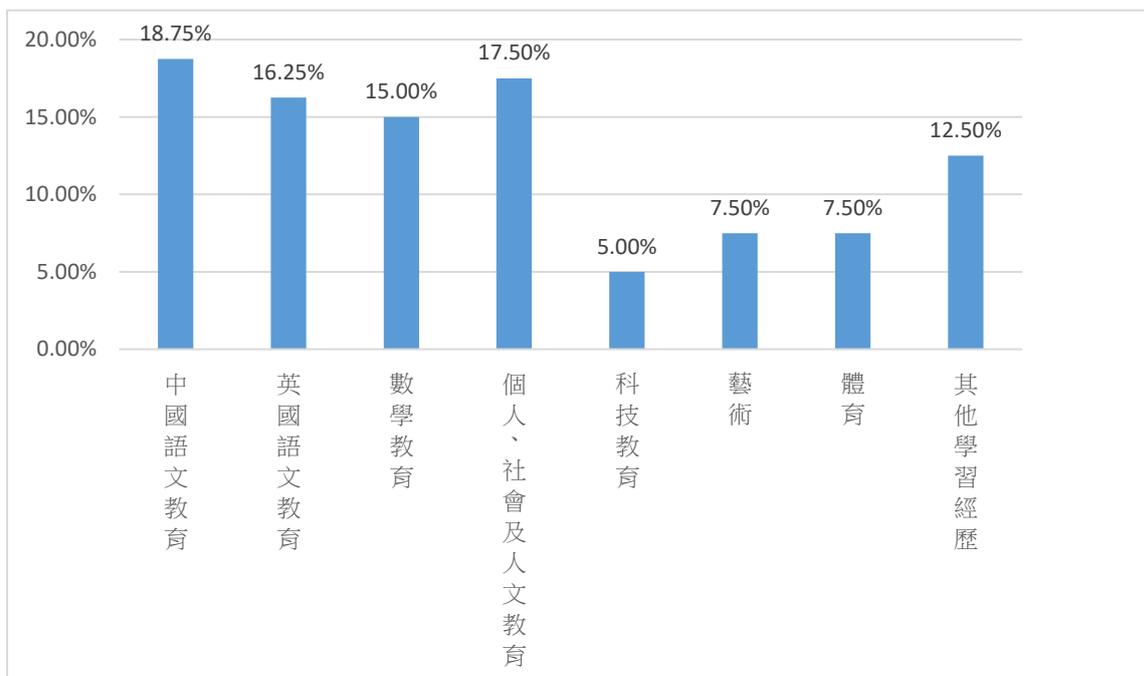
\*與校曆表上授課日數相差的十二個實際上課日包括：

上學期考試四日，下學期考試四日，2023 年 9 月 1 日因颱風停課一天；2023 年 9 月 8 日因黑色暴雨警告而停課一天；2023 年 9 月 14 日因紅色暴雨警告而停課一天；2023 年 10 月 9 日因颱風停課一天，合共十二日。

- 初中各個學習領域的課時百分率



- 高小各個學習領域的課時百分率



## 7. 我們的學生

- 班級結構及服務人次

| 級別   | 小四 | 小五 | 小六 | 中一 | 中二 | 中三 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數   | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 9  |
| 男生人數 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 女生人數 | 8  | 14 | 9  | 21 | 23 | 18 | 93 |
| 學生總數 | 8  | 14 | 9  | 21 | 23 | 18 | 93 |

- 學生升學及就業情況

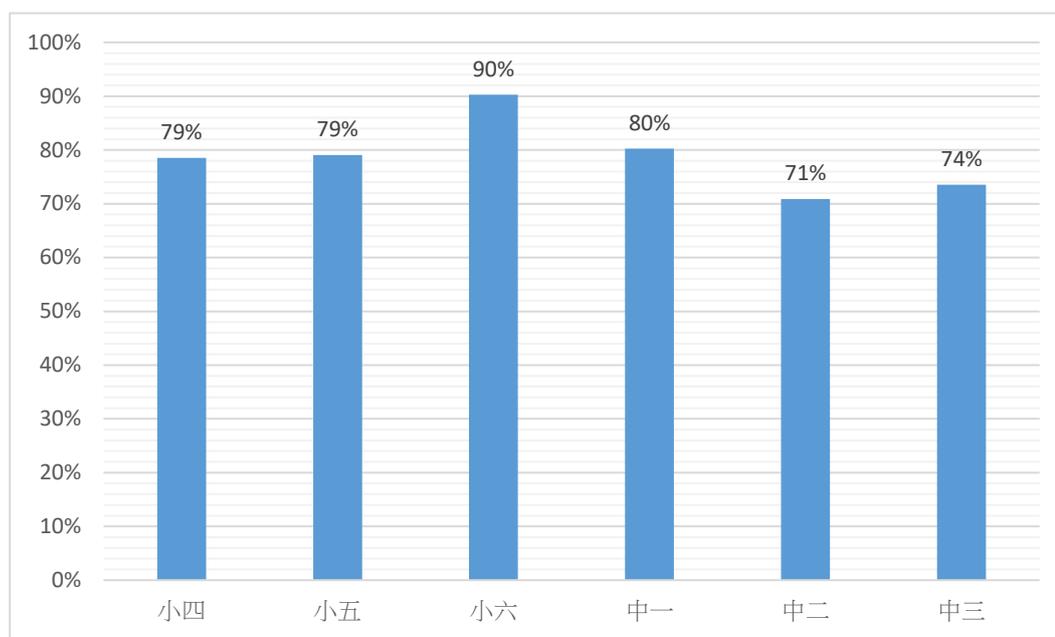
### 中三學生升學及就業情況

| 升學途徑     | 人數 | 學生人數百分比(%) |
|----------|----|------------|
| 升讀群育學校中四 | 3  | 23.1       |
| 升讀普通學校中四 | 7  | 53.8       |
| 職業訓練局    | 3  | 23.1       |
| 總數       | 13 | 100        |

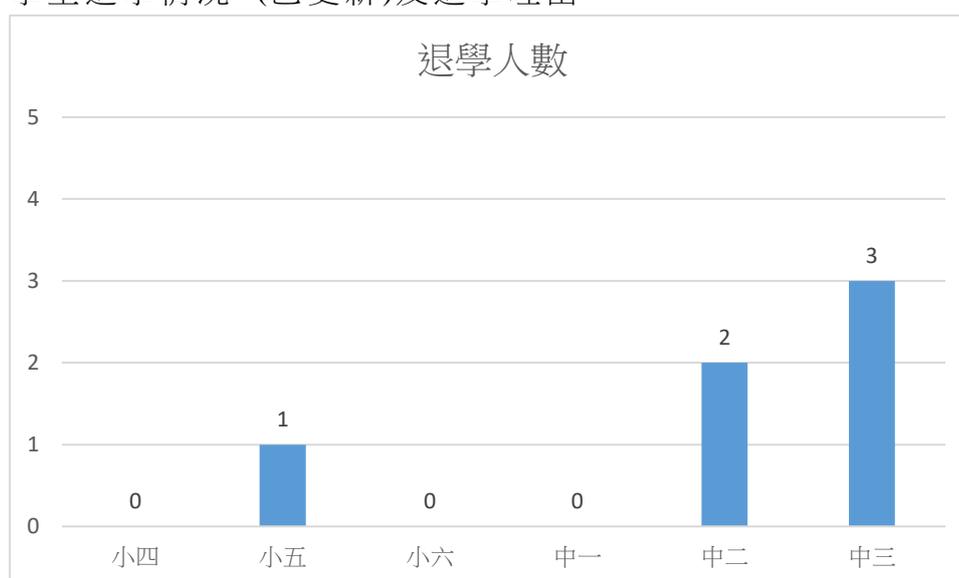
### 小六學生升學情況

| 升學途徑     | 人數 | 學生人數百分比 |
|----------|----|---------|
| 升讀普通學校中一 | 9  | 100     |
| 總數       | 9  | 100     |

- 學生出席率



- 學生退學情況 (已更新)及退學理由



退學理由：

| 原因     | 人數 |
|--------|----|
| 轉往其他學校 | 2  |
| 轉讀其他課程 | 2  |
| 離港     | 1  |
| 就業     | 1  |
| 總數     | 6  |

8. 關注事項的成就與反思

**關注事項一：我是有品培立人—藉宗教、道德及品格教育，提升學生的美德**

**目標 1：接續推行校本宗教、道德及品格教育框架，重點培養學生「品德同心圓 2.0」的第二層美德，包括：忠—責任感、誠—尊重他人、勤—積極、樸—節制、敬—欣賞、愛—關愛**

| 策略  | 成就   | 反思   | 未來方向/計劃  |
|---|--|--|--|
| <p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 確立本學年全校重點推行第二層美德的六項品格元素及全年推行框架               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 確立及規劃本學年重點推行的六項品格元素的框架及相關之大型活動</li> <li>- 監察各項品格之推行情況，適時評估其成效</li> </ul> </li> <li>• 於不同層面，提供多元化的學習經歷，讓學生習得不同的美德               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 帶領和督導各科組，於不同層面，例如學科層面、早會分享、大型活動等，為學生提供不同美德相關的多元學習經歷</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據第二層美德的六項品格元素，上學期確立了第二層美德的六項品格元素及全年推行框架，而各職務組、科目及日常活動均按此框架教學及進行活動。</li> <li>• 各科組根據所訂立的框架，推行不同全校性活動及教學內容與活動，在不同的層面，讓學生習得不同的美德。</li> <li>• 根據家長持分者問卷調查結果顯示，「學校能幫助我的子女養成良好品德」一題得分為 4.1(滿分 5 分)，可見家長非常滿意學校於這方面的工作。學生問卷於「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」得分為 3.7，而學生校本問卷調查在這方面的得分更得 4.1 分，顯示她們亦認同學校對她們在品德上的培育。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於學年初期已確立全年推行框架，能讓員生均有共同的目標，同時能以不同的美德均衡地培育學生。</li> <li>• 於不同層面推行品格教育，讓學生在不同美德的氛圍中學習，更能使這些美德植根於學生的心中，使成效更顯著。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生這兩年推行的「品德同心圓 2.0」的方向非常正確，問卷數據亦顯示各持分者均滿意我們的工作，綜觀學生的表現，亦能見到大部份學生在品德上的成長，成效顯著。本學年推行了第二層美德，建議下學年可繼續推進第三層，讓學生能更全面習得不同的美德。</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思  | 未來方向/計劃  |
|--|--|---|--|
| <p>組別層面<br/>行政組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃以「品德同心圓 2.0」第二層美德為重點的專業培訓，讓教職員先行習得相關美德的知識、技能和態度，並提供實踐的平台 <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃不少於三次與第二層美德相關的教職員專業培訓</li> <li>每次例會中，讓教職員輪流分享實踐美德的經驗</li> <li>教職員於早會分享與美德相關的主題</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員於例會中交流自己實踐美德的經驗，全年共有 27 人次分享，當中涵蓋了第二層美德的六項品格元素。根據教職員校本問卷顯示，接近 90%教職員認同這做法有助反思實踐不同美德的經驗。</li> <li>全體教職員於早會輪流向學生分享實踐美德的經驗，上學期全體共 23 位教職員最少作過分享。全體同學均非常專注於每次分享中，根據學生校本問卷調查顯示，超過 92%學生認同自己有認真聆聽分享，而超過 88%同學早會分享有助提升同學的美德。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員於例會中的交流及於早會時與學生的分享，這兩項策略的成效很好，因更貼近我們的日常工作及生活，而學生亦喜歡聽教職員的生活分享，因可滿足她們的好奇心，故比正式的培訓或對學生的說教，效果更顯著。</li> <li>本學年個別教職員參與了相關的專業培訓，而亦於例會中進行了實踐美德的交流，取代了全校性的專業培訓，效果良好。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年可將教職員於例會中的實踐美德經驗交流及早會分享列為恆常項目，而早會分享更可嘗試加入學生分享，一方面讓她們實踐所學到的美德，亦可藉此提升她們的自信心。</li> </ul>                                      |
| <p>教研組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推動各科重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層的美德 <ul style="list-style-type: none"> <li>各科科主任訂定重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層美德</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教研組能協調安排各科科主任就著學科的課程，選取「品德同心圓 2.0」2 個重要價值教育元素重點推行，其中一個必須是配合第二層美德，讓 18 個品格元素都能於學科中進行。</li> <li>另外，各科科主任能就著學科的課程，列出重點品格元素所配合的品格表現指標。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教研組負責統籌及釐定各科選取「品德同心圓 2.0」的價值教育元素，不但能配合接續推行的第二層美德，同時也能將 18 個品格元素涵蓋於各學科中。</li> <li>教研組定期向科主任收集在學科中進行「品德同心圓 2.0」的推行情況，亦會在科主任會議上檢討成效，各科主要於教學課題或學習活動中涵蓋相關品格及表現指標。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>由教研組負責統籌、協調及審視涵蓋「品德同心圓 2.0」的價值教育元素，效果良好，來年進行第三層「品德同心圓 2.0」時仍可沿用。</li> <li>在科主任會議上了解推行情況及檢討成效，效果理想，可於下學年仍然將這項目列為討論事項。</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思   | 未來方向/計劃   |
|--|--|--|---|
| <p>校風及學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層的美德，包括：責任感(忠)、尊重他人(誠)、積極(勤)、節制(樸)、欣賞(敬)、關愛(愛) <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行 6 次全校 CPS 文化活動，培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層的美德</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年共舉行 6 次全校 CPS 文化由我創活動，培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層的美德。包括【欣賞大美人(欣賞)】、【尊重他人莫欺凌(尊重他人)】、【關愛他、她、牠(關愛)】、【積極校運日(積極)】、【節制小嘴巴(節制)】及【責任動感超人(責任感)】。</li> <li>大部分學生能夠理解和吸收活動的核心內容，學生都投入活動，主動參與和表達意見，能在活動期間回應提問。在活動結束後能作出口頭回饋，並掌握活動中的重點所在。</li> <li>活動透過跨科組合作，包括與教研組、中文科、體育科及宗教科合作，讓學生在不同範疇都能獲得切實的學習體驗。</li> <li>根據校本問卷，92.3%學生認同「CPS 文化由我創」系列活動，能培育同學不同的美德。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>根據觀察，延伸活動能鞏固相關品德，當全校職員反復再提醒，能讓學生更緊記。學生於該段時間內會重複聆聽及有機會實踐相關品德，令印象更深刻。</li> <li>活動設計緊扣表現指標，重點培育學生的品德，活動內容精心設計，讓學生牢記當中指標。</li> <li>透過與不同學科的老師合作，共同設計內容，增強了活動的專業性和系統性。</li> <li>各項品德指標已融入到學生校園生活當中，並展示在校園不同角落，能營造濃厚的文化氛圍。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年會進行第三層品德，共 6 次 CPS 文化活動，讓學生認識相關美德，但大型講座形式似乎有些沉悶，建議可以更互動的形式，或部份分中、小學進行，使活動能更切合學生的需要。</li> <li>CPS 文化活動及延伸活動啟動禮一起進行，加強各項活動的連貫性。</li> <li>下學年將會以團隊精神、感恩回饋、誠信、堅毅、珍惜及盼望為主題，將會與不同科組作配合，以作全年規劃。</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思   | 未來方向/計劃   |
|--|--|--|---|
| <p><u>欣賞：我的使用說明書</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同科組的輸入，學生製作自己的使用說明書，期望能：           <ol style="list-style-type: none"> <li>能發現自己的優點</li> <li>能發現別人的優點</li> </ol> </li> </ul> <p><u>欣賞：萬物皆好</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能發現大自然的美好</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>約 85%的學生已完成「我的使用說明書」的成品，效果不俗。學生認真製作，部分學生自己繪製成品，部分則使用電腦編輯成品，因此學生的作品各有特色。另外，個別教師亦有參與製作自己的成品，有助大家互相了解，促進了員生的關係。超過 80%的學生於成品中能表達欣賞自己的地方，及說出自己希望與別人相處時的要點等。大部分學生亦很喜歡閱覽同學的作品。</li> <li>約 90%的學生能在文章及視藝科作品中顯示自己能發現、欣賞大自然的美好。她們都能透過文章，描述到大自然的風光；或在相片及畫作中，展示到大自然美麗的一面。事後，亦有在畢業禮展覽學生的畫作。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動設計緊扣表現指標，能讓學生發現自己、別人及大自然的美好。</li> <li>各參與的學科皆有指導學生如何製作成品，唯學生製作方法不一，故學生於每科的課堂未必有同樣的課業量。日後可有指定製作時間；各科亦需緊密聯繫協調。</li> <li>少部分學生力求完美，未可即時完成製作，故老師要不斷提點及進行跟進。</li> <li>學生對教師的成品很感興趣。日後可邀請所有教職員參與。</li> <li>學生日常甚少有機會有系統地向人表達自己的特點，故她們都很認真製作。</li> <li>學生於「萬物皆好」中找到很多校園的美景，證明她們皆熟悉、留意並發現到身邊的美好。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年進行與「敬」相關活動，實踐「盼望」的美德。</li> <li>「欣賞」於下學年雖不是重點美德，但亦可持續提醒學生欣賞身邊的一切。</li> </ul> |
| <p><u>尊重他人：尊重和諧月</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過社際歌唱活動「和諧升SING星」達到以下目標：           <ol style="list-style-type: none"> <li>能以禮待人</li> </ol> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>根據紀錄，80%學生完成「每日一個和諧行動」任務，藉著每天早會的分享活動，讓學生學懂與人溝通的技巧。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動設計緊扣表現指標，能在校內宣揚和諧理念，員生以身作則，帶動全校師生共建和諧校園。</li> <li>各項活動能提升學生做正面行為</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續推廣與誠信相關活動，帶動全校師生共建和諧校園。</li> </ul>  |

| 策略  | 成就  | 反思   | 未來方向/計劃  |
|---|---|--|--|
| b. 能和而不同地相處<br>c. 能尊重別人的空間  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 超過 70%學生於「好人好事板」榜上有名，活動效果良好，學生緊張上榜，除了幫助別人外，學生學懂欣賞、表揚他人。</li> <li>· 超過 50%學生參加「和諧急口令比賽」，早會時段與全校一起讀急口令，令學生把和諧內容緊記在心。</li> <li>· 100%學生參與了「校不容凌文章創作」活動，成效理想。</li> <li>· 舉行了「和諧大使選舉」，透過全校員生投票，選出 6 位學生為和諧大使，加以表揚。</li> <li>· 100%學生參與「和諧升 SING 星」社際歌唱比賽，各社都能和諧地以投票的形式選擇合適的正面歌曲，善用散心時間進行練習。比賽時候積極投入，和諧地完成整個比賽。</li> </ul> | <p>的動力，讓學生潛移默化地接受和諧理念，促進了校園的和諧氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 在「每日一和諧行動」任務中，學生較難保管自己的任務紙。</li> <li>· 在「和諧升 SING 星」社際歌唱比賽中，有些同學不善於唱歌，則選擇製作飾物和打氣物資。大部分同學都能互相遷就，各展所長。</li> </ul> |  |
| <p><u>關愛：義工服務</u></p> <p>· 透過 8 次義工服務達到下列目標：</p> a. 能關心他人<br>b. 能將心比己<br>c. 能愛護生命 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 全學年共舉行 12 次大型義工活動、6 次大型義工培訓、成立 2 個義工隊，100%員生認為義工服務能提升她們關心別人的意識和欣賞自己。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 本年的義工服務配合長者義工到校的活動式培訓，令學生能更具體地了解長者的需要。此外，培訓時段長達一個月，令學生對社區關懷日的義工服務有更深入的认识和預備。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 下學年繼續推行不同的義工服務和培訓，讓學生能從中實踐關心別人和欣賞自己。</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思   | 未來方向/計劃   |
|--|--|--|---|
| <p><u>積極：校運日</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過校運日比賽達到下列目標：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 能主動投入學習和活動</li> <li>b. 能正面解決問題</li> <li>c. 能主動開展計劃</li> </ol> </li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 各社都能準時地完成所有任務，如選歌、安排所有學生的崗位。</li> <li>· 在啦啦隊練習中，100%學生投入練習，同時製作不同飾物，氣氛良好。</li> <li>· 超過 80%學生遇到困難時能正面解決問題，積極尋求老師協助。</li> <li>· 100%學生參與校運日，氣氛高漲，學生積極參與所有項目，有些不善於運動的學生亦努力地完成比賽，值得讚賞。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 是次校運日活動能緊扣表現指標，學生能有效地展露美德。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 下學年繼續進行與堅毅相關活動，實踐「勤」的美德。</li> </ul>  |
| <p><u>節制：「培」己「立」人行動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 承接三月四旬期的克己悔改活動，及準備迎接主保感恩祭，學生進行「培」己行動，學習節制自己的生活及控制情緒</li> <li>· 舉行主保感恩祭，讓學生明白聖經章節的意義，並學習主保的金句，進行「立」人行動，將聖言及金句應用於日常生活中</li> <li>·</li> <li>· 透過以上的活動，達到下列目</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生於復活節假期進行「培」己任務 1，需節制自己的情緒及與家人共膳，從而學習調控情緒，共派出 50 張任務卡，收回 11 張完成的任務卡，雖然回收率較低，但在言談間，知悉大部份學生均愉快地與家人共渡假期，沒有發脾氣。根據校本問卷調查結果，94.8%學生認同此活動能達致調控情緒的目標。</li> <li>· 舉行了一次 CPS 文化由我創活動「節制小咀巴」，學生學習於適當時候進食適量的零食，隨後進行「培」己任務 2：不在課堂偷食零</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 大部份學生均積極參與這系列活動，她們願意去進行不同的任務，但若要求她們記錄於卡內，則反應較為冷淡，未來可於活動後收集學生的數據，成效更好。</li> <li>· 學生踴躍參與「節制小咀巴」活動，反映她們都能節制自己守規，同時亦有一份善心，若能善用學生這份關愛，在克己活動中加入「慈善捐款」元素，將學生的努力化為關愛他人的行動，她們將更積極參與。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 下學年將繼續舉行主保感恩祭，亦會於四旬期舉行克己活動，將會沿用愛心行動形式進行，讓學生的克己活動背後有更深層的意義，從而推動她們積極參與。</li> </ul> |

| 策略   | 成就  | 反思                            | 未來方向/計劃                           |
|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| 標：<br>a. 能說合宜的話<br>b. 能適時適量進食<br>c. 能調控情緒  | 食及挑戰在這活動的一個星期內不食零食，若同學能做得到，老師會以她們的名義捐款給慈善團體，結果有接近 90%學生達成目標，共籌得善款 700 元，學生非常雀躍。根據校本問卷調查結果，94.7%學生認同此活動能讓她們學習適時適量進食。<br>• 舉行主保感恩祭，讓學生明白聖經章節的意義，並學習主保的金句，與視藝科合作進行「立」人行動，將金句畫於「嘉言善意卡」，送給身邊的人，大部份同學均能完成這張卡。根據校本問卷調查結果，100%學生認同此活動能令她們多說愛及鼓勵的說話。 |                               |                                   |
| <u>責任感：華服日</u><br>• 透過華服日活動，讓學生能主動做好不同角色的本份，並能達致下列目標：<br>a. 能對家庭盡責<br>b. 能對學校盡責<br>c. 能對國家盡責 | • 全部在校學生皆有參與「責任動感培立人」及延伸活動「責任動感華服日」，學生不但在簽齊家課冊、做家務、尊重升旗儀式及華服日活動中有盡到責任感的品格，而且大家都能積極及投入參與，學生對自己所揀選的華服十分喜歡，每位學生亦能就著各民族進行匯報及演出，效果良好。<br>• 92%學生認同自己有投入參與各   | • 華服日準備的時間未夠充裕，日後可再留意活動的整體日程。 | • 下學年可再配合「品德同心圓2.0」第三層美德推行主題學習活動。 |

| 策略  | 成就   | 反思  | 未來方向/計劃  |
|---|--|---|--|
|   | 項活動；90%學生認同活動能達致對家庭盡責、對學校盡責、對國家盡責的目標。  |   |  |
| <p>專責人員<br/>學校社工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按學生需要舉辦小組和講座，培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層的美德散心活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於散心時間，舉行 6 次手工製作活動達到下列目標：能發現自己的優點，學會自我欣賞</li> </ul> </li> <li>小組活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為有需要的學生，開設小組和舉辦講座，協助學生</li> </ul> </li> <li>• 透過家長工作坊和親子活動，讓家長一同掌握「品德同心圓 2.0」的知識、技能和態度，期望建立與學校一致的培育手法，建構良好的親</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年，於散心及多元學習活動時間，共舉行 11 次手工製作活動或情緒健康活動，協助學生發現自己的優點，學習自我欣賞，學生在活動中更能展現感恩回饋之美德。</li> <li>• 為不同需要群組的學生，全年共開設了 6 節小組，協助自閉症特徵學生學習尊重他人的表達方式；培育 ADHD 學生自律和團隊精神的品格；協助高危初中生學習真誠待己，正向發展品格；以藝術手法助學生關愛自己需要，學習正確情緒抒緩方法。</li> <li>• 為不同需要群組的學生，全年共開設了 6 節小組，協助自閉症特徵學生學習尊重他人的表達方式；培育 ADHD 學生自律和團隊精神的品格；協助高危初中生學習真誠待己，正向發展品格；以藝術手法助學生關愛自己需要，學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過小組、講座、工作坊，學生能學習自愛、自律、尊重他人、感恩回饋、欣賞，並以義工服務的方式回饋社區。</li> <li>• 藉著家長工作坊和親子活動，家庭成員間能學習真誠待己待人，互相欣賞，促進家庭成員間正面溝通。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對情緒健康活動反應熱烈，活動也能有效地助學生抒緩情緒。於下個學年，將會定期提供減壓活動予全體員生，望能改善校園精神健康。</li> <li>• 在舉行性教育和禁毒活動過程中，學生對攤位形式的活動較講座積極。未來的活動設計宜就學生的需要，以多元化的方式讓學生吸收當中的資訊。</li> <li>• 為促進家長參與，下學年將增加親子活動次數，促進親子間正面互動經驗，讓他們能學習真誠溝通，和相互欣賞。</li> </ul> |

| 策略   | 成就  | 反思 | 未來方向/計劃 |
|--|---|----|---------|
| <p>子互動和家庭氛圍</p> <p>家庭活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年舉辦 4 次家長工作坊和 1 次親子活動，提升親子正向溝通，學習彼此尊重、正面溝通、關愛家人，促進良好親子關係</li> </ul> | <p>習正確情緒舒緩方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為中三學生舉辦生涯規劃工作坊、職場參觀、工作實習，讓學生學習欣賞自己的能力，培育真誠待人的精神和責任感。</li> <li>• 為全校舉辦 2 次反欺凌講座、3 次禁毒攤位活動、3 次性教育講座，鼓勵他們珍惜自己和他人生命，建立正確自我價值觀。校本問卷調查結果顯示，「學生認同講座工作坊等有助提升守法認識」的得分為 4.2/5。</li> <li>• 為全校舉辦 2 次反欺凌講座、3 次禁毒攤位活動、3 次性教育講座，鼓勵他們珍惜自己和他人生命，建立正確自我價值觀。</li> <li>• 全年舉辦 5 次大型義工訓練、6 節義工小組和 4 次社區服務，助學生正面發揮才能，培養感恩回饋的品格。</li> <li>• 全年舉辦 7 次家長工作坊和 2 次親子活動，提升家長管教能力、助他們減輕親職壓力，讓家長也能學習自愛與關愛，促進家庭成員</li> </ul> |    |         |

| 策略  | 成就  | 反思   | 未來方向/計劃   |
|---|---|--|---|
|   | <p>間正面溝通的良好互動關係。家長持分者問卷中，「家校合作觀感」分數較去年上升。</p>   |  |   |
| <p>言語治療師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按學生需要提供多元的活動／治療，讓學生掌握品德詞彙及表達時應有的良好印象，重點培育學生應用「品德同心圓 2.0」的第二層的美德 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 籌辦或協助學校籌辦全校活動／入班或跨專業協作／個別或小組訓練，訓練過程應用表達時應有的語用，活動後進行回顧，應用「品德同心圓 2.0」的美德</li> <li>- 為語障學生進行個別／小組言語治療訓練，當中包括透過不同的學習策略及提示，掌握「品德同心圓 2.0」相關的詞彙及與人溝通時的語用</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年進行不同類型的全校、小組及個別訓練及活動，訓練的每一節繼續以「品德同心圓 2.0」作總結及回顧，同學學習應用品德詞彙，包括欣賞自己做得好的地方、感恩他人的協助及同行、期望將來再有機會進行活動時的目標等。</li> <li>• 截至 2024 年 7 月，304 人次的回顧記錄中，應用品德詞彙次數約 530 次，同學應用最多的詞彙是第二層美德的「積極」（100 次）。</li> <li>• 完成學習表現問卷的 33 位同學中，75.8%（25/33）同學非常同意及同意透過回顧及欣賞儲卡行動，應用品德詞彙的能力有提升。</li> <li>• 75.8%（25/33）同學非常同意及同意透過回顧及欣賞行動，她能反思及說出欣賞自己、感恩他人的地方及對自己的期望。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有規律地保留訓練及活動最後至少 5 分鐘，以「品德同心圓 2.0」作總結，建立同學反思的良好習慣，提升她們應用品德詞彙的能力。</li> <li>• 有同學在回顧時主動詢問個別品德詞彙的意思，即場以語言學習框架「字根配詞策略」教授品德詞彙，並讓同學即場運用策略解釋其他品德詞彙，學以致用。</li> <li>• 言語治療的方法是透過不同的提示方法讓同學反覆練習，最多同學選擇「積極」欣賞自己，反映同學是有能力持續地保持學習動機。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學普遍需要至少視覺提示及鼓勵以應用品德詞彙，計劃下學年繼續有系統地以言語治療的方法提升同學應用品德詞彙的自發性。</li> </ul> |

| 策略  | 成就  | 反思  | 未來方向/計劃  |
|---|---|---|--|
| <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重點規劃和推行「品德同心圓 2.0」第二層的美德 <ul style="list-style-type: none"> <li>各科科主任能列出學習單元／主題／活動與「品德同心圓 2.0」第二層美德相關的學與教內容</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科科主任能於會議紀錄中顯示學科重點推行的「品德同心圓 2.0」第二層美德，並由教研組成員作檢視。</li> <li>各學科透過學與教內容、學習活動、教材等作扣連，如中文、英文、普通話、生社及常識科常常透過早會分享，以緊扣學科的品格元素；中史科於每級會選取至少 4 次與「責任感」、「堅毅」相關的歷史人物或事件作教授，並會在評估中加入 相關元素；視藝科透過藝術活動或外間比賽，如參加關懷愛滋眼罩設計比賽等，帶出有關關愛及感恩回饋的品格元素；宗教科會透過課題及祈禱，帶出敬主的品格元素；體育科在課堂教學上以小組形式進行活動，讓學生能在活動中學習「團體精神」的品格；普通話設立普通話大使負責邀請及訓練學生，並於分享後與普通話大使及學生完成欣賞卡，藉此學習「欣賞」的品格；科學科則透過教學課題及於考卷加入相關的必考題，以加深學生對「珍惜」及「欣賞」的品格。</li> <li>教研組於上下學期統籌各科於考</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過會議紀錄，可讓教研組掌握各科實行第二層美德的重點資訊，亦可檢視各科的成效等。</li> <li>所有學科已將學與教內容、學習活動、教材等扣連第二層美德，雖然學生起初對學科重點推行的美德元素未算太深刻，但透過教研組設計的海報張貼於課室及當眼處，加上於考試卷內各科均設有品格元素的加分題，學生在考試前都能有效地記下各科所選取的品格元素。</li> <li>根據校本問卷調查，有 95% 老師及學生均認同學校透過不同的學習、活動及方法成功推行第二層美德，以及學校透過不同層面的學習活動，有效提升學生的美德，可見成效理想。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教研組應繼續檢視會議紀錄，以了解各科來年在「品德同心圓 2.0」第三層美德的推行情況及成效。</li> <li>於考試卷設有「品德同心圓 2.0」2 個重要價值教育元素的加分題，效果顯著，能讓學生牢記各科的價值元素，而設計的海報張貼於課室及當眼處，亦可讓學生時刻留意，建議繼續採用。</li> <li>於各科文件中顯示「品德同心圓 2.0」的美德，並由有經驗者檢視，此方法可繼續沿用。</li> <li>為讓學生能牢記來年第二層各科的美德資料，可預先製作 foamboard 放於各個課室，以作視覺提示。</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思  | 未來方向/計劃   |
|--|--|---|---|
|  | <p>試卷中設有「品德同心圓 2.0」2 個重要品格元素的加分題；同時設計了海報貼於課室及當眼處，讓學生知悉各科的兩個品格元素，效果不俗。</p>  |   |   |
| <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教職員的身教，重點教導同學「品德同心圓 2.0」的第二層美德 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員能以身作則，教導同學第二層的美德</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過日常觀察，全體教職員均能以身作則，以自身的行動表現出不同的美德；另一方面，亦不斷提醒學生要持守各項美德，學生均能以教職員作為榜樣。</li> <li>• 根據校本問卷結果顯示，超過 90%同學認同教職員能以身作則，教導學生第二層的美德。</li> <li>• 100%教職員均認為自己能做到以身作則去教導學生不同的美德，大部份均能列出具體的做法，例如「以禮待人，常感謝、感恩，誠心祈禱」、「遇到不喜歡的人和事，仍能保持冷靜，積極解決問題」、「凡事盡力，做一個有責任感的人」、「與學生相處時，尊重不同特質的同學，同時亦教導她們要接納不同的同學」等等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年學生均面對頗多的困難，亦會有不同程度的違規行為，而全體教職員均能不離不棄地陪同學生，為自己的行為作補贖及給予機會改過，足見教職員能做到身教學生良好品格；加上教職員與同學的關係融洽，亦非常關愛每一個學生，相信學生一定能從我們身上，看到如何關愛及接納不同的同學，同時亦會看到我們積極工作的態度，而學生亦一定可學習到這些美德。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在培立的工作中，教職員的身教非常重要，綜觀整體教職員亦能做到這一點，未來將會繼續提醒團隊對學生身教的重要性，讓新成員也能遵從這工作的方向。</li> </ul> |

關注事項二：眾星閃耀結伴行—藉學科及其他經歷的學習，發揮同學潛能，從而提升她們的自信心和自我價值

目標 1：照顧學習多樣性，為學生造就成功學習經驗

| 策略   | 成就   | 反思  | 未來方向/計劃  |
|--|--|---|--|
| <p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌科、組與照顧學習多樣性的工作                             <ul style="list-style-type: none"> <li>推動及紀錄各科組進行照顧學生學習多樣性之工作</li> </ul> </li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科目於學年初已確立本學年照顧學習多樣性的適異教學策略，並銳意於全年教學中運用該策略。</li> <li>各科組按計劃進行相關的工作，包括各科有兩至三項照顧學生學習多樣性的策略，英文及普通話科的學習社群等。</li> <li>根據校本問卷調查結果，超過 90% 及 94% 學生認同教職員透過不同層面的工作及運用不同的教學策略，照顧她們的學習需要。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科目於全年進行三次會議，檢討運用適異教學策略的成效，並適時作出修訂。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組已恆常化地推行不同的策略去照顧學生的學習多樣性，故未來可列為恆常工作。</li> </ul>   |
| <p>組別層面<br/><u>行政組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本培訓，加強教師照顧學習多樣性                             <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃不少於 3 次與照顧學習多樣性的教職員培訓</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年共進行了 4 次照顧學習多樣性的校本培訓，共 56 人次參與，教師均積極投入參與。</li> <li>另一方面，下學期共進行了 4 次級會，會中分享了「冰 Bling Goal 計劃」的優良例子、交流了不同學生的情況、如何照顧她們的不同需要及處理她們的問題，教職員能從實際的工作中，互相學習不同的技巧。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年學校舉行的培訓次數頗多，當中涵蓋不同的主題，加上教師亦有自行報讀有關照顧學習多樣性的課程，相信已有效提升教師相關的能力。</li> <li>級會的交流能有效地讓教職員了解不同學生的需要及照顧方法。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>因學校每學年均有新教職員加入團隊，故恆常地會按教職員的需要，舉辦照顧學習多樣性的培訓活動，另一方面，例會及級會亦已成為恆常的交流平台，讓教職員分享照顧學生的技巧等。</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思   | 未來方向/計劃  |
|--|--|--|--|
| <p><b>教研組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用知識管理策略，協助各科加強科本照顧學生多樣性的效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃不少於 3 次與知識管理相關的教職員培訓</li> <li>- 每學期進行 1 次觀課操活動及分享</li> </ul> </li> <li>• 帶領英文及普通話科組織學習社群，進行照顧學習多樣性的教研工作，以提升學生的學習信心 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每 2 個月進行一次會議</li> <li>- 每學期研習及運用 1 個或以上學與教策略，並檢討成效</li> </ul> </li> <li>• 透過「一頁我的行動研究」模式，進行校本教研工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校老師或專責人員撰寫「一頁我的行動研究」報告</li> <li>- 於學期末舉行校內「知識分享會」分享研習心得</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期已進行了 2 次知識管理教職員培訓活動，主題以課程發展及特色、照顧個別學習差異策略、管教、良好課堂及科主任職能進行培訓；下學期則未有安排全校性知識管理培訓，但在例會及觀課周前有提醒老師多加留意照顧學生多樣性的重點，亦有提供良好課堂應該注意的準則等。</li> <li>• 透過與友校合作，到友校作觀摩後，於上學期進行了一次觀課操活動，並於觀課操後進行分享，而下學期亦再進行了一次觀課操活動，促進者主要由上學期參與觀課操老師負責，督導另外兩位教研組成員進行觀課操，相關老師於觀課操後有互相交流及分享，效果不錯。</li> <li>• 教研組帶領英文及普通話科每 2 個月進行一次會議，上學期進行了兩次；下學期因英文科人手常有變動、普通話科老師教學經驗良好，所以下學期只進行了一次。</li> <li>• 每次會議中，各科都能就著本學年所採用的 2 個適異教學方法進行研習，並分享了在課堂上的教</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在培訓過程中，教職員能就著學科的課程特色進行研讀及分享，並可了解本科在照顧個別學習差異策略方面的重點，教職員對培訓持有正面的回饋。而在觀課周時段，觀察到大部份老師已能掌握照顧個別學習差異的策略、良好課堂的素質等，唯少部份老師仍需留意相關技巧。根據校本問卷調查，有 95% 老師認同所參與的培訓有助照顧學生學習多樣性，並認同在教學工作中有作實踐。</li> <li>• 透過觀摩友校觀課操，讓更多教職員有實戰的經驗；而下學期實踐觀課操，可讓較少參與或資歷較淺的老師學習觀課及評課技巧，從而帶動教研工作。根據校本問卷調查，95% 老師認同觀課操對照顧學生多樣性有更深入的认识。</li> <li>• 讓學科組織學習社群，能適時進行交流，還可研習及檢討學與教策略，並能提升學科的教學效能，同時能帶動學科的發展，因此，可繼續組織其他學科的學習社群。</li> <li>• 普通話科認為運用電子學習時，宜多留意學生表現，以確保學生能從</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年可繼續由教研組安排知識管理培訓，並可強調知識管理當中所運用到技巧。</li> <li>• 現在已有 1/3 老師掌握觀課操技巧，下學年可為另外 1/3 老師進行培訓及研習。</li> <li>• 下學年可為生活與社會科轉型為公民、經濟與社會科，以及為新老師擔任科主任時，建議安排學習社群，並由教研組組長帶領和督導學習社群，以一同研習及優化照顧學習多樣性的學與教策略及檢視成效。</li> <li>• 訂定每學期兩次會議日期，避免因工作而有所延誤。</li> <li>• 繼續在知識管理培訓活動上善用知識管理技巧，讓教職員對知識管理有更多認知。</li> <li>• 可安排培訓給教職員掌握撰寫報告的方法，讓教職員知悉研習的內容及技巧等。</li> </ul> |

| 策略 | 成就   | 反思   | 未來方向/計劃 |
|----|--|--|---------|
|    | <p>學情況，效果良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科主要透過分層學習材料，以及生活經驗的教學策略協助學生學習。普通話科上學期以運用電子學習，增加學生學習興趣。科任曾於初中兩級試行，效果不錯，學生普遍投入，樂於參與課堂；下學期主要在課堂應用培訓所學的語文教學法教學，效果良好。</li> <li>• 根據校本問卷調查，100%老師認同組織學習社群有助研習學與教策略，同時亦能應用於課堂教學中，以提升學生的學習信心。學生則有 95%認同老師有運用不同的學與教策略，以及相關的策略有助提升其自信心。</li> <li>• 為讓教職員掌握「一頁我的行動研究」模式的校本教研工作，已向教職員傳閱相關資料，以作參考。</li> <li>• 本學年全體教職員，合共 22 位已完成撰寫「一頁我的行動研究」報告，並於 2024 年 7 月 17 日進行校內「知識分享會」，各教職員都有為著學生需要，研習不同層面的課題。</li> <li>• 根據校本問卷調查，有 84%教職員認同推行「一頁我的行動研究」</li> </ul> | <p>中學習；同時不宜過多使用電子教學，以免失去吸引力，故下學期已改變策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於下學期突發情況及時間問題，兩科均未能定期進行會議，日後可訂定會議日期，並於每學期進行兩次會議較為理想。</li> <li>• 由於「一頁我的行動研究」是本學年第一次進行，教職員對撰寫的方法及匯報未太掌握，建議日後需在例會上提供資訊，讓教職員可更了解流程。</li> <li>• 讓教職員以一頁形式撰寫研究報告，並在學期末進行分享，效果良好，下學年可繼續以此形式進行。</li> </ul> |         |

| 策略  | 成就   | 反思  | 未來方向/計劃  |
|---|--|---|--|
| <p>專責人員<br/>學校社工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與教師團隊協作，優化「冰 Bling Goal」計劃內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>於開學初期或學生入學一個月內，特殊教育統籌員相約社工及班主任、同行老師進行會議，共商學生計劃</li> <li>特殊教育統籌員監察老師撰寫及推行進度，為有需要的老師提供協助</li> </ul> </li> </ul> | <p>有效推行教研工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本學年與教師團隊合作，共為 70 位學生訂定「冰 Bling Goal」計劃，透過 11 次「冰 Bling Goal」會議和 IEP 會議，因應學生的不同需要，助學生提升學習動機與興趣，改善學習態度、建立自信心、發展個人才能，得以全面成長。</li> <li>學生認為計劃能貼切個人需要，並對她們學習帶來正面影響，提升學習的動機和信心。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「冰 Bling Goal」和 IEP 會議，與班主任定期檢討學生的學習進度和計劃成效，全面照顧學生的成長。老師們能緊貼個案需要並透過溝通平台，即時提出計劃的狀況、困難，學生對計劃表示滿意。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>於下一個學年，鼓勵老師通過「一頁檔案」主動了解學生的興趣和所需，以促進計劃能更快速訂立和推行。</li> </ul>  |
| <p>言語治療師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與生活與社會科進行協作教學，提升學生的語言及學習能力，及為班上有特殊教育需要的學生提供支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>於中一至中三級的生活與社會科，與科任老師共同備課，每級每學期進行不少於一個教學單元的協作教學</li> <li>協作教學中，透過學科向學生教授提升語言及</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期進行生活與社會科入班協作教學，同學透過語言學習框架及視覺提示等，學習應用在教科書所學及收集語言錦囊等；中二級「青少年面對的壓力與焦慮」學習主題中，應用活動包括「情緒達人 - 我的情緒詞彙清單」小書製作。</li> <li>配合個別班級老師的教學主題，於中一甲英文科提供視覺提示圖卡、小五及小六級中文科提供寫</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>詞彙學習策略框架是有效的視覺提示，除了能促進同學的語言學習外，更能協助同學專注在學習上。</li> <li>協作教學能增加同學的學習動機及鼓勵同學把知識學以致用。但課堂中加入應用活動容易影響教學進度，需平衡教授學科內容及應用活動的時間比例或根據同學的理解能力調節應用活動的長短。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續就教學主題進行協作教學，提供詞彙學習策略框架，提升同學獨自學習的能力。</li> <li>同學需要先以一定的時間理解及接受新學的概念，才能逐步應用所學在生活中，計劃下學年繼續推廣社交溝通策略，在適當時間以入班進行活動，加深同學對概念的認知。</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思   | 未來方向/計劃  |
|--|--|--|--|
| <p>學習能力，包括語言運用及溝通的技巧，提升學生的語言理解、表達、語用及溝通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用分層教學資源(例：圖表策略、不同種類的組織圖及框架等)，輔助班上有特殊教育需要的學生，提升她們的學習能力</li> </ul> | <p>作框架及工作紙、中一甲班中文科提供詞彙學習策略框架，為班上有特殊教育需要的學生提供支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為讓更多同學能學習社交溝通框架，提升社交溝通能力，下學期以全校性教學，2024年3-6月於早會透過同學聲演，進行「學生聲演：語言威力說好話」及於2024年5月21-24日進行「華服日-對學校盡責：聲演其境早會廣播」分享，教授社交溝通策略：「社交情境思考圖」及「雙贏」與「雙輸」概念。</li> <li>• 11位接受個別治療服務的同學中，91% (10/11) 同學非常同意及同意治療師的支援，例如提示，有助同學完成目標。</li> <li>• 學習表現問卷反映78.8% (26/33) 同學非常同意及同意自己理解「社交情境思考圖」四部曲及81.9% (27/33) 同學非常同意及同意願意嘗試以「雙贏」的角度與別人相處。</li> </ul> |  |  |
| <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科優化科本課程以照顧學習多樣性</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為照顧學習多樣性，各學科有嘗試為至少一級提供照顧學習多樣</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份學科已能為至少一級完成單元設計，效果良好。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年可在組織學習社群，並有運用照顧學習多樣性的單元</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思  | 未來方向/計劃   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於每學期為一級完成至少一個照顧學習多樣性的單元設計</li> </ul>  | <p>性的單元設計，如英文科在工作紙上會作出調適；生社科會設計不同題型讓學生完成課業；數學科為學生提供輕量或進階工作紙，並於功課簿中提供基礎題及挑戰題，給予不同能力的學生學習；中文科則在默書上會按學生能力，減量或默寫詞語等形式默書，亦在作文或文集上按學生能力提供範本或用電子工具，協助學生寫作等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據校本問卷調查，95%老師認同在教學工作中，有照顧學生學習多樣性；學生則有 90%認同老師在不同層面的工作上，能照顧學生不同的學習需要。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 日後教研組可在觀課周或查簿周後，讓科主任提供有為照顧學習多樣性進行單元設計的良好範例，在例會等平台作交流。</li> </ul>   | <p>設計時，由教研組組長或副組長進行觀課。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可於觀課周或查簿周後，收集有為照顧學習多樣性進行單元設計的良好範例，在例會等平台作交流。</li> </ul> |
| <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續進修，提升照顧個別差異的能力，回應學生的培育需要 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動教職員持續進修，提升照顧個別差異的能力</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教職員均積極參與相關的課程，全學年共有 24 項與照顧個別差異的培訓，共 38 人次參與。根據校本問卷調查，94.7%教職員認同參與的培訓，有助照顧學生的學習多樣性，同時亦可運用於日常工作中。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員均能按學生的不同需要，積極參與了不同課題的培訓活動，有些更是一年以上或以上的長期課程，可見教職員均主動學習不同的技巧。</li> <li>• 部份教職員為免影響學生學習，多會選擇一些網上課程，以減少出外的時數，反映團隊均以學生為本，仍抽空持續進修。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員已恆常地按學生的不同需要，主動參與相關的培訓課程，這由教職員每年的培訓時數足以證明。</li> </ul>                           |

目標 2：提供多元其他學習經歷讓學生展示才能，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值

| 策略   | 成就   | 反思   | 未來方向/計劃  |
|--|--|--|--|
| <p><u>組別層面</u><br/><u>行政組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用 Snaily 電子平台，全方位紀錄學生的成長歷程，並編印成報告，讓不同持分者閱覽               <ul style="list-style-type: none"> <li>提供校本培訓及支援，讓教職員了解 Snaily 的使用方法</li> <li>運用 Snaily 電子平台，全面紀錄學生曾參與之職務、各項培育計劃及活動，上台表演或演說、成就等，並列印成報告，給予學生及家長閱覽</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>於 2023 年 9 月提供了一次校本培訓，讓全體同事了解 Snaily 的使用方法。</li> <li>教職員會將所有參與活動的學生，記錄於 Snaily 電子平台內。</li> <li>上、下學期已將學生全年所參與過的活動，編印成報告，派發給每位學生。</li> <li>根據校本問卷調查結果顯示，超過 94% 學生認同這份報告，能讓她們了解自己於培立的成長歷程。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>無論家長或同學均很欣賞學校能為她們列出所參與過的活動，家長更驚嘆自己的子女在學校的積極參與及學校所付出的努力，這是學校與家長及學生一個很好的溝通橋樑。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>將會繼續運用 Snaily 電子平台記錄學生所參與過的活動，並印製報告給學生及家長，讓他們了解學生在培立的成長歷程。</li> <li>Snaily 電子平台仍存在很多不足的地方，教職員於應用時有些困難，必需再與該公司商討如何改善這情況。</li> </ul>          |
| <p><u>教研組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌及規劃各科學習活動及早會分享，為學生提供多元學習經歷，並讓學生展示學習成果               <ul style="list-style-type: none"> <li>全學期每科為學生舉行至少一次全校性學習活動</li> <li>中文、英文、普通話、生社及常識科於每學期進行不少於 2 次早會分享</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% 學科全學期能舉行至少一次全校性學習活動，讓學生能發揮所長，獲得不同的學習經驗。當中包括生社科舉行國家安全教育日，又參與女童軍總會舉辦的「貴在知心——文化、自然及天文之旅」，加強學生對國家的歸屬感；由教研組負責帶領全校舉行「責任動感華服日」，教授與中華文化相關的知識；而個人及社化教育科與未來點合</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化和不同層次的學習活動，同時與不同機構合作，能讓學生有豐富的學習體驗。學生積極、認真和投入參與學習活動，還會主動向員生表達和互動，樂於將學習的成果分享。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年可繼續進行不同領域和範疇的學習活動。</li> <li>建議進行跨科、跨專業協作的教職員，可透過例會、知識分享會等平台，分享學生學習成果和教學心得，以促進教學效能。</li> <li>其後可創造更多學生作品展示平台，有助提升學生的成功感和自信心。</li> </ul> |

| 策略   | 成就  | 反思  | 未來方向/計劃  |
|--|---|---|--|
|  | <p>作，安排中三級學生到不同機構參觀和實習，體驗職場生活；由生社與視覺藝術科合作，舉辦關懷流浪動物工作坊、香港教育城舉辦的《文明中華》網上挑戰賽、電腦與視藝科合作，舉行校運日封面設計比賽活動、普通話科舉行普通話散心活動等等。活動流程及成果、學生作品的相片已於學校網頁、學生會議當中展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文、普通話、生社及常識科於上下學期已進行共 7 次早會分享，分享的主題及內容與品德同心圓第二層及其他美德扣連。部份學生更會自訂分享主題，並將自己的作品向全體員生分享，效果良好。</li> <li>• 根據校本問卷調查結果，95%教職員及 98%學生認同學習活動能讓同學肯定自己、展示才能，並提升自信。</li> </ul> |   |  |
| <p><u>校風及學生支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按照學生的興趣，發揮學生潛能，並安排展示學習成果的平台 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為至少 8%學生設有 OLE Plus 活動，聘請專業導師加強訓練，讓學生能發揮所長</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年共為 11 位學生設有 OLE Plus，分別為畫畫班、結他班及田徑班。</li> <li>• 畫畫班於 2024 年 3 月 23 日已完成全國美術考級試(香港考區)考試，</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂難找到校導師，尤其放學後只有一小時練習時間，大部分導師不願意到校教授。</li> <li>• 有不同的外在因素如導師費用、練習地點等會提升聘請老師的難度。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年尋找不同的資源及課堂，讓更多學生能參加 OLE PLUS。</li> <li>• 繼續發掘同學的潛能，詢問新入學學生已有知識和技能，繼</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思   | 未來方向/計劃  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓 80%學生進行至少 1 次展示學習成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、閱讀分享等</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>共有 3 位同學參加，學生努力練習，獲得三等級及二等級成績。</li> <li>• 結他班共有 6 名學生參加，學生認真完成每節課堂的訓練，用心練習，其中一名學生將於 2024 年 7 月參加三級能力評估考核。</li> <li>• 100%學生於表演後會獲得老師及同學的讚賞，提升自信心。</li> </ul>  |  | <p>續加以發展。</p>  |
| <p><b>專責人員</b><br/>學校社工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過興趣技能課程和推薦學生獲取學界獎項/獎學金，助學生正面欣賞自己和提升自我形象 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦 6 個興趣技能課程，協助學生培養技能，並透過義工服務或節日舞台，讓學生展現其學習技能</li> <li>- 成功提名十位或以上學生獲取各界獎項/獎學金</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學期共舉行 6 個興趣技能課程，協助學生欣賞自己、培育潛能。</li> <li>• 全年成功提名 16 名學生(包括 5 名學生獲取葛亮洪獎學金、3 名獲取敏哲獎學金、2 名獲取黃大仙傑出學生獎、2 名獲取黃大仙文志獎學金、3 名獲取青苗學界進步獎、1 名獲取屈臣氏香港學生運動員獎)。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的情緒狀況不穩，令她們未能堅持 8 節小組。</li> <li>• 學生為獲取獎項，學習和品行皆見其積極性，對於自己的付出獲得肯定，能感到被正面欣賞，家長亦能欣賞和肯定女兒的才華。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未來舉行興趣班時，可以分拆為 4 節和挑選學生較有興趣的課程。</li> <li>• 下學年繼續鼓勵學生申請獎學金，讓學生能發掘自己更多的優點。</li> </ul>         |
| <p><b>言語治療師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為全體學生提供台上演說訓練，讓學生透過參與演說，加強應用演說技巧的能力，從而提升自信心 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為每位願意進行演說的學生進行演說訓練，向學生教</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校內及校外活動或比賽，訓練同學演說，讓同學擔任分員或小主持，協助建立良好語言氛圍及按「好印象」框架教授所需的語用技巧。</li> <li>• 於開學日籌辦針對提升語言能力的「培立 young ladies 有禮 – 開學</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學普遍喜歡參與台上演說，訓練過程中發揮堅毅精神，樂於接受指導，反覆練習，演說當天能鎮定地面對著全體員生演說；回顧中，大部分同學都能欣賞自己積極，亦珍惜有下一次演說的機會。</li> <li>• 演說訓練過程與同學的互動反映</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 演說是本校大部分同學感興趣及有學習動機的活動，下學年繼續向同學提供演說訓練，加入言語治療元素，提升同學的演說及語用能力，協助她們自信地擔任司儀、分享員、主持等。</li> </ul> |

| 策略  | 成就  | 反思  | 未來方向/計劃   |
|---|---|---|---|
| <p>授演說技巧和策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生於早會或不同場合（例：藍莓廣播站節目、聖誕感恩慶祝活動、頒獎禮、畢業禮、學科個人短講、校運日、展覽等）應用演說技巧及策略</li> <li>- 每位學生於演說後作反思，透過「回顧儲卡行動」寫下並以口語說出欣賞自己及需要改善的地方等，提升她們的自省及口語表達能力</li> </ul> | <p>尋寶活動」，訓練一位中三同學擔任主持，並加入演說元素，讓同學站台分享感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年新增以聲演進行演說分享，2024年3月起籌辦「藍莓廣播站_語言威力說好話」系列早會分享，以良好的聲線控制來演繹故事角色的感情變化。</li> <li>• 協助畢業禮短片配音製作，與18個同學人次進行錄音。</li> <li>• 2024年3-7月分別協助2位小學同學及5組員生參加兩個校外演說比賽。2位小學參加「第六屆『童你說故事』兒童故事演講比賽」特殊學校組別均入三甲、「SNAIL 伴同行講故事比賽 2024」小學組及中學組各有一隊獲得亞軍。</li> </ul> | <p>同學對演說技巧的認知有增加，至訓練後同學多會期望有下一次演說的機會，反映同學的自信心有所增加，也明白訓練的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 其中一位小六同學平日拒絕參與校內台上演說，但她主動報名參加以錄音形式進行的「SNAIL 伴同行講故事比賽 2024」，獲得參與獎，獲獎時表現反映她感到自豪。本學年加入聲演演說渠道能為不喜歡公開演說的同學建立演說機會。</li> <li>• 一位小五同學說她十分喜歡參加「Tell A Tale 童你說故事」比賽，從她完成賽事後互動中的語用表現，反映她的自信心有所提升。</li> <li>• 學習表現問卷反映，81.9%（27/33）同學非常同意及同意喜歡參與語言活動；75.7%（24/33）同學非常同意及同意自己的演說表現有進步；84.8%（28/33）同學非常同意及同意自己成功應用演說技巧有助提升自信心。</li> </ul> |   |
| <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過科本／跨科／跨科組學習活動，讓學生展示學習成果 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動各科進行至少1次科本</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全部學科於上下學期均能達標，各學科均已舉辦不同的學習活動，當中包括國慶日活動、開筆禮、電腦科編程班、國家憲法日網上問答比</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生作品及成果已透過各科、組的壁報、虹訊、學校網頁、早會分享、課堂展示及共賞、畢業禮展覽等平台展示，肯定和認同學生的</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習活動效果良好及顯著，學生投入參與，建議繼續推行及規劃。</li> </ul> |

| 策略   | 成就   | 反思  | 未來方向/計劃   |
|--|--|---|---|
| <p>／跨科／跨科組學習活動，期望透過不同平台，如壁報、畢業禮、虹訊等展示學生學習成果，以肯定和認同學生的能力</p>  | <p>賽、全港國家安全常識問答挑戰賽、香港教育城舉辦的《文明中華》網上挑戰賽、全校性的「責任動感華服日」、2024 春季全國美術考級試(香港考區)等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於跨科、組協作活動方面，中國語文、中國歷史、普通話及視覺藝術科、校風及學生支援組一同協作，舉行創意揮春設計活動，讓學生了解中華傳統文化，並設計及製作揮春，互相祝福及鼓勵，將部分學習成果進行愛德服務；生社與視覺藝術科合作，舉辦關懷流浪動物工作坊；個人及社化教育科與中文科協作，因著整個職場體驗活動，以《我的夢想》為題撰寫演講辭，並由學生於中文早會分享等。</li> </ul> | <p>能力。而學生的學習成果於不同平台展示，對於被受欣賞及認同，學生感到十分自豪，部分作品展出更成為學生與教職員、家長的共同話題，加強彼此互動的正面氣氛。</p>           |   |
| <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供有結構和具深度的學習歷程，讓她們認識自己、肯定自己、欣賞自己，從而提升自信心和自我價值 <ul style="list-style-type: none"> <li>每名教職員透過不同的平台，例如：冰 Bling Goal、每月之星、早會分享、活動後的檢討等，按照學生的培育需要，於不同階段為</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員於推行不同的活動後，均會與學生反思自己的表現，例如：冰 Bling Goal、OLE 學習、不同的活動等，讓同學更認識自己、欣賞自己及提升她們的自信心和自我價值。</li> <li>學生有違規行為時，教職員亦會與她們進行反省及作出補贖，幫助她們改過及成長。</li> <li>根據校本問卷調查結果，89.5%教</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>我們的學生的自信心較低，反思能力亦較弱，但若教職員能加以引導，確能讓她們有所成長。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員已能恆常地於不同的活動後，與學生進行反思，除鞏固學生的學習外，亦促進她們的成長。</li> </ul> |

| 策略  | 成就                                      | 反思 | 未來方向/計劃 |
|---|---|----|---------|
| 不少於一名學生進行有結構和具深度的學習經歷，讓學生展示才能，幫助提升她們的自信心和自我價值 | 職員及 96.1%同學均認同學校積極透過學科及其他經歷的學習，達致以上的目標。 |    |         |

## 9. 我們的學與教

本學年接續推行宗教、道德及品格教育，重點培養學生「品德同心圓 2.0」的第二層美德，包括「責任感、尊重他人、積極、節制、欣賞、關愛」，各學科選取了與科本相關的兩個美德（其中一個為第二層美德），藉此涵蓋 18 個品格，並在課堂教學、內容及學習活動上配合，以建構學生有良好的價值觀，做到「我是有品培立人」的素質。

為推行及加強學生對美德的認知和實踐，並配合「CPS 文化由我創活動」，我們於上下學期各舉辦了一次延伸活動，藉此培養學生相關的美德。以欣賞為主題的「我的使用說明書」及「萬物皆好」，學生藉著製作個人說明書，不但可探究、發掘及表達欣賞自己的地方，同時可讓別人理解與自己相處時的要點，而給員生閱覽個人作品，可促進員生、生生之間的互動及關係。另外，透過學生寫作文章及視藝作品，可讓學生發現自己之餘，同時能夠欣賞大自然的美好，提升了學生對欣賞方面的層次。而以「責任動感培立人」及「責任動感華服日」為主題，帶出責任感的美德，推行簽齊家課冊、在家做家務、尊重升旗儀式、華服日活動等，讓學生能盡到對家庭、學校及國家的責任，達致責任感美德的指標，學生除了積極投入參與活動外，還重視華服日的匯報及演出，成效顯著。

除了培育學生個人品格外，為發揮學生潛能，提升學生自信和自我價值，所以我們以「眾星閃耀結伴行」來照顧學生學習多樣性，並造就學生有成功經驗。我們運用知識管理策略和推行觀課操，讓教職員能學習及實踐照顧個別學習差異方法，並一同研讀課程文件、共識校本良好課堂準則、提升學教評技巧等。加上本學年透過組織英文及普通話科兩個學習社群，帶動了更多學科進行互動及交流，除了研習適異教學的策略外，還可在學習社群內彼此分享照顧學習差異的學習材料，提升了教師的教學效能，也有助學生學習。

為了展現學生所長和學習成果，我們有第二層支援「冰 Bling Goal 計劃」，透過計劃給予學生適切、具結構和深度的學習歷程，陪伴學生發揮潛能，發光發亮。同時我們會提供不同平台，如早會分享、藝術廊、虹訊等，讓每一位學生有機會展現自己、欣賞自己、肯定自己，從而提升個人的自信心和自我價值。

## 10. 我們對學生成長的支援

### 品德培育

本學年，我們繼續以「我是有品培立人」為培育指標，透過「CPS 文化由我創」系列活動，培養學生六項品德，包括責任感、尊重他人、積極、節制、欣賞及關愛。除了全校活動外，亦於不同時刻反復提醒，鞏固學生所學，並與不同學科及組別合作，設有延伸活動，幫助學生內化和實踐。

### 發展潛能

學校積極發展學生潛能，以「眾星閃耀結伴行」為方向，開拓學生其他學習經歷，因此，我們為每名學生提供六個系列體藝潛能小組，兩期多元學習活動，豐富學生的閱歷及經驗，同時亦設有六組長期訓練小組、女童軍訓練，及為個別學生提供 OLE Plus 課程等，讓她們在音樂、體育及藝術不同範疇上，均能發揮所長。

我們提供展示學習成果的平台，例如舉行全校才藝匯演、聖誕及頒獎禮表演等，亦於每天早會設有禱文分享、學生分享、閱讀分享，讓學生能站在台上、分享成果，藉以提升她們的自信心和自我價值感。

### 關愛共融

我們著重員生關愛共融文化，因此設有不同的關愛活動。

在個人層面，我們為學生設有心「聆」導師，透過職員的輔導與陪伴，照顧及潤澤學生心靈成長；每天早會設有員生關愛共融時光，讓員生共度餘暇；每天有職員與學生「一對一」午膳時光，讓學生能傾訴心事。

在班級層面，於節日間設有不同的關愛活動，例如中秋、聖誕、新年、端午等，讓學生感受到溫暖氣氛及人情味，同時班級亦自設不少「班凝聚活動」，團結班內員生，增進彼此感情。

在整校層面，透過領袖計劃，讓學生能發揮自治、關愛及助人的服務精神。

在校外層面，我們設有愛德服務及「活出愛」系列，為長者提供工作坊及表演等，讓學生能回饋社會的良好品德，培養學生的社會責任感和良好公民素養。

## 責任承擔

學校透過「每月之星學行進步獎勵計劃」和「【五德。唔得】獎懲計劃」，培養學生的自理、自律、守規的精神，建立正確的價值觀，成為有品德的人。

「每月之星」鼓勵每月學生訂立目標，建立良好的正面行為；【五德。唔得】則希望提高學生對自身行為的意識、改善錯誤行為。

每一天均以獎勵計劃激勵學生遵守校規及為自己行為作承擔。而為平衡不同學生的心理需求，本年更增設「得獎」、「得大獎」及「特大獎」，獎勵沒有違規的學生，讓學生的好行為獲得認可及讚賞。

學校致力於學生全人發展，在品德培育、發展潛能、關愛共融和責任承擔等方面，採取多元化的教育方針，希望能培養出具備良好品德、有自信、擁有關愛和承擔責任的未來公民。

### 11. 學生表現

- 校外活動及頒發之獎項

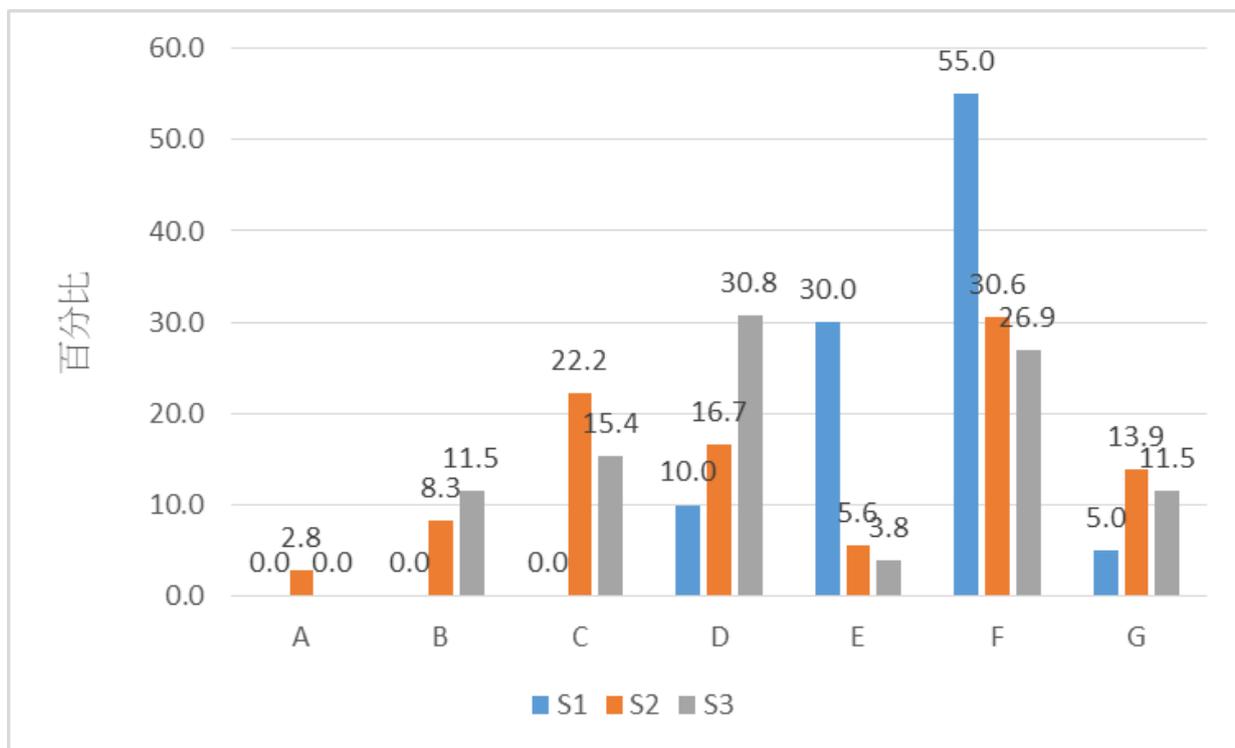
| 類別                 | 參與項目                    | 獎項名稱及獲獎人數                |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|
| 學術<br>或<br>品行      | 第十七屆黃大仙區傑出學生選舉優秀學生      | 中學組 1 名、小學組 1 名          |
|                    | 芥籽園基金優異生獎學金計劃           | 學業成績優異獎 6 名<br>飛躍進步獎 5 名 |
|                    | 葛量洪獎學金 2023-2024        | 葛量洪獎學金 5 名               |
|                    | 青苗學界進步獎 2023-2024       | 青苗學界進步獎 4 名              |
|                    | 學校伙伴計劃—特殊學校暨資源中心        | 持續學習獎 8 名                |
|                    | 敏捷慈善基金特殊學校獎學金 2023-2024 | 中學組 2 名、小學組 1 名          |
| 第六屆「童你說故事」兒童故事演講比賽 | 亞軍 1 名、季軍 1 名           |                          |
| 服務                 | 芥籽園基金優異生獎學金計劃           | 服務表現優良獎 8 名              |

| 類別 | 參與項目                                | 獎項名稱及獲獎人數                        |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|
| 藝術 | 第 75 屆香港學校朗誦節 (粵語)                  | 良好獎狀 1 名                         |
|    | 第 75 屆香港學校朗誦節 (普通話)                 | 優良獎狀 2 名<br>良好獎狀 1 名             |
|    | 中國藝術科技研究所<br>全國美術考級試 (香港考區)<br>考級證書 | 三等級 1 名<br>二等級 2 名               |
| 體育 | 屈臣氏集團香港學生運動員<br>(2023-2024)         | 屈臣氏集團香港學生<br>運動員獎(2023-2024) 1 名 |
|    | 第 60 屆學校舞蹈節                         | 舞中行(古典)(獨舞)甲級獎<br>1 名            |
|    | 第 60 屆學校舞蹈節                         | 樂扇(古典)(群舞)甲級獎<br>4 名             |
|    | 中國香港學界體育聯會<br>中學校際田徑比賽—鐵餅項目         | Standard Certificate 1 名         |

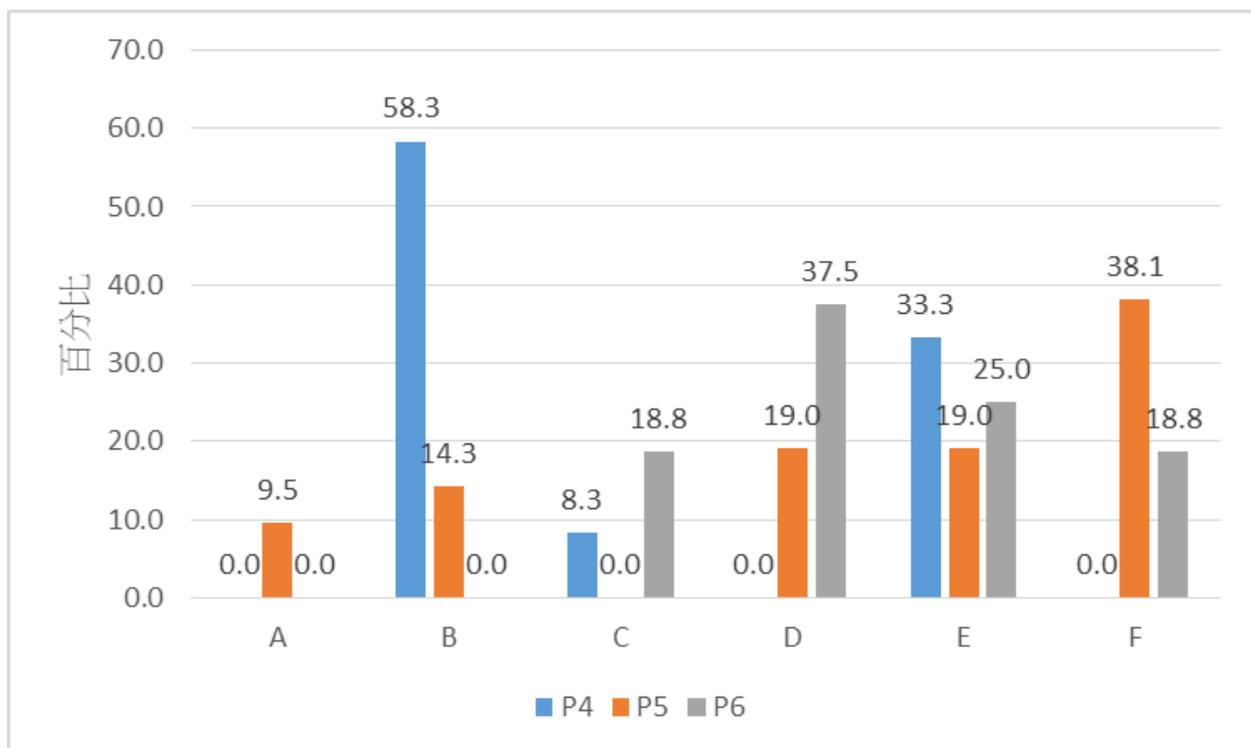
- 校內頒發之獎項

| 獎項名稱                    | 獲獎人數 |
|-------------------------|------|
| 學業成績優異獎                 | 7    |
| 術科優異獎                   | 12   |
| 學校服務優異獎                 | 8    |
| 「每月之星」學行進步獎勵計劃優等獎(全年獲獎) | 21   |
| 「學習之星」獎勵計劃優等獎(全年獲獎)     | 4    |
| 「五德·唔得」獎懲計劃特大獎(全年獲獎)    | 2    |
| 關懷社區大使獎勵計劃 2023-2024 金獎 | 5    |

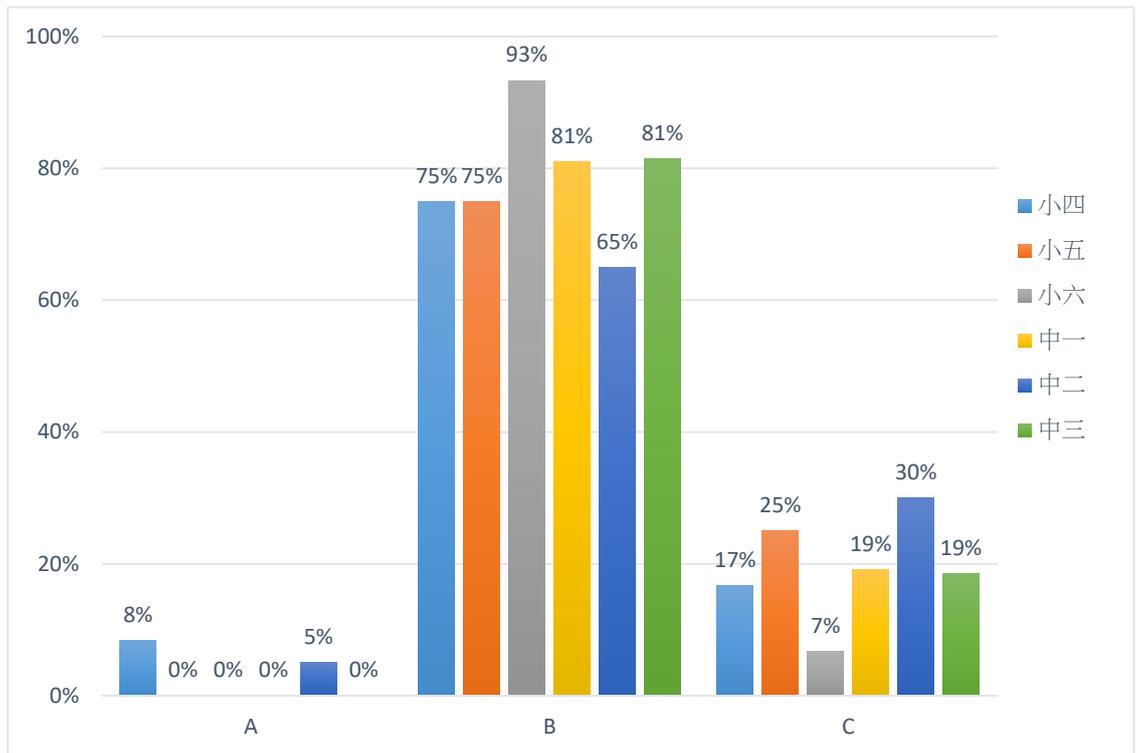
- 學生學業平均分表現（中一至中三）



- 學生學業平均分表現（小四至小六）



- 學生操行表現 (已更新)



- 學生交齊功課及帶齊書簿百分率

| 月份       | 交齊功課百分率(%) | 帶齊書簿百分率(%) |
|----------|------------|------------|
| 2023年9月  | 88.7%      | 81.1%      |
| 2023年10月 | 100%       | 71.7%      |
| 2023年11月 | 62.1%      | 63.8%      |
| 2023年12月 | 80%        | 91.4%      |
| 2024年1月  | 87.9%      | 98.5%      |
| 2024年2月  | 90%        | 82.4%      |
| 2024年3月  | 90%        | 65.2%      |
| 2024年4月  | 91.9%      | 92%        |
| 2024年5月  | 84%        | 100%       |
| 2024年6月  | 100%       | 100%       |
| 平均       | 88.1%      | 84.6%      |

- 「每月之星」學行進步獎勵計劃學生表現  
計劃分為六大範疇：「忠」、「誠」、「勤」、「樸」、「敬」和「愛」，在每個範疇中為學生訂定目標，並加以基本角（「守時角」、「嘉言善意角」、「儀容角」、「午膳角」）。每位學生每月共有十個目標，每月評審。

| 每月獎項            | 上學期總計人次 | 下學期總計人次 |
|-----------------|---------|---------|
| 優異獎(該月達到全十個目標)  | 20      | 25      |
| 良好獎(該月達到八至九個目標) | 146     | 157     |
| 總計              | 166     | 182     |

- 優「閱、悅、越」讀獎勵計劃學生閱書量

|     | 圖書館借閱量(本)  |
|-----|------------|
| 小學  | 256        |
| 中學  | 481        |
| 合共： | <b>737</b> |

- 「閱讀科舉制」獎勵計劃學生成果

| 等級  | 獲獎人次     | 閱書連報告要求 |       |
|-----|----------|---------|-------|
|     |          | 中文(份)   | 英文(份) |
| 榜眼  | 2        | 16      | 10    |
| 探花  | 2        | 12      | 8     |
| 進士  | 1        | 9       | 6     |
| 舉人  | 3        | 7       | 4     |
| 合共： | <b>8</b> | 44      | 28    |

參與學生總人數：**80** 人



## 二、2023-24「學校發展津貼」報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零二三至二四年度繼續運用此筆津貼以支援學校發展，本學年的撥款為\$400,746.00，將用於聘請導師、外購專業人士服務及舉辦其他學習經歷活動等。

為了安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊學生的知識和能力，將推行各種生命教育、體育及音樂藝術活動，當中的活動費及導師費將以本津貼支付。

2023-2024 發展津貼的運用如下：

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1) 教師薪酬及僱主 5%強制性供款 | \$249,360.00          |
| 2) 兼職導師費及代課教師薪酬    | \$36,159.17           |
| 3) 外購專業人士服務        | \$8,775.00            |
| 總支出：               | <b>\$294,294.17 *</b> |

\*2022-23 年學校發展津貼累積赤字為(\$29,714.31)。

三、2023-2024「校本課後學習及支援津貼」報告

二零二三/二四學年 校本課後學習及支援計劃  
活動報告表

學校名稱： 明愛培立學校

計劃統籌人： 卓穎欣姑娘

聯絡電話：2320 3884

計劃的各項活動資料

本年度津貼金額： \$ 27,600 (Sec \$20,400 + Pri \$7,200)

| 活動名稱           | 實際津貼受惠學生人數# | 活動舉辦期間/日期   | 實際開支(\$)   | 評估方法(例如:測驗,問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|----------------|-------------|---|------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| 1. 閃避球(初中、高小)  | 8           | 03/11、17/11、24/11、01/12、08/12/2023、07/06、28/06/2024         | 導師費\$3,500 | 問卷              | 本校                 | --                |
| 2. 排球訓練(初中、高小) | 14          | 21/09、28/09、05/10、12/10、19/10、26/10/2023、04/06、25/06/2024   | 導師費\$4,800 | 問卷              | 本校                 | --                |
| 3. 結他班(初中、高小)  | 4           | 09/04、16/04、18/04、23/04、25/04、30/04/2024                    | 導師費\$3,000 | 問卷              | 本校                 | --                |
| 4. 中國舞班(初中、高小) | 6           | 11/04、18/04、25/04、02/05、09/05、16/05、23/05、30/05、06/06、13/06 | 導師費\$5,525 | 問卷              | 本校                 | --                |

| 活動名稱         | 實際津貼受惠學生人數# | 活動舉辦期間/日期                                     | 實際開支(\$)         | 評估方法(例如:測驗,問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|--------------|-------------|---|------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| 5. 跑步訓練班(初中) | 1           | 22/05、29/05/2024                              | 導師費\$1,410       | 問卷              | 本校                 | --                |
| 6. K-pop     | 9           | 09/04、16/04、23/04、30/04、07/05、14/05、21/5/2024 | 導師費\$6,300       | 問卷              | 本校                 |                   |
|              |             | <b>總開支</b>                                    | <b>24,535.00</b> |                 |                    |                   |

備註:

# 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

## 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2023-2024)

總數: 6份問卷

| 請在最合適的方格填上「✓」號          | 改善  |     |     | 沒有<br>改變 | 下降 | 不適用  |
|-------------------------|-----|-----|-----|----------|----|------|
|                         | 明顯  | 適中  | 輕微  |          |    |      |
| <b>學習成效</b>             |     |     |     |          |    |      |
| a) 學生的學習動機              | 33% |     |     |          |    | 67%  |
| b) 學生的學習技巧              |     | 33% |     |          |    | 67%  |
| c) 學生的學業成績              |     |     |     |          |    | 100% |
| d) 學生於課堂外的學習經歷          | 17% | 83% |     |          |    |      |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感        | 67% | 33% |     |          |    |      |
| <b>個人及社交發展</b>          |     |     |     |          |    |      |
| f) 學生的自尊                | 50% | 50% |     |          |    |      |
| g) 學生的自我照顧能力            | 67% | 33% |     |          |    |      |
| h) 學生的社交技巧              | 33% | 50% | 17% |          |    |      |
| i) 學生的人際技巧              | 33% | 50% | 17% |          |    |      |
| j) 學生與他人合作              | 33% | 33% | 17% | 17%      |    |      |
| k) 學生對求學的態度             | 50% | 50% |     |          |    |      |
| l) 學生的人生觀               | 33% | 33% | 17% | 17%      |    |      |
| m) 你對學生個人及社交發展的<br>整體觀感 | 33% | 67% |     |          |    |      |
| <b>社區</b>               |     |     |     |          |    |      |
| n) 學生參與課外及義工活動          |     |     |     |          |    | 100% |
| o) 學生的歸屬感               |     |     |     |          |    | 100% |
| p) 學生對社區的了解             |     |     |     |          |    | 100% |
| q) 你對學生參與社區活動的整體<br>觀感  |     |     |     |          |    | 100% |

**對推行活動計劃的意見：** 在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

100% 推行計劃時，沒有遇到以上的困難

#### 四、2023-2024「運用推廣閱讀津貼」報告

##### 第一部分：成就檢討

### 1. 目標檢討

目標 1：營造閱讀氛圍，培養同學的閱讀興趣

學生於本學年借閱圖書達 737 人次，創近年新高；全校學生於本學年共呈交了 208 份中文閱讀報告及 316 份英文閱讀報告。亦於 4 月份配合世界閱讀日及學校關注事項，舉行了有關節制的閱讀報告比賽。學生積極參加。

本學年於上、下學期，皆分別為全校學生合辦了一次老師閱讀分享活動。在活動中，學生可從中認識到更多不同類型的書籍，不僅能擴闊其閱讀面，亦提高學生對閱讀的興趣。此外，本學年亦於上學期協辦一次主題學習活動(我的使用說明書)，讓學生於閱讀課內認識如何製作書籍，亦為學生介紹了一系列相關主題的圖書。部分學生對該批圖書很感興趣。大部分學生亦認真製作自己的圖書。另外，學校於全學年亦舉行了六次讀書會，讓員生能夠多交流、嘗試以圖書作媒介，抒緩學生的情緒及建立友誼。學生皆投入參與，效果良好。

目標 2：接觸作家，擴闊同學的視野

本學年因未能邀請到合適的作家到校分享，所以未能達成此目標。唯圖書館老師有在圖書館開放時間內為學生介紹不同的作者，亦有定期更新壁報為學生介紹不同的圖書及作家。

### 2. 策略檢討

優「閱、悅、越」讀獎勵計劃—「閱讀科舉制」的成效理想。閱讀報告的繳交數量及得獎人數理想。學生亦會自發在閱讀課內完成報告，成效良好。

下學期開始，開放予學生於週末可多借一本書，學生對此表示歡迎，亦是借書量創新高的原因之一。此舉成功鼓勵學生閱讀課外書。

本學年協辦的主題學習活動，能擴闊部分學生的閱讀面，唯不是全部學生皆需要閱讀。有學生反映希望能像上學年一樣可以舉辦一人一書的閱讀活動。下學年可再考慮。

本學年未能邀請到合適的作家到校分享，下學年將會提早與作家聯絡，及物色更多合適的作家。

第二部分：財政報告（2023/24 年度津貼額\$32,599.00）

|           | 項目名稱                            | 實際開支        |
|-----------|---------------------------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>購置圖書</b>                     |             |
|           | <input type="checkbox"/> 實體書    | \$10,200.20 |
|           | <input type="checkbox"/> 電子書    | \$2,950.00  |
| <b>2.</b> | <b>閱讀活動</b>                     |             |
|           | <input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃 | \$600.00    |
|           | 總共：                             | \$13,750.20 |
|           | 津貼年度結餘：                         | \$18,848.80 |

## 五、 2023-2024「全方位學習津貼」報告

根據教育局通告第 16/2019 號《全方位學習津貼》，由 2020/21 學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/ 科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2023/2024 學年的「全方位學習津貼」撥款金額：\$501,764.00

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號  | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期                                   | 對象    |               | 實際開支<br>(\$) | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 開支<br>用途<br>*    | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選<br>項，或自行<br>填寫) | 評估結果                               | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇<br>多於一項) |           |          |          |                  |
|-----|---|--|-------|---------------|--------------|--------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------|
|     |   |  | 級別    | 總參<br>與<br>人數 |              |                    |                  |                                    |                                    | 智能<br>發展<br>(配合<br>課程)             | 價值觀<br>教育 | 體藝<br>發展 | 社會<br>服務 | 與工作<br>有關的<br>經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |  |       |               |              |                    |                  |                                    |                                    |                                    |           |          |          |                  |
| 1   | 閃避球<br>透過閃避球長期訓練小組，培養學生技能和興趣，並鍛煉學生的團隊合作精神。                                    | 2023.09 - 2023.12<br>2024.02 - 2024.06 | 小五至中三 | 30            | \$8,000.00   | \$266.67           | E5               | 體育                                 | 學生努力練習閃避球，投入積極，能提升自信心，並於校內比賽有出色表現。 |                                    |           | ✓        |          |                  |
| 2   | 排球訓練班及比賽<br>透過排球訓練及比賽，加強學生的排球技能，培養學生團體精神。                                     | 2023.04 - 2024.06                      | 小四至中三 | 81            | \$26,413.00  | \$326.09           | E1、<br>E2、<br>E5 | 體育                                 | 學生積極投入參與練習，並於排球學界比賽中表現良好。          |                                    |           | ✓        |          |                  |

|   |   |  |       |     |             |            |           |                     |  |   |   |   |  |
|---|---|--|-------|-----|-------------|------------|-----------|---------------------|--|---|---|---|--|
| 3 | OLE 鋼琴班<br>透過鋼琴小組，培養學生對音樂的興趣和技能。                                | 2023.09 -<br>2024.06                                 | 小四至中三 | 21  | \$32,400.00 | \$1,542.86 | E5        | 藝術（音樂）              | 學生能投入及認真地學習，培養對鋼琴的興趣，並有學生於校內表演，效果理想。                       |   | ✓ |   |  |
| 4 | 學校旅行日 — 迪士尼活動<br>豐富學生的校外活動體驗，以迪士尼舉辦的「奇妙夢想城堡」為內容基礎，學生學習迪士尼的人物精神。 | 2023.02.17   | 小四至中三 | 72  | \$53,970.00 | \$749.58   | E1、<br>E2 | 其他，請註<br>明：品德培<br>育 | 學生投入參與，從體驗中學習與人相處的態度，尊重他人和遵守社會的規則等。學生能透過活動，與教職員建立正面的關係和回憶。 | ✓ |   |   |  |
| 5 | 中小學學界田徑比賽<br>透過學界比賽，培育學生堅毅精神，挑戰自我，縱然遇上挫折也永不放棄。                  | 2023.11.29<br>2024.01.14<br>2024.11.29<br>2024.02.01 | 小四至中三 | 33  | \$5,724.80  | \$173.48   | E1、<br>E2 | 體育                  | 學生努力投入參與田徑比賽，從中能提升自信心，於校外比賽表現良好。                           |   | ✓ |   |  |
| 6 | 五德計劃活動<br>為強化正面品行，同時鼓勵學生改善行為，透過【五德。唔得】獎懲計劃，培育及獎勵學生有良好的價值觀。      | 2023.09 -2024.06                                     | 小四至中三 | 79  | \$3,122.90  | \$39.53    | E1        | 其他，請註<br>明：品德培<br>育 | 學生積極參與獎勵計劃，同時亦能透過此計劃強化正面行為，學生整體行為表現大有改善。                   | ✓ |   |   |  |
| 7 | 義工服務活動<br>舉行愛德服務，讓學生準備禮物送贈予有需要人士，幫助學生建立關懷別人和回饋社會的良好品德。          | 2023.09-2024.04                                      | 小四至中三 | 160 | \$4,754.20  | \$29.71    | E1        | 其他，請註<br>明：愛德服<br>務 | 全部學生能積極參與義工服務，有耐性地和老人家一同製作禮物，過程中能學懂珍惜和忍耐。                  | ✓ |   | ✓ |  |

|    |   |                    |                |    |             |             |                  |        |   |   |   |   |  |   |
|----|---|--------------------|----------------|----|-------------|-------------|------------------|--------|---|---|---|---|--|---|
| 8  | 香港學校朗誦節(粵語及普通話朗誦)<br>讓學生透過參與朗誦比賽建立自信，肯定和認學生生的能力。                              | 2023.10.01 - 12.18 | 小四至中三          | 10 | \$1,609.80  | \$160.98    | E1、<br>E2        | 中文     | 學生能認真地練習朗誦，最終有4位學生於校外參加比賽，表現良好。                                 | ✓ | ✓ |   |  |   |
| 9  | 領袖生日營<br>為紀律領袖生舉行日營，透過活動讓學生能挑戰及肯定自己，並發揮團結合作精神。                                | 2024.01.12         | 小四至中三<br>紀律領袖生 | 17 | \$10,550.00 | \$620.59    | E1、<br>E2        | 領袖訓練   | 領袖生表現尚算積極投入，中學學姊及小學學妹於訓練活動混合一組，互相關顧，促進生生互動。                     | ✓ |   |   |  |   |
| 10 | OLE中國舞及學界比賽<br>讓中小學學生認識中國舞，培養學生技能和興趣，並鍛煉學生的團隊合作精神。                            | 2023.09 - 2024.06  | 小六及中三          | 10 | \$28,025.00 | \$24,450.00 | E1、<br>E2、<br>E5 | 藝術（其他） | 大部份學生於課堂上努力練習，且能以團隊合作為重，堅持完成訓練。參加學校舞蹈節表現積極，中小學均獲得甲級獎。           |   |   | ✓ |  |   |
| 11 | K-pop班<br>透過跳舞增強學生自信心，讓學生學習跳舞技能及舒緩情緒的方法。                                      | 2023.09 - 2024.07  | 小五至中三          | 14 | \$14,400.00 | \$1,028.57  | E5               | 體育     | 過程中學生投入及積極參與，在課外時間亦會練習，並於畢業禮中表演，表現出色，值得嘉許。                      |   |   | ✓ |  |   |
| 12 | 海洋公園學習活動<br>參與海洋公園學院之課程，目標在提升學生對科學及常識科的學習興趣，加強她們的環保意識，而中三的課程更加入生涯規劃的元素，同時亦可凝聚 | 2024.02.02         | 小四至中三          | 42 | \$19,510.00 | \$464.52    | E1、<br>E2        | 科學、常識  | 學生非常投入學習活動，積極參與，活動期間有不少提問，了解不同生物的生態，而中三學生更了解到動物護理員的工作。另一方面，員生亦享 | ✓ | ✓ |   |  | ✓ |

|    |  |   |       |     |            |          |    |                       |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|-------|-----|------------|----------|----|-----------------------|--|---|---|--|--|--|
|    | 班內的員生。   |   |       |     |            |          |    |                       | 受留園玩樂，增進了班內的凝聚。                          |   |   |  |  |  |
| 13 | 禁毒嘉年華<br>舉辦禁毒教育活動，讓學生能遠離毒品，珍惜自己，愛護生命。            | 2023.12.18、<br>2024.03.18、<br>2024.04.24、<br>2024.05.21 | 小四至中三 | 160 | \$3,732.00 | \$23.33  | E1 | 德育、公民及國民教育            | 學生能透過活動，學習吸食毒品的禍害，提高了自我保護意識，學生投入活動，表現積極。 | ✓ |   |  |  |  |
| 14 | 教研組開筆禮活動<br>透過開筆禮活動，讓學生為新學年訂立個人目標，並加深學生對中國文化的認識。 | 2023.09.07  | 小四至中三 | 42  | \$1,487.50 | \$35.42  | E1 | 其他，請註<br>明：品德培<br>育   | 學生投入活動，積極參與，能學習中華文化及品格教育。                | ✓ | ✓ |  |  |  |
| 15 | 學習之星<br>推動校內學習氣氛，建立良好習慣，鼓勵學生盡學生本份。               | 2023.09 - 2024.05                                       | 小四至中三 | 479 | \$2,542.00 | \$5.31   | E1 | 跨學科（其<br>他）           | 學生認真參與每月的學習之星獎項，獎勵計劃具鼓勵性，促進學習氣氛。         | ✓ |   |  |  |  |
| 16 | OLE小廚師活動<br>透過小廚師活動，讓學生學習烹調方法及技巧，跟隨步驟完成製作。       | 2023.09-2024.06   | 小四至中三 | 13  | \$6,895.80 | \$530.45 | E1 | 其他，請註<br>明：家政         | 學生投入參與活動，學習烹調方法及技巧，並能學以致用。               |   | ✓ |  |  |  |
| 17 | 教研組學習活動<br>透過學習活動，讓學生為測驗及考試訂立個人目標，為測驗及考試努力準備。    | 2023.10 及<br>2024.01                                    | 小四至中三 | 44  | \$251.00   | \$5.70   | E1 | 其他，請註<br>明：品德培<br>育   | 學生投入活動，緊張個人表現，期望可以獲得獎項。                  | ✓ |   |  |  |  |
| 18 | 冰bling! goal 活動<br>透過學生的興趣、強項，訓練學生，提升及關注學        | 2023.10-2024.06   | 小四至中三 | 4   | \$470.00   | \$117.50 | E1 | 其他，請註<br>明：學生個<br>人發展 | 學生在訓練時表現合<br>作，能聽從導師指<br>示，配合個人目標。       | ✓ |   |  |  |  |

|    |   |                 |       |     |            |            |       |             |  |   |   |   |   |   |
|----|---|-----------------|-------|-----|------------|------------|-------|-------------|--|---|---|---|---|---|
|    | 生的需要，以強帶弱，讓學生Bling Bling發亮。   |                 |       |     |            |            |       |             |  |   |   |   |   |   |
| 19 | 女童軍訓練<br>為女孩子提供圍繞八項綱領的訓練和活動，培養學生成為有責任感的世界公民。  | 2023.09-2024.07 | 小四至中三 | 200 | \$8,938.20 | \$44.69    | E1、E2 | 品德培育、學生個人發展 | 學生投入活動，能夠通過不同類型的活動挑戰自己和增廣見聞。   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | 綠坊小教室<br>通過製作潤手霜，讓學生了解可持續發展概念，推廣綠色生活。   | 2023.11.21      | 中一至中三 | 29  | \$2,000.00 | \$68.97    | E1    | 品德培育        | 學生投入活動，並把自己製作的潤手霜送給學生和教職員，實踐關愛文化。  | ✓ | ✓ |   |   |   |
| 21 | 美術比賽活動<br>為學生報名參加不同美術比賽及申請得獎證書，包括黏土及色彩比賽，為參賽學生提供寶貴的實戰機會，有利激發創作熱情、拓展藝術視野、提升水準，獲得自信心。 | 2023.12.25      | 中二及中三 | 3   | \$900.00   | \$300.00   | E1    | 藝術（視覺藝術）    | 共三名學生參加由中國藝術家協會香港秘書處舉辦第二十屆《德藝雙馨》香港區賽（黏土項目）初中組別獲獎，表現優異，老師會繼續鼓勵學生參加不同美術比賽。 |   |   | ✓ |   |   |
| 22 | 全國美術考級證書專業資格試<br>透過各種繪畫漫畫等科目的系統培訓，提高美術實踐能力，檢驗個人在美術創作、鑑賞、表現等綜                        | 2024.03.23      | 中二及中三 | 4   | \$5,482.80 | \$1,370.70 | E1    | 藝術（視覺藝術）    | 四名參與的考生中有三名順利通過考核，成績優異，這體現了師生們的努力付出。學生們在漫畫的項目中展現出創意、想象                   |   |   | ✓ |   |   |

|    |   |                   |       |    |             |          |           |                     |  |   |   |  |   |  |
|----|---|-------------------|-------|----|-------------|----------|-----------|---------------------|--|---|---|--|---|--|
|    | 合素質，為未來深造美術學科或從事相關職業做好準備。                                   |                   |       |    |             |          |           |                     | 力和基礎技能，老師會繼續培養學生參加下屆考級試。                           |   |   |  |   |  |
| 23 | 參觀樂恩學校<br>讓中三學生透過參觀，了解升讀樂恩學校的資訊，為升學途徑提供準備。                  | 2023.11.14        | 中三    | 12 | \$850.00    | \$70.83  | E2        | 離校生升學               | 學生到明愛樂恩學校參觀，以了解該校的升學資訊，為離校作準備。學生表現合作及投入，用心聆聽職員的講解。 | ✓ | ✓ |  |   |  |
| 24 | 高小雪糕工作坊<br>透過工作坊，了解雪糕製作過程，學習感恩工作人員的製作和珍惜食物。                 | 2024.02.01        | 小四至小六 | 18 | \$3,240.00  | \$180.00 | E1、<br>E2 | 公民與社會<br>發展         | 活動形式吸引，學生表示能了解雪糕製作過程，懂得珍惜工作人員的付出。                  |   | ✓ |  |   |  |
| 25 | OLE吃喝玩樂搵蘇哥 —<br>參觀活動<br>透過不同的宗教相關活動，使學生更加了解天主教信仰，培育學生的靈性發展。 | 2023.09-2024.06   | 小四至中三 | 29 | \$4,081.40  | \$140.74 | E1、<br>E2 | 靈性培育                | 學生能透過參觀天主教的聖堂及相關景點，親身感受宗教的氛圍，認識更多相關的知識。            |   | ✓ |  |   |  |
| 26 | 購買閱讀課外書籍<br>獎勵學生持續良好的當值或出席表現，並學習由他人角度出發，購買書籍。               | 2023.09 - 2024.02 | 小四至中三 | 9  | \$950.00    | \$105.56 | E2        | 跨學科（其他）             | 學生合作守規，亦會為其他學生設想，購買不同類型的書籍。                        | ✓ |   |  |   |  |
| 27 | 跨代溝通體驗坊<br>配合學校的「關愛」主題，讓學生與長者義工一同進行培訓，了解長者所需，提升學生同理心，達      | 2024.02.20        | 小四至中三 | 45 | \$10,500.00 | \$233.33 | E1        | 其他，請註<br>明：品德培<br>育 | 學生能透過活動工作坊，認識長者的需要，培養同理心和學習與長者溝通。                  |   | ✓ |  | ✓ |  |

|    |  |            |       |     |            |         |           |                     |   |  |   |   |  |  |
|----|--|------------|-------|-----|------------|---------|-----------|---------------------|---|--|---|---|--|--|
|    | 致關愛他人。   |            |       |     |            |         |           |                     |   |  |   |   |  |  |
| 28 | 敬師日活動<br>讓學生透過敬師日活動，<br>關心和感恩老師。                                 | 2023.09.05 | 小四至中三 | 36  | \$320.00   | \$8.89  | E1        | 其他，請註<br>明：品德培<br>育 | 學生能透過敬師日活<br>動，向職員表達感恩<br>之情，學生表現積<br>極。                                  |  | ✓ |   |  |  |
| 29 | 友校接力賽<br>讓學生透過友校接力賽與<br>友校切磋技術。                                  | 2023.10.06 | 中一至中三 | 6   | \$237.20   | \$39.53 | E2        | 體育                  | 學生能透過友校比<br>賽，加深與友校的良好<br>關係及技術交流。  |  |   | ✓ |  |  |
| 30 | 社際歌唱比賽<br>學生以社進行歌唱比賽，<br>透過正面的歌曲宣揚正確<br>的人生態度，學習團隊的<br>精神和個人責任感。 | 2023.11.28 | 小四至中三 | 68  | \$289.70   | \$4.26  | E1        | 音樂                  | 學生以社分組，商討<br>並挑選正面的歌曲，<br>在指定時段組織學生<br>練習。各組都能順利<br>演出2首歌曲。               |  |   | ✓ |  |  |
| 31 | 跳繩強心<br>透過跳繩強心使學生更了<br>解心臟學會推出的保護心<br>臟資訊。                       | 2024.01.16 | 小四至中三 | 174 | \$143.40   | \$0.82  | E1        | 體育                  | 學生能透過跳繩活動<br>了解更多心臟資訊，<br>學生表現積極。   |  |   | ✓ |  |  |
| 32 | 中二甲班凝聚戶外活動<br>透過班計劃及戶外活動，<br>凝聚員生的關係，增進彼<br>此間的友誼。               | 2024.02.05 | 中二甲   | 7   | \$140.40   | \$20.06 | E1、<br>E2 | 其他，請註<br>明：班級經<br>營 | 學生表現合作，能彼<br>此互相交流，達到團<br>結的精神。   |  | ✓ |   |  |  |
| 33 | 四旬期宗教活動<br>透過不同的四旬期宗教相<br>關活動，使學生更加了解<br>天主教信仰，培育學生的<br>靈性發展。    | 2024.03    | 小四至中三 | 68  | \$1,750.00 | \$25.74 | E1、<br>E2 | 靈性培育                | 學生能透過拜苦路及<br>神父到校活動，了解<br>耶穌受難的歷史，使<br>學生建立愛、克己及<br>修和的觀念。學生於<br>活動中，皆認真參 |  | ✓ |   |  |  |

|    |   |                            |       |    |             |          |    |                     |   |   |   |   |  |  |
|----|---|----------------------------|-------|----|-------------|----------|----|---------------------|---|---|---|---|--|--|
|    |   |                            |       |    |             |          |    |                     | 與。  |   |   |   |  |  |
| 34 | 童你說故事演講比賽<br>參加由「茶茶茶藝術工作室」主辦的兒童故事演講比賽，以兩文三語及背誦的形式演繹大會指定的故事。               | 2024.03.13 -<br>2024.07.11 | 小四至中五 | 2  | \$58.40     | \$29.20  | E2 | 學生個人發展              | 透過比賽，兩位學生發揮堅毅與不屈不撓的精神，於特殊學校組別均入三甲。  |   |   | ✓ |  |  |
| 35 | 四社競技比賽<br>學生透過競技活動，訓練學生的團隊精神、責任感，學習與人合作和有效溝通的重要性。                         | 2024.05.14                 | 小四至中三 | 68 | \$203.90    | \$3.00   | E1 | 品德培育、<br>學生個人發展     | 學生透過比賽的形式，參與體育、藝術和音樂領域相關的活動，學生能和平分工，互相合作，珍惜機會。  | ✓ | ✓ |   |  |  |
| 36 | 華服日活動<br>透過華服日活動，培養學生責任感的精神，並從中發展學生的潛能。                                   | 2024.06.04                 | 小四至中三 | 55 | \$12,637.00 | \$229.76 | E1 | 跨學科（其他）             | 學生表現積極、投入，對匯報及演出十分重視，能達致有責任感的美德。  | ✓ | ✓ |   |  |  |
| 37 | 園水果日活動<br>透過趣味遊戲和美食體驗，讓學生可以參與水果急口令、網上互動問答遊戲和製作水果手工，並在現場品嚐新鮮當令水果，培養健康飲食習慣。 | 2024.06.11                 | 小四至小六 | 20 | \$490.00    | \$24.50  | E1 | 其他，請註<br>明：品德培<br>育 | 許多學生主動詢問水果的營養價值和產地，展現出良好的學習氣氛，小學生更對水果的認知和興趣有所提升。整體而言，校園水果日活動能達致宣傳健康飲食的目標，為校園營造了積極正面的氛圍。 |   | ✓ |   |  |  |

|    |   |            |       |     |            |          |       |             |  |   |   |  |  |   |
|----|---|------------|-------|-----|------------|----------|-------|-------------|--|---|---|--|--|---|
| 38 | 中三畢業旅行<br>中三學生離校在即，透過畢業班活動可以凝聚班內學生，增進感情和了解，建立保持聯繫的機會。                           | 2024.06.25 | 中三級   | 10  | \$793.00   | \$79.30  | E1、E2 | 其他，請註明：品德培育 | 中三級兩班學生先參與校外工作坊，下午兩班分別進行不同的班活動，學生表現投入，能樂在其中。         | ✓ |   |  |  |   |
| 39 | 小六升中面試工作坊<br>教授小六學生升中面試技巧，並透過模擬面試，讓學生體驗面試情況，並作出改進。                              | 2024.02.28 | 小六    | 6   | \$1,500.00 | \$250.00 | E1    | 跨學科（其他）     | 學生認真學習及準備面試內容，模擬面試後表達有助他們準備升中面試，有2位學生在自行分配學位階段能獲取錄。  | ✓ |   |  |  |   |
| 40 | 校運日<br>透過校運日，讓學生積極參與各項比賽。   | 2024.03.21 | 小四至中三 | 174 | \$2,200.00 | \$12.64  | E2    | 體育          | 學生於校運日認真比賽，體現出積極、堅毅的精神，表現十分良好。                       |   | ✓ |  |  |   |
| 41 | 生死教育工作坊<br>邀請從事殯儀行業的講師到校，分別為小學和中學學生舉辦紀念冊製作工作坊和殯儀化妝工作坊。通過課外活動讓學生掌握生命的意義和慎宗追遠的概念。 | 2024.03.26 | 小四至中三 | 49  | \$5,000.00 | \$102.04 | E1    | 品德培育、生涯規劃   | 小學生能通過藝術表達的方式，反思生命的意義。中學生非常投入在殯儀化妝工作坊中，並明白到為先人化妝的意義。 | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |
| 42 | 參觀故宮文化博物館<br>透過參觀故宮文化博物館，增強學生的國民身份的認同感。   | 2024.04.22 | 小四至中三 | 9   | \$800.00   | \$88.89  | E2    | 國安教育        | 學生積極參與，在外出參觀的過程中掌握書本以外的知識；也接觸到不同的中華文化相關的展品，提升        | ✓ | ✓ |  |  |   |

|    |  |                            |       |    |            |            |           |                     |  |  |   |   |   |  |
|----|--|----------------------------|-------|----|------------|------------|-----------|---------------------|--|--|---|---|---|--|
|    |  |                            |       |    |            |            |           |                     | 國民身份認同感。   |  |   |   |   |  |
| 43 | OLE PLUS結他班<br>透過學習結他，培養學生潛能，發展其才能。  | 2024.04-2024.07            | 中一至中三 | 6  | \$6,000.00 | \$1,000.00 | E1        | 藝術（音樂）              | 學生認真上課，努力練習，為音樂考試作準備。學生會在家舍時段練習，堅毅認真，值得欣賞。                         |  |   | ✓ |   |  |
| 44 | 小五戶外學習活動<br>為強化正面品行，同時鼓勵學生增加守規的行為，透過班本的獎懲計劃，培育及獎勵學生有良好的價值觀。                    | 2024.04.29 -<br>2024.06.03 | 小五    | 18 | \$2,000.00 | \$111.11   | 2         | 其他，請註<br>明：班級經<br>營 | 學生積極參與，過程愉快，能與教職員建立良好的關係，活動中學生能體驗互相尊重他人及接納他人的意見。                   |  | ✓ |   |   |  |
| 45 | 常識學習日一流浪貓領養<br>服務工作<br>透過領養中心的工作坊，讓學生認識香港流浪貓正面對的問題，明白責任感的重要性，培養學生的同理心，愛護和關懷動物。 | 2024.02.27                 | 小四至小六 | 28 | \$5,300.00 | \$189.29   | E1、<br>E2 | 品德培育、<br>學生個人發<br>展 | 學生合作守規，能聽從職員指示，愛護領養中心的動物，積極協助義務工作。有些學生樂而忘返，建議預留更早的時間帶領學生離場，以免延誤行程。 |  | ✓ |   | ✓ |  |
| 46 | OLE數字及鑽石畫<br>透過數字畫及鑽石畫製作，培育學生的專注力，及訓練學生堅毅、負責任的精神。                              | 2023.10.26-<br>2024.06.13  | 小四至中三 | 45 | \$2,367.00 | \$52.60    | E1        | 藝術（視<br>藝）          | 學生秩序良好，自律及自理能力高，選畫時有秩序，互相禮讓。個別學生更能充當管理角色，替老師整理及妥善安排新送來的畫。學習過程      |  |   | ✓ |   |  |

|    |   |                           |       |    |            |          |    |            |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---------------------------|-------|----|------------|----------|----|------------|---|---|---|--|--|--|
|    |   |                           |       |    |            |          |    |            | 中，大部份學生在過程中能堅毅而為，不易放棄。  |   |   |  |  |  |
| 47 | OLE園藝治療小組<br>認識生命與植物的關係、<br>珍惜生命、穩定情緒、改善<br>溝通技巧。                                 | 2024.04.05-<br>2024.06.13 | 小四至中二 | 9  | \$1,800.00 | \$200.00 | E1 | 價值觀教育      | 透過大自然療癒，加強情緒健康教育。在前後測問卷顯示，學生的情緒、社交及創意方面有進步。   | ✓ |   |  |  |  |
| 48 | OLE燙珠小組<br>透過燙珠製作，培育學生的<br>專注力，訓練學生耐心、不<br>易放棄的精神，而且透過製<br>作DIY禮物，鼓勵學生主動<br>表達心意。 | 2023.10.26-<br>2024.06.13 | 小四至中三 | 48 | \$250.00   | \$5.21   | E1 | 藝術（視<br>藝） | 學生根據網上圖片製作燙珠，態度積極認真，中學生願意協助小學生，學生之間能互相交流和給予意見，在和平的氣氛下完成不同的作品。學生利用自己的作品對職員表達謝意，學生之間也互相為對方製作作品，雖然顏色有限制，但學生都願意接受，學習顏色轉換，並聽取意見。 |   | ✓ |  |  |  |
| 49 | CPS文化由我創活動<br>透過CPS文化活動，讓學生<br>學習品德同心圓的品格元<br>素，能做個有品培立人。                         | 2023.12                   | 小四至中三 | 59 | \$188.00   | \$3.19   | E1 | 價值觀教育      | 學生能積極參與，表現投入，並能學生所提及的品格元素。  | ✓ |   |  |  |  |

|    |  |              |       |    |            |            |       |               |   |   |   |   |  |  |
|----|--|--------------|-------|----|------------|------------|-------|---------------|---|---|---|---|--|--|
| 50 | 長跑訓練活動<br>透過長跑訓練活動，加強學生的長跑技能，培養學生堅毅精神。               | 2024.06      | 中三    | 1  | \$2,820.00 | \$2,820.00 | E5    | 體育            | 學生投入練習長跑，從中提升了長跑技能，表現良好。                          |   |   | ✓ |  |  |
| 51 | 環境教育活動<br>舉辦環境教育活動，加強學生對環保方面的知識，同時培養學生節制及珍惜地球資源的精神。  | 2024.06 - 07 | 小四至中三 | 52 | \$6,600.00 | \$126.92   | E1    | 價值觀教育         | 學生投入活動，表現積極，從中能了解及學習到珍惜資源的重要。                     | ✓ | ✓ |   |  |  |
| 52 | 試後活動<br>舉行試後活動，讓學生能體驗多元活動。                           | 2024.06      | 小四至中三 | 52 | \$3,977.00 | \$76.48    | E1    | 德育、公民及國民教育    | 全校學生均認真及投入參與活動，對相關的活動甚有興趣。                        | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 53 | 下學期頒獎禮<br>透過下學期頒獎典禮，肯定學生的努力及成果，提升學生的學習興趣。            | 2024.07.09   | 小四至中三 | 37 | \$1,406.00 | \$38.00    | E1    | 其他，請註明：品德培育成果 | 學生在下學期頒獎禮獲得不同的獎項，以表揚他們在不同範疇發展的成果及肯定，學生對自己能獲得甚是喜悅。 | ✓ | ✓ |   |  |  |
| 54 | 小六畢業旅行<br>小六學生離校在即，透過畢業活動凝聚班內學生，增進彼此的感情。             | 2024.07.02   | 小六級   | 6  | \$2,193.40 | \$365.57   | E1、E2 | 其他，請註明：品德培育   | 小六學生表現合作及投入，能樂在其中，並能增進員生間的情誼。                     |   | ✓ |   |  |  |
| 55 | 手作毛氈及香薰蠟工作坊<br>透過手作毛氈及香薰蠟製作，讓學能感受專注而放鬆的自癒過程，並學習欣賞自己。 | 2024.06.25   | 中一至中三 | 40 | \$1,600.00 | \$40.00    | E1、E2 | 其他，請註明：靈性培育   | 學生表現投入，不但能用心製作個人作品，從中也能懂得學習放鬆自己。                  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |

|         |   |            |       |       |              |          |    |                     |   |   |   |   |  |  |
|---------|---|------------|-------|-------|--------------|----------|----|---------------------|---|---|---|---|--|--|
| 56      | 畢業禮<br>透過展示作品及獎勵，<br>鼓勵及肯定學生過去一<br>年的努力及成果。                                     | 2024.07.10 | 小四至中三 | 52    | \$1,725.00   | \$33.17  | E1 | 德育、公民<br>及國民教育      | 全校學生能認真及投<br>入參與活動，對自己<br>能獲得獎勵十分喜<br>悅。                  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 57      | 「情到濃時」講座<br>舉辦講座讓學生對戀愛<br>方面能建立正確價值<br>觀、提升自我保護意<br>識。                          | 2024.06.28 | 中一至中三 | 42    | \$2,000.00   | \$47.62  | E5 | 價值觀教育               | 學生透過講座，能認<br>識戀愛的正確價值<br>觀，並能提升自我保<br>護意識。                |   | ✓ |   |  |  |
| 58      | STEM DAY 活動<br>透過STEM DAY 活動，<br>讓學生學習到不同的科<br>學及生態圈的知識，提<br>升了他們對科學方面的<br>認知。  | 2024.07.09 | 小四至中三 | 53    | \$458.00     | \$8.64   | E1 | 跨學科<br>(STEM)       | 學生對相關的科學知<br>識甚感興趣，而且十<br>分積極及投入參與活<br>動，能享受各個攤位<br>的活動。  | ✓ | ✓ |   |  |  |
| 59      | 參觀大館<br>透過參觀畫展提升學生<br>對藝術的觸覺及幫助他<br>們的創作方向和靈感。                                  | 2024.07.03 | 中一至中三 | 8     | \$1,400.00   | \$175.00 | E2 | 藝術（視<br>藝）          | 學生能按流程及有秩<br>序地參觀大館，能學<br>習欣賞三個畫展的作<br>品。                 |   |   | ✓ |  |  |
| 第1.1項總計 |   |            |       | 2,968 | \$329,447.80 |          |    |                     |   |   |   |   |  |  |
| 1.2     | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野  |            |       |       |              |          |    |                     |   |   |   |   |  |  |
|         | 北京學習團<br>透過學習團加深學生對<br>《憲法》、《基本法》、<br>國家安全教育及「一國兩<br>制」等重要理念和國家最<br>新發展的認識，以拓寬視 | 2023.12.   | 小六    | 2     | \$141.40     | \$70.70  | E2 | 德育、公民<br>及國民教<br>育) | 學生表現積極，認真<br>參觀不同博物館，能<br>有效提升學生的國民<br>身份認同及增加對祖<br>國的認識。 |   | ✓ |   |  |  |

|             |  |  |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|-------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 野，培養國民身份認同。 |  |  |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第1.2項總計     |  |  | 2     | \$141.40     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第1項總計       |  |  | 2,970 | \$329,589.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

|                | 項目                          | 用途     | 實際開支（\$）     |
|----------------|-----------------------------|--------|--------------|
| 1.             | Snaildy 校內支援系統平台 2023-24 學年 | 系統紀錄   | \$25,000.00  |
| 2.             | 輔導小組活動物資                    | 輔導工作   | \$7,574.30   |
| 3.             | boardgames                  | 輔導工作   | \$3,809.00   |
| 4.             | OLE 各小組活動物資                 | 其他學習經歷 | \$3,637.50   |
| 5.             | 校風及學生支援組活動物資                | 品德教育   | \$45.00      |
| 6.             | 香港學界體育聯會運動員註冊費              | 體育活動   | \$288.00     |
| 7.             | 情緒輔導情工具                     | 輔導工作   | \$548.60     |
| 8.             | 教研組活動物資                     | 智能發展   | \$1,751.50   |
| 第 2 項總開支：      |                             |        | \$42,653.90  |
| 第 1 及第 2 項總開支： |                             |        | \$372,243.10 |

## 受惠學生人數

|                        |         |
|------------------------|---------|
| 全校學生人數：                | 93      |
| 受惠學生人數：                | 93      |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 100%    |
| 全方位學習聯絡人（姓名、職位）：       | 鄧美儀高級主任 |

六、資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告（2023／24 學年）

學校須於 2022/23 學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

1. 截至 2023 /24 學年完結（即 2024 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

| 項目                                  | 金額（元）      |
|-------------------------------------|------------|
| 「新科技支援課堂學習津貼」的總開支<br>- 特殊需要學生考試輔助工具 | 77,664.00  |
| 津貼餘款                                | 222,336.00 |

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

添置運用新科技所需的設施和設備如下：

- 為 10 間課室更新了新的課室電腦設備
- 8 套含讀屏軟件及語音轉換文字軟件的電子設備，及考评局建議用的耳機

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

課室電腦設備更換後，教學活動更為順暢，學生能更投入參與課堂。至於為特殊學習需要學生而添置的考試輔助工具，亦能有效輔助患讀寫障礙的學生理解試題及作答，令評估成績更能反映出學生對課題的理解及運用。獲批准使用考試輔助工具的學生，成績皆有明顯進步。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

由於特殊學習需要學生的人數仍在增多，下年度將會繼續增添含讀屏軟件及語音轉換文字軟件的電子設備，為更多合資格的學生提供應有的考試輔助工具。

\* 2022/23 至 2025 /26 學年津貼額為 300,000 元。

### 13. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

| 範疇   | 措施   | 負責  | 施行情況   | 成就與反思   |
|------|--|-----|--|---|
| 學校行政 | <p>持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 以副校長擔任專責統籌人員；</li> <li>◇ 委派不同工作範疇的教職員擔任工作小組組員；</li> <li>◇ 統籌人員推動學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育；</li> <li>◇ 小組負責統籌、協調及監察與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，並定期向學校管治機構匯報工作進展及提交年度報告。</li> </ul> | A 鄧 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校以鄧雅欣副校長擔任工作小組專責統籌人員，領導學校規劃國民教育(包括國家安全教育)。</li> <li>◇ 委派各行政組別及科組，規劃涵蓋學校不同範疇的國民教育工作。成員包括校長、副校長、行政組組長及組員、教研組組長及組員、校風及學生支援組組長及組員、行政主任、學校社工。</li> <li>◇ 推動學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育。</li> <li>◇ 工作小組於 2023 年 8 月 22 日及 2024 年 1 月 31 日、7 月 2 日開設會議，為國民教育工作制訂明確具體的工作目標及計劃；統籌、協調及監察與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，定期向學校管治機構、校董會匯報工作進展及提交年度報告。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 小組成員來自不同範疇，能全面涵蓋，並能在不同領域制訂國家安全教育目標及計劃。</li> <li>◇ 小組定期開設會議，除了在學年初、中段及尾段設有正式會議外，亦於平日因應個別事務而作討論，例如舉辦國慶日活動，因牽涉社際比賽及學科，因此教研組及校風組組員亦會共同參與，群策群力。</li> <li>◇ 小組能在不同範疇討論及修訂相關教育工作及措施，有效推動、協調及監察維護國家安全及國家安全教育相關的工作。</li> <li>◇ 根據校本問卷調查，92.4%學生認同學校舉辦有關國家安全教育活動，例如五四青年節、國家安全教育日早會分享等，能培養學生的國民身份認同，以證全校國安推行有成效。</li> <li>◇ 來年訂定國民教育的工作計劃時，需按不同年級學生的能力、程度和需要，訂立更適合學生的內容。</li> </ul> |
| 學校行政 | 讓教職員認識和了解《香港國安法》   | 校長  | ◇ 校方分別於例會、校務會議、傳訊平   | ◇ 學校已建立清晰和有效的平台，  |

| 範疇   | 措施   | 負責   | 施行情況   | 成就與反思  |
|------|--|------|--|--|
| (續)  | <p>的有關措施，以及政府及教育局發放的相關資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過校務會議、例會或傳訊平台傳達有關資訊；</li> <li>◇ 有系統地貯存有關指引及文件，讓教職員可自行詳閱。</li> </ul>   |      | <p>台等等將與《香港國安法》的最新資訊和措施發放給教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 由 2024 年 2-6 月，學校先後給同事傳閱以下文件： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)教育局通告第 6/2024 號—國旗、國徽、國歌、區旗、區徽</li> <li>(2)教育局通告第 120/2024 號—《香港國安法》頒布四周年暨慶祝香港特別行政區成立 27 周年</li> </ul> </li> <li>◇ 職員已簽傳的文件會貯存於「維護國家安全及國家安全教育」小組開設的文件夾中。</li> </ul> | <p>把政府有關《香港國安法》的措施盡快發放給各位職員，成效良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組能有系統貯存各份指引及文件，同事們能輕易取得有關資料。</li> </ul>   |
| 學校行政 | <p>完善校舍管理機制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 持續檢視相關指引並適時作出修訂，包括：學校行政手冊、環境巡察機制，當中包括如校舍內或校舍附近發現涉及危害國家安全的物品或活動的處理方法，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）及校舍附近展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容，從而防止政治活動入侵校園及滋擾師生。</li> <li>◇ 檢視及適時修訂「訪客須知」，當中列明學校管治機構是最終</li> </ul> | 林、司徒 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 已完成有關之指引，並按照指引進行不同的工作，例如巡視校園，招聘程序等。</li> <li>◇ 已檢視及修訂「訪客須知」，並加入有關之條文，提醒訪客需為不恰當的使用負起責任。</li> <li>◇ 已張貼新修訂的「訪客須知」於接待處當眼處，當中列明學校管治機構是最終的負責人，禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任。</li> <li>◇ 已檢視及修訂「租借場地指引」，並加入有關之條文，內容已列明借用場地時須留意的地方，以及借用場</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 未來會因時而制定更具體的策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>◇ 校方已根據指引，定期巡視校舍，完全沒有涉及危害國家安全的內容。</li> <li>◇ 訪客均了解新修訂之「訪客須知」內容和要求，沒有發生任何不恰當的使用行為。</li> <li>◇ 「訪客須知」需張貼於接待處當眼地方，所有訪客進入校園前，必須先登記姓名、進出時間，探熱及洗手，並閱覽「訪客須知」。</li> <li>◇ 預先預約了的服務提供者，教職員需提早簡介校方有關港區國安</li> </ul> |

| 範疇   | 措施   | 負責  | 施行情況  | 成就與反思  |
|------|--|-----|---|--|
| (續)  | <p>的負責人，禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任，而對訪客如有違反國安法行為的處理方法，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士符合校方要求，而傳遞的訊息符合學校教育的學習宗旨及課程目標；</p> <p>◇ 檢視及適時修訂「借用校園指引」，內容必需包括借用場地時須留意地方，以及借用場地人士如違反國安法的處理方法；</p> <p>◇ 制定策略和應變措施，並詳列於「危機處理機制」中，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，及防止外間機構利用學校名義成立組織。</p> |     | 地人士如違反國安法的處理方法。   | 法的要求。  |
| 學校行政 | <p>升掛國旗及奏唱國歌</p> <p>◇ 於每個上課日均進行恆常升旗；</p> <p>◇ 於每週舉行一次升國旗儀式（恆常升旗禮）及奏唱國歌；</p> <p>◇ 於2023年9月每天奏唱國歌，建立氛圍；</p> <p>◇ 教授學生當中的禮儀，加強職</p>   | E 林 | <p>◇ 每個上課日均進行恆常升旗，由教職員及紀律領袖生負責。</p> <p>◇ 每個上課日均舉行升國旗儀式（恆常升旗禮），儀式中亦會奏唱國歌，升國旗儀式由每位學生輪流擔任旗手。</p> <p>◇ 每次升旗前均教授學生升旗禮儀。</p> <p>◇ 於2023年9月4日向全校學生講解</p> | <p>◇ 學生尊重升旗儀式，整體莊重。</p> <p>◇ 本年度每個上課日均會舉行升國旗儀式，學生奏唱國歌時音量比上學期更有進步，聲量大大提升。</p> <p>◇ 下學期為配合學校「責任動感培立人」對國家責任的項目，每天升旗儀式均有計算分數，見出學生十分重視升旗儀式及該活動。</p> |

| 範疇   | 措施  | 負責   | 施行情況  | 成就與反思   |
|------|---|------|---|---|
| (續)  | <p>員和學生唱國歌；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 增強教職員的升旗培訓；</li> <li>◇ 在升旗儀式結束後，讚賞旗手積極的表現及全體學生尊重布禮的態度，肯定學生的正面行為；</li> <li>◇ 於 2023 年 9 月 1 日開學禮、2023 年 9 月 29 日 國慶日前夕、2024 年 1 月 3 日元旦開學日、2024 年 6 月 28 日香港特別行政區成立紀念日前夕、2024 年 7 月 8 日畢業禮舉行升國旗儀式；</li> <li>◇ 於 2023 年 10 月 1 日國慶日、2024 年 1 月 1 日元旦日、2024 年 7 月 1 日香港特別行政區成立紀念日由教職員負責升掛國旗。</li> </ul> |      | <p>國旗、國歌、區旗的由來和精神，並教授學生應有的禮儀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於 2023 年 9 月 4 日 開學禮、2023 年 9 月 29 日國慶日前夕、2024 年 1 月 3 日元旦、2024 年 6 月 28 日香港特別行政區成立紀念日前夕開學日舉行升國旗儀式。</li> <li>◇ 於 2023 年 10 月 1 日國慶日、2024 年 1 月 1 日元旦日、2024 年 7 月 1 日香港特別行政區成立紀念日由教職員負責升掛國旗。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 下學年將會與女童軍合作建立升旗隊，由升旗隊負責升旗禮儀式。</li> <li>◇ 每星期由女童軍進行升旗儀式(中式步操)、其他日子均由全校輪流升掛國旗及每天奏唱國歌。</li> </ul>                           |
| 學校行政 | <p>修訂學校舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 修訂有關學校舉辦活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理；</li> <li>◇ 透過校本機制，適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買/邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、</li> </ul>   | 林、司徒 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 已設立校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>◇ 已檢視所有以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務，全部符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 現時已根據相關機制進行有關之工作，並持續檢視及優化有關機制，如遇到未妥善的地方，將會不斷進行修訂，以完善有關機制。</li> <li>◇ 校方會安排教職員出席所有校園內舉辦的活動，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul> |

| 範疇   | 措施   | 負責 | 施行情況   | 成就與反思   |
|------|--|----|--|---|
| (續)  | 各項學與教的活動/培訓材料等，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。   |    | 活動。  |   |
|      | <p>修訂學校進行採購活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 修訂有關學校採購活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理；</li> <li>◇ 根據《資助學校採購程序指引》，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> </ul> | 司徒 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校已參照《資助學校採購程序指引》更新版的要求，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> <li>◇ 對於在《資助學校採購程序指引》更新前已批出的合約或正在進行的採購項目，學校已與簽約的承辦商取得共識，說明基於國家安全而容許學校終止合約。</li> <li>◇ 就 5,000 元或以下的採購活動，學校在採購過程的每個階段都會進行考量，以防潛在國家安全風險或問題。</li> <li>◇ 學校已設有校本機制，以適時監察承辦商的表現，如發現承辦商涉及不利於國家安全的活動，會採取相關行動，終止其合約。</li> <li>◇ 學校已通知教職員有關採取事宜的安排，並要求教職員確切執行。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所有報價及招標文件均清晰列明有關條文，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。供應商亦能從中清楚得悉有關要求，相關採購工作進展順利。</li> </ul> |
| 人事管理 | 根據相關條例及法例，作員工聘任  | 司徒 | ◇ 已根據《僱傭條例》、《教育條例》、  | ◇ 相關工作進展順利，在招聘時已  |

| 範疇     | 措施  | 負責 | 施行情況   | 成就與反思  |
|--------|---|----|--|--|
| 及教職員培訓 | <p>的辦理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜；</li> <li>◇ 確保所有新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。</li> </ul>                                  |    | <p>《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 已根據相關條例及法例，進行招聘及辦理員工聘任事宜，並會檢視所有新聘教師在《基本法及香港國安法》測試中取得的成績，以確保其及格成績。</li> </ul>  | <p>列明有關條例的要求，而應徵者亦能配合有關《基本法及香港國安法》測試成績的查核。</p>   |
| 人事管理   | <p>所有教職員合符要求和期望</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於職員會議中，向所有教職員（包括教師、學校社工、言語治療師、常務員、校務處職員等）清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並提醒教師不應因個人的政治立場影響教學；</li> <li>◇ 《教師專業操守指引》，學校派員參與香港明愛特殊教育服務於 2023/24 舉辦合共 8 次的專</li> </ul> | 校長 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校長如常於 2024 年 5-6 月期間，第二次面見教師和專責人員，訂定本年度的工作目標，期間提醒同事們要有知法守規的意識，以及教育工作者應有的操守</li> <li>◇ 為了教師團隊進一步掌握《教師專業操守指引》，學校安排各組同事有機會參與由香港明愛特殊教育服務舉辦的 8 次專業培訓，從中探討教師應有的專業操守和行事準則。</li> <li>◇ 本學年持續於例會中播放《正本清源》視頻，提供學習基本法的平台。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教職員對於知法守規及教育工作者應有的操守已有一定的認知和掌握，透過定期的提醒，有助鞏固相關意識。</li> </ul> |

| 範疇        | 措施   | 負責 | 施行情況  | 成就與反思  |
|-----------|--|----|---|--|
| 及教職員培訓(續) | <p>業培訓，並於培訓後為教職員作分享；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校長適時於校務會議及例會時段就指引的內容與教職員進行討論，加強教師對指引的認識和教師個人保持專業操守的意識；</li> <li>◇ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</li> </ul> |    |   |  |
|           | <p>提升教職員對國家安全的認識：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推動教職員參與有關的《基本法》或《香港國安法》研討會及培訓。</li> <li>◇ 於例會中，播放有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的影片。</li> </ul>                                | 林  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全校教職員共 14 人次參與了教育局或其他機構舉辦有關之研討會及培訓，合共 13 個培訓。</li> <li>◇ 全學年於例會中共播放了 9 次有關《基本法》的短片《正本清源》，讓教職員認識基本法各條文的內容。</li> <li>◇ 校長於 2024 年 1 月 22-23 日參與由明愛特殊教育舉辦的大灣區教育交流團，到訪廣州和澳門的主流學校和特殊學校，了解內地教育的發展情況。</li> <li>◇ 有一位教師於 2024 年 5 月 29-31 日參與了「新入職教師內地學習圈」，了解內地的發展狀況。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全體教職員均積極投入相關之培訓及觀看有關基本法之影片，大部份均會主動報名參與不同機構之培訓活動。</li> <li>◇ 透過播過短片《正本清源》有助教師及專責人員對各條《基本法》立法原意的認識。</li> <li>◇ 部份教職員未曾參與外間機構的有關培訓，未來可再推動全體教職員繼續參與這些培訓，加強相關的知識。</li> </ul> |
| 人事管理      | 定期舉辦教育培訓課程，培養教職員對學生情緒的洞察力，增強教職員在應對學生偏差行為的技巧  | 林  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Trauma-informed care : understanding ODD (2023 年 8 月 21 日上午)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各教職員均積極參與有關之校本培訓。</li> <li>◇ 除了校本培訓外，各教職員亦非</li> </ul>  |

| 範疇        | 措施  | 負責      | 施行情況  | 成就與反思  |
|-----------|---|---------|---|--|
| 及教職員培訓(續) |   |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 青少年性教育輔導 (2023 年 8 月 28 日上午)</li> <li>◇ 「如何識別言語障礙」及如何使用「語能甄別問卷」培訓 (2023 年 9 月 27 日下午)</li> <li>◇ 冰 Bling Goal 撰寫培訓 (2023 年 9 月 21 日下午)</li> <li>◇ 認識「保護兒童」定義及法例 (2023 年 12 月 15 日上午)</li> </ul>  | <p>常積極參與教育局及其他機構舉辦有關處理學生偏差行為的培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 除此之外，本校亦會於定期的例會及級會議中，交流觀察學生不同情緒行為問題的心得，及應對學生偏差行為的技巧，加強教職員於日常工作處理學生行為問題的能力。</li> </ul>  |
| 學與教       | <p>舉辦全校性國安教育活動、參與校際、全港性或全國性的國民教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉行國慶日、國家安全教育日、「華服日」等活動；</li> <li>◇ 於重要日子舉辦不同國情活動；</li> <li>◇ 於早會進行與國情相關的專題分享及祈禱；</li> <li>◇ 參與相關的網上問答比賽；</li> <li>◇ 參觀本地文化設施，如故宮博物館；</li> <li>◇ 參與境外交流，如北京交流團。</li> </ul> | Y 鄧、C 黃 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過多元化的方法及學習活動將國民教育的概念融入學習中，以提升學生對國家安全的認識和國民身份認同，學校舉辦了多項全校性國民教育活動，如教研組、中史科進行跨科組合作，舉行「開筆禮」儀式，讓學生認識及體驗中華文化，同時培養良好的學習品德。另外，中文、中史、生社及常識科合辦「國慶日活動」，以加強學生對國家地理及中華文化的認識。農曆新年前中文科、視藝科、中史科、普通話科、校風及學生支援組，以及學校社工進行跨學科、跨組及另專業協作，舉辦了「揮春創作活動」，創作不同款式和種類的揮春，同時由中文科、中史科介紹農曆新年的傳統、習俗及文化知識，</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生參與不同項目的活動時，不但能專心聆聽，而且投入參與。同時於開筆禮、國慶日活動、揮春創作活動、華服日等表現都十分積極及投入，反應良好，學生會樂於學習國家的歷史和文化知識，亦能發揮團隊合作的精神。</li> <li>◇ 舉辦不同的國情活動、早會專題分享及祈禱儀式中，不但有教授學生國情的歷史和知識，亦教授學生應有的禮儀，學生表現專注及合作，而且大家亦會誠心地祈禱。</li> <li>◇ 全校學生均有參與相關的網上問答比賽，學生們都有認真完成，並會用心觀看相關片段。</li> <li>◇ 8 名參觀故宮文化博物館的學生</li> </ul> |
| 學與教       |   |         |   |  |



| 範疇  | 措施   | 負責          | 施行情況  | 成就與反思  |
|-----|--|-------------|---|--|
| (續) |  |             | <p>節「國旗下講話—五四青年節」、《香港國安法》頒佈四周年「國旗下講話—香港國安法」、香港特別行政區成立周年紀念日、中國共產黨建黨103周年及七七事變紀念日。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 另外，學校亦有安排學生參與校際及全港性國民教育活動，上學期曾參與2個網上問答比賽，包括國家憲法日網上問答比賽、全港國家安全常識問答挑戰賽，並於校內進行從心認識香港基本法展覽；下學期則參與了《文明中華》網上挑戰賽。</li> <li>◇ 生社科與常識科合作，於2024年4月22日帶領4位小學和4位中學學生參觀故宮文化博物館，從而提升學生的國民身份認同和增長對中華文化的知識。</li> <li>◇ 2024年11月份，有2名小學生及1位老師參加由教育局舉辦的北京交流團，藉此可親身體驗國情，認識國家的歷史及最新發展。2024年7月份，1位老師將帶領小學及中學各1名學生到內地貴州考察，藉此親身體驗中國的風土人情。</li> </ul> |  |
| 學與教 | 連繫各科，包括生活與社會科、常識科、中國歷史科、個人及社化教育科、宗教科，積極推動《憲法》、 | Y 鄧、<br>C 黃 | ◇ 教研組設有「國家安全教育」紀錄表，讓各科科主任紀錄與國家安全八個範疇及二十個安全領域相關的   | ◇ 各科科主任已有系統地紀錄與國家安全八個範疇及二十個安全領域相關的教學活動及內容，並不 |

| 範疇                    | 措施   | 負責 | 施行情況  | 成就與反思  |
|-----------------------|--|----|---|--|
| <p>(續)</p> <p>學與教</p> | <p>《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等，讓學生對相關的範疇有全面的認知，並能培養學生有良好價值觀</p> <p>◇ 配合國家安全八個範疇及十六個安全領域的框架，統合所有學科及學習領域，列寫相關學習元素；</p> <p>◇ 生活與社會科、常識科課程內容包含《憲法》、《基本法》、《香港國安法》，藉此讓學生認識國家安全的重要性，並提升國民身分認同、守法精神和維護國家安全的意識；</p> <p>◇ 於生活與社會科及常識科中，教導學生認識《憲法》和《基本法》為特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，並明白國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以培養學生的國民身份認同，以及教育學生良好的價值觀，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任；</p> <p>◇ 中國歷史科的課程涵蓋國家歷</p> |    | <p>教學活動及內容。</p> <p>◇ 學校一直按不同年級的學生的能力和程度訂定有關推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等的工作計劃及推行策略。初中生社科及小學常識科會於不同學習階段，安排課程內容，讓學生認識香港的法治精神及秩序等，培養正確的價值觀，並學習履行國民及公民的責任，而上學期常識及生社科曾於國家憲法日講解國家憲法的由來、歷史及相關活動；下學期則講解了《基本法》頒布紀念日、全民國家安全教育日、《香港國安法》頒佈四周年、香港特別行政區成立周年紀念日等，同時亦在學科內容上有教授《憲法》、《基本法》、《香港國安法》的相關課題。</p> <p>◇ 生社科於中一級已教授與認識自己、確立自我等課題，從而學懂如何了解自己；中二級則教授了青少年吸毒與犯罪問題、網上友誼等，從而建立正確的價值觀；中三級則教授性態度的培養和發展、理財有道、提防色情陷阱等，藉此培養良好的價值觀。小學常識科則教授了明智選擇、資訊素養、拒絕不良行為等課</p> | <p>斷累積。同時於各科會議紀錄均有就著「國家安全教育」相關的學習內容及活動進行記錄及檢討成效。</p> <p>◇ 學生整體表現投入，能專心聆聽國家憲法日、《基本法》頒布紀念日、全民國家安全教育日、《香港國安法》頒佈四周年、香港特別行政區成立周年紀念日的資訊，並明白作為國民和公民應盡的責任。</p> <p>◇ 下學年將按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育的工作計劃及施行策略，讓學校的國民教育工作做得更完備。</p> <p>◇ 學生在生社及常識科課堂表現及態度良好，部分班別更積極參與討論，不但能帶出正面的價值觀，更可擴闊學生的思維。而在生社科的課堂上，學生能就相關課題表達意見，並了解到個人應盡的責任，以及需要持守的價值觀。</p> <p>◇ 學生對中國歷史的發展及中華文化知識有一定興趣，並能就相關的課題提出意見及作出回應。</p> <p>◇ 中三級舉辦了2次面試及1次工作坊，同時已安排外出參觀不同</p> |

| 範疇                    | 措施  | 負責 | 施行情況  | 成就與反思  |
|-----------------------|---|----|---|--|
| <p>(續)</p> <p>學與教</p> | <p>史及發展的歷程，讓學生清楚認識國情、中華文化等；</p> <p>◇ 於個人及社化教育科、宗教科、生活與社會科及常識科中，教育學生了解自我、訂立目標及培養學生良好價值觀；</p> <p>◇ 建構資源庫，向各科組收錄：有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。</p> |    | <p>題，讓小學生能確立正確的價值觀。</p> <p>◇ 中國歷史科於各級均有教授國家歷史及發展的歷程，能讓學生認識到國情，了解到中華文化知識，如錢幣發展、古今中外交流等。</p> <p>◇ 中三級於個人及社化教育科有教授相關的課題及內容，其中包括與未來點合作，設有了解自我、訂立目標的工作坊及面試，讓學生了解職場要求和狀況，培養良好價值觀。</p> <p>◇ 各級宗教科均涉獵價值觀培育課題，同時於早會講解扣連「品德同心圓 2.0」的雙週金句，讓學生以金句為目標，修繕自我。另外，於體藝潛能小組時段舉辦「吃喝玩樂搵蘇哥」，透過與愛德相關的活動和講解，培養學生正確價值觀。</p> <p>◇ 教研組已向各科科主任及在會議議程中，提出向各科收錄建構《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源庫，並提醒各科組存檔紀錄的重要性。</p> | <p>工作機構及場地，合資格學生已於下學期被委派到相關機構進行實習，讓學生能增加工作體驗，表現大致良好，其中有 1 位學生表現非常出色，獲實習公司僱主高度稱讚及推薦。</p> <p>◇ 學生於宗教課堂表現正面，對於雙週金句的講解亦十分感興趣，配合跨科、組協作，讓學生增加了對金句的理解和實踐的機會。另外，上、下學期分別舉辦了 3 次「吃喝玩樂搵蘇哥」小組，每次 4 週，每週 2 節課，上學期學生共 9 人次；下學期學生共 16 人次；老師共 7 人次參與。其中活動包括價值觀相關的情境議題討論；上學期舉行聖誕節福袋製作及派發之愛德服務；下學期考察聖方濟各大學。學生反應熱烈，會主動和積極參與服務，學懂關愛他人，回饋社會的重要性，同時關顧升學出路及方向。</p> <p>◇ 各科組已在科會議紀錄中顯示收錄《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源的情況，暫時大部分學科未有相關資源需要儲存；而中史、生社、常識</p> |



| 範疇  | 措施   | 負責          | 施行情況  | 成就與反思  |
|-----|--|-------------|---|--|
| (續) |  |             | <p>的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 配合學校發展計劃、關注事項和學校課程，各科於教學內容中已訂定2個品格元素，藉此扣連及強調「品德同心圓 2.0」中的18個品格均有不同學科都能涉獵。</li> <li>◇ 教研組已擬定學生在分享討論環節時，必須遵守的規則及指引，並在修訂中，將於下學年提醒學生相關事宜。</li> </ul>  | <p>上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科於上、下學期均在考試卷中增設與所訂定的2個品格元素相關的加分題，學生十分積極背誦各科的品格，作答表現理想。</li> <li>◇ 教研組已於7月份完成分享討論環節必須遵守的規則及指引，現在修訂中，並於下學年在學生導向或學生會議中向學生講解。</li> </ul>   |
| 學與教 | <p>持續強化監察機制，檢視及監察各學習領域，各科課程設計及學與教資源符合課程宗旨、目標和內容，包括電子版書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 定期舉行會議，以提醒教師學科的課程內容、資源、個人言論等要確保符合要求；</li> <li>◇ 定期檢視及監察各科有關的課程內容和質素(包括課堂教學、教學和電子資源)；</li> <li>◇ 定期檢視及監察各科有關的評估內容；</li> <li>◇ 設有選書委員會及審查機制，以確保教科書(實體及電子版)、教學材料等符合課程要求。</li> </ul> | Y 鄧、<br>C 黃 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教研組會統籌科主任會議，並在校內培訓或例會上，讓老師了解各科的教學情況，並提醒各科的教學要配合課程發展趨勢，在課程內容、資源及言行上也必須要符合要求。</li> <li>◇ 教研組已完成10月份及5月份的觀課周日程，並由校長、科主任或科組成員進行觀課，從而監察課程內容及質素，並適時作出回饋。</li> <li>◇ 校長、科主任或科組成員於查簿周已檢視相關各科課程內容及教材，並在「批改課業意見表」「符合國家安全教育」一欄，由科主任或科組成員及校長檢閱課業後，顯示課業能符合該項要求。</li> <li>◇ 教研組負責檢視各科的會議紀錄、學習單元設計檢討等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教研組已舉行3次科主任會議，並在2次校內培訓及例會上，讓所有職員明白教學內容要配合課程的發展趨勢，同時亦檢視了學科教學內容最新資訊及情況，科主任也有提醒組員教學時要注意個人言行。</li> <li>◇ 觀課周的課堂教學及質素理想，能符合課程宗旨及目標。</li> <li>◇ 校長、各科主任或科組成員已檢視課業內容及教材能合乎標準，並於上下學期查簿周，全部學科均能符合國家安全教育的要求。</li> <li>◇ 教研組已完成檢視各科上學期的會議紀錄、學習單元設計檢討等，能符合相關的指標；下學期則於7月中旬完成。</li> </ul> |

| 範疇  | 措施   | 負責  | 施行情況  | 成就與反思   |
|-----|--|-----|---|---|
| (續) |  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教研組於測考期間，由校長、科主任或科組成員檢視評估內容，以確保評估內容的質素。</li> <li>◇ 各科已於2024年5月初前完成選書工作，教研組亦有將教育局的最新資訊讓各科科主任知悉，以確保教科書符合課程要求。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所有測考的評估內容能符合課程目標及內容，能夠達到標準。</li> <li>◇ 選書委員會已於2024年2月份展開工作，並於5月初前完成，各科選書時都有留意及確保內容符合要求。</li> </ul> |
|     | <p>持續強化監察圖書館機制，檢視及監察圖書館實體書及電子版書的館藏符合指引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 定期審查館內藏書(翻查中央圖書館目錄)；</li> <li>◇ 按照審書機制及盤點時段指引所制定的圖書館書目審查機制，以確保校園內的書本(包括圖書、教材、電子版書等)、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。</li> </ul> | Y 鄧 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 圖書館已完成指引及有監察機制，審查館內的藏書以符合教育局要求。</li> <li>◇ 已根據審書機制及盤點時段指引，確保校園內的圖書、教材、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 圖書館的藏書能符合教育局標準，大部分圖書會翻查中央圖書館的資料以作紀錄。</li> <li>◇ 圖書館負責老師已根據有關機制及指引進行2次定期盤點，確保書本符合要求。</li> </ul>     |
| 學與教 | <p>提升學生的資訊素養，發展學生在搜尋、評估及使用資訊(包括社交媒體及網上資訊)等能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電腦科會在各級加入「守網歷險」線上遊戲，強化青少年在網上活動的安全意識，提升學生的資訊素養；</li> <li>◇ 透過情境分享，激發學生動機</li> </ul>                           | 鍾   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全個學年持續進行「守網歷險」的平台學習，強化學生在資訊素養方面的意識。</li> <li>◇ 同時，介紹其他有關資訊素養的短片，讓學生以不同角色的情境片段代入，以掌握網上千變萬化的問題，強化學生的批評性思維，才能加強學生對國家安全的意識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生對資訊科技短片很感興趣，能以自身的感受去了解整個情景的問題所在，能即時以宏觀角度去批判主角如何避免問題的發生等。期望學生在日後的人生裏不要重蹈覆轍去墮入網絡的安全問題。</li> </ul>  |

| 範疇      | 措施  | 負責  | 施行情況   | 成就與反思  |
|---------|---|-----|--|--|
| (續)     | <p>搜尋解決方法；</p> <p>◇ 欣賞資訊素養短片，加強國家安全意識。</p>  |     |  |  |
| 學生訓輔及支援 | <p>持續推行校本訓輔政策，輔以正面的肯定及有教育意義的懲罰，讓學生明白守規的重要。</p> <p>◇ 提醒學生以自身安全為重，切勿參加或在學校發起危險或違法活動；</p> <p>◇ 恰當處理及跟進學生的不當行為，如發現學生有違反國家安全法行為，會按《有關學生如有違反國安法行為的處理指引》方法進行教育；</p> <p>◇ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔；</p> <p>◇ 推行每月之星學行進步獎勵計劃，每個月協助學生訂立目標，讓自己在學業及品行上均有進步；</p> <p>◇ 更新處理學生問題指引，以有效處理學生嚴重違規行為。</p> | A 鄧 | <p>◇ 持續推行校本訓輔政策，於早會分享、教學中提醒學生守法，切勿違法活動；</p> <p>◇ 嚴正處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動，讓學生明白守規的重要；</p> <p>◇ 若學生有偏差行為發生時，不同崗位的職員(班主任、支援組老師、學生社工等)均會接見學生，引導學生面對自己行為，及承擔責任；</p> <p>◇ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，學懂要對自己的偏差行為作出補贖及承擔。</p> <p>◇ 推行【每月之星學行進步獎勵計劃】，班主任於每月均協助學生訂立目標，讓學生在校訓實踐及品行上均有進步；</p> <p>◇ 已撰寫有關學生如有違反國安法行為的處理指引；</p> <p>◇ 已修訂校規中有關「國家安全教育」的條文。</p> | <p>◇ 本年度違規事件中，主要包括情緒失控攻擊別人及偷吸電子煙，大部份學生事後都感悔意及願意承擔責任。</p> <p>◇ 本校學生均能對自己的偏差行為作出補贖及承擔。</p> <p>◇ 根據老師觀察，【五德。唔得】獎懲計劃能讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔。</p> <p>◇ 於【每月之星學行進步獎勵計劃】中，100%學生每月均訂下六個目標，為目標付出努力。</p> <p>◇ 全學年中，上學期初學生表現平穩，大部份學生遵守規則、受教。但約2024年11月開始，學生情況不太穩定，源於家舍的管理事宜，導致中學生多了集體遲到、冬季時穿夏季校服等問題。就著中學生表現，校方與中心個案社工作出會議，商討不同學生的前程及去向，希望從學生根本問題入手。</p> |
| 學生訓輔    |   |     |  |  |

| 範疇         | 措施  | 負責  | 施行情況   | 成就與反思  |
|------------|---|-----|--|--|
| 及支援<br>(續) |   |     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>下學期違規次數雖然上升，但部份個案主要來自部份 ASD 學生，她們全是與人相處出現問題，繼而發生衝突學生情況，反之整體學生情況漸趨穩定，學生遵守規則，遲到問題也明顯改善，全校下降了 40%。</li> </ul>  |
|            | <p>推行全校學生會議，以收集及聽取學生意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每 2 個月進行了學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通</li> </ul>   | A 鄧 | <ul style="list-style-type: none"> <li>於 2023 年 10 月 24 日、12 月 5 日、2024 年 3 月 5 日及 5 月 7 日舉行 4 次學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與、投入會議。</li> <li>透過會議，學生可提出學校提出意見，例如可否開放 1 樓吃零食，雙方經過溝通後，學生亦能達成校方要求(要保持環境清潔)，彼此促成協議。</li> </ul>   |
| 學生訓輔       | <p>建立關愛校園的氛圍，多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每天均設有半小時的員生關愛共融時光，讓每一位學生均能與教職員傾談，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導；</li> <li>班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面；</li> <li>學生選擇一位教職員作心「聆」導師作傾談對象；</li> <li>每一級設有級統籌老師，定期面見學生。</li> </ul> | A 鄧 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校以生為本，照顧學生需要為優先，因此每一位學生均於早上，與教職員一起享受「員生關愛共融時光」，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導。</li> <li>班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面；</li> <li>每位學生均配對了一至兩位心「聆」導師作傾談對象，對學生作關懷及輔導；</li> <li>級統籌老師定期面見學生。而每一位新生入學時，級統籌亦與學生見面，互相認識及了解學生需要，安排新生入班、入社。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「員生關愛共融時光」，教職員均表示藉此更能掌握及了解學生的情緒變化，能及早進行輔導。</li> <li>職員能多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援，教職員對學生亦非常上心，彼此多溝通。</li> <li>學生重視心聆導師與她們傾談，亦會相約一起午膳。</li> <li>「每月一幸福感」活動效果良好，讓員生關係提升，建立濃厚的關愛校園氛圍。</li> </ul> |

| 範疇         | 措施  | 負責 | 施行情況   | 成就與反思  |
|------------|---|----|--|--|
| 及支援<br>(續) |   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 本學年增設「每月一幸福感」，例如設有正方形蛋撻、Young Ladies Tea Time、和諧下午茶時光、Pizza Time、爆谷雞蛋仔小食、雪糕時光等，讓全校員生共享和諧共融時光，互相溝通。</li> </ul>   |  |
| 學生訓輔       | <p>安排外間專業機構到校為學生提供講座/工作坊，提升學生守法精神及意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦2次性教育工作坊</li> <li>◇ 舉辦2次禁毒講座</li> <li>◇ 舉辦2次和諧校園講座</li> </ul> | 謝  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 性教育工作：2024年1月，實習社工為本校高小學生分別舉行2場性教育活動，提升學生自我保護意識。2024年6月，與明愛合作為中學生舉行了愛與誠性教育講座。中大實習社工為6名初中學生舉辦「吾識愛-自我認識」小組，提升學生自我保護意識。</li> <li>◇ 禁毒工作：2023年12月，本校與社區藥物教育輔導會合作，為全校學生舉行藥物禁毒攤位活動，讓學生認識濫藥的害處和學習正確拒絕技巧。</li> <li>◇ 2024年4月，於散心時間舉辦防毒達人challenge攤位活動，助學生認識濫藥的後果。2024年5月，與中大那打素護理學院朋輩支援計劃合作，舉行健康教育活動，助學生了解不良生活習慣對身體的</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 本學年與多個專業團體合作，以全校參與模式，共同為學生舉辦不同主題的講座、工作坊、攤位活動等，以不同工作手法，提升學生守法精神和意識，共同維護國家安全。其中，尤以攤位活動反應最為正面，學生能透過互動方式掌握相關知識。</li> <li>◇ 針對特別需要的群組，本學年共舉辦2個小組，以「自我認識」為切入點，讓學生了解自己的強處，以助抵抗生活中的誘惑。</li> </ul> |

| 範疇         | 措施  | 負責 | 施行情況  | 成就與反思  |
|------------|---|----|---|--|
| 及支援<br>(續) |   |    | <p>影響。2024年6月，與路德會青彩中心合作舉辦禁毒攤位。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 針對高危中學生，與社區藥物輔導會合作，於2024年5-6月舉行自我認識小組，以強處為本手法提升學生的抗逆力。</li> <li>◇ 和諧校園工作：2024年11月，黃大仙警民關係警長到校，分別為高小及初中學生共舉行2次反欺凌講座。</li> </ul>   |  |
| 家校合作       | <p>舉辦親子活動和家長教育活動，以加強培養學生正確的價值觀及健康生活方式，成為守法守規的良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 邀請家長參與家職會，定期舉行會議，促進持份者間溝通，共同為加強學生品德培養而作交流，讓家長擔任參與支援學校國民教育工作的角色；</li> <li>◇ 舉辦1項與國民教育相關的家長活動；</li> <li>◇ 舉辦1次富中華元素的親子活動，協助家長和女兒多角度認識及分析身邊事物，促進家庭</li> </ul> | 謝  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2023年10月14日舉行2023周年會員大會，校長分享學校發展近況，和國民教育相關的資訊，讓家長了解校本推行情況，加深家長對國家安全的認識，促使以家校合作形式，教導子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。</li> <li>◇ 講座後透過班主任與家長溝通，促進家校合作，共同培育學生正面價值。</li> <li>◇ 2023年10月15日進行第十一屆常務委會第一次會議，讓家長了解學校推行國家安全教育的情況，家長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校重視品德培育，透過家長工作和教育活動，家長能夠更了解學校的培育方向，並一致地以同一手法正面培育子女正面價值觀，家長們對學校的工作也支持的，並且願意溝通與配合，學習理性和正面的態度推動國民教育。</li> <li>◇ 本學年為家長推行藝術活動，以藝術手法，一方面協助家長正面調節情緒，以助有效發揮親職效能；另一方面，在製作過程中，社工觀察，家長能在輕鬆環境中，分享自己作為父母的心路歷程，達到彼此互助之效，且能一同探索有效的親子溝通技巧。</li> </ul> |
| 家校合作       |   |    |   |  |

| 範疇                     | 措施  | 負責 | 施行情況   | 成就與反思  |
|------------------------|---|----|--|--|
| <p>(續)</p> <p>家校合作</p> | <p>和社會和諧共融的文化；</p> <p>✧ 全年舉辦 4 次家長教育講座/工作坊，協助家長學習與女兒建立良好親子溝通模式，和處理與子女衝突等，共建理性和諧的溝通文化。</p> |    | <p>委員皆表示認同與支持。本年度家職會更推動家長義工活動，校運日當天，共有 4 名家長擔任家長義工，共同促進學生健康生活。</p> <p>✧ 2023 年 10 月，為家長舉辦「咖啡拉花工作坊」和「香薰療癒工作坊」，當天有 15 名家長出席。</p> <p>✧ 2024 年 2 月 23 日，與電影、報刊及物品管理辦事處，和香港家庭福利會協辦，為高小學生家長舉辦「推廣過濾軟件使用」家長工作坊，提升家長對網絡安全意識。</p> <p>✧ 2024 年 2 月 24 日，藉著軟陶工作坊，與家長一同分享有效親子管教技巧，家長們彼此分享與女兒溝通的軟硬技巧。</p> <p>✧ 2024 年 1-4 月期間，共舉辦 4 次「溝通的藝術」工作坊，共有 24 人次家長出席。工作坊中，家長們透過藝術品製作過程，學習欣賞自己內在潛能，社工從而鼓勵在親子相處中應用以促進和諧溝通。</p> <p>✧ 2024 年 3 月 3 日，舉辦「新春好運家庭遊」親子旅行，旅程包括參觀鯉魚門礦石場、中式點心製作、參觀海</p> | <p>✧ 本學年的親子活動，能讓家長和女兒共同欣賞中華文化，旅程中親子良好互動有助家庭和社會共創和諧共融文化，80%以上參加者認為活動有助認識維護國家安全重要性；超過 85%參加者認為活動有助增進與家人關係。</p> |

| 範疇   | 措施   | 負責  | 施行情況  | 成就與反思  |
|------|--|-----|---|--|
| (續)  |  |     | <p>防博物館及大坑火龍館，共有 50 人出席，親子活動富中華文化元素，以親身體驗方式助家長和女兒多角度認識及分析身邊事物，促進家庭和社會和諧共融的文化。</p> <p>◇ 2024 年 5 月 7 日舉辦一次心靈小巴牌工作坊，藉著小巴牌製作，家長和女兒一同為對方製作鼓勵字句，家長和學生口頭回饋正面，認為能增強彼此間的正面支援。</p> |  |
|      | <p>出版學校刊物令家長更能獲知學生在學校的學習和生活情況</p> <p>◇ 出版 2 期刊物《虹訊》，讓家長都能收到最新學校資訊；</p> <p>◇ 於《虹訊》及學校網頁中，加設國家安全教育，讓家長掌握相關知識及資訊。</p> | 林   | <p>◇ 本學年於 2024 年 2 月及 7 月，共出版了兩份學校刊物《虹訊》，當中包含了國家安全教育及家長教育部份，亦與不同持分者分享了學校的活動，並派給全體家長、學生及校董。</p> <p>◇ 已將「國家安全教育」活動版，於《虹訊》及學校網頁中設定為恆常項目，讓家長定期掌握相關資訊。</p>                     | <p>◇ 本期虹訊除了恆常的「國家安全教育」活動版外，亦加入了「家長教育」一欄，與家長分享親子溝通的技巧，提升親子關係。</p>   |
| 家校合作 | <p>定期為學生開設個案進度會議及與家長保持緊密溝通，促進不同持分者之間的協作，助學生有效學習及健康成長，成為守法、守規良好國民和公民</p> <p>◇ 每一位學生在入讀每 3 個月或</p>                   | A 鄧 | <p>◇ 學校與家長保持緊密溝通，共同協助及培育學生有效學習及健康成長；</p> <p>◇ 學校定期(每 3 個月或 6 個月)為每位學生進行個案會議，與不同持份者(包括學生、家長、轉介社工等)共同檢討個案進展和訂立成長計劃；</p>   | <p>◇ 家長、轉介社工等透過個案檢討會議，能定期了解學生在校的進展；</p> <p>◇ 班主任能藉此聯繫與家長保持緊密溝通，家校合作，共同協助學生的成長；</p> <p>◇ 若學生出現嚴重違規行為或特殊</p> |

| 範疇  | 措施  | 負責 | 施行情況  | 成就與反思  |
|-----|---|----|---|--|
| (續) | <p>6 個月均會開設一次個案進度會議，與學生、家長、轉介社工等一同檢視學生表現及討論未來成長計劃；</p> <p>✧ 班主任每月以電話與家長保持緊密溝通，讓了解學生的學習情況及情緒行為變化，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作；</p> <p>✧ 若學生出現嚴重違規行為，校方會與家長緊密聯絡，報告事件及學校處理方法，與家長建立合作、互信關係。</p> |    | <p>✧ 班主任每個月以「陽光電話」或會面模式，與家長保持緊密溝通，讓家長了解學生的學習情況及情緒行為變化，共同照顧學生，加強家校合作；</p> <p>✧ 若學生出現嚴重違規行為或特殊情況，校方亦主動會與家長緊密聯絡，報告事件及相關跟進方法，彼此合作、互信。</p> | <p>情況，學校社工及級統籌老師均主動與家長緊密聯絡，讓家長可以了解事件進展，效果良好。</p> |

#### 14. 回饋與跟進

2023/24 學年成功推行宗教、道德及品格教育的工作，員生共同建構以校訓為基礎的「品德同心圓 2.0」，並以第一層美德的品格，包括：忠—責任感、誠—尊重他人、勤—積極、樸—節制、敬—欣賞、愛—關愛人作為培育重點。為了讓員生清晰理解各個品格的具體內容，每個品格會按學生的培育需要，設定三個表現指標，一年下來，大部份員生已掌握第二層美德的品格及其表現指標所描述的行為表現。

鑑於本校學生留校時間不一且短促，為了讓學生在短時間涉獵和學習到最多的品格，團隊繼續以「叉燒飯模式」推行「品德同心圓 2.0」的第二層美德。「叉燒飯模式」中的「叉燒」主要由校風及支援組統籌，透過多元的學習經歷，例如：CPS 文化、跨科組動學習等，點題引入上述六個重點培育的品格。上學年先後推行了六項全校性的大型活動。而「白飯」則由教研組負責規劃和協調，確保各科按其科本特色選取適切的品格作為該科的培育重點，而第一層美德共十八項品格得以在整體校本課程中推行，讓學生從學與教習德第二層美德。

有關上學年於關注事項(一)：「我是有品培立人」在培養學生「品德同心圓 2.0」第二層美德的成效大致理想，這可從員生的上、下學期的校本問卷調查結果、各次學習經歷的檢討、員生口頭和文字回饋、以及校園觀察等得以反映學生們已掌握重點培育的品格及其表現指標下的行為操守，且在日常生活中能加以實踐。

2024/25 學年會在上學年的基礎上，接續推行「品德同心圓 2.0」的第三層美德，並以忠—團隊精神、誠—誠信、勤—堅毅、樸—珍惜、敬—盼望、愛—感恩回饋作為重點培育的品格。